

**Nuevos contenidos, nuevas competencias: Desafío
ante la crisis de la educación superior en el Ecuador**

**New content, new competencies: Challenge in the
face of the crisis in higher education in Ecuador**

Lidia Marisol Haro-Oña¹
FDU UTN, Magisterio Ecuatoriano - Ecuador
lidia.marho1982@gmail.com

María Marcia Estela Chamorro-Chuquín²
Consejo de la Judicatura - Ecuador
chamorromarcia@hotmail.com

Andrea Estefanía Muñoz-Castillo³
Magisterio Ecuatoriano - Ecuador
estefania.munoz@educacion.gob.ec

Maria Carmelina Haro-Oña⁴
Magisterio ecuatoriano - Ecuador
maryharo1974@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2280

V8-N6-1 (dic) 2023, pp 66-84 | Recibido: 5 de diciembre del 2023 - Aceptado: 26 de diciembre del 2023 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Rosario, Magister en Educación Inicial, Rectora en la Unidad educativa Fiscal Antisana y docente en la Universidad Técnica del Norte.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9600-1617>

2 Parvularia de la sala lúdica en la Unidad Judicial Multicompetente Antonio Ante.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2172-002X>

3 Estudiante de Doctorado en Gerencia de la Universidad Yacambú, Magister en Gerencia Educacional, Subdirectora de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3131-8836>

4 Magister en Innovación educativa la realizó en la Universidad La Rioja (UNIR) de España, docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal Miguel Angel León.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8283-1574>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La presente investigación aborda la crisis actual en la educación superior en Ecuador y destaca la importancia de implementar nuevos contenidos y competencias para hacer frente a esta situación. Se resalta la necesidad de adaptar los programas educativos a las demandas cambiantes de la sociedad y el mercado laboral, así como de desarrollar competencias relevantes y actualizadas en los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, enfatizando en la importancia de brindar una formación docente adecuada, que incluya la adquisición de nuevas competencias y habilidades pedagógicas. Además, se reflexiona sobre el papel de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación superior, destacando su potencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para fomentar la innovación y la colaboración. Se hace un llamado a involucrar a los diferentes actores clave, como docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, en la toma de decisiones y la planificación estratégica. Esto garantiza una implementación efectiva de los nuevos contenidos y competencias, acciones fundamentales para enfrentar los desafíos actuales y preparar a los estudiantes para un futuro en constante cambio.

Palabras clave: contenidos, competencias, crisis, desafíos, educación superior

ABSTRACT

This research addresses the current crisis in higher education in Ecuador and highlights the importance of implementing new content and competencies to address this situation. It emphasizes the need to adapt educational programs to the changing demands of society and the labor market, as well as the development of relevant and updated competencies in students to face the challenges of the 21st century. It also emphasizes the importance of providing adequate teacher training, including the acquisition of new competencies and pedagogical skills. Additionally, the role of information and communication technologies (ICT) in higher education is reflected upon, highlighting their potential to improve teaching and learning processes, as well as promote innovation and collaboration. There is a call to involve different key stakeholders such as teachers, students, parents, and community members in decision-making and strategic planning. This ensures effective implementation of new content and competencies, which are fundamental actions to address current challenges and prepare students for a constantly changing future.

Keywords: content, competencies, crisis, challenges, higher education

Introducción

Las sociedades cambian y evolucionan, y en ello, hay temas de gran relevancia, en esta oportunidad es vital plantearse una reflexión profunda sobre la situación actual de la educación superior en Ecuador y la necesidad de abordar los desafíos que enfrenta. En un contexto donde la sociedad y el mercado laboral están en constante evolución, es fundamental que la educación superior se adapte y responda a las demandas cambiantes.

La crisis en la educación superior en Ecuador ha generado la necesidad de repensar los contenidos y competencias que se imparten a los estudiantes. Los programas educativos deben ser revisados y actualizados para asegurar que los graduados estén preparados para enfrentar los retos y demandas del entorno laboral actual. Es esencial que se brinde una formación integral que no solo se enfoque en el conocimiento teórico, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias relevantes.

En este sentido, esta investigación plantea la importancia de incorporar nuevos contenidos que estén alineados con las necesidades del mercado laboral y la sociedad en general. La educación superior debe ser una herramienta para impulsar el desarrollo social y económico del país, y esto solo será posible si se logra una articulación efectiva entre los contenidos educativos y las demandas del entorno.

Además, el abordaje ensayístico que se ofrece al lector destaca la relevancia de desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan adaptarse y enfrentar los desafíos del siglo XXI. Estas competencias van más allá del conocimiento teórico y abarcan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. Es fundamental que los estudiantes adquieran estas habilidades para poder enfrentar los retos y desafíos que se presenten a lo largo de su vida profesional o entorno laboral actual, contribuyendo por ende al desarrollo del país.

Contextualización de la crisis de la educación superior en el Ecuador

La crisis de la educación superior en Ecuador se encuentra contextualizada en un escenario complejo y desafiante. Diversos factores contribuyen a esta crisis, como la falta de recursos, la brecha digital, la desigualdad en el acceso a la educación, la calidad educativa y la falta de pertinencia de los programas académicos.

La falta de recursos es uno de los principales obstáculos que enfrenta la educación superior en Ecuador (Garcés Paz, 2000), debido a la inversión insuficiente en infraestructura, tecnología, investigación y desarrollo limita la capacidad de las instituciones educativas para ofrecer una educación de calidad y responder a las demandas del entorno.

La brecha digital es otro aspecto relevante en la crisis de la educación superior en Ecuador (Salado Rodríguez, 2015), expresada en falta de acceso a internet y a dispositivos tecnológicos adecuados, así como la dificultad la participación plena de los estudiantes en la educación a distancia (Mercado del Collado y Otero Escobar, 2022)., todo ello limita su acceso a recursos educativos digitales.

La desigualdad en el acceso a la educación (Blanquez Graf, Flores Palacios y Ríos Everardo, 2012) también es un problema significativo, ya que existen disparidades en términos de acceso geográfico, socioeconómico y de género (Back y Zabala, 2017), lo que reduce las oportunidades educativas para ciertos grupos de la población.

La calidad educativa es otro desafío importante (Andújar y Vicent, 2021). La falta de estándares claros, la falta de capacitación docente y la falta de evaluación y seguimiento adecuados contribuyen a la baja calidad de la educación superior en Ecuador.

Además, la falta de pertinencia de los programas académicos es un problema recurrente, a razón de la desconexión entre los contenidos curriculares y las necesidades del mercado laboral y de la sociedad en general (Andújar y

Vicent, ob. cit.) dificulta la empleabilidad de los graduados y la contribución de la educación superior al desarrollo del país.

En resumen, la crisis de la educación superior en Ecuador se caracteriza por la falta de recursos, la brecha digital, la desigualdad en el acceso, la baja calidad educativa y la falta de pertinencia de los programas académicos. Desafíos que requieren una atención integral y acciones concretas por parte de las autoridades educativas, las instituciones académicas y la sociedad en su conjunto para superar esta crisis y garantizar una educación superior de calidad y pertinente para todos los ecuatorianos.

Importancia de abordar el desafío de la crisis a través de nuevos contenidos y competencias

La importancia de abordar el desafío de la crisis a través de nuevos contenidos y competencias en la educación superior en Ecuador radica en la necesidad de adaptarse a los cambios y desafíos del siglo XXI (Early Head Star, 2022).

En primer lugar, la incorporación de nuevos contenidos en los programas académicos (Poy y Robles, 2023) es esencial para garantizar la pertinencia y relevancia de la educación superior. Los avances tecnológicos, los cambios sociales y las demandas del mercado laboral requieren que los estudiantes adquieran conocimientos actualizados y aplicables en su vida profesional (Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile, s/f).

Además, el desarrollo de nuevas competencias (Vargas Leyva, 2008) se vuelve fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. Las competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la colaboración y la adaptabilidad son cada vez más valoradas en el entorno laboral y social (Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile, s/f). Estas competencias permiten a los graduados enfrentar situaciones complejas, tomar decisiones informadas y

adaptarse a los cambios constantes (OCDE, 2021).

La crisis de la educación superior en Ecuador demanda una transformación profunda en los enfoques pedagógicos y curriculares. Es necesario replantear los contenidos y métodos de enseñanza para asegurar que los estudiantes desarrollen las competencias (Vargas Leyva, 2008) necesarias para su desarrollo personal y profesional.

Asimismo, abordar la crisis a través de nuevos contenidos y competencias (Vargas Leyva, ob. cit.) contribuye a cerrar la brecha entre la formación académica y el desarrollo tecnológico. La educación superior debe estar a la vanguardia de los avances tecnológicos (OCDE, 2021) y preparar a los estudiantes para utilizar de manera efectiva las herramientas digitales en su aprendizaje y en su futuro desempeño laboral (U.S. Department of State, 2022).

En conclusión, abordar el desafío de la crisis de la educación superior en Ecuador a través de nuevos contenidos y competencias es fundamental para garantizar una formación de calidad, pertinente y adaptada a las demandas del siglo XXI. Esto permitirá a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo actual (Early Head Star, 2022), desarrollar habilidades relevantes y contribuir al desarrollo sostenible del país.

Fundamentos teóricos de la educación superior

Evolución de la educación superior en el Ecuador

La evolución de la educación superior en Ecuador ha experimentado cambios significativos a lo largo de los años. La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha sido uno de los aspectos clave en esta evolución (Salado Rodríguez, 2015). Las TIC han transformado la forma en que se imparte y se accede a la educación superior (Ramírez (Martinelli y Casillas Alvarado, 2014), permitiendo el acceso a recursos educativos en

línea, la comunicación virtual entre estudiantes y profesores, y la realización de actividades de aprendizaje de manera remota.

El ente rector de la educación superior en Ecuador ha desempeñado un papel fundamental en la implementación de políticas y regulaciones para promover el uso de las TIC en las instituciones educativas (Macías Rodríguez, 2022). Estas políticas buscan fomentar la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la gestión administrativa de las instituciones (Díaz Noguera, Hervás Gómez, Román Gravan y Domínguez González, 2022).

La evolución de la educación superior en Ecuador también ha estado marcada por la búsqueda de la calidad educativa (Rodríguez Montoya, 2016) y la pertinencia de los programas académicos (Uruahy De Souza, 2003). Se ha puesto énfasis en la formación de competencias relevantes para el mundo laboral y en la adaptación de los contenidos curriculares a las necesidades del entorno.

Es importante destacar que la evolución de la educación superior en Ecuador no ha estado exenta de desafíos. La brecha digital, la falta de recursos tecnológicos y la desigualdad en el acceso a la educación (Macías Rodríguez, 2022) son algunos de los obstáculos que se han enfrentado en este proceso de evolución.

En efecto, no cabe duda de que la educación superior en Ecuador ha sido influenciada por la incorporación de las TIC, la búsqueda de la calidad educativa (Rodríguez Montoya, 2016) y la pertinencia de los programas académicos, pero a pesar de estos desafíos, se han realizado esfuerzos para adaptarse a los cambios y poder garantizar una educación superior de calidad y relevante para los estudiantes ecuatorianos (Macías Rodríguez, ob. cit.).

Teorías y enfoques relevantes para comprender la crisis actual

Para comprender la crisis actual de la educación superior en Ecuador, es relevante considerar teorías y enfoques que permitan

analizar y comprender los factores que contribuyen a esta situación. A continuación, se presentan algunos enfoques y teorías relevantes:

1. Teoría de la brecha digital: Esta teoría se centra en la desigualdad en el acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). En el contexto de la educación superior en Ecuador, la brecha digital puede limitar el acceso a recursos educativos en línea, la participación en modalidades de enseñanza a distancia y el desarrollo de habilidades digitales necesarias en el mundo actual (Mercado del Collado y Otero Escobar, 2022).

2. Teoría de la pertinencia educativa: Esta teoría se enfoca en la relación entre los contenidos curriculares y las necesidades del entorno (OPS y CIOMS, 2017) (Garcés Paz, 2000). En el contexto de la educación superior en Ecuador, es importante analizar la pertinencia de los programas académicos (Blanquez Graf, Flores Palacios y Ríos Everardo, 2012) en relación con las demandas del mercado laboral y las necesidades del desarrollo del país.

3. Teoría del cambio educativo: Esta teoría se centra en los procesos de transformación y mejora de la educación (Back y Zabala, 2017) (Blanquez Graf et. al., 2012). En el contexto de la crisis de la educación superior en Ecuador, es relevante considerar cómo se pueden implementar cambios efectivos en los enfoques pedagógicos, la gestión institucional y la formación docente para superar los desafíos actuales.

4. Enfoque de competencias: Este enfoque se basa en el desarrollo de habilidades y competencias relevantes para el desempeño profesional y ciudadano (Rodríguez Montoya, 2016). En el contexto de la educación superior en Ecuador, es importante analizar cómo se pueden desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

Estas teorías y enfoques proporcionan marcos conceptuales para comprender la crisis actual de la educación superior en Ecuador y

pueden guiar la formulación de estrategias y políticas para abordar esta situación.

Además de los enfoques y teorías mencionados, es importante considerar otros aspectos relevantes para comprender la crisis actual de la educación superior en Ecuador. Estos incluyen:

1. **Financiamiento y recursos:** La disponibilidad de recursos financieros adecuados es fundamental para garantizar una educación superior de calidad. Es necesario analizar cómo se asignan los recursos y cómo se pueden obtener fuentes adicionales de financiamiento para abordar los desafíos actuales.

2. **Gobernanza y gestión:** La forma en que se gobierna y administra la educación superior también puede influir en la crisis. Es necesario analizar la efectividad de los mecanismos de gobernanza y la capacidad de gestión de las instituciones educativas para responder a los cambios y desafíos.

3. **Evaluación y aseguramiento de la calidad:** La evaluación y el aseguramiento de la calidad son aspectos fundamentales para garantizar la excelencia educativa. Es importante analizar cómo se lleva a cabo la evaluación de los programas académicos y la calidad de la educación superior en Ecuador.

4. **Internacionalización:** La internacionalización de la educación superior puede tener un impacto significativo en la calidad y relevancia de los programas académicos. Es relevante analizar cómo se fomenta la cooperación internacional, la movilidad estudiantil y la colaboración con instituciones extranjeras.

Estos aspectos adicionales ayudan a enriquecer la comprensión de la crisis actual de la educación superior en Ecuador y proporcionan un panorama más completo de los desafíos y oportunidades que existen.

Nuevos contenidos educativos en la educación superior

Análisis de los contenidos curriculares tradicionales y su pertinencia actual

Los contenidos curriculares tradicionales y su pertinencia actual en la educación superior del Ecuador es un tema relevante de análisis para poder comprender la crisis actual en dicho ámbito. Cuando se habla de pertinencia de los contenidos curriculares, se refiere a la adecuación de estos a las necesidades y demandas del entorno (Galvarino Javier, 2009), tanto en términos de desarrollo profesional como de contribución al desarrollo del país.

En el contexto de la educación superior en Ecuador, es necesario evaluar críticamente los contenidos curriculares existentes y determinar si siguen siendo relevantes y actualizados (Ministerio de Educación de Colombia, 2018). Esto implica considerar la evolución de las disciplinas académicas, los avances tecnológicos (Durán Rodríguez, 2015), las demandas del mercado laboral y las necesidades del desarrollo social y económico del país.

Un análisis riguroso de los contenidos curriculares tradicionales puede revelar la necesidad de actualizarlos, incorporando nuevos conocimientos, enfoques y competencias que sean pertinentes para el contexto actual (Sunkel, Trucco y Espejo, 2013). Esto implica considerar la interdisciplinariedad, la formación en habilidades transversales, el enfoque en la resolución de problemas y la adaptación a los cambios y desafíos del entorno (Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior, 2017).

Es importante destacar que este análisis debe realizarse de manera participativa, involucrando a docentes, estudiantes, empleadores y otros actores relevantes. Además, es fundamental considerar la diversidad cultural y lingüística del país (Galvarino Javier, 2009), así como la inclusión de perspectivas interculturales y de género en los contenidos curriculares (Corbetta, Bonetti, Bustamante, y Vergara Parra, 2018), ya que actualizando los contenidos, incorporando enfoques interdisciplinarios y adaptándolos a las demandas del entorno, se

podrá garantizar una educación superior de calidad y relevante para el desarrollo del país.

Identificación de nuevos contenidos necesarios para enfrentar los desafíos contemporáneos

Para enfrentar los desafíos contemporáneos en la educación superior del Ecuador, es necesario identificar nuevos contenidos que sean pertinentes y relevantes. Algunos de estos contenidos pueden incluir:

1. **Competencias digitales:** En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) (Carneiro, Toscano y Díaz, 2021). Esto incluye la capacidad de utilizar herramientas digitales, buscar y evaluar información en línea, comunicarse de manera efectiva a través de medios digitales y comprender los aspectos éticos y legales relacionados con el uso de la tecnología (Real Decreto 157/2022, 2022) (Sunkel, Trucco, y Espejo, 2012).

2. **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** En un entorno complejo y cambiante, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y sean capaces de analizar, evaluar y resolver problemas de manera efectiva. Esto implica la capacidad de cuestionar suposiciones, evaluar evidencia, tomar decisiones informadas y encontrar soluciones creativas (Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile, s/f).

3. **Competencias interculturales:** En un mundo cada vez más globalizado, es importante que los estudiantes desarrollen competencias interculturales (Galvarino Javier, 2009). Esto implica la capacidad de comprender y apreciar la diversidad cultural, comunicarse de manera efectiva con personas de diferentes culturas, y trabajar de manera colaborativa en entornos multiculturales (Corbetta, Bonetti, Bustamante, y Vergara Parra, 2018).

4. **Sostenibilidad y responsabilidad social:** Ante los desafíos ambientales y sociales actuales, es fundamental que los estudiantes adquieran

conocimientos y habilidades relacionadas con la sostenibilidad y la responsabilidad social (Calderón, Dini y Stumpo, 2016). Esto incluye la comprensión de los problemas ambientales, la promoción de prácticas sostenibles, y la capacidad de tomar decisiones éticas y socialmente responsables (Glenn, 2023).

Estos son solo algunos ejemplos de nuevos contenidos que pueden ser relevantes para enfrentar los desafíos contemporáneos en la educación superior del Ecuador. Es importante que estos contenidos se integren de manera transversal en los programas académicos y se aborden de manera interdisciplinaria, para garantizar una formación integral y pertinente para los estudiantes.

Desarrollo de competencias en la educación superior

Definición y clasificación de competencias relevantes para la formación integral de los estudiantes

Las competencias relevantes para la formación integral de los estudiantes en la educación superior del Ecuador se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para su desarrollo personal, académico y profesional (Real Decreto 157/2022, 2022). Estas competencias pueden clasificarse en diferentes categorías (Crispín Bernardo, Gómez Fernández, Ramírez Robledo y Ulloa Herrero, 2012), como se menciona a continuación:

1. **Competencias básicas:** Son aquellas habilidades fundamentales que permiten el ingreso al mundo laboral o a la educación superior. Estas competencias básicas pueden incluir habilidades de comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y habilidades digitales (Ministerio Educación de Colombia, 2005).

2. **Competencias específicas:** Son habilidades y conocimientos específicos relacionados con una disciplina o área de estudio particular. Estas competencias específicas pueden variar según el campo académico y profesional,

y se centran en el dominio de los contenidos y las habilidades necesarias para desempeñarse en un campo específico (Ministerio Educación de Colombia, ob. cit.).

3. Competencias transversales: Son habilidades que son relevantes en casi todas las profesiones y ocupaciones. Estas competencias transversales incluyen habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la adaptabilidad, la creatividad y la colaboración (Vargas Leyva, 2008).

Es importante destacar que la formación integral de los estudiantes implica el desarrollo de competencias en todas estas categorías (Tujillo Segoviano, 2014). Esto implica que los estudiantes adquieran habilidades básicas, conocimientos específicos en su campo de estudio y competencias transversales que les permitan enfrentar los desafíos contemporáneos y tener éxito en su vida personal y profesional (Secretaría de Gobernación, 2022).

Métodos y estrategias para el desarrollo de competencias en el contexto de la educación superior

En el contexto de la educación superior, existen diversos métodos y estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Algunos de estos métodos y estrategias incluyen:

1. Aprendizaje basado en problemas (ABP): Esta metodología se centra en la resolución de problemas reales como punto de partida para el aprendizaje (Díaz, 2005). Los estudiantes trabajan en grupos para identificar y analizar problemas, investigar posibles soluciones y aplicar conocimientos y habilidades para resolverlos. El ABP fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos.

2. Aprendizaje cooperativo: Esta estrategia promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Los estudiantes trabajan juntos en proyectos, discusiones y

actividades, compartiendo ideas, conocimientos y responsabilidades. El aprendizaje cooperativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en grupo (Díaz, 2005).

3. Enfoque por competencias: Este enfoque se basa en el desarrollo de competencias específicas que son relevantes para el campo de estudio o profesión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2005). Los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse de manera efectiva en su área de especialización (Josefa, 2022). El enfoque por competencias implica la integración de teoría y práctica, la evaluación basada en desempeño y la aplicación de conocimientos en situaciones reales (Crispín Bernardo, Gómez Fernández, Ramírez Robledo y Ulloa Herrero, 2012).

4. Aprendizaje activo: Esta estrategia se centra en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Qian Tang, 2017). Los estudiantes son involucrados en actividades prácticas, debates, investigaciones y proyectos que les permiten aplicar y relacionar los conocimientos teóricos con situaciones concretas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2005). El aprendizaje activo fomenta la motivación, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.

Estos son solo algunos ejemplos de métodos y estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo de competencias en el contexto de la educación superior. Es importante adaptar y combinar estas estrategias de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes y el campo de estudio.

Desafíos y barreras en la implementación de nuevos contenidos y competencias

Resistencia al cambio y tradicionalismo en la educación superior

La resistencia al cambio y el tradicionalismo en la educación superior son fenómenos que pueden obstaculizar la implementación de nuevas prácticas y enfoques

educativos. Algunas explicaciones de estas resistencias al cambio incluyen factores como el corporativismo, el tradicionalismo y el temor a diferir de las autoridades o de las prácticas establecidas (Alcántara Santuario, 2011) (CINDA, 1993). Estas resistencias pueden estar arraigadas en la cultura institucional, en las creencias arraigadas y en la falta de conciencia sobre la necesidad de adaptarse a los cambios y desafíos contemporáneos.

Para abordar la resistencia al cambio y el tradicionalismo en la educación superior, se pueden utilizar diferentes estrategias y enfoques, como:

1. Comunicación y participación: Es fundamental comunicar de manera clara y efectiva los motivos y beneficios del cambio a todos los actores involucrados (UNESCO, CEPAL y PNUD, 1981), incluyendo docentes, estudiantes y personal administrativo. Además, se debe fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de cambio, brindando espacios para la expresión de ideas y preocupaciones.

2. Formación y capacitación: Proporcionar oportunidades de formación y capacitación a docentes y personal administrativo en nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y tecnologías educativas (Hernández, 2017) puede ayudar a superar el tradicionalismo y fomentar la adopción de prácticas innovadoras. Esto les brinda las herramientas y el conocimiento necesarios para implementar cambios en sus prácticas educativas.

3. Liderazgo y apoyo institucional: Un liderazgo fuerte y comprometido, respaldado por una visión clara y una estrategia de cambio bien definida, es fundamental para superar la resistencia al cambio (Mercader, 2019) (Alcántara Santuario, 2011). Además, es importante brindar apoyo institucional a los docentes y personal administrativo, proporcionando recursos, tiempo y espacios para la experimentación y la innovación.

4. Evaluación y retroalimentación: Realizar una evaluación continua del proceso de cambio (Barajas Anaya y Orduz Ardilla, 2019) y recopilar retroalimentación de los actores involucrados puede ayudar a identificar desafíos y áreas de mejora. Esto permite ajustar y adaptar las estrategias de cambio de acuerdo con las necesidades y preocupaciones de la comunidad educativa.

Es importante tener en cuenta que abordar la resistencia al cambio y el tradicionalismo en la educación superior requiere un enfoque integral y a largo plazo. Requiere un compromiso continuo (Alcántara Santuario, 2011) por parte de todos los actores involucrados y una cultura institucional que valore la innovación y la adaptabilidad.

Limitaciones institucionales y recursos disponibles para la implementación efectiva

Las limitaciones institucionales y los recursos disponibles pueden afectar la implementación efectiva de cambios en la educación superior. Algunas de estas limitaciones pueden incluir:

1. Limitaciones de recursos: La falta de recursos financieros, tecnológicos y humanos puede dificultar la implementación de nuevos enfoques (Red de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, s/f) y prácticas educativas. Esto puede incluir la falta de presupuesto para capacitación docente, la falta de infraestructura adecuada o la falta de acceso a tecnologías educativas.

2. Resistencia al cambio: La resistencia al cambio por parte de docentes, estudiantes o personal administrativo puede ser una limitación importante. El tradicionalismo arraigado en la cultura institucional puede dificultar la adopción de nuevas metodologías (Bass, Ramasamy, De Pryck y Battista, 2009) y enfoques educativos.

3. Falta de liderazgo y apoyo institucional: La falta de liderazgo fuerte y comprometido, respaldado por una visión clara y una estrategia de cambio bien definida, puede limitar la implementación efectiva de cambios en la educación superior (Bolívar, 2010). Además, la

falta de apoyo institucional puede dificultar la obtención de recursos y la implementación de nuevas prácticas.

4. Barreras normativas y burocráticas: Las regulaciones y políticas educativas existentes pueden imponer barreras para la implementación efectiva de cambios (Comisión Interamericana de Derechos Humanos y Organización de Estados Americanos, 2017). La rigidez de los planes de estudio, los procesos de acreditación y las políticas institucionales pueden limitar la flexibilidad y la innovación en la educación superior.

Para superar estas limitaciones, es importante contar con un liderazgo comprometido, promover la participación y la comunicación efectiva, buscar fuentes alternativas de financiamiento, fomentar la colaboración entre instituciones y buscar alianzas con actores externos. Además, es fundamental realizar una planificación estratégica que considere las limitaciones y recursos disponibles, y establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación para ajustar y mejorar continuamente los procesos de implementación.

Experiencias exitosas y buenas prácticas

Estudio de casos de instituciones educativas que han logrado superar la crisis a través de la implementación de nuevos contenidos y competencias

Existen varios estudios y casos de instituciones educativas que han logrado superar la crisis a través de la implementación de nuevos contenidos y competencias. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

1. Estudio sobre la educación secundaria en América Latina: Un estudio realizado en ocho países de América Latina durante 2020 y 2021 reveló los retos y oportunidades enfrentados en la transición a la educación a distancia y en línea durante la pandemia. A pesar de los desafíos, se identificaron nuevas oportunidades que deben ser consideradas al diseñar políticas educativas en el mundo pospandemia (Rodríguez, 2021).

2. Implementación de tecnologías digitales: Algunas instituciones han logrado mejorar la calidad educativa a través de la implementación de tecnologías digitales. Estas tecnologías han permitido mejorar el desempeño educativo y han brindado nuevas oportunidades de aprendizaje (Sunkel, Trucco y Espejo, 2012).

3. Enfoque de competencias: El enfoque de competencias ha sido utilizado por algunas instituciones como una manera de abordar los desafíos de la formación de profesionales. Este enfoque se centra en el desarrollo de competencias relevantes para el campo de estudio o profesión, lo que ha permitido una formación más integral y pertinente (Crispín Bernardo, Gómez Fernández, Ramírez Robledo y Ulloa Herrero, 2012).

4. Mejora de los procesos pedagógicos: Algunas instituciones han fortalecido los procesos de gestión administrativa, directiva y operativa, así como los vínculos y estrategias de participación de la comunidad educativa. Sin embargo, también se ha reconocido la importancia de enfocarse en la mejora de los aprendizajes y los procesos pedagógicos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2005).

Estos son solo algunos ejemplos de casos en los que instituciones educativas han logrado superar la crisis a través de la implementación de nuevos contenidos y competencias. Cada caso es único y depende de las circunstancias y recursos disponibles en cada institución.

Lecciones aprendidas y recomendaciones basadas en estas experiencias

Existen varias lecciones aprendidas y recomendaciones basadas en experiencias de instituciones educativas que han implementado nuevos contenidos y competencias. Algunas de estas lecciones y recomendaciones incluyen:

1. Documentar las lecciones aprendidas: Es importante documentar de manera sistemática (Oficina de la OIT para los Países Andinos, s/f) las lecciones aprendidas durante el proceso de implementación (Rodríguez Bu, y Luna, 2015). Esto permite capturar el conocimiento adquirido,

identificar tendencias y relaciones causa-efecto, y proporcionar recomendaciones prácticas y útiles para la aplicación en otros contextos (Banco Internacional de Reconstrucción Fomento / Banco Mundial, 2019).

2. Comunicación efectiva: La comunicación clara y efectiva es fundamental para el éxito de la implementación. Es importante comunicar los objetivos, beneficios y procesos de cambio a todos los actores involucrados (UNESCO, 2009), incluyendo docentes, estudiantes y personal administrativo. Además, se debe fomentar la participación y el diálogo abierto para abordar preocupaciones y obtener retroalimentación.

3. Formación y capacitación: Brindar formación y capacitación adecuada a los docentes y personal administrativo es esencial para asegurar una implementación efectiva. Esto incluye proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y tecnologías educativas. Además, se debe fomentar el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.

4. Evaluación y retroalimentación: La evaluación continua del proceso de implementación y la retroalimentación de los actores involucrados es clave para identificar desafíos y áreas de mejora (Food and Agriculture Organization of the United Nations, 2023), ajustando y adaptando las estrategias de implementación de acuerdo con las necesidades y preocupaciones de la comunidad educativa (Barajas Anaya y Orduz Ardilla, 2019).

5. Liderazgo y apoyo institucional: Un liderazgo fuerte y comprometido, respaldado por un apoyo institucional sólido, es fundamental para el éxito de la implementación (Alcántara Santuario, 2011). Es importante contar con líderes que promuevan la innovación, brinden recursos y apoyo, y establezcan una visión clara y compartida (Mercader, 2019).

Estas lecciones aprendidas y recomendaciones se basan en experiencias de instituciones educativas que han logrado superar

la crisis a través de la implementación de nuevos contenidos y competencias. Cada institución puede adaptar estas lecciones y recomendaciones a su contexto específico.

Recomendaciones para abordar la crisis de la educación superior en el Ecuador

Políticas y acciones necesarias para promover la implementación de nuevos contenidos y competencias

Para promover la implementación de nuevos contenidos y competencias en el ámbito educativo, se requieren políticas y acciones específicas. Basado en las fuentes proporcionadas, se pueden destacar las siguientes recomendaciones:

1. Establecer estándares y competencias profesionales: Es necesario definir estándares y competencias profesionales claras y actualizadas para los educadores (National Association for the Education of Young Children, 2020). Estos estándares y competencias deben reflejar las necesidades y demandas actuales del campo educativo, y servir como guía para el diseño de programas de formación y desarrollo profesional.

2. Fomentar la participación de los padres y la comunidad: La participación activa de los padres y la comunidad es fundamental para promover la implementación efectiva de nuevos contenidos y competencias. Se deben establecer mecanismos para involucrar a los padres en el proceso educativo, como la creación de espacios de diálogo y colaboración, y la promoción de actividades que se basen en los intereses y necesidades de los estudiantes y sus familias (Head Start y Early Head Start, 2022).

3. Apoyar la formación y capacitación docente: Es esencial brindar formación y capacitación adecuada a los docentes para que puedan implementar de manera efectiva los nuevos contenidos y competencias (National Association of Social Workers, 2023). Esto implica proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, recursos y apoyo técnico,

así como promover la actualización continua de conocimientos y habilidades.

4. **Garantizar recursos y apoyo institucional:** Las instituciones educativas deben asegurar que se asignen los recursos necesarios para la implementación de nuevos contenidos y competencias. Esto incluye recursos financieros, tecnológicos y humanos. Además, se requiere un apoyo institucional sólido, respaldado por una visión clara y un liderazgo comprometido, que promueva la innovación y brinde el respaldo necesario para el cambio.

5. **Promover la participación ciudadana:** La participación ciudadana es esencial para el diseño e implementación de políticas educativas efectivas. Se deben establecer mecanismos de participación ciudadana (National Association of Social Workers, 2023) que permitan a los diferentes actores involucrados, como estudiantes, padres, docentes y miembros de la comunidad, contribuir en la toma de decisiones y en la definición de los contenidos y competencias a implementar.

Estas recomendaciones se basan en las políticas y acciones necesarias para promover la implementación de nuevos contenidos y competencias en el ámbito educativo. Cada contexto educativo puede requerir adaptaciones y enfoques específicos para lograr una implementación efectiva.

Involucramiento de los actores clave en la toma de decisiones y la planificación estratégica

El involucramiento de los actores clave en la toma de decisiones y la planificación estratégica es fundamental para garantizar la efectividad y el éxito de los procesos educativos. Algunas recomendaciones basadas en las experiencias y fuentes proporcionadas incluyen:

1. **Promover la participación activa:** Es importante fomentar la participación activa de los actores clave (Sandoval, Sanuheza y Williner, 2005), como docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, en la

toma de decisiones y la planificación estratégica (Armijo, 2011). Esto implica crear espacios de diálogo y colaboración, donde se puedan expresar opiniones, ideas y preocupaciones.

2. **Establecer mecanismos de consulta y retroalimentación:** Se deben establecer mecanismos formales e informales para consultar a los actores clave (Sandoval, Sanuheza y Williner, 2005) y obtener su retroalimentación en el proceso de toma de decisiones y planificación estratégica. Esto puede incluir encuestas, grupos de enfoque, reuniones y foros de discusión.

3. **Valorar la diversidad de perspectivas:** Es importante reconocer y valorar la diversidad de perspectivas y experiencias de los actores clave (Department of Health and Human Services USA, 2011). Esto implica asegurarse de que se escuchen y consideren diferentes puntos de vista, lo que puede enriquecer la toma de decisiones y la planificación estratégica.

4. **Promover la transparencia y la rendición de cuentas:** Es fundamental promover la transparencia en los procesos de toma de decisiones y planificación estratégica, asegurando que la información sea accesible y comprensible para todos los actores clave (Corporación Financiera Internacional, 2011). Además, se debe fomentar la rendición de cuentas, estableciendo mecanismos para evaluar y comunicar los resultados de las decisiones tomadas.

5. **Brindar capacitación y apoyo:** Es importante brindar capacitación y apoyo a los actores clave para que puedan participar de manera efectiva (Quispe Fernández, Ayaviri Nina y Maldonado Vargas, 2018) en la toma de decisiones y la planificación estratégica (Ministerio del Trabajo de Colombia, 2016). Esto puede incluir talleres, capacitaciones y recursos que les permitan comprender los procesos y contribuir de manera significativa.

Estas recomendaciones se basan en la importancia del involucramiento de los actores clave en la toma de decisiones y la planificación estratégica. Cada contexto educativo puede

- Banco Internacional de Reconstrucción Fomento / Banco Mundial (2019). *Cómo elaborar un plan de acción de género para una estrategia en REDD+: Lecciones aprendidas y recomendaciones del proceso en Costa Rica*. [Documento en línea]. Disponible: https://www.forestcarbonpartnership.org/sites/fcp/files/documents/gender/costa-rica/factsheets/Preparing%20a%20Gender%20Action%20Plan%20for%20Costa%20Rica%E2%80%99s%20REDD%2B%20Strategy_Spanish.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Barajas Anaya, C. M. y Orduz Ardilla, A. (2019). *Gestión del cambio: el nuevo desafío para mejorar la calidad de la educación superior*. *Revista de Investigación*, vol. 43, núm. 98. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/3761/376168604012/html/> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Bass, S., Ramasamy, S., De Pryck, J. D. y Battista, F. (2009). *Análisis del sistema de gestión de riesgos de desastres: Una guía*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. División de Medio Ambiente, Cambio Climático y Bioenergía. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.fao.org/3/i0304s/i0304s.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Blanquez Graf, N., Flores Palacios, F. y Ríos Everardo, M. (Coords.) (2012). *Investigación feminista: Epistemología, metodología y representaciones sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Facultad de Psicología. [Documento en línea]. Disponible: https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Universidad de Granada España. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 9, No. 2. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Calderón, A., Dini, M. y Stumpo, G. (2016). *Los desafíos del Ecuador para el cambio estructural con inclusión social*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile. [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.cepal.org/bitstreams/8de176a8-8d04-457e-9e4f-bec66245ce5b/download> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Carneiro, R., Toscano, J. C. y Díaz, T. (Coords.) (2021). *Los desafíos de las tic para el cambio educativo*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid: Santillana. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) (1993). *Innovación en educación universitaria en américa latina. Modelos y casos*. Santiago de Chile: Alfabetá Impresores. [Documento en línea]. Disponible: <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/innovacion-en-la-educacion-universitaria-en-america-latina-modelos-y-casos.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F. y Vergara Parra, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe un enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: avances y desafíos*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/>

- handle/11362/44269/1/S1800949_es.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos y Organización de Estados Americanos (2017). Garantía de derechos, niños, niñas y adolescentes. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/nna-garantiaderechos.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Corporación Financiera Internacional (2011). Inversión comunitaria estratégica. Washington D. C. USA. [Documento en línea]. Disponible: https://commdev.org/wp-content/uploads/pdf/publications/P_SCI_Handbook_Spanish.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Crispín Bernardo, M. L., Gómez Fernández, T., Ramírez Robledo, J. C. y Ulloa Herrero, J. R. (2012). Guía del docente para el desarrollo de competencias. México: Universidad Iberoamericana. [Documento en línea]. Disponible: https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Department of Health and Human Services USA (2011). Principios de vinculación comunitaria. [Documento en línea]. Disponible: https://www.atsdr.cdc.gov/communityengagement/pdf/Principles_Community_Engagement_2ndEdition_Spanish.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Díaz, M. M. (2005). Modalidades enseñanzas entrada en el desarrollo de competencias. Ministerio de Educación y Ciencia. Universidad de Oviedo. [Documento en línea]. Disponible: https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Díaz Noguera, M. D., Hervás Gómez, C., Román Gravan, P. y Domínguez González, M. A. (2022). Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas. Madrid: Dikynson S. L. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/15600/> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Durán Rodríguez, R. A. (2015). La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. Tesis Doctoral. Universitat Politècnica de Catalunya. Programa Doctorado en Ingeniería de Proyectos: Medio Ambiente, Seguridad, Calidad y Comunicación. Barcelona: España. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Early Head Star (2022). Evaluación de la crisis familiar. Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. [Documento en línea]. Disponible: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/evaluacion-de-la-crisis-familiar> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Food and Agriculture Organization of they United Nations (2023). Ciclo de aprendizaje regional lecciones aprendidas para la inversión en delimitación y reconocimiento de territorios indígenas y afrodescendientes de América Latina. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.fao.org/family-farming/detail-events/en/c/1641472/> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile (s/f). Los desafíos de la educación en el siglo XXI. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.educarchile.cl/los-desafios-de-la-educacion-en-el-siglo-xxi> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Galvarino Javier, J. A. (2009). Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile. Un análisis desde las percepciones de los implicados. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de

- Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5064/gjja1de2.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Garcés Paz, H. (2000). Investigación científica. Quito: Abya-Yala. [Documento en línea]. Disponible: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Glenn, J. C. (2023). 15 Desafíos globales para las próximas décadas. Proyecto Millenium, Washington D.C. EE.UU. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/15-desafios-globales-para-las-proximas-decadas1/> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Head Start y Early Head Start (2022). Estrategias del programa para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos. Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. [Documento en línea]. Disponible: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/birth-5-father-engagement-guide/estrategias-del-programa-para-promover-la-participacion-de-los-padres-en-la-ensenanza-y-el> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. Propósitos y representaciones, vol. 5, núm. 1, pp. 325-347. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Josefa (2022). 4 estrategias pedagógicas para la educación basada en competencias. Pearson Corporate. [Documento en línea]. Disponible: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/estrategias-pedagogicas-para-la-educacion-basada-en-competencias> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Macías Rodríguez, L. E. (2022). La comunicación organizacional para la gestión de las TIC educativas en entornos virtuales de aprendizaje. El caso Universidad de Guayaquil. Tesis Doctoral. Universidad de Cádiz. Programa de Doctorado Interuniversitario en Educación. [Documento en línea]. Disponible: https://www.doctorado-comunicacion.es/ficheros/doctorandos/leonela_C_466.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Mercader, C. (2019). Las resistencias del profesorado universitario a la utilización de las tecnologías digitales. [Documento en línea]. Disponible: https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Clasificacion-de-las-resistencias-al-cambio-Fuente-Tejada-1998_fig1_331276551 [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Mercado del Collado, R. J. y Otero Escobar, A. D. (2022). Háblame de TIC: enseñanza remota de emergencia en la educación superior: ¿Base para la educación híbrida? Argentina: Brujas. [Documento en línea]. Disponible: https://www.uv.mx/blogs/brechadigital/files/2022/05/hdt8_covid.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Ministerio Educación de Colombia (2005). Fundamentos conceptuales. Serie documentos laborales y ocupacionales Nro. 1. Clasificación de ocupaciones Parte 1, Marco Conceptual. Bogotá. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-299611.html> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Ministerio de Educación de Colombia (2018). Plan especial de educación rural. Así el desarrollo rural y la construcción de la paz. [Documento en línea]. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Ministerio de Educación del Ecuador (2005). Educar para el desarrollo sostenible. Al tablero, el periódico de un país que

- educa y que se educa. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- _____ (2005). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. Al tablero, el periódico de un país que educa y que se educa. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Ministerio del Trabajo de Colombia (2016). Metodología para mapeo de actores locales y espacios de discusión a nivel territorial en el marco del trabajo decente. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/58505103/Metodologia+Mapa+de+Actores+Clave++y+Espacios+de+Discusi%C3%B3n.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- National Association for they Education of Young Children (2020). Prácticas apropiadas al desarrollo. [Documento en línea]. Disponible: https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/dap_ps_spanish.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- National Association of Social Workers (2023). Código de Etica, Versión 2021. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.socialworkers.org/About/Ethics/Code-of-Ethics/Code-of-Ethics-Spanish> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- OCDE (2021). Enfoque de dos pilares para abordar los desafíos fiscales derivados de la digitalización de la economía. Mejores Políticas para una Vida Mejor. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.oecd.org/tax/beps/puntos-destacados-enfoque-de-dos-pilares-para-abordar-los-desafios-fiscales-derivados-de-la-digitalizacion-de-la-economia-octubre-2021.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Oficina de la OIT para los Países Andinos (s/f). Guía de sistematización. [Documento en línea]. Disponible: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/--ro-lima/--sro-lima/documents/genericdocument/wcms_561223.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. [Documento en línea]. Disponible: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Oviedo, P. E. y Pastrana Armírola, L. H. (2014). Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Universidad de la Salle. Maestría en Docencia. Bogotá: Kimpres Ltda. [Documento en línea]. Disponible: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Poy, S. y Robles, R. (2023). La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe. Revista CEPAL N° 140. Santiago de Chile. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Qian Tang (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. [Documento en línea]. Disponible: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Quispe Fernández, G., Ayaviri Nina, D. y Maldonado Vargas, R. (2018). Participación de los actores en el desarrollo local en entornos rurales.

- Universidad del Zulia. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXIV, núm. 3, pp. 62-82. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/280/28059580008/html/> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Ramírez Martinelli, A. y Casillas Alvarado, M. A. (2014). Háblame de TIC: Tecnología digital en la educación superior. Córdoba: Brujas. [Documento en línea]. Disponible: https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2015/02/hablamedeTIC_librocompleto.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Real Decreto 157/2022 (2022). Legislación consolidada: La ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación primaria. Ministerio de Educación y Formación Profesional. BOE, núm. 52. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-3296> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Red de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente (s/f). Las limitaciones del enfoque de desarrollo Sostenible. La Paz, Bolivia. [Documento en línea]. Disponible: <https://redesma.org/las-limitaciones-del-enfoque-de-desarrollo-sostenible/> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior (2017). San Francisco de Quito. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Rodríguez, L. (2021). Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). [Documento en línea]. Disponible: <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Rodríguez Bu, L. y Luna, E. (2015). Cómo documentar lecciones aprendidas. División de Gestión de Conocimiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). [Documento en línea]. Disponible: <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/como-documentar-lecciones-aprendidas/> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Rodríguez Montoya, F. M. (2016). Transición de primaria a secundaria: Factores de éxito. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. [Documento en línea]. Disponible: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400150/FMRM_TESIS.pdf?sequence [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Salado Rodríguez, L. I. (2015). La brecha digital en el contexto académico de instituciones de educación superior públicas en Sonora. Tesis Doctoral. El Colegio de Sonora. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2017/06/2015-Tesis-Lilian.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Sandoval, C., Sanuheza, A. y Williner, A. (2005). La planificación participativa para lograr un cambio estructural con igualdad. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile: Manuales de la CEPAL. [Documento en línea]. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39055/7/S1501278_es.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Secretaría de Gobernación (2022). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Diario Oficial de la Federación. Estados Unidos Mexicanos. [Documento en línea]. Disponible: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&

- fecha=02/09/2022 [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- _____ (2019). DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Diario Oficial de la Federación. Estados Unidos Mexicanos. [Documento en línea]. Disponible: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019 [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Sunkel, G., Trucco, D. y Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: Una mirada multidimensional. [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.cepal.org/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/download> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- _____ (2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: algunos casos de buenas prácticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile. [Documento en línea]. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Tujillo Segoviano, J. (2014). Enfoque en competencias y la mejora de la educación. México: Universidad Autónoma Indígena. Revista Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, pp. 307-322. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- UNESCO (2009). Experiencias educativas de segunda oportunidad: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. [Documento en línea]. Disponible: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186472> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- UNESCO, CEPAL y PNUD (1981). El cambio educativo: Situación y condiciones. Proyecto desarrollo y educación en América Latina y el Caribe. Buenos Aires, Argentina. [Documento en línea]. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/32754/S8100660_es.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Ururahy De Souza, I. C. (2003). La construcción de la ciudadanía: Derechos Humanos y humanización del derecho. Tesis Doctoral. Universidad de Burgos, Facultad de Derecho, Departamento de Derecho Público. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r38089.pdf> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- U.S. Department of State (2022). Ficha informativa: Estrategia de Seguridad Nacional del gobierno Biden-Harris. White House. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.state.gov/translations/spanish/ficha-informativa-estrategia-de-%E2%81%A0seguridad-nacional-del-gobierno-biden-harris/> [Consulta: 2023, Diciembre 06].
- Vargas Leyva, M. R. (2008). Diseño curricular por competencias. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. [Documento en línea]. Disponible: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular_por_competencias_anfei.pdf [Consulta: 2023, Diciembre 06].