

**Relevancia de la filosofía infantil para el
desarrollo del pensamiento crítico: estudio
de caso**

**Relevance of children`s philosophy for the
development of critical thinking: a case
study**

Nancy Margoth Valverde-Silva

Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Ambato
Unidad Educativa La Salle, Riobamba, Ecuador
nancytavalverde@gmail.com

Gerardo Ramos-Serpa

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador
Universidad de Matanzas, Cuba
gramosserpa@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2020.4.236

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo fundamentar un acercamiento teórico a la filosofía infantil y su importancia para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del subnivel elemental de EGB Educación Básica General en la Unidad Educativa La Salle, Riobamba, Ecuador. El mismo se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, en una investigación no experimental, con un alcance del estudio con carácter descriptivo y explicativo, fundamentado en el método analítico-sintético. Se utilizó una muestra de 11 docentes del área de Lengua y Literatura, 38 estudiantes del subnivel elemental de esta Unidad Educativa y 3 expertos en el área de filosofía infantil, a quienes se le aplicó un instrumento diferente a cada uno de estos grupos muestrales, de acuerdo con los objetivos específicos. Los resultados obtenidos permitieron determinar que la filosofía infantil contribuye a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales; capacitando a los estudiantes a que aprendan a pensar de manera crítica, reflexiva y creativa, con desempeño basado en habilidades, actitudes y valores, promoviendo una educación de calidad.

Palabras clave: educación general básica, filosofía infantil, habilidades, lengua y literatura, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The purpose of this study was to propose a pedagogical strategy based on children's philosophy for the development of critical thinking through the subject of language and literature in elementary students at the La Salle Educational Unit, Riobamba, Ecuador. Which was carried out under a mixed, qualitative and quantitative approach, in a non-experimental investigation, in a descriptive, explanatory study scope, based on an analytical method. A sample of 11 teachers from the area of Language and Literature, 38 students from the elementary sub-level of this educational unit and 3 experts in the area of children's philosophy were used, to whom a different instrument was applied to each of these sample groups. The results obtained allowed us to determine that children's philosophy contributes to the development of cognitive, emotional and social skills; to the extent that students are trained to learn to think critically, reflectively and creatively, with performance based on skills, attitudes and values, promoting quality education.

Key words: basic general education, children's philosophical, skills, language and literature, critical thinking.

Cómo citar este artículo:

APA:

Valverde, N., & Ramos, G. (2020). Relevancia de la filosofía infantil para el desarrollo del pensamiento crítico: estudio de caso. 593 Digital Publisher CEIT, 5(4), 78-94. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.236>

Descargar para Mendeley y Zotero

Introducción

Al hablar de filosofía cualquier análisis debe remitirse a su historia y corrientes o escuelas, por lo que se podría mencionar como una cuestión de orden (los presocráticos); una búsqueda de la razón ética y política (Sócrates y Platón); un conocimiento de la esencia (Aristóteles); una forma de vida (estoicos y epicúreos); una reflexión sobre la experiencia de la fe (Santo Tomás) o el conocimiento humano (racionalismo y empirismo); acerca del conocimiento del hombre (Kant, idealismo, Nietzsche, otros), o un estudio sobre el lenguaje (filosofía analítica, fenomenología, hermenéutica y estructuralismo), etc.

De esta misma historia surge la filosofía infantil, como una propuesta educativa que proporciona a los niños los instrumentos adecuados en el momento en que comienzan a cuestionarse sobre el mundo y su inserción en él. La filosofía infantil se dirige a desarrollar el pensamiento y la reflexión cuando se dialoga o realizan los procesos que se generan a diario; a este respecto Chávez (2019) manifiestan que la filosofía infantil se ha constituido en una disciplina autónoma, de forma que los alumnos y los profesores no dejan de verla como un modelo creativo. Sobre lo cual Davies (2017) describe que “el pensamiento parte de la experiencia propia de los niños y su aprendizaje no tiene límites, son los docentes quien las ponen” (p. 18).

Es en el aula y desde ésta que se debe implementar la filosofía infantil en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. En este mismo orden de los señalamientos, Mariscal (2018) revela que al educar en la crítica es de gran interés, pues de este modo se promueve una ciudadanía inclusiva, pluralista, comprometida y responsable. Por lo que es deber de la escuela usar la crítica como elemento principal para el progreso reflexivo de los estudiantes, es admitir así que la labor del maestro es enseñar a pensar, donde se facilite a los estudiantes instrumentos útiles para reflexionar sobre las ideas y acerca de las

situaciones cotidianas que se le presentan en su entorno.

Con la finalidad de conocer la influencia de la filosofía infantil en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, se han llevado a cabo diversas investigaciones, como el realizado por Mariscal (2018) a través del cual llegó a establecer, la filosofía infantil como una metodología activa, distinguiéndola de las pasivas, con respecto al tratamiento de conflictos y la transferencia de conocimiento, la relación entre la educación para la paz inclusiva y la crítica como el elemento principal para lograr los alcanzar objetivos de una escuela pluralista.

Así mismo, se indagó en la investigación de Cabarcas, Figueroa & Jiménez (2017), que es evidente la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico y creativo en los niños, para lo cual los docentes deben centrar el proceso de aprendizaje en la formación y capacitación dando oportunidad al estudiante de que se forme como un ser capaz de pensar por sí mismos, logrando innovaciones frente al desarrollo del pensamiento crítico de los niños a través de la implementación de estrategias que propicien el logro de aprendizajes significativos.

Desde la misma perspectiva, Naseri, Gorjian, Ebrahimi & Niakan (2017) señalaron a través de su estudio que la filosofía juega un papel elemental en la concordancia reflexiva de los estudiantes consigo mismo. Es así como el estudio de la filosofía infantil es de gran importancia para el desarrollo del pensamiento, con ello los anhelos de los seres humanos y las interrogaciones que le dan forma a su vida, son las razones para guiar sus sendas y para hallar sentido a un universo diferente, tanto confuso y armonioso, un mundo que ofrece de forma recóndita, deleite e insatisfacción.

En este marco, López (2015) realizó una investigación a través de la cual evidenció que la misión de la escuela no se limita a enseñar al estudiante una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sobre todo, se le debe guiar al niño a

aprender a aprender, asegurando que este adquiera una autonomía intelectual, lo que puede ser alcanzado asistiendo al desarrollo de habilidades de orden superior como el pensamiento crítico, donde su progreso va más allá del entrenamiento de habilidades cognitivas. Pues se distingue, además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, sentimientos y conocimientos ajenos y la forma en el que enfrenta los desafíos de la vida antes de admitir cualquier postura, los docentes no deben responder directamente a preguntas sino más bien deben preguntar.

Por tales razones, contando con propuestas reales acerca de la importancia de la filosofía infantil en el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual marca una guía hacia el horizonte en la vida de los humanos, más aún en los niños y niñas que desarrollan destrezas y cualidades por medio del diálogo y la expresión crítica, convirtiendo sus opiniones en ideas interesantes, permitiéndoles así aprender a pensar y a responder por sí mismo.

En relación con la importancia y actualidad del estudio se puede subrayar que, como el autor Orellana (2018) menciona, a nivel educativo se enseñan cosas ya dadas, creadas y determinadas, el estudiante imagina que todo ha sido inventado, y la novedad parece no verse en ninguna parte. Desde una edad temprana, se les enseña a los estudiantes que la ciencia es segura, dotada de certeza y, por lo tanto, que el conocimiento no se puede cambiar, que está científicamente probado y a partir de ahí cualquier pretensión de creatividad, de pensar, de soñar, es limitada.

Por lo tanto, para generar un pensamiento crítico y creativo en los niños es necesario que la educación considere las fortalezas de la enseñanza de la filosofía, porque a través de ella los niños tendrán las herramientas para abrir sus mentes y generar ideas, convirtiéndose en personas capaces de discernir frente a ellos afirmaciones o situaciones diversas que se les

presentan en el ámbito estudiantil y personal. Es necesario que los maestros se concentren en educar para la vida y que no es la vida simple y directamente la que debe educar. Por esta razón, la filosofía infantil, desde el principio, ha reconocido su vínculo con este gran movimiento de renovación pedagógica que enfatizó la necesidad de introducir el pensamiento crítico en la enseñanza (López G. , 2015).

Este estudio pretende ser una contribución a la educación del subnivel elemental, al conocimiento filosófico y pedagógico. En estos momentos en que el sistema educativo ecuatoriano enfrenta cambios estructurales, es necesario que los maestros y los gerentes educacionales sean conscientes y posean conocimientos, valores y habilidades que faciliten el desarrollo educativo en las aulas, promoviendo así en los estudiantes un aprendizaje que fortalezca la creatividad y la práctica de todas las materias.

Esto tiene una gran relevancia, ya que en los países latinoamericanos poco se ha implementado la filosofía infantil como asignatura obligatoria del currículo (Peña, 2013). Específicamente en Ecuador las propuestas para actualizar la Reforma Curricular de los estudios en educación básica denotan un arquetipo que dan poca importancia a la enseñanza de la filosofía en la formación de los estudiantes; esta se estima como una ciencia abstracta alejada de la realidad, una tendencia que se manifiesta en la disminución del valor de esta disciplina expresada en los programas, por lo que muchos piensan que enseñar filosofía a los niños es decirles quién es Aristóteles, Kant o Platón; y no tanto ofreciendo un instrumento que guíe al alumno hacia la reflexión y la crítica de sus experiencias diarias. De igual modo, el abordaje de la filosofía cambia en conjunto con el bloque de Ciencias Sociales, lo que se ha evidenciado al establecer comparaciones en las transformaciones en los avances curriculares desde 2012 hasta el presente.

Por lo que se presenta oportuno tener en cuenta los aportes de Lipman implementada

precisamente porque lo consideró un conocimiento que no solo permitía enseñar una serie de contenidos, sino que se ocupaba principalmente de desarrollar habilidades, mejorar y perfeccionar las habilidades cognitivas y las habilidades de los estudiantes. Porque "la filosofía es por excelencia la disciplina que plantea preguntas genéricas que pueden servir como introducción a otras disciplinas y prepararnos para pensar en otras disciplinas" (Lipman, 1994).

Por cuanto este método, se ha asumido como uno de los que más ha influido en el desarrollo de la filosofía infantil en el mundo; este fue denominado el programa Lipman, único para ser utilizado en edades desde 6 a 16 años. Por lo tanto, fue un modelo para muchos otros países, que lo tradujeron y se apropiaron de él; tomando en cuenta que Lipman planteó la hipótesis de que los niños son capaces de pensar por sí mismos, si se les pone un método adaptado para esta práctica. El método así elaborado comprende un material didáctico consistente, probado en el campo y constantemente reelaborado, útil para los docentes que no tienen una formación filosófica.

De modo que, con este trabajo de investigación, la comunidad educativa podría beneficiarse pues la filosofía con niñas y niños no solo tiene como objetivo desarrollar habilidades cognitivas, sino también trabajar y estimular los componentes sociales, éticos, estéticos, afectivos y políticos; el punto no es llenar la cabeza de los niños con ideas para ideologizar, sino motivar la imaginación y hacer que investiguen, hablen y compartan reflexivamente lo que les sucede.

Esta propuesta se basará en establecer una estrategia activa basada en el modelo del aprendizaje experimental y, por lo tanto, en el ciclo de aprendizaje. Con esto se contribuye a la innovación y la calidad educativa. La creatividad implica creación, originalidad, flexibilidad, estar dispuesto a inventar algo nuevo de la vida cotidiana, por eso, "uno de los desafíos que implica el pensamiento creativo se refiere a superar lo que significa romper su rutina y ver

una situación de una manera nueva" (Davies, 2017, p. 17).

Por lo que, para los educadores, es un gran desafío preparar a sus estudiantes para la vida para que se convierta en un profesional y esté comprometido con el mejoramiento social. Un buen líder educativo tiene un fuerte impacto en la sociedad e influye con las nuevas tecnologías de la información y gestiona procesos integrales de evaluación; tiene una fuerte participación entre gerentes y docentes, debe estimular la imaginación y la creatividad.

De aquí que la educación no puede ser adaptación sino transformación, todo conocimiento debe conducir a una vida auténtica. Por lo tanto, esta investigación posee como objetivo fundamentar un acercamiento teórico a la filosofía infantil y su importancia para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes del subnivel elemental de Educación Básica General en la Unidad Educativa La Salle, Riobamba, Ecuador.

Para ello se argumentan de forma teórica los aportes de la filosofía infantil al desarrollo del pensamiento crítico; se identifica el estado del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado del subnivel elemental de la Unidad Educativa La Salle, Riobamba, Ecuador; y se argumenta la significación de la filosofía infantil como estrategia de aprendizaje para promover la creatividad, originalidad, pensamiento reflexivo y crítico en estos estudiantes.

Método

Participantes

En cuanto a la muestra tomada, la conformaron "el conjunto de unidades, una porción total que representa el comportamiento del universo. Una muestra, en un sentido amplio, es una parte con respecto al conjunto constituido por el conjunto llamado universo" (López & Sandoval, 2017, p. 45). En virtud de que la población fue finita y real y cada grupo presentó características comunes, se logró realizar un

estudio de cada uno de los elementos que la conforman, se procedió a ser seleccionada como muestra en estudio la población censal, por lo cual quedó conformada por los 11 docentes del área de Lengua y Literatura y 38 estudiantes del subnivel elemental en la Unidad Educativa “La Salle” y 3 expertos en el área de filosofía infantil.

Diseño de la investigación

Según la modalidad el estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, cuali-cuantitativo, con el objetivo de profundizar en el análisis de las preguntas planteadas para su desarrollo. Este tipo de investigación, como afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014), es “un proceso que recopila, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio” (p. 35). Algunas de las características de la metodología mixta es que permite comprender el motivo de su uso, que según Iglesias (2014) utiliza “técnicas abiertas, tiene un enfoque holístico, concibe la realidad como un todo, los fenómenos que comprenden se ven en su interrelación e interdependencia y no en aislamiento o variables inducidas, es flexible, emergente, amplio y con muestreo intencional aplicado” (p 21).

La presente investigación se centra en este paradigma cualitativo-cuantitativo, en virtud de que está interesada en entender el comportamiento humano, se basó en la realidad del contexto, orientada sobre hechos observables para interpretarlos y entenderlos en relación con la aplicación de la filosofía infantil en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del subnivel elemental en la Unidad Educativa La Salle, Riobamba, Ecuador.

Al mismo tiempo, el tipo de estudio llevado a efecto se trató de una investigación no experimental, ya que “la manipulación de variables no se llevó a cabo” (Esteban & Fernández, 2017, p. 11). En este tipo de investigación, se intentó obtener resultados, que se procesaron y analizaron objetivamente, en la búsqueda de la solución al problema detectado.

De acuerdo al alcance de la investigación, este fue descriptivo y explicativo, de donde el estudio descriptivo tuvo como objetivo registrar, analizar y describir las características observables y generales de los fenómenos investigados, existentes en el momento preciso en que se realiza el estudio, con el objetivo de clasificarlos, establecer relaciones entre variables, no determinar la relación efecto-causa, sino dar a conocer los hechos a medida que ocurren, su propósito es obtener información precisa y completa, como un estudio de diagnóstico (Cauas, 2015) Este tipo de estudio busca especificar características, propiedades del fenómeno analizado, que para el caso en particular se analizó con profundidad las variables relacionadas a la filosofía infantil y su aplicación en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, describiendo detalladamente las dimensiones que en estas variables se integran, buscando comprender el fenómeno en estudio y lograr producir la propuesta como alternativa de solución al problema detectado.

Por su parte el estudio explicativo complementa en este caso a la investigación descriptiva pues este va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o el establecimiento de relaciones entre conceptos; y se dirige a responder las causas de eventos físicos o sociales, es por ello por lo que dicho proceso conllevó a buscar la solución del problema planteado.

El desarrollo del estudio se fundamentó principalmente en el método analítico-sintético, el cual consiste en la caracterización de un todo, desglosándolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos (Rodríguez & Pérez, 2017), integrándolo posteriormente y esclareciendo sus interrelaciones. En este caso, se aplicó dicho método pues se procedió a observar y realizar un examen del fenómeno en estudio es decir de la filosofía infantil y su aplicación para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, debido a la necesidad de conocer la naturaleza de este fenómeno y el objeto en estudio para comprender su esencia. Este método permitió conocer y comprender el

objeto de estudio, a fin de poder establecer una propuesta de solución al problema planteado.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para la recolección de la información se implementaron 3 instrumentos, uno dirigido a los docentes, otro a los estudiantes y un tercero a los especialistas del área de filosofía infantil. Dichos instrumentos se aplicaron en la búsqueda de la solución óptima para resolver el problema planteado.

Uno de ellos fue previamente diseñado y estructurado en formato de encuesta, que según Henandéz, Fernández, & Baptista (2014) "este instrumento está integrado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación" (p. 155). Para lo que se definieron en forma clara y precisa los ítems orientados a la búsqueda de los datos que respaldaran el estudio.

En el caso de la encuesta aplicada a los docentes se propuso un instrumento con 21 preguntas de respuesta dicotómica y algunas con tres alternativas de respuesta buscando la no dispersión en las mismas.

Para los estudiantes se implementó una ficha de observación tipo lista de cotejo con una escala tipo Likert, establecida según lo evidenciado: muy frecuentemente, a veces, nunca, en la que se registró la actuación de los niños en el aula de clase y lograr determinar el nivel de desarrollo creativo.

Para los especialistas en el área de filosofía infantil se diseñó una entrevista con temáticas o preguntas abiertas relacionadas con la importancia que presenta la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños.

Plan de análisis de datos

Para la recopilación y el procesamiento de los datos que respaldan el presente estudio se realizó una revisión crítica de la información recopilada. También se tomó en consideración

el escenario donde se realizó el estudio y el problema a resolver.

Luego se aplicaron los instrumentos a cada una de las muestras de docentes, estudiantes y especialistas que integraron el estudio. Con posterioridad, la información obtenida se tabuló con el programa estadístico SPSS v. 25, para la presentación de resultados y su posterior análisis en la muestra de docentes y estudiantes; mientras que para los especialistas en el área se realizó un análisis más cualitativo por el tipo de instrumento que se procedió a aplicarles.

Procedimiento

Se tuvo en cuenta la consideración y respeto a los principios éticos de voluntariedad, confidencialidad, consentimiento informado de los participantes, sin exponer a los mismos en ningún tipo de riesgo, apoyándose precisamente en el interés y el beneficio mutuo de participar en el estudio y de contribuir a ofrecer valoraciones fidedignas que contribuyesen a la mejora del fenómeno estudiado.

Resultados

Según el cuestionario aplicado a los docentes.

Los siguientes resultados se obtuvieron de la aplicación del cuestionario a la muestra de docentes, de lo cual según el promedio de las respuestas en la opción con mayor intensidad el 63% de los docentes imparte la asignatura de Lengua y Literatura. Lo que resulta importante pues esta área es una de las materias que puede influir en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos.

El 100% manifestó que no conoce la filosofía infantil utilizada para el desarrollo del pensamiento crítico de los niños. Lo que puede resultar lógico, pues no es común hablar y utilizar la filosofía en el aula, y esta área del conocimiento siempre se ha dejado a los pensadores y a los propios filósofos.

El 91% de los docentes encuestados consideraron que la filosofía infantil sí debe ser efectiva para el desarrollo de la capacidad de razonamiento, así como de la creatividad y la imaginación y en la formación de una actitud crítica y reflexiva para el desarrollo de una comprensión ética y en el fortalecimiento, la cooperación y la solidaridad en los alumnos y entre sus pares. Lo anterior muestra que los docentes de aula necesitan comprender la necesidad de generar un pensamiento crítico a través de la filosofía infantil propiciando la formación integral del educando.

El 63% de los docentes encuestados valora el aporte de la filosofía infantil a las distintas expresiones artísticas; el 54% considera que contribuye a potenciar la investigación, en la mejora las formas de comunicarse y ayudan a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento. Sobre estos resultados, evidentemente que una de las funciones de la filosofía infantil que no se puede obviar es el desarrollo de un pensamiento crítico, que propicia el conocimiento de la realidad y su valoración; aquella que el ser humano es capaz de transformar a través de la práctica, la participación y diversas propuestas de nuevos espacios de reflexión.

El 74% de los docentes coincidió en señalar que en su práctica aplica procesos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. El 82% señala que las técnicas implementadas para el desarrollo de las actividades en clase presentan una secuencia lógica y así mismo la metodología que aplican en el aula facilita la asimilación y el desarrollo del aprendizaje. El 82% afirma que genera en el alumno nuevas ideas a través del razonamiento. El 63% involucra el proceso de indagación e investigación en el desarrollo de los diferentes contenidos que deben aprender los alumnos. Estos resultados concuerdan con que la investigación en la actualidad es una parte esencial en la formación del educando, así como lograr en ellos la asimilación de contenidos y el desarrollo del proceso de aprendizaje.

El 63% de los docentes confirmó que desarrolla actividades en el aula para el fortalecimiento de los valores y la ética en la formación integral de los alumnos. Ciertamente, la sociedad actual plantea muchos desafíos y preguntas que más que nunca cuestionan la tradición filosófica, pero es en este campo precisamente donde la filosofía, incluyendo la infantil, debe encontrar tierra fértil para plantar bases que busquen la mejora y la reorganización social.

Según la ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Sobre los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se obtuvo que el 42% se ubicó en la alternativa "muy frecuentemente pregunta por cosas que no comprende" y el 53% a veces sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva; sobre lo que se tiene que es fundamental para el estudiante comprender los trabajos y terminarlos de manera eficiente. A este respecto, la enseñanza de la filosofía desarrolla la creatividad y criticidad, genera fluidez de ideas y capacidad de investigar, cuestionar, desafiar e interrogar, debatir los temas propuestos por los docentes. Buscando siempre la oportunidad de nuevas propuestas, sentido de reflexión y hábitos de lectura.

El 55% señala que solo a veces el estudiante se reconoce como integrante de un grupo, y de igual manera el 55% a veces espera el turno para participar. Ello muestra la necesidad de que la filosofía infantil debe propiciar en el niño el estar consciente en que es parte de un grupo social y un entorno y que dentro de éste existen normas y acuerdos que debe poner en práctica para una adecuada interacción social, en lo que la filosofía infantil aporta al propiciar el desarrollo personal y social del estudiante.

En el 72% de los estudiantes se observó que muy frecuentemente elige y práctica estilos de vida saludable, lo que evidentemente es lo más adecuado para llevar una vida plena y equilibrada. Estos aspectos son relevantes y es adecuado señalar que la filosofía infantil persigue en su aplicación la realización plena

y la felicidad en los niños a través de su salud integral.

El 68% de los estudiantes a veces escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos y el 45% a veces evalúa argumentos y opiniones de sus compañeros; el 55% a veces propone soluciones a problemas cotidianos; el 55% a veces sabe responder a las preguntas que le formulan y el 58% a veces participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños. Al respecto, los estudiantes tienen gran capacidad para expresar ideas y generar pensamiento, desde esta perspectiva se puede comprender que desde la filosofía infantil se desarrollan dominios de destrezas, habilidades y competencias que les permiten estar en la disposición de hablar adecuada y respetuosamente con sus compañeros, escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos; así mismo investigar, tener creatividad para hacer propuestas, confianza y seguridad en los conocimientos adquiridos.

El 85% de los niños encuestados nunca ordena objetos por tamaño y color, y el 67% muy frecuentemente arma rompe cabezas, el 60% nunca aprende por propia iniciativa, el 75% muy frecuentemente identifica actividades que le agradan, 45% nunca grafica elementos de su entorno, y el 40% algunas veces lo realiza. En tal sentido, según estos resultados, se evidencia la necesidad de implementar la filosofía infantil con la finalidad de que los estudiantes mejoren estas destrezas, habilidades y capacidades.

El 82% de los estudiantes muy frecuentemente mantiene una actitud respetuosa ante los demás y el 53% a veces participa y colabora en equipos de trabajo, manteniendo su independencia; y el 56% a veces mantiene limpio su espacio de trabajo, lo que favorece el proceso de aprendizaje. No obstante, la filosofía infantil se dirige a lograr en el niño el desarrollo de capacidades y habilidades que le permitan una participación activa y la integración con sus pares y al entorno educativo de manera efectiva en la búsqueda de su pleno desarrollo.

Al seleccionar los 3 especialistas, se tomó en cuenta una serie de parámetros, que validan su profesionalización y la influencia que tienen con la filosofía infantil como: su capacitación formativa dentro del área de educación, su experiencia educativa, resumen bibliográfico: títulos de cuarto nivel, desarrollo de trabajos investigativos, redacción de libros, direccionamiento en unidades educativas e instituciones superiores, entre otros.

Según la entrevista efectuada a los especialistas en filosofía infantil.

De los aspectos tratados en la entrevista realizada a los especialistas en esta área se obtuvo:

¿Puede un niño desarrollar el pensamiento crítico con ayuda de la filosofía?

Para esta pregunta los especialistas entrevistados señalaron que:

E1: La filosofía infantil considera a cada niño como una persona con sus propias particularidades, lo que le permite tener un acercamiento a esta disciplina.

E2: Sí. La filosofía no es lo mismo que la historia de la filosofía, sino que conlleva un sinnúmero de disciplinas que pueden colaborar en el desarrollo del pensamiento crítico del niño y por ende en la capacidad de aprender a aprender.

E3: Sí, al relacionar los objetos con el mundo de las ideas, fijando los conocimientos en la memoria temprana.

Según las respuestas que se obtuvieron de los especialistas entrevistados, cada niño es diferente y ello facilita que cada uno aprenda a su propio ritmo, de este modo se va fortaleciendo un proceso de aprendizaje basado en la filosofía infantil que progresivamente se potencia y permite que el niño desarrolle competencias para poder filosofar.

¿A qué edad considera Ud. que pueden comenzar a filosofar los niños?

Los entrevistados afirmaron que:

E1: A partir del momento en que el niño genere atención ante la lectura de cuentos o de una narrativa oral o de un programa por televisión u otro medio tecnológico.

E2: En el momento en que el niño es capaz de preguntarse por el entorno que le rodea, preguntarse por la persona que es y valorar la interacción que tiene con sus semejantes estará en capacidad de iniciar un proceso filosófico que le permita utilizar mejor las herramientas del pensamiento...a partir de los seis años sería recomendable iniciar este proceso.

E3: Desde los tres años cuando inicia a desarrollar el lenguaje y sus expresiones son producto del acrecentamiento de la zona próxima de desarrollo.

Según estos resultados, se manifiesta que aprender a pensar filosóficamente le permite al niño aprender más profundamente el uso del lenguaje y el conocimiento. A la edad en que inicia la educación escolar ya posee un vocabulario para comenzar a expresar las ideas y hay formas comunicativas que les ayudan a expresarse en diversas dimensiones o planos (cuerpo, plástico, musical, etc.), además de entrar en prácticas dialógicas; por lo que sería en esta etapa en la que pueden los niños comenzar a filosofar.

¿Qué puede aportar la filosofía a la educación y al desarrollo de los niños?

Señalaron los especialistas entrevistados que:

E1: La filosofía aporta a la educación la fundamentación de estrategias diversas que favorezcan el desarrollo del pensamiento en los niños...a su entendimiento, comprensión y capacidad relacional.

E2: Básicamente la capacidad de autodeterminarse y entenderse como un ser único que interactúa con el medio ambiente y sobre todo que es capaz de transformarlo. Comprometerse con el bien común y probablemente cuestionar las prácticas de los

adultos para que de este modo pueda alcanzar su libertad.

E3: Partiendo del significado de filosofía cuyo objetivo es buscar el qué de las cosas. Los niños inician la comprensión durante los tres y cuatro años cuando buscan respuestas a todas las experiencias que va adquiriendo. Los padres de familia deben cumplir el papel de tutores para procurar que el niño afiance sus nuevos conocimientos y la zona frontal del cerebro proporcione los elementos de juicio para realizar abstracciones.

Por tanto, se aprecia que el gran beneficio de la filosofía para los niños es el desarrollo general de la persona, estimulando sus habilidades éticas, críticas y creativas. Los niños son las generaciones del futuro, por ello es muy importante que aprendan cómo vivir y convivir para continuar construyendo una sociedad mejor y un mundo más habitable.

¿Qué habilidades se pueden desarrollar en el niño a través de la filosofía infantil?

Según los especialistas entrevistados la filosofía infantil enseña:

E1: La comprensión, la imaginación, la creatividad y la expresión oral y escrita.

E2: La empatía y la solidaridad, porque al entender la forma de pensar de la persona y de sus semejantes se pueden tender puentes que ayuden a la construcción de una sociedad más justa.

E3: Siendo la edad en la que el niño ejercita de las motricidades, busca ordenar la secuencia de los procesos para llegar a la verdad y adquirir destrezas y habilidades para que se desarrollen las llamadas inteligencias múltiples, primando las kinestésicas y matemáticas sustentándose en el desarrollo del lenguaje.

Se concuerda según estas opiniones en que la filosofía le permite al niño desarrollar el pensamiento, enseña a saber crear y saber imaginar soluciones y pensar alternativamente ante cada situación que se le presente en su

cotidianidad; puede así mismo reflexionar sobre sus valores, cuestionarlos y reformularlos, puede analizar la sociedad y proponerse cambiarla, puede comprender, escuchar y sentir a los demás. En resumen, pensar define al ser humano, pero saber pensar implica ser construido como humano, con responsabilidad y autonomía, para mejorar y cuidar tanto al resto de la humanidad como también al resto de la realidad.

¿Qué temas específicos deben abordarse dentro del proceso educativo para desarrollar el pensamiento crítico en la edad infantil?

E1: Se pueden abordar diferentes temas.

E2: Antes que temas son herramientas y recursos que deben utilizarse con la intencionalidad pedagógica de construir pensamiento crítico, en algunos sitios se recomienda la utilización de cuentos y fábulas, los juegos en equipo y sobre todo la utilización del arte como herramienta de aprendizaje.

E3: Actividades lúdicas en las que intervienen el reconocimiento de su cuerpo; actividades de socialización e identificación de las personas que les rodean; graficaciones y representaciones; reproducción de imágenes y representación de las imágenes que más le ha impresionado; afectividad en relación de sus padres, hermanos y personas allegadas y las nuevas relaciones con los niños de la escuela; desarrollar la empatía con...las personas de su entorno; organización de conjuntos de objetos y clasificación de los mismos; utilización de objetos para organizar conjuntos; conceptualización de las clases de conjuntos y comprobación de hipótesis genéricas elementales y lectura de imágenes y representación de objetos con alguna abstracción.

Sobre la base de las opiniones de los especialistas entrevistados, se concreta que la filosofía infantil no puede limitar los temas que en el proceso educativo se tratan, esta área debe abordar los problemas que aquejan a los niños. Por ello todas las preguntas son aceptadas, todo tema debe ser tomado en consideración

para ser abordado, en ciencias, lengua y literatura, matemáticas, entre otras disciplinas del conocimiento general y particular que despierten el interés del niño.

¿Cuál es el resultado-beneficio, según su perspectiva, que tendría la Filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico de los niños?

Los especialistas señalaron que:

E1: La habilidad para estructurar el pensamiento, crear la expresión y fundamentar la toma de decisión.

E2: Aprender a preguntarse con rigor científico. Es decir, pasar del paradigma de responder preguntas a construir preguntas y actuar en consecuencia. La sociedad actual se empeña en que las personas puedan responder preguntas, tal cual una página web, cuando por virtud de la razón deberíamos elaborar preguntas. Cuando un estudiante se pregunta y elabora respuestas por el estudio, por la interacción con el medio, es capaz de liberarse...

E3: Desarrolla el pensamiento y permite que el niño realice abstracciones y así llegar a conceptualizar y generalizar hasta llegar a deducir los valores de verdad. El niño aprehende y aprende a deducir sus ideas y hablar con coherencia dando significado a todas sus afirmaciones.

Según estas opiniones de los especialistas entrevistados, se puede manifestar que sí es importante aplicar estrategias extracurriculares que permitan la aplicación de la filosofía infantil en el aula, puesto que al enseñar a pensar de forma crítica y ética, alentando su creatividad mientras aprenden e interactúan en su entorno educativo; el conocimiento que adquieren a través de la filosofía infantil contribuye de manera significativa al desarrollo de competencias en el niño en diversas áreas en el desarrollo y fortalecimiento de su personalidad.

¿Considera Ud. que a través de la Filosofía se puede desarrollar en el niño la capacidad de: saber pensar, saber crear, ¿saber imaginar y saber solucionar?

E1: Sí. (No explicó).

E2: ...sí. Es la base del conocimiento de la humanidad. Todo aquello que ha sido especulado, en algún momento, por la filosofía ha sido comprobado o está siendo comprobado por la ciencia. Estos resultados se traducen a la población entera como tecnología.

E3: El aprendizaje es cíclico, y va creciendo a medida que el niño crezca en el proceso de desarrollo del conocimiento basado en la comprensión y aplicación hasta llegar a la transferencia.

En definitiva, estos especialistas coinciden en que el propósito de la filosofía es fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes y desarrollar habilidades y capacidades para que puedan saber pensar, saber crear, saber imaginar y saber solucionar alternativas de solución a las situaciones que le corresponde enfrentar en su cotidianidad y que surgen de la interacción con su entorno.

¿Cómo sugiere que podría generarse en el aula el proceso de aprendizaje por los niños de algunos conceptos y procedimientos propios del pensamiento crítico?

E1: Mediante la búsqueda del significado de la palabra y de una situación o hecho; la identificación de elementos o aspectos en un contexto descrito y el establecimiento de relaciones por similitud o asociación y comparación.

E2: Como lo expongo anteriormente, por medio del hábito de preguntarse... el niño... debe tener espacio en la clase para poder preguntar, eso quiere decir que debe estar mejor informado de lo que sucede.... Eso quiere decir que el niño debería intervenir en la planificación de la clase y el avance curricular. El maestro debe privilegiar el espacio de la pregunta antes que el proceso de las respuestas...creando sentido para quien las responde. El maestro quiere respuestas de asuntos que a los niños no les interesan.

E3: ...el niño en el aula debe ser protagonista y su entorno debe adaptarse a las nuevas circunstancias y apoyarlo en la adquisición de nuevos conocimientos. Allí inician los aprendizajes históricos y sociológicos guiándoles para que cultive la lectura, las investigaciones bibliográficas y el asumir roles y nuevos protagonismos. Los procesos del lenguaje matemático van en concordancia con las asociaciones y abstracciones.

De las opiniones que los especialistas en el área de filosofía infantil tienen sobre la pregunta acerca de cómo el docente en el aula podría generar un proceso de aprendizaje por los niños de algunos conceptos y procedimientos propios del pensamiento crítico, se evidencia que la forma es transformar el salón de clases, cambiar las formas tradicionales en las que se da la clase, permitiéndole al estudiante preguntar, indagar e interactuar con el conocimiento y con su entorno en la búsqueda de respuestas a lo que se cuestiona, lo que amerita de la aplicación de estrategias que gestionen el desarrollo del pensamiento crítico.

¿Considera Usted importante llevar a cabo un programa de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico a través de todos los sentidos y de todas las formas posibles?

Según los entrevistados:

E1: Sí.

E2: ...es importante pues de esta manera se contribuye...a educar para que la persona sea aquello que nunca ha sido.

E3: La maduración cerebral y la identificación de su persona dan la oportunidad para que el niño descubra nuevas destrezas y busque estrategias que ayuden al desarrollo de las inteligencias que toda persona las tiene pero que se han desarrollado a diferente ritmo.

Los especialistas encuestados afirman que sí es importante implementar un programa

de estrategias que permitan la aplicación de la filosofía infantil en el aula, puesto que aprender a aprender no es adquirir una serie de conocimientos académicos, su desarrollo integral va más allá, desde su forma de pensar hasta el dominio de habilidades básicas, la práctica de una serie de estrategias didácticas diarias, motivan y mantienen de forma activa a los estudiantes, así se logra un eficaz desempeño educativo y promueven aprendizajes significativos.

Discusión

Según los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información a las tres muestras que conformaron el estudio se logró evidenciar, que:

Los docentes son del área de Lengua y Literatura, lo que es relevante, pues esto permite que, a través de su desarrollo, se pueda aplicar la filosofía infantil y una serie de métodos, técnicas y recursos que contribuyan a potenciar la lectura, desarrollen la destreza de comprender cuando leen un texto, artículos, libros, trabajos y habilidades para interpretar, reflexionar e interiorizar la lectura y sacar conclusiones (Sampaio, Santiago, & Alves, 2016).

En su mayoría los docentes reconocieron que no conocen de la implementación de la Filosofía Infantil para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes; lo que de alguna forma es comprensible, pues la filosofía muchas veces se ha mantenido lejos del aula de clases. Sin embargo, la vida ordinaria, los acontecimientos cotidianos y la realidad misma bombardean a los niños con cosas y hechos que merecen o requieren que se tome posesión de estas herramientas reflexivas y críticas. En otras palabras, no se puede pasar por la vida sin reflexionar, sobre lo que sucede alrededor, sin hacerse preguntas y tratar de dar una respuesta, porque la actitud del interrogatorio frente a la realidad es una actitud natural del ser humano. Lo que coincide con lo señalado por Vila (2018) en su investigación, cuando afirma que el ser humano no puede ser indiferente

a su alrededor y mucho menos a la existencia propia.

Los docentes coincidieron en señalar que la filosofía sí debe ser efectiva para desarrollar la capacidad de razonamiento en los niños, así como incentivar la creatividad e imaginación y en la formación de una actitud crítica y reflexiva del desarrollo de una comprensión ética y en el fortalecimiento de la cooperación y la solidaridad en los alumnos y entre sus pares. Es por eso que la filosofía implica no solo un profundo reflejo intelectual de la realidad, sino sobre todo un estilo de vida que lleve a la acción. Puesto que es esencial forjar una conciencia crítica y decidida que permita una práctica efectiva de la actuación en todos los entornos en los que en la actualidad le corresponde interactuar a los estudiantes, entendiendo que la educación (formal) es el campo apropiado para transmitir y formar conocimientos, experiencias, opiniones y crear tal conciencia crítica, basada en valores, ética y principios fundamentales para el desarrollo de la interacción (García, Hernández, & Monzón, 2015).

Se evidenció así mismo, que los docentes se esfuerzan por aplicar estrategias y técnicas que contribuyan a dinamizar las clases y que permitan la asimilación y el desarrollo del aprendizaje, generando en el alumno nuevas ideas de razonamiento y gestionando la investigación e indagación en el abordaje de los contenidos que se desarrollan en el aula. Estos resultados concuerdan con que la investigación en la actualidad es una parte esencial de cada cultura que cada día se acentúa más, pues el conocimiento marca un estado dentro de la escala social, pues hoy se habla de la sociedad del conocimiento, lo mismo que exige de cada individuo una investigación sistemática y dominio de la tecnología y todas las herramientas que le permitan investigar y alcanzar el conocimiento (Moreno, 2018).

En concordancia con estos planteamientos, da Silva (2018) en su estudio encontró que es indiscutible que, a pesar del vasto desarrollo tecnológico y social, se han olvidado aspectos

fundamentales para la persona como valores, conocimientos, alteridad, libertad y sentido de la vida. Precisamente, sobre lo cual es la filosofía la que ofrece un viaje a través de lo más íntimo de la humanidad, su ser, su conciencia, su voluntad, su autorreflexión, su mejora y sus fines.

Sobre los resultados obtenidos para la muestra de estudiantes se obtuvo que con frecuencia están preguntando, indagando por cosas que no comprenden, así mismo, solo a veces siguen instrucciones y procedimientos de forma reflexiva. De modo que la enseñanza de la filosofía infantil, tal como lo mencionó Gómez (2018), ayuda a mejorar la calidad educativa, promueve aprendizajes significativos, permite desarrollar las habilidades del pensamiento, aportando a su desarrollo personal y social, considerando a los estudiantes como futuros líderes.

Los estudiantes eligen en un alto porcentaje prácticas de vida saludable, lo que resulta relevante, pues la filosofía infantil es un modo de vida, y aporta desde su aplicación la realización plena e integral de quienes la practican. Lo que resulta evidente ya que es corroborado por el estudio de Moya & Madrid (2016) que la aplicación de la filosofía en el aula se aplica en la búsqueda de la felicidad del ser humano.

Los estudiantes a veces escuchan, interpretan y emiten mensajes pertinentes en distintos contextos y evalúan argumentos y opiniones de sus compañeros; proponen soluciones a problemas cotidianos; y responden a las preguntas que le formulan; participando activamente en actividades y conversaciones con otros niños. Se considera necesario impartir la filosofía infantil con la finalidad de desarrollar en los niños la habilidad para ayudar a fortalecer y potenciar un aprendizaje abierto, flexible y que se involucre en las problemáticas que se vivencian en su entorno (Furman, 2016).

Se obtuvo de estos resultados que a los estudiantes se les dificulta ordenar objetos con más de dos características diferentes, pero sí pueden muy frecuentemente armar

rompecabezas, identificar actividades que le agradan y pocas veces realiza graficaciones referidas a su entorno. Lo que es importante considerar para el desarrollo del pensamiento crítico, pues las actividades lúdicas de armar y completar, así como de ordenar y clasificar son claves para incentivar las capacidades cognitivas y de orden lógico en los niños/as. Sobre lo cual la filosofía infantil como un eje transversal contribuye en el desarrollo de destrezas; tal como también lo reportó Durando (2017), que la filosofía le permite al estudiante adquirir destrezas para clasificar, autorregularse en el aprendizaje y realizar actividades que le agraden y contribuyan a aprender con satisfacción en su realización, como el graficar objetos de su contexto.

De tal manera, se encontró a través del presente estudio que los estudiantes requieren de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la filosofía infantil. Sobre lo cual docentes y especialistas estuvieron de acuerdo en que se deben implementar estrategias dirigidas a su desarrollo, puesto que esta área persigue la gestión de las capacidades en los niños para que aprendan a pensar, a participar activamente en la exploración, indagación y preguntas ante los procesos, fenómenos y hechos de la realidad y que solo es posible investigar, resolver y desarrollar conocimientos, habilidades y valores a través de la interacción con el entorno histórico, social y natural en el que viven.

Conclusiones

La investigación desarrollada permite establecer la importancia sobre del hecho de que la filosofía infantil contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los niños como herramienta fundamental para el progreso personal, de los pueblos o sociedades a las que pertenecen.

Durante el proceso de investigación se delimitaron una serie de aspectos teóricos y de la realidad en el contexto estudiado que conducen a concluir lo siguiente:

La formación del pensamiento crítico es en la actualidad una meta educativa, aunque se ha mencionado desde la antigüedad, resulta vigente para una mejor formación académica. En este sentido, la filosofía ha adquirido un papel importante en la educación desde los primeros años de la infancia, lo que conlleva a que se perciba la filosofía infantil como el ejercicio del pensamiento riguroso, crítico, reflexivo y creativo, que trata de aclarar y dar sentido a un conjunto múltiple de cuestiones que conciernen al ser humano. En este sentido, la filosofía ha adquirido un papel importante en la educación desde los primeros años de la infancia, lo que conlleva a que se perciba la filosofía infantil como el ejercicio del pensamiento riguroso, crítico, reflexivo y creativo, que trata de aclarar y dar sentido a un conjunto variado de cuestiones que conciernen al ser humano.

Por lo que su relevancia radica en su contribución al fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo, como herramienta fundamental para el progreso personal y de los pueblos o sociedades. Por cuanto se debe considerar su implementación en el aula como área extracurricular con la finalidad de preparar a los estudiantes, hacia la aplicación de principios, valores éticos, morales y ciudadanos en la consecución del desarrollo social, económico, técnico y cultural, lo que implica una forma de entender la educación, una manera de trabajar y una cierta disposición y preparación de los docentes en la promoción de una educación de calidad.

El estado del pensamiento crítico de los estudiantes inmersos en la muestra en estudio, se estimó según los resultados obtenidos que realizan preguntas, indagan por cosas que no comprenden, pocas veces sigue instrucciones y procedimientos de forma reflexiva. Aunque, siguen prácticas de vida cotidianas, a veces escuchan, interpretan y emiten mensajes pertinentes en distintos contextos y evalúan argumentos y opiniones de sus compañeros; proponen soluciones a problemas cotidianos; y, responden a las preguntas que se les formulan; participan activamente en

actividades y conversaciones con otros niños. Se les dificulta ordenar objetos con más de dos características diferentes, pero frecuentemente arman rompecabezas e identifican cada una de las actividades que les agrada llevar a cabo y pocas veces realiza graficaciones referidas a su entorno. Estos resultados confirman la necesidad de llevar al aula la filosofía infantil para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los estudiantes; puesto que, a través de la aplicación esta área se busca gestionar las capacidades en los estudiantes para que aprendan a pensar, a participar activamente en la exploración, indagación y preguntas ante los procesos, fenómenos y hechos de la realidad y que solo es posible investigar, resolver y desarrollar conocimiento a través de la interacción con el entorno histórico, social y natural con el que se desarrollan e interactúan.

La significancia de la filosofía infantil en el desarrollo del pensamiento crítico se encuentra relacionado con el requerimiento de desarrollar en los niños la habilidad para pensar de manera diferente y en dirección a alcanzar las soluciones a los problemas cotidianos y del mundo laboral y profesional, así como generar innovaciones en las diversas áreas y contextos. Para lograr estos propósitos, la filosofía infantil considera que su implementación en el aula, debe llevarse a cabo de manera efectiva, cuando lo que se busca es que los niños fomenten la indagación, investigación y propuestas de solución a los problemas que se le plantean en un trabajo en conjunto con sus compañeros de clases y cada individuo de su entorno. El maestro de educación general básica debe capacitar a los niños con gran afecto e intelecto, para lo cual debe ser entrenado en los aspectos básicos de la filosofía y la investigación científica, para guiar, experimentar y promover la reflexión filosófica de los estudiantes, a través del análisis textual, de acuerdo con los intereses del niño y con los elementos del contexto multicultural.

Los niños deben aprender a expresar sus opiniones, hablar y escuchar, comparar unas ideas con otras, reemplazando así la competitividad en el aula por el esfuerzo cooperativo. Es así como la educación para

aprender debe ser reemplazada por la educación para pensar. Se necesita tanto un ciudadano educado como un ciudadano que piense.

El presente estudio no hace más que acercarnos a una temática poco trabajada, en particular en Ecuador, ofreciendo luces acerca de una situación dada en la Unidad Educativa y el nivel educacional analizado, por lo que resultaría importante ampliar estudios futuros dirigidos a constatar la situación existente en otros planteles educativos, así como en profundizar en el grado de reconocimiento, conciencia y dominio de esta problemática tanto en docentes como en directivos educacionales, con vistas a contribuir al desarrollo de la educación y a la preparación de las nuevas generaciones encargadas de promover el avance y perfeccionamiento de la sociedad actual.

Referencias bibliográficas

- Cabarcas, D., Figueroa, W., & Jimenez, L. (2017). *La Aventura de la Filosofía en el Aula: Un Despertar del Pensamiento Crítico y y Creativo de la Infancia*. Ceres de Turbaco: Universidad de Cartagena - Universidad de Tolima - Licenciatura en Pedagogía Infantil .
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2.
- Chávez, V. (2019). *Mecanismos biológicos del aprendizaje y el control neural en los periodos sensibles de desarrollo infantil*. Sophia: Colección de la Educación, 171-195.
- Da Silva, C. (2018). *Johan Huizinga y el concepto de lo lúdico: la contribución de la filosofía a la literatura infantil matemática*. Educación, 27(52), 140-159.
- Davies, B. (2017). *Life in the classroom and playground: The accounts of primary school children*. London and Nueva York: Routledge.
- de Moya, M., & Madrid, D. (2016). *La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias*. ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albaceta, 37(9), 1-9.
- Durango, A. (2017). *Filosofía y sentido común*. Valladolid : Universidad de Valladolid .
- Esteban, I., & Fernández, E. (2017). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. (13a., Ed.) Madrid: Esic Editorial.
- Furman, M. (2016). *Educación de mentes curiosas: la formación del pensamiento científico-tecnológico en la infancia*. Buenos Aires: Santillana.
- García, C., Hernández, M., & Monzón, M. (2015). *Enseñanza de la filosofía y filosofía de la educación en América Latina*. Actas, ALFE: Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación, AC. , 3(1), 1-14.
- Gómez, D. (2018). *Filosofía para niños: presentación de una propuesta para un aula de Educación Infantil*. España: Universidad de Valladolid - Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Henandéz, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (Quinta Edición ed.). (6. Ed., Ed.) España: McGraw Hill.
- Lipman, M. (1994). "Fortalecer el razonamiento y el juicio por medio de la filosofía", *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona : Gedisa.
- López, G. (2015). *Pensamiento crítico en el aula*. Docencia e Investigación, 25(22), 41-61.
- López, N., & Sandoval, I. (2017). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. México : Universidad de Guadalajara .
- Mariscal, S. V. (2018). *Educación para la paz y razón inclusiva. El pensamiento crítico en la filosofía para niños*. Scielo.

- Moreno, E. (2018). El currículum basado en el pensamiento: propuesta para trabajar la filosofía para niños. Valladolid, España : Universidad de Valladolid - facultad de Educación y Trabajo Social. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32595>
- Naseri, S., Gorjian, Z., Ebrahimi, M., & Niakan, M. (2017). Critical Thinking in P4C (Philosophy for Children). *International Journal of Scientific Study*, 5(7), 108-113. doi: 10.17354/ijss/2017/506
- Peña, J. (2013). Supuestos Teóricos y Prácticos de los Programas de "Filosofía para Niños". Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82(1), 179-200. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>.
- Sampaio, C., Santiago, J., & Alves, R. (Febrero de 2016). Infâncias com as infâncias: narrativas de uma aproximação entre a filosofia e crianças de educação infantil. *Childhood & Philosophy*, 12(25), 567-584.
- Vigo, A. (2018). Aristóteles y la filosofía actual. *Estudios Públicos*, 151(75), 123-147.
- Vila, M. (2018). La filosofía es cosa de niños. Un proyecto para el segundo ciclo de Educación Infantil. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7 (1), 167-186.