

**Estrategias de intervención psicopedagógica
para estudiantes con problemas conductuales**

**Psychoeducational intervention strategies
for students with behavioral problems**

Michelle Alexandra Ortiz-Ramirez¹
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
mortizramirez0275@gmail.com

Guido Reinaldo Paredes-Aulestia²
Unidad Educativa Los Andes del cantón Pillaro - Ecuador
reyparedes88@gmail.com

José Benjamín Pullas-Tapia³
Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos - Ecuador
jbenjaminpullast@hotmail.com

Xiomara del Rocío Tabares-Rosero⁴
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
xdr.tabares@uta.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270

V9-N1-1 (ene) 2024, pp 173 - 186 | Recibido: 06 de diciembre del 2023 - Aceptado: 10 de enero del 2024 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Docente de la Unidad Educativa “Los Andes” de la asignatura de Química, ejerciendo esa función por 8 años, en este momento Vicerrector académico de la misma institución. Mi formación académica es Ingeniero Bioquímico y poseo una Maestría en Educación con enfoque en Pedagogía.

2 Psicólogo clínico graduado de PUCESA, actualmente me desempeño como líder del Servicio de Protección Integral Chimborazo del Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos.

3 Técnico Docente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Ortiz-Ramirez, M., Paredes-Aulestia, G., Pullas-Tapia, J., & Tabares-Rosero, X., (2023). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 173 - 186, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo se trata de establecer conocimientos actuales sobre cómo influye las estrategias de intervención psicopedagógicas en los problemas conductuales a través de la revisión de literatura actual. Para el mismo hemos realizado una revisión de artículos científicos establecidos en el periodo 2018-2023, los cuales establecen una estrecha relación entre las estrategias pedagógicas y los problemas conductuales. Para desarrollar la metodología y los resultados se ha realizado una búsqueda de literatura en artículos científicos, tesis, documentos y bases de datos científicas tales como Scopus, ResearchGate y Google Académico. Los resultados se relacionan con la importancia y los factores influyentes dentro de los problemas conductuales. En conclusión, podemos decir que las estrategias psicopedagógicas son soluciones a los problemas que se presentan actualmente en los estudiantes que muchas de las veces los padres de familia y docentes no pueden resolver de manera inmediata, sino que debe seguir un proceso para cumplir con el objetivo planteado.

Palabras claves: estrategias, psicopedagogía, cognición, conductas

ABSTRACT

In the present research work we try to establish current knowledge on how psychopedagogical intervention strategies influence behavioral problems through the review of current literature. For the same we have conducted a review of scientific articles established in the period 2018-2023, which establish a close relationship between pedagogical strategies and behavioral problems. To develop the methodology and results we have conducted a literature search in scientific articles, theses, papers and scientific databases such as Scopus, ResearchGate and Google Scholar. The results are related to the importance and influential factors within behavioral problems. In conclusion, we can say that psychopedagogical strategies are solutions to the problems that are currently presented in students that many times parents and teachers cannot solve immediately, but must follow a process to meet the stated objective.

Keywords: strategies, psycho-pedagogy, cognition, behaviors

Introducción

Los problemas conductuales actualmente tienen una gran incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que son afectados de manera significativa en el ámbito socioemocional, moral y cognitivo (en donde existe bajos índices de conocimiento), es por ello que se considera necesario estudiar y aplicar distintas estrategias de intervención psicopedagógicas para resolver dichos inconvenientes en los estudiantes, para llegar a promover un ambiente de aprendizaje óptimo y efectivo, además que exista un ambiente de armonía en las distintas unidades educativas.

La investigación realizada ha permitido definir los problemas de conducta como aquellos que se manifiestan a través de la desmotivación escolar, la desobediencia, las demandas de atención y la falta de autocontrol en el entorno del aula; como primer factor tenemos la desmotivación escolar que se destaca como una de las causas fundamentales, ya que impide el establecimiento de una relación efectiva entre el docente y el alumno, por lo tanto, se considera esencial la implementación de estrategias pedagógicas y metodológicas que se ajusten a las necesidades individuales del estudiante (Saco y otros, 2022).

Una familia disfuncional no puede satisfacer en su totalidad las necesidades emocionales y de atención, aspectos que son necesarios para la formación integral de un niño o niña, este tipo de entorno familiar carece de la capacidad para proporcionar los elementos esenciales que permitirían a sus hijos desarrollarse tanto física como mentalmente de manera saludable, también se considera que un niño proveniente de este tipo de ambiente familiar puede enfrentar limitaciones en el éxito que pueda alcanzar, lo que resulta en un impacto negativo en su vida, por ello cuando un estudiante comienza a manifestar comportamientos inapropiados, es causada por una anomalía en su entorno o en su desarrollo (Delgado & Barcia, 2020).

La salud mental de un estudiante afecta significativamente el comportamiento en el entorno escolar, y a su vez, los problemas conductuales pueden tener un impacto negativo en su bienestar psicológico, esta interacción compleja entre la salud mental y los comportamientos problemáticos requieren una comprensión profunda y la aplicación de estrategias efectivas para abordar ambas dimensiones de manera integral (Melendez, 2023).

La educación parental desempeña un papel crucial a lo largo de la escolaridad del individuo, en virtud de este hecho, concluye que el currículo educativo debería basarse en investigaciones rigurosas y de alta calidad, este enfoque se centra en promover una comunicación efectiva entre la familia y la institución educativa con el objetivo de impulsar un progreso positivo tanto en el desempeño académico como en el ambiente escolar (Abellán, 2021).

Según los resultados de la investigación, se identificaron factores influyentes que no solo desencadena problemas de conducta, sino también cuestiones emocionales, estos factores incluyen aspectos socioeconómicos, estilos de crianza y la estructura familiar; sin embargo, mediante un análisis de observación se pudo detectar que en el grupo de edad de 5 a 8 años, los problemas emocionales son más prominentes, mientras que en el grupo de 9 a 12 años se evidencian problemas conductuales de mayor magnitud (Molina, 2020).

La limitación del potencial en los estudiantes está intrínsecamente relacionada con los problemas conductuales, ya que cuando los estudiantes enfrentan barreras que obstaculizan su desarrollo académico, emocional o social, es común que manifiesten conductas problemáticas como desinterés, desmotivación, desobediencia y, en algunos casos, actos disruptivos; la comprensión de esta conexión es esencial para abordar los problemas conductuales en su raíz y desbloquear el potencial de cada estudiante, permitiéndoles alcanzar un rendimiento óptimo y una salud emocional satisfactoria en el entorno escolar (Abellán, 2021).

El comportamiento familiar influye en su autoestima y en la forma en como el estudiante ve la vida, por lo que se genera un comportamiento en torno a su realidad o un entorno más cercano, en este caso la Familia, en conclusión, el rechazo por parte de los padres puede dar lugar a alteraciones tanto internalizadas como externalizadas en sus hijos, incluyendo la depresión, tendencias suicidas, ansiedad, agresividad, hostilidad y comportamientos delictivos (Abellán, 2021).

Las conductas desafiantes son un aspecto fundamental en la comprensión de los problemas conductuales en estudiantes, estas conductas pueden manifestarse como desobediencia, agresión, desafiante, o disruptivas en el aula, son indicadores de dificultades emocionales y sociales que los estudiantes pueden enfrentar, comprender la relación entre las conductas desafiantes y los problemas conductuales es esencial para identificar las necesidades de los estudiantes, ofrecerles el apoyo adecuado y promover un entorno escolar positivo que fomente un comportamiento más saludable (Ticona, 2022).

El desempeño académico deficiente a menudo se asocia con conductas disruptivas, y viceversa, creando un ciclo que puede ser perjudicial para el desarrollo y bienestar de los estudiantes, estas dificultades pueden estar influenciadas por una serie de factores, incluyendo el entorno familiar, el apoyo escolar, las condiciones socioeconómicas y las características individuales de cada estudiante; comprender esta relación es esencial para abordar de manera efectiva tanto los problemas académicos como las conductas inapropiadas, con el objetivo de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en su educación (Cardona, 2020).

Esta investigación tiene como finalidad explorar las diversas estrategias de intervención psicopedagógicas utilizadas en entornos educativos para abordar los problemas conductuales de los estudiantes y proporcionar una base sólida para la mejora continua de las intervenciones psicopedagógicas, contribuyendo

a un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.

Método

La presente investigación se llevará a cabo con una metodología basada en revisión de literatura empleada para la búsqueda de las variables de estudio y así poder dar una respuesta adecuada al objetivo planteado con anterioridad (Meca, 2010). Para realizar la metodología se implementará una serie de pasos, primordialmente determinando un enfoque cualitativo. En esta investigación se realizará una búsqueda exhaustiva bibliográfica para recopilar información relevante que contribuya al análisis y comprensión de las variables. En la instrumentación de investigación se identificarán y seleccionarán las fuentes bibliográficas pertinentes garantizando calidad a la información recopilada para abordar de manera efectiva los objetivos de la investigación planteada.

Desarrollo

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, porque el investigador va a ir elaborando categorías de análisis en base a una problemática de la realidad. Es decir, el investigador termina construyendo el conocimiento en referencia a la información encontrada de forma sistemática por ello se basa en la recolección de datos científicos de manera subjetiva en relevancia a las variables de estudio, se centra en la recopilación de información teórica - científica de bases de datos como Scopus, ResearchGate, Web of Science, Google Académico, así como documentos de artículos, revistas, libros y repositorios (Ortega, 2018).

La investigación en psicopedagogía requiere una sólida base teórica para comprender los conceptos y los enfoques que sustentan las estrategias de intervención. Los estudios y la literatura científica previa proporcionan esta base teórica al resumir y explicar los conceptos clave y las teorías relevantes en base a las variables de estudio (Vasquez, 2022).

El enfoque es descriptivo porque busca especificar las propiedades más importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno de análisis de manera independiente es decir, describir las variables de investigación. En este caso lo que se busca describir es acerca de las estrategias de intervención en niños con problemas conductuales determinados como el trastorno negativista desafiante o trastorno por déficit de atención en si se relaciona con una realidad específica (Cauas, 2017). Las palabras esenciales para la búsqueda de revisión de literatura en esta investigación son: “estrategias de intervención” y “problemas conductuales”.

En cuanto a la población se ha realizado una búsqueda minuciosa de artículos comprendidos en años más actuales para poder definir las variables de estudio, por lo cual en los criterios de inclusión se han centrado en la lectura de todos los archivos relacionados con las estrategias de intervención psicopedagógicas, así como los problemas conductuales, en cuanto a los criterios de exclusión se eliminaron los documentos que sean muy antiguos y no tengan relación en la problemática a estudiar.

Se basará también en el método empírico porque es un modelo de estudio científico que nos ayuda a conseguir datos de la realidad, sobre la experiencia. Este método analiza el fenómeno de estudio en este caso las estrategias de intervención y los problemas conductuales para descomponerlos en sus elementos básicos (Torrez, 2018).

En cuanto a la modalidad de investigación tenemos al bibliográfico, mediante este enfoque nos permite identificar y analizar las estrategias de intervención que se han utilizado previamente en contextos similares, en base a información de artículos científicos, libros o investigaciones anteriores que nos ayudaran a determinar con más precisión las estrategias más viables y aplicables en los distintos rangos de edad (Quintanilla, 2023).

Resultados

Una vez que se ha realizado la búsqueda de las variables de estudio en las bases de datos científicas, con la metodología descrita anteriormente. Se presenta a continuación los resultados

Importancia de la detección de problemas conductuales

La detección temprano de los problemas conductuales en el contexto escolar es de suma vitalidad para a partir de allí abordar posibles dificultades que puedan luego repercutir en el desarrollo académico y emocional del estudiante. Una vez identificados cuales son las dificultades permite a los docentes y psicólogo abordarlas antes de que sea más grave. Además, la colaboración de sus representantes será la red de apoyo integral para el estudiante (Fonseca y otros, 2020).

Por otro lado, la detección de problemas conductuales también desempeña un papel vital en la prevención de comportamientos perjudiciales beneficiando a la comunidad escolar de una forma positiva. Identificar malas conductas permite tomar las medidas adecuadas siempre fomentando inclusión y equidad. También dentro del ámbito familiar, la detección temprana de problemas conductuales en niños y adolescentes permite a los padres y cuidadores brindar la orientación y el apoyo necesarios para fomentar un desarrollo sano y evitar futuros conflictos (Anguiano y otros, 2022).

Tipos de problemas conductuales escolares

Los problemas conductuales en el entorno escolar abarcan una variedad de comportamientos disruptivos que pueden perjudicar el ambiente de aprendizaje. Uno de los tipos más comunes es la conducta desafiante, que involucra la oposición a las reglas y la autoridad, creando conflictos entre maestros y compañeros. Los estudiantes con conducta desafiante pueden presentar dificultades para participar de manera activa en el aula así mismo con frecuencia muestran bastante

resistencia a seguir instrucciones (Lozada & Acle, 2021).

Los problemas de atención e hiperactividad, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), son otra categoría importante de problemas conductuales escolares. Los estudiantes con TDAH pueden tener dificultades para mantener la atención, seguir las tareas y controlar sus impulsos, lo que puede afectar su rendimiento académico y sus relaciones en su entorno escolar. Es esencial abordar los problemas de conducta de manera individualizada para garantizar que el estudiante reciba ayuda adecuada, ya que estos problemas pueden manifestarse de diferentes formas, desde conductas desafiantes hasta problemas atencionales (Aquino y otros, 2020).

Importancia de la intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica juega un papel fundamental en la educación y el desarrollo de los individuos. Es crucial para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes que puedan estar enfrentando dificultades en el aprendizaje, ya sea debido a trastornos del desarrollo, dificultades emocionales o sociales. A través de una evaluación rigurosa y la elaboración de adaptaciones personalizadas, los psicopedagogos pueden aplicar estrategias y programas de intervención que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando así su éxito académico y su bienestar emocional (Rodríguez y otros, 2020)

La intervención psicopedagógica juega un papel crucial en la promoción de la inclusión educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Este aspecto es sumamente significativo para aquellos que poseen discapacidades o diferencias de aprendizaje, ya que la intervención psicopedagógica trabaja para eliminar las barreras que podrían obstaculizar su participación plena y activa en su entorno educativo. El apoyo individualizado, fomenta un ambiente educativo más equitativo, donde cada estudiante, independientemente de sus características,

tiene la oportunidad de desarrollar su máximo potencial (Rojas y otros, 2020)

Importancia del seguimiento de la intervención psicopedagógica.

El seguimiento de la intervención psicopedagógica es crucial, ya que permite evaluar cuál es la eficacia de las estrategias que están siendo aplicadas para atender las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes. La continuidad en el seguimiento de las estrategias planteadas brinda una valiosa oportunidad para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes, identificar posibles desafíos y realizar ajustes a tiempo con el objetivo de obtener resultados positivos. Este enfoque garantiza que la intervención sea auténticamente personalizada y se ajuste a las necesidades cambiantes de los estudiantes a lo largo del tiempo (Romero & Delabra, 2020).

El seguimiento de la intervención psicopedagógica es esencial para la toma de decisiones informadas dentro del proceso educativo. No solo permite evaluar si se cumplen los objetivos y metas establecidos, sino que también ofrece una visión detallada de los desafíos y progresos específicos de cada estudiante. Este enfoque no solo respalda la toma de decisiones basada en datos, sino que también enriquece la comprensión de los logros individuales, contribuyendo así a un enfoque educativo más óptimo (Olivo y otros, 2019).

Factores que influyen en el desarrollo de problemas conductuales escolares

Varios factores influyen en el desarrollo de problemas conductuales, sin embargo los familiares son los que más pueden afectar al estudiante. La falta de apoyo parental o interacción de dinámicas familiares pueden provocar comportamientos conflictivos. Además otro factor de influencia son los problemas de aprendizaje, trastornos emocionales o problemas de salud mental que afectan negativamente su comportamiento. También se puede relacionar con estos problemas conductuales, problemas

como el bullying o la falta de relaciones sociales (Barrera, 2020).

Existen otros factores influyentes, tales como el entorno escolar que se relaciona con la calidad de la enseñanza, el clima áulico, la existencia de redes de apoyo, la efectividad de las estrategias aplicadas. Un entorno escolar que tenga carencia de atención de las necesidades de sus estudiantes puede contribuir a la persistencia de problemas conductuales, por lo tanto es necesario comprender la relación que tienen estos factores para promover un entorno educativo que incentive el bienestar emocional y el comportamiento positivo de los estudiantes (Carpio & Tejero, 2018).

Efectos de los problemas conductuales escolares

Los problemas conductuales en el ámbito escolar pueden tener efectos significativos en el proceso educativo y en el desarrollo de los estudiantes. Estos problemas pueden interferir directamente en el rendimiento académico, dificultando la concentración, la participación en clase y el logro de objetivos de aprendizaje. Los estudiantes con problemas conductuales a menudo experimentan un descenso en sus calificaciones y un aumento en el riesgo de fracaso escolar, lo que puede tener un impacto a largo plazo en sus perspectivas educativas y profesionales (Ramírez & Valdés, 2019).

Los efectos de los problemas conductuales en el entorno escolar pueden tener repercusiones más allá del rendimiento académico, extendiéndose a las relaciones interpersonales. El comportamiento disruptivo o agresivo de los estudiantes puede desencadenar conflictos con sus compañeros de clase y maestros, generando un ambiente escolar tenso y afectando negativamente la calidad de las interacciones en el aula. Estos conflictos pueden, a su vez, socavar la sensación de seguridad de los estudiantes, creando un entorno menos propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. Por lo tanto, abordar los problemas conductuales no solo es crucial para mejorar el rendimiento académico, sino también para cultivar un entorno

escolar saludable y enriquecedor que fomente relaciones positivas y una sensación de bienestar entre los estudiantes (Gutiérrez y otros, 2019).

Importancia de las estrategias psicopedagógicas áulicas

Las estrategias psicopedagógicas áulicas desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, ya que permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias van más allá de la mera transmisión de conocimientos, buscando comprender y atender los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula. Al ajustar la metodología a la diversidad de los alumnos, se fomenta un ambiente inclusivo que potencia el rendimiento académico (Cardona, 2020).

Cada una de las estrategias para abordar los problemas conductuales no solo se centran en mejorar el rendimiento académico, sino que también promueven el desarrollo integral del estudiante al considerar cuidadosamente los aspectos emocionales y sociales. Al incorporar métodos pedagógicos que estimulan la participación activa, se fortalece la construcción del conocimiento, fomentando así un aprendizaje significativo y duradero. Estas prácticas son esenciales no solo por su impacto inmediato en el rendimiento escolar, sino también por su capacidad para motivar a los estudiantes. Al despertar el interés por el aprendizaje, estas estrategias contribuyen a cultivar habilidades para la vida que van más allá del aula, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos emocionales, sociales y académicos con confianza y resiliencia (Ticona, 2022).

Problemas conductuales y su influencia en el rendimiento escolar

Los problemas conductuales pueden tener un impacto significativo en el rendimiento escolar, afectando tanto al estudiante como al entorno educativo. Cuando los comportamientos disruptivos se vuelven recurrentes, distraen la atención del estudiante y pueden obstaculizar su capacidad para concentrarse en las actividades académicas. Por lo tanto, estos problemas

pueden generar tensiones en el aula, creando un ambiente poco propicio para el aprendizaje (Melendez, 2023).

La influencia negativa de los problemas conductuales se extiende más allá del ámbito académico, afectando las relaciones entre compañeros y la dinámica general del salón de clases. La falta de disciplina puede derivar en un descenso en la participación y en la calidad de las interacciones sociales, lo que puede afectar la formación integral del estudiante. En este contexto, abordar los problemas conductuales no solo mejora el rendimiento académico individual, sino que también contribuye a un entorno educativo más saludable y productivo para todos los estudiantes (Fonseca y otros, 2020).

Influencia de las estrategias psicopedagógicas en los estudiantes

Las estrategias psicopedagógicas juegan un papel vital en la formación académica de los estudiantes al tener un impacto directamente en su proceso de aprendizaje. Al adaptar métodos pedagógicos a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, estas estrategias fomentan un ambiente educativo inclusivo y receptivo. Por ello, al considerar aspectos emocionales y sociales, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, cultivando habilidades más allá del ámbito académico (Grajales y otros).

La influencia positiva de las estrategias psicopedagógicas se refleja en el aumento de la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje. Al implementar enfoques innovadores y participativos, se promueve un compromiso activo, facilitando la retención y comprensión de los conceptos. La aplicación efectiva de estrategias psicopedagógicas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también llega a contribuir a la formación de estudiantes de forma autónoma, crítica y prepararlos para enfrentar los desafíos de la educación y la vida (Anguiano y otros, 2022)

Adaptación del material didáctico multimedia en niños con problemas conductuales

La presente propuesta pedagógica ha sido un aporte importante al avance de problemas conductuales en niños, ya que la misma estrategia tiene múltiples beneficios dentro de sus funciones conductuales. Además de ser innovadora y creativa se convierte en un reforzador comportamental y actitudinal. La fascinación por este material tecnológico y visual sirve de apoyo no solo a la intervención educativa sino también al docente favoreciendo al aprendizaje de estudiantes con problemas conductuales. También este material tiene un enfoque más personalizado cubriendo las necesidades del niño, facilitando así el aprendizaje (Herrera y otros, 2019)

Al realizar una adaptación según el tipo de aprendizaje del estudiante, aumenta el nivel de comprensión y retención de la información brindada en la clase. Así mismo; le da la oportunidad de que se implemente elementos que sean de su total interés motivándolo a tener una participación más activa contribuyendo a su proceso educativo. Agregando a lo anterior es importante la flexibilidad en su ritmo de aprendizaje. Estas adaptaciones permiten darle un ajuste al ritmo de enseñanza del niño para que asimile la información de una forma más efectiva, incentivando un entorno educativo más empático

Importancia de la regulación emocional

Para crear un ambiente de aprendizaje óptimo, las conductas disruptivas requieren estrategias que permitan a los estudiantes modificarlas. Establecer reglas dentro del aula es importante, esto permitirá al alumno conocer cuáles son sus límites. Además, los reforzadores son importantes para cambiar el comportamiento y permiten premiarlo si lo requiere, lo que motiva al estudiante a mantener su buena conducta. Las estrategias de modificación de conducta tienen enfoque enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales adecuadas, proporcionando al estudiante opciones positivas para expresar sus emociones y resolución de conflictos (Pascual & Conejero, 2019)

Importancia de las estrategias de intervención psicopedagógica en estudiantes con problemas conductuales

Las estrategias de intervención psicopedagógica desempeñan un papel vital en el apoyo a estudiantes que enfrentan problemas conductuales. Al centrarse en la comprensión profunda de las causas subyacentes de dichos comportamientos, estas estrategias permiten diseñar intervenciones personalizadas que abordan las necesidades específicas del estudiante. Esta personalización es clave para adaptarse a la diversidad de situaciones y contextos que pueden contribuir a los problemas conductuales (Carpio & Tejero, 2018).

La importancia radica en que las estrategias de intervención psicopedagógica no solo se centran en corregir el comportamiento problemático, sino también en proporcionar herramientas adecuadas y habilidades que permitan al estudiante a enfrentar y superar los desafíos que puedan llegar a presentarse. Al incorporar enfoques pedagógicos que consideran el bienestar emocional y social del estudiante, se logra crear un entorno adecuado para el cambio positivo del mismo. Estas estrategias no solo buscan corregir las conductas de los estudiantes, sino también empoderarlos, contribuyendo así de forma positiva a su desarrollo integral y a la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y comprensiva (Delgado & Barcia, 2020).

Como señala (Mateo. & Félix, 2021) , en su artículo científico titulado INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y FARMACOLÓGICA ANTE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO DE INICIO EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA, los procedimientos de modificación de conducta, las técnicas cognitivo-conductuales y el tratamiento farmacológico son los mejores medios disponibles hasta el momento para manejar los trastornos de comportamiento y tratar de aminorar sus consecuencias a largo plazo. Por ello, resulta necesario un conocimiento exhaustivo de las técnicas que mejores resultados ofrecen en el tratamiento de las personas con impulsividad, así

como aquéllas que muestran un oposicionismo manifiesto ante las figuras de autoridad, las que tienen dificultades significativas en el autocontrol, y para aquéllas que no han aprendido límites claros para regular su comportamiento. Como en la mayoría de problemas psicopatológicos en la infancia y adolescencia, la combinación de procedimientos es la que mejor resultado suele ofrecer a medio y a largo plazo. Por ello, creemos conveniente hacer un repaso de las principales técnicas de intervención, de cara a propiciar al lector una idea global de los procedimientos, así como de las ventajas e inconvenientes de su implementación.

Conclusiones

La presente investigación se realizó con la finalidad de conocer los factores **más importantes que influyen en el comportamiento, en las emociones y en el desempeño académico**, entre ellos la ausencia de estrategias pedagógicas, hogares disfuncionales, problemas de salud mental y la falta de interés parental es por ello que mediante el estudio bibliográfico de esta investigación se pudo resolver dudas e inquietudes sobre este tema, proporcionando información para llegar a un mejor entendimiento para ayudar al niño o niña.

El desarrollo psicológico de los niños se ve influenciado por los mismos factores mencionados previamente, los cuales inciden de una forma directa en su estado de ánimo, conducta y desempeño educativo (ámbito más importante estudiado en este caso). Mediante la sustentación teórica se pudo determinar que es necesario estudiar los diversos contextos en los que el estudiante se desenvuelve, especialmente en los ámbitos educativo y social. De esta manera será posible identificar cual es el origen de las dificultades que pueda experimentar el alumno.

Los estudiantes que no cuentan con una estrategia psicopedagógica adecuada como la economía de fichas, estrategias de reforzadores positivos, pausas activas durante el desarrollo de actividades que son vitales en la aplicación en su vida cotidiana, mantendrán formas conductuales

negativas de manera que puede reflejarse en sus emociones, actitudes e incluso afectar de manera profunda su pensamiento crítico, es por ello que para erradicar sus problemas conductuales hay que investigar y adaptar las distintas estrategias que sean aplicables dependiendo su situación y sus comportamientos.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación.

También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

Referencias bibliográficas

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 15. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120
- Alsina, A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos para niñas y niños de 6 a 12 años.
- Álvarez, G. (2017). Análisis del fortalecimiento de las representaciones culturales tradicionales. *Universidad de Guayaquil*, 20-34. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24797/1/GABRIELA%20ALEXANDRA%20ALVAREZ%20GUZ%c3%91AY.pdf>
- Anguiano, S., Olvera, J., Mendoza, M., & Rosas, A. (2022). Evaluación y detección de las consecuencias psicológicas en las adicciones conductuales. *Psicología Iztacala*, 403-410. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2022/epi221u.pdf>
- Aquino, G., Méndez, S., & Mazurek, C. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública, ubicada en el Barrio Julio Correa, Luque, Año 2019. *Revista Científica de la UCSA*, 19-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.018>
- Balbi, A., & Dansilio, S. (2010). Dificultades de Aprendizaje del Cálculo. *Prensa Médica Latinoamericana*, 4 (1)(1688-4094), 7-15. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a02.pdf>
- Barrera, Y. (2020). Factores influyentes en la presencia de la conducta suicida. *Universidad cooperativa de Colombia*, 4-7. <https://doi.org/https://repository.ucc.edu.co/items/3dc3b841-c595-4796-a9e0-7188ed468efb>
- Canals. (1992). *Razonamiento lógico Matemático*. Obtenido de <https://razonamientologicomate.blogspot.com/2014/06/razonamientologicomatematico.html>
- Cardona, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. *Revista Criminalidad*, 62(2), 14.
- Cardoso, L., Valdés, M., & Panesso, V. (2022). La teoría de la educación avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. *Redalyc*, 4-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360672204004>
- Carmona Diaz, N., & Jaramillo Grajales, D. C. (2010). El razonamiento en el desarrollo del pensamiento lógico a través de una unidad didáctica basada en el enfoque de resolución de problemas. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1484/37235C287.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carmona Diaz, N., & Jaramillo Grajales, D. C. (2011).
- Carpio, C., & Tejero, J. (2018). Analisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia. *REOP*, 24(3), 125-126. <https://doi.org/https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11249/10761>
- Carrasco, V. (2013). Desarrollo de atención y memoria en los niños de 4 años del centro educativo "CRAYOLA" a través de la literatura infantil. En V. Carrasco. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/543/1/09467.pdf>
- Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la Educación*, 3(6), 64-76. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=a15921c177f4c4b6JmltdHM9MTY5OTMxNTIwMCZpZ3VpZD0wZjE4ZDQ2Mi03NjBhLTYyNTgtMTM0Yi1jNDNkNzdiNDYzNmQmaW5zaWQ9NTE5NQ&ptn=3&hsh=3&fclid=0f18d462-760a-6258-134b-c43d77b4636d&psq=Andragog%c3%da%2c+andragogos+y+sus+aportaciones&u=a1a>
- Cauas, D. (2017). Definicion de las variables de Investigación. *Scala learning*, 1 - 11. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(4), 433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Duran, R. (2022). Enseñanza andragógica desde la perspectiva del facilitador en la educación venezolana. *UPEL*, 20-30. Obtenido de <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/193>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Did@scalia*, 63-70. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Fonseca, E., Ortuño, J., & Pérez, A. (2020). Emotional and behavioural difficulties and prosocial behaviour in adolescents: A latent profile analysis. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 203-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.01.002>
- Franco, M. (2018). Aplicación del enfoque andragógico en la evaluación de los aprendizajes en la carrera de profesorado media diversificada del C.R.U.P.O. *Universidad de Panamá*, 48-50. Obtenido de <http://up-rid.up.ac.pa/1671/1/martha%20franco.pdf>
- Grajales, L., Salamanca, J., & Yanguma, L. (s.f.). *Conductas disruptivas*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá.
- Gutierrez, S., Samaniego, E., & López, L. (2019). Efectos del programa mathfulness basado de técnicas cognitivo- conductuales sobre la atención y la ansiedad. *Revista de investigación en ciencias de la salud*, 2(1), 49-53. <https://doi.org/http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/77/107>
- Herrera, L., Hamburger, Y., Vargas, Y., & Sánchez, A. (2019). Material didáctico multimedia para el reconocimiento de emociones básicas en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Cedotic*, 4(1), 5,7,8,9, <https://doi.org/http://portal.amelica.org/amelijatsRepo/381/3811636003/index.html>
- Jimenez, J. (2019). Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo. *Foro de educación*, 187-190. <https://doi.org/http://dx.doi>
- Leiva, L., Rojas, R., Peña, F., Vargas, B., & Scquicciarini, A. M. (2019). Detectando las Dificultades Emocionales y Conductuales en la Escuela. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e*, 96.
- López, R., & Valdés, M. (2020). La Evaluación Comprensiva de Programas Educativos: ¿Un Nuevo Paradigma Teórico? *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 86-90. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rie2020.13.2.005>

- Lozada, R., & Acle, G. (2021). Behavioral problems in the classroom: construction of the concept from the perspective of elementary school teachers. *Iberoamericana de psicología*, 134-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>
- Lubin, M., & Rubio, L. (2005). *Psicología Matemática I Y II*. Madrid.
- Mateo., & Félix, V. (2021). *Unidad Atención e Intervención PREVI*. Obtenido de <https://www.uv.es/femavi/Elda1.pdf>
- Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula abierta*, 38(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Melendez, R. (2023). La influencia de la salud mental en el rendimiento de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. *Educare Electronic Journal*, 27(1), 7. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-8994-0944>
- Molina, D. (2020). *Problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados según revisión documental de investigaciones empíricas latinoamericanas entre los años 2014 al 2019*.
- Monsalve, A., Mora, F., Ramírez, L., Rozo, V., & Rojas, D. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una. *Ciencias de la Salud*, 109.
- Morales, O., & Leguizamón, M. (2018). Teoría andragógica: aciertos y desaciertos en la formación docente. *Investigación y pedagogía*, 9(19), 165-170. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n19/2216-0159-prasa-9-19-161.pdf>
- Mujika, L., & Etxebarria, S. (s.f.). Evaluación Educativa. Obtenido de <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-2-art-p1-165-evaluacion-educativa>
- Muñoz, E., & Solís, B. (2021). Qualitative and Quantitative Approach to Formative Evaluation. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Muñoz, S., Vargas, F., & Miranda, Y. G. (2021). Evaluation of the Labor Competitions for secretary's position in Ecuadorian University Institutions. *Gestión de las personas y tecnología*, 33-35. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35588/gpt.v14i42.5281>
- Novoa Vela, A. (2015). *CÓMO SUPERAR LAS DIFICULTADES EN LAS CLASES DE MATEMÁTICAS*. Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6618/AinhoaNovoaVela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- nuñez, s. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*.
- Olivo, D., Tobón, S., Péres, A., Romero, J., & Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *562-570*, 55(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/educar.772>
- Ortega, A. (2018). Enfoques de la Investigación. *Métodos para el diseño urbano, 1*, 7 - 11. Obtenido de <https://www.researchgate.net/>
- Pascual, A., & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Mexicana de Psicología*, 36(1), 74,75,76,78. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243058940007>
- Paz, S., & Peña, B. (2021). Fundamentos de la evaluación psicológica. *Universidad Politécnica Salesiana*, 137-160. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20863/5/Fundamentos%20de%20%20evaluacio%cc%81n%20psicologo%cc%81gica.pdf>

- Preciado, M., Gomez, R., Hernández, M., & Zaragoza, B. (2023). Intervención psicosocial para el bienestar en el trabajo. *Qartuppi*, 51-60. <https://doi.org/10.29410/QTP.23.06>
- Quintanilla, M. (2023). *PRÁCTICAS DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Quispe Gamarra, E. (s.f.). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ramirez, L., & Valdés, R. (2019). The CASE as a Device of School Practices. *Revista electrónica educare*, 23(3), 3-5. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.12>
- ramos, p. (2018). el pensamiento critico . *habilidades escolares* .
- Rodriguez, C. (2019). *La Importancia del Pensamiento Lógico Matemático*. Obtenido de Educa y Aprende: <https://educayaprende.com/pensamiento-logico-matematico/>
- Rodriguez, E., Vallejo, E., Yenchong, W., & Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las ciencias*, 556-568. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>
- Rojas, A., Dominguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de ciencias aplicadas*, 3(2). Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264/297>
- Romero, E., & Delabra, B. (2020). Perspectivas sobre evaluación, planeación, intervención y seguimiento en la educación preescolar. *REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 1(1), 50-57. Obtenido de <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/reh/article/view/7499/5258>
- Romero, J. R. (2012). *Sociología de la educación*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.
- Roselly, & Matute. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(0124-1265), 123-140. Obtenido de http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol11_num1_
- Rus Arias, E. (05 de 12 de 2020). *Tipos de Investigación*. Obtenido de Economipedia.con: <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html>
- Saco, I., Gonzáles, I., Fernandez, M., & Bejarano, P. (2022). Disruptive Behavior in the Classroom. Analysis from the Perspective of Future. *Education in the Knowledge Society*, 23, 6. <https://doi.org/10.14201/eks.28268>
- Santa Cruz, C., Espinoza, V., & Hohlberg, E. (2021). Socioemotional Problems in Children with Hearing Impairment, . *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 96.
- Serra. (2013). Las dificultades del aprendizaje de la escritura y de las matemáticas. (OUC, Ed.) 159-161.
- Sharma, M., & Loveless, E. (1986). Enfoque en problemas de aprendizaje en matemáticas. *The Work of Dr. Ladislav Kosc on Dyscalculia*, 8, 47-119.
- Ticona, M. (2022). Estilos de crianza y problemas conductuales socioemocionales en niños del segundo ciclo de educación básica. *Andina "Scienze & Humanities"*, 3(2), 315. <https://doi.org/https://doi.org/10.57261/uancv.v3i2.61>
- Torrez, J. (04 de 06 de 2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación. *Apthapi*, 1 - 27. Obtenido de <https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/213>
- Vasquez, M. (2022). *ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES*

*INTERPERSONALES. UNIVERSIDAD
ESTATAL PENINSULA DE SANTA
ELENA. Obtenido de [https://repositorio.
upse.edu.ec/bitstream/46000/7609/1/
UPSE-MPS-2022-0005.pdf](https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7609/1/UPSE-MPS-2022-0005.pdf)*

Vasquez, M. (2022). *Estrategias
psicopedagógicas para fortalecer las
relaciones interpersonales. Universidas
estatal Peninsula de Santa Elena.
Obtenido de [https://repositorio.upse.
edu.ec/bitstream/46000/7609/1/UPSE-
MPS-2022-0005.pdf](https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7609/1/UPSE-MPS-2022-0005.pdf)*

Yirda, A. (17 de Julio de 21).
*ConceptoDefinición. Obtenido de
Definición de Alfa de Cronbach: [https://
conceptodefinicion.de/alfa-de-cronbach/](https://conceptodefinicion.de/alfa-de-cronbach/)*

Zambrano, M., Terranova, J., & Quijije,
P. (2022). Congreso Internacional
de educación inclusiva superior.
*Universidad laica Eloy Alfaro de
Manabí, 23-25. Obtenido de file:///C:/
Users/pppuk/Downloads/355-
Texto%20del%20art%C3%ADcu
lo-1550-1-10-20220823.pdf*