

**Las TIC en la enseñanza del inglés para la  
educación básica: una revisión sistemática**

**ICT in the teaching of English for basic  
education: a systematic review**

**María Fernanda Yáñez-Goyes<sup>1</sup>**  
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador  
maferyg@yahoo.com

**Karina Marilú Peñaherrera-Solarte<sup>2</sup>**  
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador  
karito\_gab@hotmail.com

**Esther Lucrecia Carlin-Chávez<sup>3</sup>**  
Universidad Estatal de Milagro - Ecuador  
ecarlinc@unemi.edu.ec

**Josué Reinaldo Bonilla-Tenesaca<sup>4</sup>**  
Universidad de Guayaquil | Universidad Bolivariana del  
Ecuador - Ecuador  
josuedi7990@yahoo.co.uk

**[doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2334](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2334)**

V9-N3 (may-jun) 2024, pp 98-110 | Recibido: 22 de enero del 2024 - Aceptado: 28 de febrero del 2024 (2 ronda rev.)

---

1 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6677-9104>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5022-4271>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5262-1533>

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6748-2345>

### Cómo citar este artículo en norma APA:

Yáñez-Goyes, M., Peñaherrera-Solarte, K., Carlin-Chávez, E., Bonilla-Tenesaca, J., (2024). Las TIC en la enseñanza del inglés para la educación básica: una revisión sistemática. 593 Digital Publisher CEIT, 9(3), 98-110, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2334>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

En este artículo se ha investigado acerca de la integración de las TIC en la Educación Básica para mejorar la enseñanza del idioma inglés. Esto ha permitido obtener información significativa al relacionar los conocimientos con la realidad, por lo cual se ha considerado importante indagar sobre el uso de las TIC en este proceso. Se ha realizado una revisión documental de carácter cualitativa-descriptiva, no experimental.

Para la búsqueda sistemática se han utilizado diferentes bases de datos como: Scielo, Google Académico, Redalyc, La Referencia, Dialnet y Refseek. Entre los resultados se ha destacado que de un total de 100 artículos y luego de una rigurosa filtración, se obtuvieron 33 artículos válidos para esta investigación, los cuales cumplen con los estándares establecidos en la selección. Los resultados han revelado que las TIC son herramientas efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés, ya que proporcionan recursos interactivos y motivadores para los estudiantes. Sin embargo, también se han identificado desafíos en la implementación de las TIC, como la falta de capacitación docente y el acceso limitado a la tecnología en algunas escuelas, por lo que se sugiere que se promueva la capacitación docente y se garantice el acceso a las TIC para aprovechar su potencial en la enseñanza del inglés en la educación básica.

**Palabras claves:** TIC, enseñanza de idiomas, educación básica, inglés

## ABSTRACT

This article has investigated the integration of ICT in Basic Education to improve the teaching of the English language. This has allowed significant information to be obtained by relating knowledge to reality, which is why it has been considered important to investigate the use of ICT in this process. A documentary review of a qualitative-descriptive, non-experimental nature has been carried out.

For the systematic search, different databases have been used such as: Scielo, Google Academic, Redalyc, La Reference, Dialnet and Refseek. Among the results, it has been highlighted that from a total of 100 articles and after rigorous filtering, 33 valid articles were obtained for this research, which meets the standards established in the selection. The results have revealed that ICT are effective tools to improve English learning, as they provide interactive and motivating resources for students. However, challenges have also been identified in the implementation of ICT, such as the lack of teacher training and limited access to technology in some schools, so it is suggested that teacher training be promoted and access to technologies be guaranteed. ICT to take advantage of its potential in teaching English in basic education.

**Keywords:** ICT, language teaching, basic education, english

## Introducción

En la primera veintena de años del siglo XXI las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) representan una herramienta esencial en el ámbito educativo, ya que apoyan y contribuyen a la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta potencialidad favorece la innovación en los diversos niveles educativos. La enseñanza y el aprendizaje de idiomas con el empleo de recursos tecnológicos ha proporcionado grandes beneficios. Afirmación reconocida por muchos investigadores de esta temática, entre ellos (Swapna y Tammelin, 2008) el uso de tecnologías en los programas educativos es relevante porque promueven la calidad educativa y facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Las TIC han modificado la forma de enseñar de los profesores y la forma de aprender de los estudiantes, responde a las políticas de fomento de la alfabetización digital, para desarrollar competencias de intercambio de saberes. Aunque se considera que el uso de TIC es fundamental para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de hoy, son muy pocas las iniciativas que utilizan los docentes para enseñar y aprender inglés en contextos escolares rurales con resultados positivos. (Lizasoain et.al., 2018). Además, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo pueden aplicarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la investigación, en ambientes o entornos virtuales, en la divulgación y construcción del conocimiento, o bien como medios de aprendizaje u objetos de aprendizaje (Tapia, 2020).

Se ha evidenciado que, la colaboración pedagógica en línea, proporciona a los estudiantes una oportunidad de practicar su aprendizaje de inglés. Mientras que garantiza un contexto significativo para evaluaciones de idiomas. Los estudiantes informan que este tipo de experiencias les ayuda a desarrollar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, aumentar su confianza y motivación para aprender inglés, y desarrollar una mayor

comprensión de las culturas de habla inglesa. (Cohen & Calderón, 2021)

Desde esta perspectiva, los docentes tienen a su favor que el proceso de enseñanza y aprendizaje permite involucrar a todos los estudiantes en la clase y considerar sus múltiples inteligencias y estilos de aprendizaje. De esta manera, incorporan en sus actividades las TIC con el beneficio de promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de novedosas formas de aprender. (Olivares et.al., 2019)

Los factores que afectan la integración y uso de las TIC, que se dividen en barreras de primer y segundo orden se agrupan en cuatro factores institucionales, a saber: recursos disponibles, condiciones de enseñanza, apoyo técnico y administrativo y capacitación. Por su parte, en una revisión bibliográfica sobre el uso de las TIC en la enseñanza realizada por la Agencia Británica de Tecnología y Comunicación Educativa (BECTA, por sus siglas en inglés), la agencia identificó diferentes factores que sirven como barreras para la integración y uso efectivo de las TIC por parte de los docentes. (Gómez et.al., 2019)

Según una extensa revisión sistemática realizada por Alghamdi y Khan (2021), “las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han demostrado poseer un papel fundamental en la mejora de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación “. Esta investigación metodológicamente robusta examina cómo las herramientas digitales influyen en distintos componentes del desarrollo lingüístico, desde la lectura hasta la expresión oral, así como en factores psicológicos clave como la motivación y la interactividad entre pares. Los autores concluyeron que “la incorporación de las TIC puede proporcionar experiencias más ricas y estimulantes para los estudiantes, si bien requiere consideraciones específicas respecto a la infraestructura disponible y la formación profesional continua de los maestros involucrados”.

La importancia de analizar críticamente la literatura actual en torno a las TIC en la

enseñanza del inglés en edades tempranas radica en la necesidad de optimizar prácticas pedagógicas innovadoras y adaptarlas adecuadamente a diferentes contextos culturales y socioeducativos. Como señala González-García et al. (2021).

Vivimos en una sociedad que está ligada en gran medida al desarrollo tecnológico radical. Es así como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) generan un gran impacto en las diversas actividades de los individuos, sin dejar de lado la educación. Es este el motivo de la comunicación que se presenta, como una la propuesta curricular con enfoque bimodal y multimedia informativa para la asignatura ‘Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés’ de la Universidad Nacional (Saborío, 2019).

La comunicación tiene como objetivo analizar la literatura sobre la metodología de la enseñanza del inglés a través de las TIC en educación primaria, mediante la revisión de la literatura científica y la evaluación de las investigaciones de los últimos seis años. Es necesario centrarse en los cambios en la educación y resaltar cómo el uso de las TIC puede conducir a un mejor aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo al objetivo planteado la comunicación se desarrolla a partir de responder las siguientes preguntas: ¿En qué países se han realizado investigaciones sobre la enseñanza del inglés utilizando las TIC?, ¿Qué tan efectivo es el uso de las TIC en las clases de inglés?, ¿Qué tipo de investigación se realizó?, ¿Lo implementaste?, ¿Qué instrumentos y recursos tecnológicos se necesitan para la enseñanza del inglés?, ¿Qué cambios se han notado en los estudiantes a raíz del uso de las TIC en las clases de inglés?

## Método

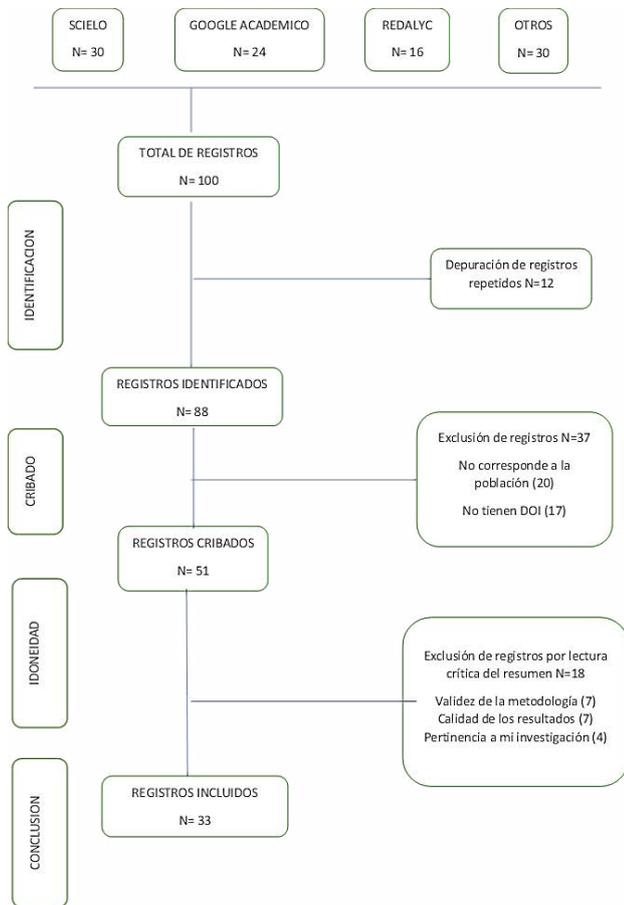
Se realizó una revisión sistemática de la literatura utilizando bases de datos académicas reconocidas. Los criterios de inclusión se centraron en estudios que investigaran el impacto de las TIC en la enseñanza del inglés en la educación básica. Se recopilaron datos sobre la metodología utilizada, los participantes,

las herramientas tecnológicas empleadas y los resultados obtenidos.

La búsqueda sistemática de artículos publicados abarcó desde el 2017 hasta el 2023, en las siguientes bases de datos, ver figura 1: Scielo, Google Académico, Redalyc, La Referencia, Dialnet y Refseek. Para el estudio se emplearon descriptores y/o palabras clave que permitieron filtrar la información requerida., con la ayuda de los operadores booleanos: AND, OR y AND NOT se afianzó la búsqueda de datos, y se estableció ecuaciones de búsqueda alternando las palabras: “TIC”, “Enseñanza Inglés” y “Educación Básica”, concretando las siguientes ecuaciones de búsqueda: “Enseñanza Inglés” And “TIC”, “English and teaching and with and ICT”, “(English AND Teaching ) AND TITLE-ABS-KEY ( ICT OR basic AND education ) )”, “( English AND teaching ) AND TITLE-ABS-KEY ( ICT OR basic AND education ) AND NOT TITLE-ABS-KEY ( higher AND education)”, “((“TIC” and “Enseñanza Inglés”) not Superior)”, TIC” and “Educación Básica”.

Durante el transcurso de la revisión sistemática, se encontraron investigaciones que se alejaban del objetivo formulado, por lo que fueron descartados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión; es decir hablaban de TIC, pero aplicados al idioma inglés, dando un total de 33 artículos, los cuales cumplieron con los estándares de selección.

**Figura 1**  
*Flujograma*



**Tabla 1**  
*Artículos incluidos y excluidos*

Base de datos	Artículos incluidos	Artículos excluidos
Scielo	12	18
Google académico	9	15
Redalyc	3	13
Otro		
La Referencia	5	12
Dialnet	1	6
Refseek	3	3
Total	33	67

**Resultados**

De los 100 artículos científicos identificados, se seleccionaron 33 para el estudio, cuyos datos se observan en la tabla 2 con categorías en uso como: base de datos, autores, título del artículo, donde se encontró el artículo, país y años de publicación.

Ver tabla 2.

En la tabla 3 se puede apreciar que los 33 artículos de esta investigación respecto a los países donde se han realizado estudios sobre el uso de las TIC en la enseñanza del inglés en la educación básica de los cuáles Colombia se presentan con 12 (36,36%), seguido de Ecuador con 7 (21,21%) al igual que México con 7 (21,21%). En estos países se cuenta con la mayoría de investigaciones relacionadas con el objetivo planteado de esta revisión sistemática. Es importante destacar que en Colombia se concentra aproximadamente la tercera parte de producción intelectual respecto al tema planteado. Para la selección de los artículos objeto de la revisión sistemática se ha priorizado el uso de las TIC por parte de los docentes de básica en el desarrollo de sus clases. Además, existen también artículos científicos que son parte de este estudio en los países de Costa Rica 3 (9,09%), Perú 2 (6,06%) y España y Chile con un artículo cada uno (3,03%).

**Tabla 3**  
*Investigaciones realizadas por país*

País	Número de artículos	Porcentaje
Colombia	12	36,36 %
Ecuador	7	21,21 %
México	7	21,21 %
Costa Rica	3	9,09 %
Perú	2	6,06 %
España	1	3,03 %
Chile	1	3,03 %

Se observa en la figura 2, con respecto al número de artículos incluido por años entre el 2017 y 2023, se encontró que el 2017 se publicaron 5 artículos (15,15%), 2018 se publicaron 4 artículos (12,12%), en el 2019 se publicaron 7 artículos (21,21%), en el 2020 se publicaron 3 artículos (9,09%), mientras que en el 2021 se publicaron 7 artículos que equivalen al 21,21%, hablar del 2022 se publicaron 3 artículos (9,09%) y 2023 se publicaron 4 artículos con una representación porcentual del (12,12%). Por ello se puede establecer que tanto en el 2019 como en el 2021 se tuvo un auge de artículos alineados al tema de las TIC y la enseñanza del idioma inglés.

**Tabla 2**  
*Características principales de estudio de  
 revisión analizadas*

Nº	Base de datos	Título del artículo	Autor	País	Año
1	DIALNET	La aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.	Zambrano, Lemoine, Carvajal & Williams	Ecuador	2017
2	GOOGLE ACADEMICO	La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital.	Cango, Bravo,	Ecuador	2020
3	GOOGLE ACADEMICO	Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera.	Laura, Noa, Alburquerque, Medina, Lujano, Pilicita	Perú	2021
4	GOOGLE ACADEMICO	Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés.	Carranza, Islas & Maciel	México	2018
5	GOOGLE ACADEMICO	Análisis de las TIC en la enseñanza-aprendizaje en una LE (inglés).	Hernández, Rojas & Eslava	México	2023
6	GOOGLE ACADEMICO	Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el sector rural ecuatoriano.	Llanos & Criollo	Ecuador	2022
7	GOOGLE ACADEMICO	Los libros de texto para la enseñanza del inglés en las escuelas primarias públicas mexicanas y su congruencia con el enfoque oficial.	Pamplón	México	2018
8	GOOGLE ACADEMICO	Formación inicial de docentes en educación básica para la generación de conocimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Llamas & Macías	España	2017
9	GOOGLE ACADEMICO	Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica	Martínez	Ecuador	2018
10	GOOGLE ACADEMICO	Relación entre didáctica, gerencia y el uso educativo de las TIC	Cuberos & Vivas	Colombia	2017
11	LA REFERENCIA	Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de secundaria.	Aguirre, Vargas, Huaman & Gutierrez	Perú	2021
12	LA REFERENCIA	Uso didáctico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación básica secundaria y media.	Hernández	Colombia	2019
13	LA REFERENCIA	Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en inglés.	Tutillo, García, Castro & Erazo	Ecuador	2020
14	LA REFERENCIA	Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica.	Pérez & Ricardo	Colombia	2021
15	LA REFERENCIA	Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del cantón Jipijapa.	Mantuano & Rivadeneira	Ecuador	2022
16	REDALYC	Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia [1].	Roldán, Peláez & Amigó	Colombia	2017
17	REDALYC	Construcción de una metodología para el aprendizaje del inglés en contextos rurales: Contribución de aprendientes.	Dover, Rosales & Pérez	Costa Rica	2019
18	REDALYC	Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC*.	Pérez & Ricardo	Colombia	2022

19	REFSEEK	Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de secundaria.	Ortiz & Tejada.	Ecuador	2023
20	REFSEEK	La enseñanza de lenguas extranjeras y el empleo de las TIC en las escuelas secundarias públicas.	Izquierdo, De la Cruz, Aquino, Sandoval & García.	México	2017
21	REFSEEK	B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura.	Calderón & Córdova	México	2023
22	SCIELO	Necesidades de formación profesional docente en la enseñanza del inglés: un estudio de caso en la Región Brunca de Costa Rica.	Brand, Barrantes, Segura & Arguedas.	Costa Rica	2023
23	SCIELO	Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México.	Quiñonez	México	2020
24	SCIELO	Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés.	Saborío	Costa Rica	2019
25	SCIELO	Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia: estudio de caso.	Galindo & Moreno	Colombia	2019
26	SCIELO	El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas.	Gómez, Ramírez, Martínez & Chuc	México	2019
27	SCIELO	Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural.	Lizasoain, Ortiz & Becchi	Chile	2018
28	SCIELO	. "And My Screen Wouldn't Share...": EFL Student-Teachers' Perceptions of ICT in Online Teaching Practice and Online Teaching	Fořtová, Sedláčková, & Tůma.	Colombia	2021
29	SCIELO	Malaysian English Language Teachers' Agency in Using Digital Technologies During the Pandemic: A Narrative Inquiry	Zainal & Zainuddin	Colombia	2021
30	SCIELO	Pedagogical Strategies Used by English Teacher Educators to Overcome the Challenges Posed by Emergency Remote Teaching During the COVID-19 Pandemic.	Castañeda & Jaime	Colombia	2021
31	SCIELO	Powerful Pedagogies in Times of COVID: An Online Pedagogical Collaboration Between EFL Students and ESL Teacher Candidates.	Cohen & Calderon	Colombia	2021
32	SCIELO	An effective model to incorporate ICTs in the EFL classroom?	Olivares, Brenes & Valverde	Colombia	2019
33	SCIELO	Integración de las TIC para mejorar las habilidades de estudiantes de lenguas extranjeras de comunidades vulnerables.	Roys	Colombia	2019

**Figura 2***Investigaciones realizadas por año*

Se efectuó un análisis de los beneficios más recurrentes y relevantes de los artículos de investigación incluidos en esta revisión sistemática. A partir de la muestra de 33 artículos, indican que los beneficios más recurrentes son el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés con 12 relevantes; 10 muestran un desarrollo de competencias digitales en la enseñanza; 7 indican la eficacia de las TIC en el proceso de enseñanza del idioma inglés; y 4 muestran los recursos tecnológicos institucionales.

**Tabla 4***Beneficios que logró la aplicación de las TIC*

Beneficios	Nº de artículos
Uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés	12
Competencias digitales en la enseñanza	10
Eficacia de las TIC en el proceso de enseñanza del idioma inglés	7
Recursos tecnológicos institucionales	4

Otro aspecto importante a considerar fue conocer el tipo de investigación, ver tabla 5, de los artículos incluidos en la revisión sistemática. Se encontraron 15 artículos de tipo descriptivo, lo que equivale al 45,45%; 2 artículos de tipo aplicado que representan el 6,06%; 5 artículos de tipo empírico que aportan el 15,15% y 11 artículos de tipo inductivo que conforman el 33,34%.

**Tabla 5***Tipos de investigación*

Tipo	Número de artículos	Porcentaje
Descriptivo	15	45,45%
Aplicado	2	6,06%
Empírico	5	15,15%
Inductivo	11	33,34%
TOTAL	33	100%

**Conclusiones**

Los resultados de esta revisión sistemática revelaron beneficios claros de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación básica. En primer lugar, se encontró que las TIC promueven la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma, al ofrecer una experiencia más interactiva y atractiva. Los recursos multimedia y las aplicaciones específicas para el aprendizaje del inglés permiten a los estudiantes practicar de forma autónoma y recibir retroalimentación inmediata, lo que contribuye a un mayor compromiso y participación en el aula.

Además, se destacó cómo las TIC fomentan el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Las plataformas en línea y las herramientas de colaboración facilitan la comunicación con hablantes nativos, permitiendo a los estudiantes practicar y mejorar su fluidez y comprensión oral. Asimismo, las TIC ofrecen una amplia variedad de recursos auténticos, como vídeos, podcasts y sitios web, que exponen a los estudiantes a diferentes contextos culturales y lingüísticos, mejorando su competencia intercultural.

Otro aspecto que resaltó en esta revisión sistemática es que las TIC favorecen la personalización y adaptación del proceso de enseñanza del inglés. Los medios digitales permiten la creación de materiales educativos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto facilita la diferenciación y el acceso a contenidos en diferentes niveles de dificultad, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

Finalmente, se enfatizó en la importancia de una adecuada formación y capacitación de los docentes para integrar eficazmente las TIC en la enseñanza del inglés. Es fundamental que los educadores estén familiarizados con las herramientas tecnológicas y sepan utilizarlas de manera pedagógicamente efectiva. La formación continua y el apoyo institucional son fundamentales para que los docentes puedan aprovechar al máximo el potencial de las TIC en el aula.

En conclusión, esta revisión sistemática resalta los numerosos beneficios e importancia de la integración de las TIC en la enseñanza del inglés en la educación básica. Las TIC promueven la motivación, el desarrollo de habilidades comunicativas, la personalización del aprendizaje y la formación docente. Es fundamental aprovechar las ventajas que ofrecen estas tecnologías para mejorar la calidad de la educación del idioma inglés, preparando a los estudiantes para un mundo globalizado y altamente digitalizado.

## Discusión

La creciente integración de las TIC en la enseñanza del inglés para la educación básica presenta oportunidades y desafíos. En términos de oportunidades, las TIC ofrecen un acceso más amplio a recursos auténticos, la posibilidad de aprendizaje personalizado y la creación de entornos de aprendizaje colaborativo. No obstante, los desafíos incluyen la brecha digital, la falta de capacitación de docentes en el uso efectivo de las TIC, y la necesidad de evaluar de manera rigurosa el impacto real en el rendimiento académico de los estudiantes.

La tecnología se convirtió en el principal mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo un nuevo escenario formativo, como lo plantea. (Cruz & Hernández, 2021)

La diversidad metodológica observada en los estudios revisados subraya la necesidad de una mayor estandarización en la investigación sobre las TIC en la enseñanza del inglés. Esto

facilitaría la comparación entre estudios y permitiría una mejor comprensión de los factores que contribuyen al éxito o fracaso de la implementación de las TIC en este contexto educativo.

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés para la educación básica, emerge como una tendencia significativa y pertinente, según los hallazgos de esta revisión sistemática. “Desde una óptica innovadora, el sistema escolar no puede permanecer al margen de estos trascendentales cambios en el ámbito de la vida diaria y tiene la necesidad -y obligatoriedad- de responder a estas nuevas y acuciantes demandas sociales” (Aguaded et al., 1995). Así mismo los beneficios identificados de la aplicación de las TIC en la enseñanza del inglés destacan la transformación positiva del proceso de aprendizaje, abriendo nuevas perspectivas y oportunidades tanto para docentes como para estudiantes.

Jaimes y Jaimes (2014) menciona plataformas virtuales y diccionarios gratuitos online para los alumnos y de igual manera menciona la edad de los niños de 5 y 6 años de edad como ventaja para la aplicación de las TIC en el área de inglés como método de enseñanza. De la misma forma la personalización del aprendizaje es otro aspecto destacado. Las TIC posibilitan la adaptación de los contenidos y las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes. Esta flexibilidad promueve un aprendizaje más autodirigido, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo, refuerce sus puntos fuertes y aborde áreas de mejora de manera más efectiva. En este sentido, las TIC se convierten en herramientas catalizadoras para la diferenciación pedagógica, optimizando la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes.

La importancia de la formación docente en el aprovechamiento efectivo de las TIC también se destaca en esta discusión. La capacitación adecuada permite que los educadores incorporen de manera fluida las TIC en sus metodologías, maximizando así su impacto en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. La implementación exitosa de las TIC depende en gran medida de la preparación y la disposición de los docentes para integrar estas herramientas de manera coherente en sus prácticas educativas.

La diversidad metodológica observada en los estudios revisados subraya la necesidad de una mayor estandarización en la investigación sobre las TIC en la enseñanza del inglés. Esto facilitaría la comparación entre estudios y permitiría una mejor comprensión de los factores que contribuyen al éxito o fracaso de la implementación de las TIC en este contexto educativo. Es importante abordar desafíos como la brecha digital y la necesidad de investigaciones más específicas para comprender mejor la implementación exitosa de las TIC en este contexto se plantea como áreas clave para futuras investigaciones y desarrollo educativo.

### Referencias bibliográficas

- Aguaded, J. I., Cabero, J., Pérez, M., Pérez, M. A., Monescillo, M., Barroso, J. M., Marchena, J., Del Pozo, F., Morduchowicz, R., Martínez, F., Salinas, J., Cebrian, M., García, P., Reia, V., Trápaga, F., Dorrego, E., Fandos, M., Borrás, I., Iriat, C., & Romero, P. (1995). Educación y medios de comunicación en el contexto iberoamericano. En Universidad de Andalucía (Editor), *Encounters Iberoamericanos* (Anma/Huelva) (sin detalles de páginas)
- Aguirre Idrogo, Y. M., Vargas Navarro, R., Huamán Guzmán, A. M., & Gutiérrez Narrea, G. S. (2021). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma Inglés en estudiantes de secundaria. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 5(21), 1419–1429. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.285>
- Alghamdi, A., & Khan, M. S. H. (2021). Role of ICT in teaching English language skills to EFL learners at the primary level: Overview and future directions for research. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 18(7), 9–23.
- Bauman, Z. (2007). Retos de la educación en la modernidad líquida. *Revista Andina de Educación*, mayo-octubre, 2021, 4(2), 119–120. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.r1>
- Brand Fonseca, K. A., Barrantes Elizondo, L., Segura Arias, R., & Arguedas Zúñiga, R. (2023). Needs for professional development training in English language education: Case study from the Region Brunca of Costa Rica. *Revista Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52010>
- Calderón Rojas, B. M., & Córdova Esparza, D. M. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (73), 105-121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Cango-Patiño, A. E., & Bravo-Reyes, M. Á. (2020). Teaching English at public educational institutions in Ecuador in the digital age. *Polo del Conocimiento*, 5(3), 51–68. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1322>
- Carranza Alcántar, M. del R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Students' perception about the use of information communication technology (ICT) and learning English. *Apertura*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Castañeda-Trujillo, J. E., & Jaime Osorio, M. F. (2021). Pedagogical strategies used by English teacher educators to address the challenges imposed by emergency remote teaching due to the COVID-19 pandemic. *Ikala*, 26(3), 697–713. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a12>
- Cohen, S. L., & Calderón Aponte, D. (2021). Powerful pedagogies in times of COVID: Online collaborative work among EFL learners and ESL student teachers. *Ikala*, 26(3), 731–745. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a14>

- Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2021). Bauman, Zygmunt. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. *Revista Andina de Educación* 4 (mayo-octubre, 2021), 4(2), 119–120. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.r1>
- Cuberos de Quintero, M. A., & Vivas García, M. (2017). The relationship between methodology, management, and educational uses of ICT. *Actualidades investigativas en educación*, 17(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.27198>
- Dover-Carrillo, Y., Rosales-Acosta, A., & Pérez-Vidaurre, R. (2019). Construction of a methodology for English learning in rural settings: Contribution of apprentices. *Electronic Journal Education Care*, 23(1), 1–24. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.14>
- Fořtová, N., Sedláčková, J., & Tůma, F. (2021). “‘And My Screen Would Not Share’:” Preservice Teachers’ Perspectives on Using Information Communication Technology in Online Practice and Instruction. *Ikala*, 26(3), 513–529. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala/v26n3a03>
- Galindo, A., & Moreno, L. M. (2019). Spanish-English bilingual education in three public schools in Quindío, Colombia: Case study. *Lenguaje*, 47(2S), 648–684. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i3.6906>
- Gómez Domínguez, C. E., Ramírez Romero, J. L., Martínez-González, O., & Chuc Piña, I. (2019). Use of ICT in English instruction in primary public schools. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75–94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- González-García, O., Pérez-Paredes, P., & Ruano-Ramírez, Á. (2021). Using mobile devices to teach reading comprehension strategies through collaborative tasks among young children: A systematic literature review. *Computers & Education*, 163, 104148. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104148>
- Hernández Cruz, J. A., Rojas León, P. del R., & Eslava Gómez, H. O. (2023). Analyses of TIC in teaching-learning process in one ESOL institution. *Cinzontle*, 15(30), 26–34. <https://doi.org/10.19136/cz5085x23>
- Hernández, D. (2019). Didactic use of Learning Technologies and Knowledge (LTK) by secondary and middle school teachers. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 2(7), 190–209. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.56>
- Izquierdo, J., de-la-Cruz-Villegas, V., Aquino-Zúñiga, S.-P., Sandoval-Caraveo, M.-C., & García-Martínez, V. (2017). Teachers’ use of ICTs in public language education: Evidence from second language secondary-school classrooms. *Comunicar*, 25(50), 33–41. <https://doi.org/10.3916/c50-2017-03>
- Jaimes, M., & Jaimes, C. (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos (2-4). Recuperado de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf> (consultado el 4 de diciembre de 2016)
- Laura, K., Noa, S., Lujano, Y., Alburque que, M., Medina, G., & Pilicit a, H. (2021). New perspective through English teaching. Invisible learning contributions to foreign language acquisition. *Revista Innova Educación*, 3(3), 140–148. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.009>
- Lizasoain C., A., Ortiz de Zárata F., A., & Becchi Mansilla, C. (2018). Usage of a technological tool for English teaching in a rural setting. *Educação e Pesquisa*, 44(0). <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844167454>
- Llamas-Salguero, F., & Macías Gómez, E. (2017). Initial teacher training in ele-

- mentary education for generating knowledge with information and communications technologies. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 577–593. <https://doi.org/10.5209/rced.53520>
- Llanos Encalada, M., & Criollo Quimí, L. K. (2022). Use of technological tools in the teaching-learning process of English in the rural area of Ecuadorian countryside. *Revista de la Universidad del Zulia*, 13(38), 714–733. <https://doi.org/10.46925/rdluz.38.39>
- Mantuano-Cedeño, G. Y., & Rivadeneira-Barreiro, J. C. (2022). Technological tools and their impact on English language teaching and learning in the rural zone of Cantón Jipijapa. *Yachasun – Revista científica multidisciplinaria arbitrada*, 6(11 Ed. Esp.), 221–243. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0212>
- Martínez Molina, O. A. (2018). Use of information and communication technologies in basic education. *Scientific Review*, 3(10), 154–174. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.8.154-174>
- Olivares Garita, C., Brenes Sánchez, V., & Valverde Marín, E. (2019). R2D2: An effective model to integrate ICTs into the EFL classroom? *Actualidades investigativas en educación*, 20(1), 32. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40098>
- Ortiz Rodríguez, H. G., & Tejada Díaz, R. (2023). Use of ICTs for English learning among high school students. *Revista Cognosis*, 8(EE1), 127–142. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iee1.5301>
- Pamplón Irigoyen, E. N., Ramírez Romero, J. L., & Universidad de Sonora. (2018). Textbooks for English teaching in Mexican public primary schools and alignment with official approach. *Ikala*, 23(1), 141–157. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a10>
- Pérez Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factors affecting reading comprehension skills of basic education students and its relation to ICTs. *Ikala*, 27(2), 332–354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Pérez-Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2021). Characteristics of enhanced learning environments using ICTs for reading comprehension within Basic Education cycle. *Saber Ciencia y Libertad*, 16(1). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>
- Quiñonez Pech, S. H. (2020). Digital competence of English teachers in primary education in southeastern Mexico. *RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.752>
- Roldán, Á. M., Amigó, F. Ú. L., Peláez Henao, O. A., & Amigó, F. Ú. L. (2017). Relevance of policies for English teaching in a Colombian rural area: A case study in Antioquia. *Ikala*, 22(2), 121–139. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n01a08>
- Roys Romero, N. R. (2019). Integration of ICTs to improve linguistic abilities of vulnerable communities' EFL students. *Sophia*, 15(2), 4–17. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.770>
- Saborío-Taylor, S. (2019). Curriculum proposal based on a bi-modal approach and interactive infographic medium for “Didactic Resources Course for English Language Teaching”. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.11>
- Swapna, K., & Tammelin, N. (2008). Integrating ICTs for second languages teaching/learning: A guide for European secondary, university, and adult education institutions. Austria: Johannes Kepler University Linz. Recuperado de [https://ensinodelinguascomtic.files.wordpress.com/2010/03/livro\\_integrar\\_las\\_tic\\_en\\_ensenanza-aprendizaje\\_de\\_lenguas\\_2008.pdf](https://ensinodelinguascomtic.files.wordpress.com/2010/03/livro_integrar_las_tic_en_ensenanza-aprendizaje_de_lenguas_2008.pdf)
- Tapia, C. (2020). Typologies of educational uses of Information and Communication Technologies: A systematic literature review. *Edu-tec. Revista*

*Electrónica de Tecnología Educativa*,  
(71), 16–34. [https://doi.org/10.21556/  
edutec.2020.71.1489](https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489)

- Tutillo-Piña, J. M., García-Herrera, D. G.,  
Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez,  
J. C. (2020). Genially as an interac-  
tive tool for verbs learning in English.  
*Interdisciplinary Peer-Reviewed Jour-  
nal Koinonía*, 5(5), 250. [https://doi.  
org/10.35381/r.k.v5i5.1042](https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1042)
- Zainal, A. Z., & Zainuddin, S. Z. (2021). Ma-  
laysian English language teachers’  
agency in utilizing digital technologies  
during the pandemic: A narrative inqui-  
ry. *Ikala*, 26(3), 587–602. [https://doi.  
org/10.17533/udea.ikala.v26n3a07](https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a07)
- Zambrano Mero, J. A., Lemoine Quintero, F. Á.,  
Carvajal Zambrano, G. V., & Williams  
Zambrano, M. S. (2017). Application of  
information and communication tech-  
nologies in the English language teach-  
ing-learning process. *Revista Cognosis*  
(ISSN 2588-0578), 2(4), 57. [https://doi.  
org/10.33936/cognosis.v2i4.940](https://doi.org/10.33936/cognosis.v2i4.940)