

**Estrategia de Orientación Vocacional para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato.**

**Vocational Guidance Strategy for the motivation towards the study of technical professions in the children of dysfunctional high school families.**

**Jonathan Patricio Lucas-Bermúdez<sup>1</sup>**  
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador  
jlucas2082@utm.edu.ec

**Gabriel Rodolfo García-Murillo<sup>2</sup>**  
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador  
gabriel.garcia@utm.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2336](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2336)**

V9-N3 (may-jun) 2024, pp 121-136 | Recibido: 25 de enero del 2024 - Aceptado: 29 de febrero del 2024 (2 ronda rev.)

---

<sup>1</sup> Estudiante de la Especialización en Orientación Familiar Integral de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí.  
<sup>2</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8440-5771>

### Cómo citar este artículo en norma APA:

Lucas-Bermúdez, J., García-Murillo, G., (2024). Estrategia de Orientación Vocacional para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato. 593 Digital Publisher CEIT, 9(3), 121-136, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2336>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

El presente artículo de investigación tiene como objetivo principal crear un diseño de estrategia de orientación vocacional para los estudiantes del bachillerato que están próximos a culminar sus estudios de educación secundaria, lo cual ayudará en la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales de perfil técnico. La investigación se desarrolló en 115 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Charapotó, el tipo de investigación que se utilizó fue de tipo descriptivo con un enfoque mixto, los métodos utilizados fueron teóricos, empíricos y matemáticos o estadísticos, además se emplearon técnicas como la observación y encuestas con sus respectivos instrumentos.

La elección vocacional es una decisión muy importante para cada adolescente ya que de esto dependerá su plan de vida profesional y la inserción posteriormente al mercado laboral. Los adolescentes experimentan muchos cambios a nivel emocional por lo cual es necesario que ellos tengan sus metas claras, guiadas de la mano de un docente o especialista en orientación familiar y apoyadas por parte de su familia. Asimismo, se reconoce que, en este contexto particular, la orientación vocacional debe ser personalizada, práctica y altamente motivadora para superar posibles barreras y desafíos familiares.

**Palabras claves:** estrategia de orientación vocacional; estudiantes del bachillerato; carreras profesionales; perfil técnico; docente; familia.

## ABSTRACT

The main objective of this research article is to create a vocational guidance strategy design for high school students who are close to completing their secondary education studies, which will help in decision making for choosing professional careers with a technical profile. The research was carried out on 115 third-year high school students from the Charapotó Educational Unit, the type of research used was descriptive with a mixed approach, the methods used were theoretical, empirical and mathematical or statistical, in addition, techniques such as observation and surveys with their respective instruments.

The vocational choice is a very important decision for each adolescent since their professional life plan and subsequent insertion into the labor market will depend on this. Adolescents experience many changes on an emotional level, which is why it is necessary for them to have clear goals, guided by a teacher or family counseling specialist, and supported by their family. Likewise, it is recognized that, in this particular context, vocational guidance must be personalized, practical and highly motivating to overcome possible family barriers and challenges.

**Keywords:** vocational orientation strategy; high school students; professional careers; technical profile; teacher; family

## Introducción

Hoy en día, los estudiantes graduados de la secundaria buscan obtener un título de tercer nivel que este acorde a sus habilidades o las necesidades que el ambiente laboral lo requiera, esto permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas obtenidas a lo largo de su bachillerato, para poder ser autónomo dentro de su familia y de la sociedad. Para (Palomino, 2023), las opciones de tercer nivel para los estudiantes graduados de la secundaria pueden variar según las habilidades, intereses y necesidades de cada estudiante.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), trabaja para mejorar las políticas y servicios dirigidos a proteger a todos los niños y niñas, trabajando en mas 190 países, para ayudar a alcanzar el máximo potencial de la infancia a la adolescencia. Esta organización contribuye a la creación de un mundo donde se respeten los derechos de todos, junto a las autoridades de cada gobierno en la aplicación de la convención mediante leyes y políticas, incluyendo el fomento de la capacidad institucional y profesional.

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OPS-OMS, 2018), indica que los adolescentes y jóvenes juegan un papel importante en la sociedad y forman el 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe. Los adolescentes son parte importante de la población, considerados un subconjunto saludable de la población que generalmente no se les da importancia a sus necesidades.

La Asamblea Nacional del Ecuador (2023) indica en el Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 9 función básica de la familia “la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”. Por lo cual la familia se le otorga el derecho del cuidado y protección de los hijos y la encargada en educación en valores. Además en el artículo 37 que corresponde al derecho de la educación

“los niños, niñas y adolescente tienen derecho a una educación de calidad”.

La educación debe estar basada en los valores de la interculturalidad, la igualdad y la justicia social por lo tanto Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) en su artículo 1 indica: la presente Ley tiene por objeto normar el Sistema Nacional de Educación con una visión intercultural y plurinacional acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Para el investigador Daniel Zurita Loma (2022) la educación en América Latina y el Caribe atraviesa un contexto adverso. La pandemia originada por el Covid.19 ha develado carencias estructurales en varios ámbitos, particularmente en el social. Las brechas existentes antes de la pandemia se acrecentaron y los sistemas educativos aun debilitados en varios países de la región, enfrentan problemas en los aprendizajes, en riesgo de abandono escolar, desgaste socioemocional de estudiantes y docentes, entre otros aspectos.

En la educación si no existe una metodología que el adolescente pueda aprovechar al culminar su bachillerato, este se podrá ver afectado de muchas formas, tanto en lo familiar como en lo social, lo que causará que el adolescente tome rumbos no adecuados y su futuro se vea afectado (Zambrano-Mendoza, Bravo-Vélez, Zambrano-Mendoza, & Basurto-Vélez, 2020).

En este artículo, la investigación se originó a partir de la identificación de un problema específico en la Unidad Educativa Charapotó, Sucre, Manabí. La detección de este problema se basó en observaciones detalladas y la interacción directa con los estudiantes de tercer nivel de bachillerato. Se evidenció que los hijos de familias disfuncionales en esta institución educativa enfrentan desafíos significativos en términos de motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico. Las situaciones problemáticas se manifestaron en la

falta de interés, desmotivación y posiblemente desorientación vocacional de estos estudiantes.

Por tanto, del escenario descrito surgen como interrogantes:

¿Cómo contribuir la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato?

¿Qué fundamentos teóricos sustentan la estrategia de orientación vocacional y la motivación hacia el estudio de profesiones en hijos de familias disfuncionales?

¿Cuál es el estado actual de la motivación hacia el estudio de profesiones en hijos de familias disfuncionales de la Unidad Educativa Charapotó, cantón Sucre, provincia Manabí?

¿Qué propuesta se elaborará para la motivación hacia el estudio de profesiones en hijos de familias disfuncionales?

¿Como se verifica la ejecución de la propuesta?

El objetivo de este artículo es diseñar una estrategia de orientación vocacional para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del tercer nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Charapotó, Sucre, Manabí. Además, fortalecer el vínculo afectivo padre-hijos el cual afecta el rendimiento académico y genera falta de interés en formación profesional del adolescente (Delgado-Guevara, Emérita, García-Péres, & Everto, 2018).

## Desarrollo

### La familia como base de la sociedad.

La familia es la primera escuela de valores donde los padres o las personas que cumplen el rol de jefe del hogar, son los principales encargados de difundir las primeras enseñanzas a lo largo de la vida de los niños, posteriormente ellos descubren sus habilidades y destrezas en instituciones educativas mediante un docente o tutor el cual será su guía en la su formación

académica (Brizuela Tornés, González Brizuela, González Brizuela, & Sánchez Pacheco, 2021).

La estabilidad emocional de los hijos se ve afectada en gran parte por la serie de conductas que tienen los padres, en especial en las familias disfuncionales que carecen de criterio para afrontar cada una de las situaciones que se generan en su entorno, investigadores refieren que la familia es un conjunto social en el cual se cumplen funciones como son: biológica, económica, educativa, cultural y espiritual (Herrera Santí, 1997), debido a que la adolescencia es una etapa en la que se presentan no solo cambios físicos, biológicos y sociales sino también emocionales, pues , se considera como uno de los periodos más complejos de la vida del ser humano al estar expuestos a diversos estímulos que pueden afectar en su vida personal social y académica (Pérez, 2022).

Para algunos investigadores, las familias disfuncionales poseen espacio de vida en donde se limita la autonomía de cada uno de los integrantes y que estos estén dependiendo de los demás, causando baja satisfacción en sus relaciones interpersonales del medio interno y externo que se encuentran, lo que provocara inseguridad de sus propias habilidades para enfrentar los problemas que se presenten (Valverde Rondo, Solano Silva, Valderrama Paredes, & Grijalva Salazar, 2023).

Ximena (2019) indica que el adolescente esta en competencia de desarrollar habilidades de resiliencia que se comportan como factores protectores. Además refiere que el adolescente resiliente es una persona con mayor capacidad de ajustarse a las demandas ambientales.

Existen investigaciones acerca de los factores que afectan al rendimiento académico como son: calidad del maestro, el ambiente de clase, el programa educativo entre otros factores (Albán & Calero, 2017).

Además, factores mencionados como la familia que influye en gran parte. En complemento (Costamagna, 2023), manifiesta que con el propósito de estimular a los alumnos

en la regulación de sus propios procesos de pensamiento y de aprendizaje, se considera fundamental aplicar estrategias didácticas que promuevan la autorregulación de todo el proceso educativo.

En el tiempo actual, la crisis sanitaria originada por la pandemia del Covid-19 a nivel mundial, ha forzado el replanteamiento de los modelos de enseñanza y aprendizaje (Mamani-Cori, Padilla, Cervantes, Caballero, & Sucari, 2022). Los estudiantes requieren de recursos didácticos y de un docente o especialista en orientación familiar, preocupado por generar propuestas motivadoras para su desarrollo de habilidades y destrezas, teniendo en cuenta cada uno de los factores internos y externos de la familia de donde ellos vienen

### **Estrategia.**

En estos tiempos, el concepto de estrategia se utiliza en una amplia gama de contextos, incluyendo los negocios, la política, el deporte y la vida cotidiana. La palabra “estrategia” tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. La palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y del antiguo dialecto griego dórico. El término estrategia fue concebido inicialmente como un arte intuitivo y solo hasta el siglo XX se elevó a carácter de ciencia, cuando la academia, incluidas las empresas, comenzó a estudiarla y a desarrollarla (Contreras Sierra, 2013).

El uso de las estrategias a nivel educativo es muy importante para cumplir con los objetivos del estudiante bachiller, esto implica generar un ambiente de aprendizaje motivador, porque en la medida que el estudiante este motivado en esa medida sentirá el deseo de aprender, en incluso se dará cuenta de lo que es capaz de hacer (Morales Ramor & Moros Briceño, 2020).

### **Orientación Vocacional.**

La orientación vocacional es un proceso que se basa en el objetivo de la persona y las decisiones son informadas y dirigidas para

que sean profesionales. Consiste en brindarles herramientas y recursos para que puedan explorar sus intereses, habilidades y valores, y así identificar las opciones de carrera que mejor se ajustan a ellos. La orientación vocacional implica también información adecuada sobre los diferentes campos profesionales, perspectivas educativas y laborales, así como el carácter emotivo del proceso de toma de decisiones. Según un estudio de (Rojas, 2018) la orientación vocacional se basa en la toma de decisiones, introduciendo la aplicación de autoinformes con el fin de ofrecer a los alumnos un recurso de autoconocimiento y determinar la eficacia del uso del autoinforme en el proceso de elección vocacional.

Varios autores manifiestan que la orientación vocacional es un proceso primordial en la vida de los jóvenes ya que eso constituye su plan de vida que se desarrolla durante toda la vida del sujeto y que se recorre desde que inicia la escolarización, no obstante es de suma importancia que cuando los alumnos llegan al nivel secundario, cuenten con los recursos y espacios estructurados para recibir un verdadero acompañamiento para la reflexión pertinente sobre su futuro y así analizar mejor sus opciones de laborables (Callejas Torres, Morales Angaspilco, Cabrera Cabrera, & Villalobos Veliz, 2020).

El proceso de orientación vocacional es de gran ayuda en los adolescentes para comprender su futuro académico en el cual desarrollará sus habilidades y destrezas, el guía o docente del adolescente mediante las guías aplicada será quien encamine al individuo para que lleve a cabo una toma reflexiva de la profesión que va a elegir. De tal manera partiendo del término vocación que proviene en latín vocare cuyo significado es llamado, el adolescente implique una connotación de llamado al compromiso con una profesión, la cual le otorga a cada persona un sentido de dedicación y realización como parte de su proyecto de vida. Tal como lo plantea (López Aguirre, 2019) que es importante establecer un programa de orientación vocacional y profesional que vincule a la institución educativa

y a la familia como actores clave en el proceso de elección de carrera.

En la Unidad Educativa Charapotó de la parroquia Charapotó, a partir de los datos otorgados por la Departamento de Orientación 2022, los cuales indican que el 40% de la población de estudiantes de los últimos cinco años no continúan con sus estudios superiores, por lo cual se ha detectado en estos adolescentes manifestaciones que afectan su orientación vocacional debido a la relación estudiante-familia, relacionado con la atención socioafectiva de padres con hijos que limitan el aprendizaje, situación que ha incidido de manera negativa en los estudios de los adolescentes.

Estas manifestaciones son:

Falta de comunicación de los padres con los hijos.

Bajo autoestima en los adolescentes del bachillerato.

Los factores socioeconómicos de las familias.

Actualmente las manifestaciones mencionadas anteriormente, afectan a un determinado grupo de adolescentes, para lo cual, el presente trabajo de investigación busca diseñar una estrategia de orientación vocacional, con las experiencias existentes mediante las evaluaciones a los estudiantes del bachillerato. Para lograr este objetivo, se desarrolló aquella estrategia que no solo es pertinente sino también impactante, teniendo en cuenta las circunstancias particulares de esta comunidad educativa.

La metodología diseñada en este proyecto de investigación va a beneficiar de manera integral a toda la comunidad educativa, a través de la aplicación y seguimiento de la estrategia que se definió con los resultados obtenidos en ese proceso. La mejora del ambiente familiar y el compromiso de los padres de familia son elementos fundamentales para que los hijos se sintieran seguros y confiados en sí mismos; compartiendo y manteniendo metas claras y definidas en sus estudios superiores.

## **Materiales Y Métodos**

### **Modelo de la investigación.**

La investigación se desarrolló desde un enfoque metodológico descriptivo, que, según Guevara Alban, et al. (2020) este estudio se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Para Mario Tamayo y Tamayo (2005) define la investigación científica como registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se trabajó en esta investigación es de tipo mixto lo que permitió conocer la situación actual de la motivación y la continuidad de los estudios superiores de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Charapotó.

### **Nivel y diseño de la investigación.**

El tipo de investigación a emplear será mediante métodos mixtos o híbridos que según Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, (2018) representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

### **Población y muestra.**

Referente a la población según Arias-Gómez, et, al (2016) manifiesta que la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. En esta investigación la población de estudio comprendió a un total 115 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Charapotó, localizada en la Parroquia Charapotó, Cantón Sucre, Provincia de Manabí, Ecuador. Con respecto a la muestra con la que se trabajó en la investigación se utilizó tipo de muestra no probabilística de tipo por conveniencia, que según

el mismo autor indica que consiste en la selección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso. Por este motivo se seleccionan los elementos de la muestra basándose en la disponibilidad y accesibilidad que tienen estudiantes, los cuales supieron responder la encuesta sin dificultad.

### Instrumentos de recolección de datos.

Como técnica de recolección de datos se utilizaron métodos de investigación empíricos que según Hernández-Rodríguez, et, al (2021) manifiestan que los métodos empíricos se basan en la experiencia en el contacto con la realidad; es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales. Los métodos utilizados fueron: una encuesta, la cual se llevó a cabo de manera presencial a cada uno de los estudiantes del tercero de bachillerato, constando de 10 preguntas divididas en 4 componentes, de la 1 a la 4 corresponden al estado actual del estudiante, de la 5 a las 7 a la familia, de la 8 a la 9 a la interacción con el docente.

Es concluyente destacar que, debido a la condición de menores de edad de los participantes, se garantizó la obtención del consentimiento firmado de los tutores antes de realizar las entrevistas, asegurando así la ética y legalidad del proceso de investigación. El análisis de los datos recopilados se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas de frecuencia y porcentaje para una comprensión más clara y efectiva.

### Resultados

Se aplicó para las encuestas la escala de Likert, que es un método de medición que se encarga de evaluar la opinión y actitudes del encuestado; es decir, mide el grado en que

el encuestado está de acuerdo o en desacuerdo (Matas, 2018).

En consideración a la generación del análisis de los datos recopilados, se presentan los siguientes resultados de la investigación:

**Tabla 1.**

*¿Consideras estudiar alguna carrera para obtener una profesión después de terminar el bachillerato?*

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	29	25 %
Frecuentemente	15	13 %
Ocasionalmente	37	32 %
Casi nunca	16	14 %
Nunca	18	16 %
TOTAL	115	100 %

**Fuente:** Encuesta.

La tabla de resultados refleja las opciones consideradas por los encuestados, destacando una tendencia significativa en donde los estudiantes ocasionalmente (32%), casi nunca (14%) y nunca (16%) han considerado estudiar alguna carrera para obtener una profesión después de terminar el colegio. Mientras que los estudiantes Muy frecuentemente (25%) y Frecuentemente (13%) han considerado estudiar alguna carrera para obtener una profesión luego del colegio. Estos hallazgos son cruciales para entender las tendencias de interés entre los encuestados, en donde la mayoría aún no tiene en claro o piensa que carrera seguir después del colegio, siendo importante la aplicación de estrategias educativas y de orientación profesional más efectivas que aborden sus aspiraciones individuales y colectivas.

**Tabla 2.**

*¿Sientes bastante motivación al pensar sobre la elección de una carrera técnica a estudiar después del bachillerato?*

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	17 %
Frecuentemente	15	13 %
Ocasionalmente	32	28 %
Casi nunca	35	31 %
Nunca	13	11 %
TOTAL	115	100 %

**Fuente:** Encuesta.

La mayoría de los encuestados reportan un nivel de motivación irregular hacia la elección de una carrera técnica, lo cual indica un interés preocupante en este tipo de trayectorias profesionales. La presencia de respuestas Ocasionalmente (28 %), Casi nunca (31%) y Nunca (11 %), apuntan a que aún existe un segmento que podría beneficiarse de estrategias adicionales de motivación o información. Las respuestas de Muy Frecuentemente (17 %) y Frecuentemente (13 %) destacan la necesidad de claridad y orientación en la toma de decisiones profesionales. Este análisis resalta la importancia de fomentar y mantener altos niveles de motivación para garantizar el éxito y la satisfacción en la elección de carreras técnicas.

**Tabla 3.**

*¿Es vital e importante obtener una carrera técnica para triunfar en la vida?*

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	24	21 %
Frecuentemente	8	7 %
Ocasionalmente	30	26 %
Casi nunca	42	37 %
Nunca	11	10 %
TOTAL	115	100 %

**Fuente:** Encuesta.

La mayoría de los encuestados manifiesta que una carrera técnica es vital e importante de manera Ocasionalmente (26 %), Casi nunca (37 %) y Nunca (10 %) para su futuro profesional, indicando una valoración preocupante de este tipo de trayectorias. La baja proporción de respuestas que avalan que una carrera técnica

es vital e importante, lo definen que Muy frecuentemente en un (21 %) y Frecuentemente en un (7 %) generando una percepción generalmente negativa hacia la relevancia de las carreras técnicas. La ausencia de respuestas que muestren falta de interés resalta el potencial atractivo de estas carreras entre los estudiantes encuestados. Este análisis subraya la percepción negativa y la consideración significativa que los estudiantes tienen sobre la importancia de las carreras técnicas en su desarrollo profesional futuro.

**Tabla 4.**

*¿Te encuentras lo suficientemente seguro de seguir una carrera profesional luego del bachillerato?*

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	12	10 %
Frecuentemente	16	14 %
Ocasionalmente	24	21 %
Casi nunca	40	35 %
Nunca	23	20 %
TOTAL	115	100 %

**Fuente:** Encuesta.

La mayoría de los encuestados consideran que Ocasionalmente (21 %), Casi nunca (35 %) y Nunca (23 %) se encuentran lo suficientemente seguros de seguir una carrera profesional luego del bachillerato, por lo que se nota inseguridad en lo relacionado a sus decisiones educativas. La baja proporción de respuestas que indican la seguridad de seguir una carrera profesional luego del bachillerato, sugiere que en los encuestados se percibe un alto nivel de inseguridad o desconocimiento. Este análisis destaca la importancia de la seguridad como un factor significativo en la toma de decisiones académicas de los estudiantes encuestados.



**Tabla 5.**

*¿Las decisiones que tomas influyen mucho en las expectativas familiares sobre tu elección de carrera profesional?*

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	13	11 %
Frecuentemente	10	9 %
Ocasionalmente	23	20 %
Casi nunca	40	35 %
Nunca	29	25 %
TOTAL	115	100 %

**Fuente:** Encuesta.

Los resultados de la encuesta nos muestran que la mayoría de los encuestados perciben que las expectativas familiares no tendrán mucha influencia en su elección de carrera, donde un porcentaje significativo considera que la influencia será Ocasionalmente (20 %), Casi nunca (35 %) y Nunca (25 %), mientras que Muy Frecuentemente (11 %) y Frecuentemente (9%) se poseionan como minoría. Estos hallazgos sugieren una tendencia hacia la autonomía en la toma de decisiones académicas, con una proporción mayoritaria de estudiantes que sienten que su elección de carrera no está fuertemente vinculada a las expectativas familiares. Este resultado podría ser clave al diseñar estrategias de orientación que fomenten la autonomía y el autoconocimiento en la toma de decisiones profesionales.

**Tabla 6.**

*¿Recibes constante apoyo familiar en lo relacionado a su desarrollo académico?*

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	41	36 %
Frecuentemente	29	25 %
Ocasionalmente	20	17 %
Casi nunca	15	13 %
Nunca	10	9 %
TOTAL	115	100 %

**Fuente:** Encuesta.

La mayoría de los estudiantes tienen el apoyo familiar al momento de buscar su desarrollo académico, evidenciándose de manera Muy frecuentemente (36 %), Frecuentemente (25 %), Ocasionalmente (17 %), Casi nunca (13 %) y

Nunca (9 %); esto puede servir como un punto de partida positivo al desarrollar estrategias adicionales de orientación, destacando la importancia de continuar proporcionando orientación de calidad para respaldar las decisiones académicas y profesionales de los estudiantes.

**Tabla 7.**

*¿La condición económica de tu familia influye en la decisión de la elección de tu carrera?*

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	43	37 %
Frecuentemente	36	31 %
Ocasionalmente	25	22 %
Casi nunca	7	6 %
Nunca	4	3 %
TOTAL	115	100 %

**Fuente:** Encuesta.

El análisis de esta pregunta revela que la mayoría de los encuestados determinan que, de manera Muy frecuentemente (37 %), Frecuentemente (31 %), Ocasionalmente (22 %), Casi nunca (6 %) y Nunca (3 %), la familia influye en la decisión de la elección de una carrera después del bachillerato; estos resultados resaltan la importancia de abordar las preocupaciones económicas en la orientación vocacional, proporcionando información adicional sobre las oportunidades económicas asociadas con carreras técnicas y cómo estas pueden alinearse con los objetivos personales y familiares de los estudiantes.

**Tabla 8.**

*¿Con que frecuencia ha recibido sugerencias específicas de docentes sobre carreras técnicas que podrían ser adecuadas para ti?*

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	44	38 %
Frecuentemente	35	30 %
Ocasionalmente	27	23 %
Casi nunca	4	3 %
Nunca	5	4 %
TOTAL	115	100 %

**Fuente:** Encuesta.

Al analizar esta pregunta se demuestra que la gran mayoría de los encuestados han recibido sugerencias específicas de docentes sobre carreras técnicas, recibíéndolas Muy frecuentemente (38 %), Frecuentemente (30 %), Ocasionalmente (23 %), Casi nunca (3 %) y con un Nunca (4 %) lo que muestra un nivel significativo de orientación por parte de los docentes. Este hallazgo es positivo, ya que demuestra que los docentes desempeñan un papel activo en la orientación vocacional de los estudiantes. Sin embargo, existe un grupo significativo de estudiantes que no reciben con interés las sugerencias de los docentes. A pesar de esto es importante la mejora de los métodos de orientación para asegurar una comprensión más profunda y personalizada de las necesidades y aspiraciones individuales de los estudiantes en relación con las carreras técnicas.

**Tabla 9.**

*¿Crees que la interacción con docentes ha influido en tus decisiones académicas?*

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	12	10 %
Frecuentemente	17	15 %
Ocasionalmente	26	23 %
Casi nunca	47	41 %
Nunca	13	11 %
TOTAL	115	100 %

**Fuente:** Encuesta.

Esta pregunta revela que la mayoría de los encuestados creen que la interacción con los docentes no ha influido en sus decisiones académicas. Este resultado sugiere que la relación entre los estudiantes y los docentes a pesar de gozar de comunicación y enseñanzas significativas, no siempre termina llegando a penetrar en el pensamiento de los estudiantes sobre sus decisiones académicas. Sería valioso investigar más a fondo cómo esta interacción específica ha influido en las elecciones de carrera y los aspectos específicos por los que estudiantes no sienten que la influencia ha sido más notable. Además, podría explorarse cómo mejorar y fortalecer esta interacción para garantizar un impacto aún más positivo en las decisiones académicas y profesionales de los estudiantes.

Los resultados anteriores descritos permiten responder, las siguientes preguntas que se originaron en la presente investigación. Se darán respuestas en el orden en el cual fueron formuladas las preguntas.

*¿Qué fundamentos teóricos sustentan la estrategia de orientación vocacional y la motivación hacia el estudio de profesiones en hijos de familias disfuncionales?*

Se basan en los siguientes principios:

La importancia del trabajo cooperativo entre las familias y los profesionales encargados de llevar a cabo procesos de inserción laboral.

La tarea básica del orientador en el proceso de orientación vocacional, que consiste en observar y comprender cómo los estudiantes reflexionan en la toma de decisiones.

La relación entre la madurez vocacional, la motivación en el aprendizaje y los estilos educativos en alumnos de 3º de bachillerato.

La adecuación de la orientación familiar a las necesidades de las familias de la escuela ecuatoriana, mediante una estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar.

La relación entre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela, así como los rasgos típicos de las familias disfuncionales.

*¿Cuál es el estado actual de la motivación hacia el estudio de profesiones en hijos de familias disfuncionales de la Unidad Educativa Charapotó, cantón Sucre, provincia Manabí?*

Las autoridades de la Unidad Educativa Charapotó, evidenciaron la constante problemática existente debido a que gran porcentaje de estudiantes no quieren definir su futuro o se presentan negativos ante la posibilidad de escoger carrera universitaria; mediante lo cual constantemente se realizan charlas en donde se brinda información sobre el futuro universitario,

pero no siempre son tomadas de manera positiva por el alumnado.

El estudio de profesiones es una decisión importante que puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes. Es fundamental que los estudiantes estén bien informados sobre las diferentes profesiones, las tendencias del mercado laboral y el impacto de la tecnología. También necesitan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en el mundo laboral.

*¿Qué propuesta se elaborará para la motivación hacia el estudio de profesiones en hijos de familias disfuncionales?*

Dentro de las propuestas se dan las siguientes:

Fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, ya que la implicación de la familia en el centro escolar puede influir positivamente en la motivación de los estudiantes.

Realizar un diagnóstico social para conocer el tipo de familia de los adolescentes, las formas y hábitos de vida que tienen, lo que permitirá diseñar estrategias de intervención adecuadas.

Proporcionar información sobre las diferentes opciones de carrera y las oportunidades que ofrecen, para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Fomentar la autoestima y la confianza en los estudiantes, ya que esto puede ayudarles a superar las dificultades que puedan surgir en su camino hacia la educación superior.

Proporcionar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes y sus familias, ya que las familias disfuncionales pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los niños.

*¿Cómo verifica la ejecución de la propuesta?*

Para verificar la ejecución de la propuesta se deben considerar las siguientes acciones:

Realizar un seguimiento de la participación de los padres en la educación de sus hijos, para evaluar si se ha logrado fomentar su implicación en el centro educativo.

Evaluar el impacto de las estrategias de intervención diseñadas a partir del diagnóstico social, para determinar si han sido efectivas en la motivación de los estudiantes.

Realizar encuestas o entrevistas a los estudiantes para conocer su opinión sobre la información proporcionada sobre las opciones de carrera, y si les ha resultado útil para tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Evaluar el impacto de las actividades diseñadas para fomentar la autoestima y la confianza en los estudiantes, para determinar si han contribuido a mejorar su motivación hacia el estudio.

Realizar un seguimiento del apoyo emocional y psicológico proporcionado a los estudiantes y sus familias, para evaluar si ha sido efectivo en mejorar su bienestar emocional y su motivación hacia el estudio.

En resumen, se pueden realizar acciones como el seguimiento de la participación de los padres en la educación de sus hijos, la evaluación del impacto de las estrategias de intervención, la realización de encuestas o entrevistas a los estudiantes, la evaluación del impacto de las actividades diseñadas para fomentar la autoestima y la confianza, y el seguimiento del apoyo emocional y psicológico proporcionado a los estudiantes y sus familias.

Es importante señalar que no existe una solución única para promover la motivación hacia el estudio de profesiones en hijos de familias disfuncionales. El éxito de estas propuestas dependerá de las características individuales de cada joven y de las necesidades específicas de su contexto.

## Discusión

Los resultados obtenidos en la realización de la encuesta a los estudiantes concuerdan que una estrategia de orientación vocacional efectiva debe ser personalizada, práctica y motivadora. Esta puede tener muchos beneficios para los estudiantes que buscan elegir una carrera que se adapte a sus intereses, habilidades y planes de vida, debe ayudar a conocerse a sí mismos, a explorar sus opciones de carrera y a tomar decisiones informadas sobre su futuro. Además, debe proporcionarles el apoyo emocional y las habilidades necesarias para tener éxito en su carrera y en la vida en general (Delgado Guevara & García Pérez, 2018).

Por consiguiente, la orientación vocacional es un proceso importante para ayudar a los estudiantes a elegir una carrera que se adapte a sus intereses, habilidades y planes de vida. Las estrategias de orientación vocacional pueden incluir pruebas, autoconocimiento, investigación de carreras, asesoramiento y planificación (Mendoza Cedeño, Machado Ramírez, & Monte de Oca Recio, 2016).

En complemento, (García Botero, Álvarez Maestre, Pérez Fuentes, Cabral Rodríguez, & Aguilar Barreto, 2017), la elección de una carrera es una decisión importante que puede tener un impacto significativo en tu vida. Por eso, es importante tomar tu tiempo y considerar cuidadosamente todas tus opciones. Las estrategias de orientación vocacional pueden ayudarte a tomar una decisión informada y acertada.

En base a los estudios realizados a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Charapotó, se presenta la siguiente estrategia de orientación vocacional que está diseñada para motivar a los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato a estudiar profesiones de perfil técnico. Esta estrategia se basa en los siguientes principios:

La importancia de la orientación vocacional temprana: Los jóvenes deben tener la oportunidad de explorar sus intereses y

habilidades desde una edad temprana para poder tomar una decisión vocacional informada.

La necesidad de apoyo social: Los jóvenes que provienen de familias disfuncionales pueden necesitar más apoyo para tomar una decisión vocacional.

La importancia de las experiencias prácticas: Las experiencias prácticas ayudan a los jóvenes a visualizarse en una profesión y a desarrollar las habilidades necesarias para el éxito.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Estrategia de Orientación Vocacional para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato.

**OBJETIVO:** Desarrollar una estrategia de Orientación Vocacional para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato.

## Estructura de la estrategia planteada.

Contribuir a la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del bachillerato implica abordar diversos aspectos.

La motivación hacia las profesiones técnicas es esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Desde una perspectiva pedagógica, es crucial reconocer la diversidad de intereses y habilidades entre los estudiantes. La teoría constructivista respalda la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando está vinculado a experiencias significativas y aplicaciones prácticas. Al enfocarse en carreras técnicas, se ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera activa y contextualizada, fomentando su participación y compromiso en el proceso educativo. La teoría del aprendizaje social de Bandura destaca la importancia de los modelos a seguir. Al proporcionar experiencias prácticas y presentar modelos exitosos en campos técnicos, se puede fortalecer la autoeficacia de los estudiantes, aumentando su creencia en sus propias habilidades para tener éxito en estas áreas.

**DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA**, se reconoce que las familias desempeñan un papel crucial en la formación de las aspiraciones y decisiones profesionales de los estudiantes. Las familias disfuncionales pueden presentar desafíos adicionales, y abordar estos desafíos requiere una comprensión profunda de la dinámica familiar y comunitaria. La teoría del capital cultural de Bourdieu sugiere que el acceso a información y recursos influye en las elecciones educativas y profesionales. En contextos de familias disfuncionales, es fundamental proporcionar recursos educativos y oportunidades de orientación vocacional.

**DESDE UNA PERSPECTIVA LEGAL**, es esencial garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su contexto familiar. La legislación educativa debe respaldar programas inclusivos que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en situaciones familiares difíciles, garantizando su derecho a una educación de calidad y equitativa.

**DESDE UNA PERSPECTIVA FILOSÓFICA**, se puede basar en el humanismo educativo, que pone énfasis en el desarrollo integral del individuo. La educación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades, valores y motivaciones que preparen a los estudiantes para una vida plena y significativa.

**EN EL ÁMBITO DIDÁCTICO**, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sugiere que los estudiantes asimilan mejor la información cuando pueden conectarla con sus experiencias previas y aplicarla de manera práctica. La estrategia de enseñanza debe involucrar métodos que despierten la curiosidad, la exploración y la aplicación práctica de conocimientos.

**DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA**, es fundamental tener en cuenta las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes en situaciones familiares desafiantes. La teoría del desarrollo de

Erikson subraya la importancia de la identidad y la autonomía durante la adolescencia.

Integrar estas perspectivas en la estrategia educativa asegura una aproximación holística y equitativa, abordando las dimensiones pedagógicas, sociológicas, legales, filosóficas y psicológicas para motivar efectivamente a los estudiantes hacia carreras técnicas en contextos de familias disfuncionales.

Ahora bien, la estrategia planteada consta de los siguientes componentes:

**1.- Diagnóstico:** El primer paso es realizar un diagnóstico de las necesidades y características de los jóvenes a quienes se dirigirá la estrategia. Esto se puede hacer mediante encuestas, entrevistas y grupos focales.

**2.- Planificación:** Una vez que se haya realizado el diagnóstico, se puede elaborar un plan de acción que incluya las siguientes actividades:

Talleres de orientación vocacional: Estos talleres deben ayudar a los jóvenes a explorar sus intereses, habilidades y valores.

Visitas a empresas y centros de formación: Estas visitas permiten a los jóvenes conocer las diferentes profesiones de perfil técnico y las oportunidades laborales que ofrecen.

Programas de mentoría: Los mentores pueden proporcionar apoyo y orientación a los jóvenes en su proceso de toma de decisiones vocacional.

Implementar programas de orientación vocacional adaptados a las necesidades e intereses específicos de cada estudiante.

Realizar evaluaciones de habilidades e intereses para proporcionar recomendaciones personalizadas.

Facilitar talleres y sesiones informativas para las familias, destacando la importancia de apoyar las elecciones académicas de sus hijos.

Proporcionar recursos para mejorar la comunicación entre padres e hijos sobre las expectativas y aspiraciones académicas.

Facilitar pasantías, visitas a empresas o proyectos prácticos que permitan a los estudiantes experimentar directamente las profesiones técnicas.

Organizar eventos escolares que destaquen los logros académicos y profesionales de los estudiantes en campos técnicos.

Implementar sistemas de reconocimiento que valoren el esfuerzo y el éxito académico.

### 3.- Implementación:

La implementación de la estrategia de orientación vocacional es un proceso complejo que requiere la participación de diferentes actores, como los estudiantes, los docentes, los padres de familia y los profesionales de la orientación. El plan de acción debe ser implementado por un equipo de profesionales capacitados en orientación vocacional y su implementación futura requerirá una evaluación exhaustiva en un entorno educativo real.

Dentro de las acciones que se emplearan tenemos:

Talleres de orientación vocacional: Estos talleres pueden abordar temas como:

Autoconocimiento: Los jóvenes aprenden a identificar sus intereses, habilidades y valores.

Orientación vocacional: Los jóvenes aprenden sobre las diferentes opciones profesionales y cómo tomar una decisión vocacional informada.

Habilidades para la toma de decisiones: Los jóvenes aprenden a evaluar sus opciones y a tomar decisiones acertadas.

Visitas a empresas y centros de formación: Estas visitas pueden incluir:

Charlas con profesionales de diferentes profesiones de perfil técnico.

Visitas a los centros de trabajo.

Participación en actividades prácticas.

Programas de mentoría: Los mentores pueden ser profesionales, profesores o estudiantes universitarios. Su función es brindar apoyo y orientación a los jóvenes en su proceso de toma de decisiones vocacional.

### 4.- Evaluación:

Es importante evaluar la efectividad de la estrategia para poder realizar los ajustes necesarios.

Esta estrategia puede ayudar a los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato a tomar decisiones vocacionales informadas que les permitan alcanzar sus metas profesionales.

Recomendaciones adicionales:

Adaptar la estrategia a las necesidades específicas de los jóvenes: Los jóvenes que provienen de familias disfuncionales pueden tener necesidades y desafíos únicos. La estrategia debe ser flexible y adaptable para poder atender a estas necesidades.

Promover la participación de la familia: La familia puede desempeñar un papel importante en el proceso de toma de decisiones vocacional. La estrategia debe promover la participación de la familia para que los jóvenes puedan contar con su apoyo.

Involucrar a la comunidad: La comunidad puede ofrecer recursos y oportunidades que pueden ser útiles para los jóvenes en su proceso de toma de decisiones vocacional. La estrategia debe promover la participación de la comunidad para que los jóvenes puedan beneficiarse de estos recursos.

La validez de la estrategia propuesta se sometió a revisión y validación por parte de expertos en el campo de la educación, orientación vocacional y psicología educativa. Un panel de expertos evaluó la coherencia, relevancia y aplicabilidad de la estrategia diseñada.

## Conclusiones

Desde la literatura revisada se pudieron mencionar algunos hallazgos sobre los diferentes conceptos de estrategias y sus aplicaciones en cada ámbito, lo que proporciona y relaciona una visión integral de las percepciones y actitudes de los estudiantes.

Consideración de opciones profesionales: los estudiantes que han considerado opciones profesionales más allá de las carreras técnicas, muestran que las profesiones convencionales son la opción más predominante entre los estudiantes.

Nivel de motivación hacia carreras técnicas: No existe un nivel de motivación significativo en lo referente a las carreras técnicas, por lo que en algunos de los casos las consideran muy largas y complicadas.

Percepción de la importancia de carreras técnicas: Los estudiantes que, si consideran seguir una carrera para su futuro, perciben como muy importante la elección de carreras técnicas en el ámbito profesional.

Relación con la familia: La relación con la familia es percibida como buena por parte de la mayoría de estudiantes, pero esto no asegura el interés de dichos estudiantes por seguir una carrera; por lo que, los que desean seguir una carrera tienen el total apoyo familiar y los que no, en algunos casos también tienen dicho apoyo.

Influencia de expectativas familiares: Sorprendentemente, la gran mayoría de los estudiantes indican que las expectativas familiares no influirán nada en su elección de carrera, resaltando una fuerte independencia en la toma de decisiones.

Factores influyentes en la elección de carrera: Factores económicos son destacados como el principal influenciador en su elección de carreras técnicas.

## Bibliografía

- Albán, C. J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>
- Callejas Torres, J., Morales Angaspilco, J., Cabrera Cabrera, X., & Villalobos Veliz, L. (2020). Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional. *Epistemia*, 4(3), 1-14. doi:<https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 152-181. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762013000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762013000200007&script=sci_arttext)
- Costamagna, A. M. (2023). Método de evaluación de actitudes en una práctica contextualizada. *Educación Médica Superior*, 17(4). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000400008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000400008&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Delgado Guevara, E. B., & García Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *LUZ*, 17(2), 110-118. Obtenido de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/913>
- Delgado-Guevara, Emérita, B., García-Pérez, & Evertto. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110-118. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622012/589167622012.pdf>

- García Botero, L., Álvarez Maestre, A. J., Pérez Fuentes, C. A., Cabral Rodríguez, C. M., & Aguilar Barreto, A. J. (2017). Revisión Sistemática: Criterios de Calidad en el Diseño de Programas de Orientación Vocacional. *Doctoral dissertation. Nova Southeastern University. Retrieved from NSUWorks, Abraham S. Fischler College of Education. (201).* doi:<https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>
- Herrera Santí, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 13(6)*, 591-595. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext)
- López Aguirre, S. B. (23 de diciembre de 2019). *Identificación de proceso de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de bachillerato institución ETI Liñan*. Obtenido de Tesis de Grado.
- Mamani-Cori, V., Padilla, T., Cervantes, S., Caballero, L., & Sucari, W. (2022). Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19. *Revista Innova Educación, 4(1)*, 78-91. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8181185>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa., 20(1)*, 38-47.
- Mendoza Cedeño , I. G., Machado Ramírez, E. F., & Monte de Oca Recio, N. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. Tendencias y enfoques. *CoGnosis: Revista de Ciencias de la Educación, 1(4)*, 122-133. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v1i4.266>
- Morales Ramor, N., & Moros Briceño, J. A. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE - UPEL - IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1)*, 28-50. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1225>
- OPS-OMS. (2018). *OPS-OMS*. Obtenido de OPS-OMS: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Palomino, S. S. (2023). Rendimiento académico en razonamiento matemático de los estudiantes del 5 grado de secundaria en instituciones educativas de zonas rurales y urbanas de la provincia de Andahuaylas-Apurímac. . *Revista ECIPerú, 20(1)*, 20-25.
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Estudios Psicológicos, 2(3)*, 7-21. Obtenido de <http://www.estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/64>
- Rojas, M. N. (2018). Orientación vocacional: proceso de toma de decisiones con aplicación del autoinforme. . *Revista Científica Estudios e Investigaciones., 54-55*.
- UNICEF. (julio de 2021). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino#informacion>
- Valverde Rondo, M. E., Solano Silva, M. C., Valderrama Paredes, G. J., & Grijalva Salazar, R. V. (2023). I Encuentro Internacional de grupos de Investigación Científica. En J. A. Suyo Vega, M. E. Meneses La Riva, & V. Fernández Bedoya, *Una mirada a la salud mental en familias disfuncionales: revisión de literatura* (pág. 189). Lima, Perú: Fondo editorial Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106758/LB\\_Suyo\\_VJA-Meneses\\_LRME-Fern%C3%A1ndez\\_BVH-Grijalva\\_SRV.pdf?sequence=1#page=171](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106758/LB_Suyo_VJA-Meneses_LRME-Fern%C3%A1ndez_BVH-Grijalva_SRV.pdf?sequence=1#page=171)
- Zambrano-Mendoza, J. R., Bravo-Vélez, M. G., Zambrano-Mendoza, H. J., & Basurto-Vélez, M. A. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Dominio de las Ciencias, 6(3)*, 261-275. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491410>