

**La educación afectiva para el desarrollo
de la inteligencia emocional**

**Affective education for the development
of emotional intelligence**

Mariela de los Angeles Mejia-Flores¹
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
mmejia9068@uta.edu.ec

Katty Patricia Sánchez-Manobanda²
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
kp.sanchez@uta.edu.ec

Rommel Santiago Velastegui-Hernández³
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
rs.velastegui@uta.edu.ec

María Fernanda Morales-Gómez de la Torre⁴
Universidad Autónoma de los Andes - Ecuador
ua.mariamorales@uniandes.edu.com

doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2267

V9-N1-1 (ene) 2024, pp 136 - 147 | Recibido: 06 de diciembre del 2023 - Aceptado: 10 de enero del 2024 (2 ronda rev.)
Edición Especial

¹ Estudiante de la Universidad Técnica de Ambato(UTA), carrera de Psicopedagogía.

⁴ Docente universitaria de pregrado y post grados, desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4932-8480>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En este artículo de investigación se realizó mediante una búsqueda de literatura acorde al tema y sus variables. Esta revisión profundiza un marco conceptual esencial para diseñar prácticas educativas más inclusivas y centradas en el bienestar emocional de los estudiantes. La pedagogía afectiva se enfoca en el desarrollo de la inteligencia emocional, cultivando habilidades clave como la autoconciencia y la empatía. Los docentes desempeñan un papel fundamental al fomentar la comprensión de las emociones y promover relaciones interpersonales saludables. Además, se utiliza un enfoque descriptivo ya que es un proceso basado en la búsqueda, análisis y recopilación de información centrándose en la revisión de documentos, libros, artículos científicos, tesis y fuentes confiables, no implica la realización de experimentos. El enfoque sistemático nos facilitara para la recopilación y sintetizar de manera exhaustiva y rigurosa la evidencia científica existente sobre un tema específico. Por último, el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es esencial para que puedan lidiar con los desafíos de la vida y promover su bienestar emocional. Este tipo de investigación contribuye al desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y centradas en el bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras claves: pedagogía afectiva, inteligencia emocional, bienestar del estudiante

ABSTRACT

This research article was conducted through a literature search according to the topic and its variables. This review deepens an essential conceptual framework for designing more inclusive educational practices focused on the emotional well-being of students. Affective pedagogy focuses on the development of emotional intelligence, cultivating key skills such as self-awareness and empathy. Teachers play a key role in fostering an understanding of emotions and promoting healthy interpersonal relationships. In addition, a descriptive approach is used since it is a process based on the search, analysis and collection of information focusing on the review of documents, books, scientific articles, theses, and reliable sources, it does not involve conducting experiments. The systematic approach will facilitate us to collect and synthesize in an exhaustive and rigorous way the existing scientific evidence on a specific topic. Finally, the development of emotional intelligence in children is essential for them to cope with life's challenges and promote their emotional well-being. This type of research contributes to the development of more inclusive pedagogical practices focused on the emotional well-being of students.

Keywords: affective pedagogy, emotional intelligence, student wellbeing

Introducción

La pedagogía afectiva se enfoca en el desarrollo de la inteligencia emocional, cultivando habilidades clave como la autoconciencia y la empatía. Los educadores desempeñan un papel fundamental al fomentar la comprensión de las emociones y promover relaciones interpersonales saludables (Amador y otros, 2023). La labor fundamental de esta pedagogía es promover un ambiente educativo armonioso instruyendo a los alumnos a asimilar sus propias emociones y las de los demás, lo que, a su vez, les permite relacionarse de manera más positiva y así construir una base sólida en su bienestar emocional a lo largo de la vida. Para que los maestros desarrollen su trabajo, requieren manejar adecuadamente sus sentimientos y emociones.

La finalidad de este artículo científico es realizar una revisión de literatura que contribuya a la comunidad, con información relevante ya que fusiona dos aspectos fundamentales en la educación contemporánea. Al explorar investigaciones previas, se identificarán métodos efectivos para cultivar habilidades emocionales en entornos educativos, promoviendo la autoconciencia, autogestión, empatía y habilidades sociales. Esta revisión profundiza un marco conceptual esencial para diseñar prácticas educativas más inclusivas y centradas en el bienestar emocional de los estudiantes.

Una vez revisada la LOEI se puede evidenciar que no existe ningún sustento que abarque la pedagogía afectiva en las instituciones educativas. Este enfoque educativo plantea que la enseñanza debe ser humana integradora. La falta de actualización de las leyes y regulaciones puede limitar la flexibilidad de los educadores para implementar enfoques más centrados en el bienestar emocional de los estudiantes. Es imperativo contar con información actualizada en materia legal para garantizar que las políticas educativas respalden y fomenten la pedagogía afectiva (Ministerio de Educación, 2017).

La falta de formación y capacitación al personal docente en el campo de la pedagogía

afectiva representa un desafío significativo en la educación actual. Sin acceso a información actualizada y recursos apropiados, los educadores luchan por comprender y aplicar eficazmente esta metodología. Esto se traduce en una pérdida de oportunidades para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que a su vez afecta su bienestar y rendimiento académico. Es imperativo que se invierta en programas de formación actualizados para empoderar a los profesionales de la educación y garantizar un enfoque más efectivo y compasivo en el aula (Martínez y otros, 2018).

La falta de recursos disponibles en el ámbito de la pedagogía afectiva constituye un obstáculo significativo para los educadores en la actualidad. La limitada disponibilidad de material actualizado dificulta la implementación efectiva de enfoques pedagógicos basados en la afectividad. Esto afecta negativamente la calidad de la enseñanza y la atención al bienestar emocional de los estudiantes. Urge una inversión en la creación y distribución de recursos actualizados que permitan a los docentes acceder a información relevante y herramientas prácticas para promover un entorno educativo más emocionalmente enriquecedor (Mora y otros, 2022).

El apoyo de la comunidad educativa en la aplicación de la pedagogía afectiva es crucial en la actualidad, pero a menudo resulta insuficiente. La falta de involucramiento activo de padres, tutores y directores en este enfoque pedagógico limita su efectividad. Se requiere una mayor conciencia y colaboración entre todos los actores de la comunidad escolar para garantizar el éxito de la pedagogía afectiva. La información actualizada y la formación específica son esenciales para que la comunidad educativa pueda abrazar plenamente esta metodología y contribuir al bienestar emocional y académico de los estudiantes (Suarez Terán, 2020).

La falta de aplicación de la pedagogía afectiva en las aulas es evidente en muchas instituciones educativas. Los educadores no han incorporado de manera efectiva este enfoque en sus métodos de enseñanza, lo que impacta

negativamente en el bienestar emocional de los estudiantes. La necesidad de información actual es apremiante para capacitar a los docentes y promover un entorno educativo más emocionalmente enriquecedor. La falta de recursos y formación actualizada dificulta la implementación exitosa de esta metodología (Saavedra, 2023).

El persistente enfoque tradicional en la educación ha sido un obstáculo para la adecuada aplicación de la pedagogía afectiva. La falta de actualización y adaptación de métodos pedagógicos obsoletos limita la integración de prácticas más modernas y sensibles a las necesidades emocionales de los estudiantes. Se necesita con urgencia información actualizada para desafiar y transformar este enfoque ambiguo y dar paso a una pedagogía que se preocupe por el bienestar emocional y el desarrollo integral de los alumnos (Vallejo, 2021). La actualización y formación constante son esenciales para llevar a cabo esta transición de manera efectiva.

La inexperiencia en la aplicación de la metodología de la pedagogía afectiva es un desafío evidente en la educación actual. Muchos educadores carecen de la formación necesaria para implementar de manera efectiva esta metodología, lo que resulta en la subutilización de enfoques más sensibles y emocionalmente inteligentes. La falta de información actualizada sobre las mejores prácticas en pedagogía afectiva dificulta aún más la capacidad de los docentes para satisfacer las necesidades emocionales de sus alumnos (Gutiérrez, 2023). Es esencial proporcionar a los educadores recursos y oportunidades de formación actualizados para que puedan abrazar plenamente este enfoque y promover un ambiente de aprendizaje más compasivo y efectivo.

Los espacios escolares poco acogedores representan un desafío significativo en la implementación de la pedagogía afectiva en la educación contemporánea. La falta de ambientes propicios para la expresión emocional y la interacción positiva puede limitar la efectividad de esta metodología. La información actualizada es esencial para rediseñar y adaptar los espacios

escolares, creando entornos que fomenten la empatía, la conexión y el bienestar emocional (Benítez, 2020). La inversión en infraestructura y diseño escolar centrado en la pedagogía afectiva es crucial para ofrecer a los estudiantes un entorno más acogedor que respalde su desarrollo emocional y académico.

Las dificultades en las habilidades emocionales representan un obstáculo en la aplicación práctica de la pedagogía afectiva en la educación contemporánea. La falta de enfoque en el desarrollo de la inteligencia emocional puede resultar en un déficit en la capacidad de los estudiantes para comprender y gestionar sus emociones. Se requiere información actualizada para diseñar programas educativos que aborden estas carencias y fomenten habilidades emocionales sólidas. La integración de prácticas pedagógicas actualizadas en este sentido es esencial para equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para afrontar los desafíos emocionales en su vida y su educación (Bonifacio, 2022).

Método

Desarrollo

La metodología utilizada para la presente investigación consta de los siguientes pasos:

Diseño de la investigación. Tiene un enfoque descriptivo ya que es un proceso basado en la búsqueda, análisis y recopilación de información centrándose en la revisión de documentos, libros, artículos científicos, tesis y fuentes confiables, no implica la realización de experimentos. Además, presenta un nivel de investigación analítico sobre la pedagogía afectiva y su relación en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Para realizar esta búsqueda bibliográfica se utiliza una estrategia de búsqueda inicial en las bases de datos Google académico, Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y otros. Los criterios que se utilizan corresponden a artículos de investigación empírica sobre la pedagogía afectiva. Además, permite agregar a la búsqueda el criterio temporal, que se estableció como el periodo de

los últimos 5 años, es decir, entre 2023 y 2019 ya que se buscaba que fueran investigaciones actuales sobre el tema (Ponce y otros, 2019).

Con el enfoque cualitativo donde está basada en juicios de valor subjetivos sobre las variables planteadas y también desarrollando sistemáticamente una comprensión de los fenómenos sociales que se investigan. Como resultados vamos a identificar aspectos teóricos y conceptuales de la inteligencia emocional y el pensamiento crítico con el fin de obtener información científica que refleje el papel de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico. Con el enfoque cualitativo busca una comprensión subjetiva de los fenómenos sociales como la inteligencia emocional y la pedagogía afectiva (Urbina, 2020).

Este enfoque se enfoca en encontrar juicios de valor subjetivos, lo que permite una comprensión más profunda y completa de las variables planteadas. Este método ayuda a desarrollar una comprensión sistemática de cómo la inteligencia emocional y la pedagogía afectiva se entrelazan en el contexto social. Los hallazgos se enfocan en identificar elementos teóricos y conceptuales, ofreciendo datos científicos detallados que demuestran el papel de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico. Este método tiene como objetivo captar la complejidad y la profundidad de estos fenómenos y proporcionar una perspectiva amplia y enriquecedora para comprender cómo se relacionan entre sí (Burgos y otros, 2021).

Esta metodología descriptiva utiliza tendencias, desafíos y buenas prácticas en la implementación de la pedagogía afectiva y el desarrollo de las inteligencias múltiples en entornos educativos reales, contribuyendo así a una comprensión más completa de su impacto en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La investigación no experimental es a menudo cualitativa, lo que significa que se centra en la comprensión en profundidad de los procesos y experiencias. Esto es especialmente relevante en el estudio de la pedagogía afectiva y el desarrollo de inteligencias múltiples, ya que implica la

exploración de percepciones, experiencias y contextos individuales (Leyton, 2020).

Se utilizará la revisión sistemática que se basa en una metodología de investigación que se utiliza para recopilar y sintetizar de manera exhaustiva y rigurosa la evidencia científica existente sobre un tema específico. Además, está recopilación de información se caracteriza por su formalidad en su planeación y desarrollo. Esta metodología busca analizar aquellos estudios que examinaron específicamente la dimensión socioafectiva del ambiente del aula, su influencia en los sentimientos de pertenencia e inclusión de los estudiantes y sus efectos en el bienestar emocional de los alumnos (Iglesias & Romero, 2021).

Resultados

Una vez que se ha realizado la búsqueda de las variables de estudio en las bases de datos científicas, con la metodología descrita anteriormente. Se presenta a continuación los resultados:

1. Importancia de la educación afectiva

En el aula la escuela va cambiando constantemente como resultado, los adolescentes enfrentan entornos cada vez más difíciles, lo que los expone a problemas de pandillas, aumento de delincuencia, depresión, violencia familiar y suicidio juvenil. Debido a esto, los comportamientos agresivos entre los adolescentes han aumentado. Los estudiantes procedentes de otras culturas dificultan la convivencia porque surgen diferencias y diferentes intereses en lugar de aprovecharlos para enriquecer la cultura. Son factores que afectan las emociones de los estudiantes, lo que puede conducir a un aislamiento, la ira, el nerviosismo, la ansiedad y la impulsividad, así como a estados negativos como la apatía, la agresión y la depresión, que son comunes entre los estudiantes y provocan dificultades de comportamiento. Debido a que cada acción tiene que ver con las emociones, ocurre el conflicto escolar dentro del aula (López, 2020).

Hasta el momento, la dimensión afectiva en la educación se ha definido como inculcar afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto, es decir, enseñar de manera práctica y teórica emociones. Las emociones preparan al cuerpo para afrontar las circunstancias del entorno, lo que facilita la conducta adecuada. Es fundamental integrar la dimensión afectiva en el entorno educativo desde el curriculum, ya que brindara un espacio donde los estudiantes pueden comprender, gestionar y expresar adecuadamente sus emociones. Esto no solo fomenta la autoconciencia y el autocontrol emocional, sino que también promueve relaciones interpersonales saludables, empatía y resiliencia. La educación afectiva en el aula no solo nutre la esfera emocional de los individuos, sino que también contribuye significativamente al ambiente de aprendizaje, mejorando la motivación, la participación y el rendimiento académico de los alumnos (Valdiviezo & Rivera, 2022).

2. Rol del docente en la pedagogía afectiva

Considerando que la educación formal y no formal ha experimentado cambios en la actualidad, especialmente debido a los desafíos de la educación inclusiva, es innegable su impacto en las nuevas responsabilidades de los docentes, desde una educación humanizada. Para ayudar a los estudiantes a reducir el miedo y la ansiedad causados por vivir en un entorno adverso, el maestro debe establecer una relación con ellos (Contreras & Romero, 2020). Este método no solo implica enseñar habilidades emocionales, sino también enseñar a los maestros a ser autorreflexivos para que puedan controlar sus propios estados emocionales en el salón de clases. Los maestros deben ser ejemplos que seguir al mostrar empatía, manejar el estrés y resolver conflictos de manera constructiva, lo que les permite crear un entorno de aprendizaje seguro y estimulante donde los estudiantes se sientan vistos, escuchados y comprendidos.

La educación es un acto de afecto y cariño, por lo que se espera que los maestros piensen, sientan, reaccionen y apliquen lo mejor posible sus pensamientos y enseñanzas. Esto

es especialmente cierto si consideramos que la tarea educativa consiste en preparar a los estudiantes para afrontar las condiciones que se presentan en la sociedad. Además, la creación de una experiencia escolar significativa requiere la creación de una relación afectiva entre el maestro y el estudiante para que los aprendizajes puedan ser transferidos y aplicados en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como la vida personal, familiar, comunitaria y regional. Esto puede cambiar las relaciones y expectativas de vida de cada estudiante (Torres & Bonals, 2020).

La pedagogía de la afectividad, que transforma los ambientes de aprendizaje y todos los espacios escolares en lugares de animación, alegría, trabajo creativo y compartido, es necesario implementar. Para que se libere la imaginación y la creatividad, la escuela debe deleitar a los estudiantes, transformando cada actividad en una fuente de fascinación (Fuentes, 2020). Esta práctica pedagógica no solo mejora la salud emocional de los estudiantes, sino que también transforma el entorno escolar en uno que promueva el crecimiento personal de todos. Con base a esta idea, se perfila un maestro capaz de imaginar y desarrollar pedagogías que le permitan intervenir en su propio trabajo para imprimirle una direccionalidad: que los estudiantes sean capaces de comprender críticamente el mundo, pensarlo y al considerarlo pertinente, transformarlo. Por lo tanto, el docente permita generar reflexiones y herramientas para el éxito, convirtiendo la práctica pedagógica en una vivencia de creación.

3. Importancia de las estrategias pedagógicas para la enseñanza afectiva

Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel crucial en la enseñanza afectiva, ya que contribuyen significativamente al desarrollo emocional y social de los estudiantes. Estas estrategias permiten a los educadores crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan seguros, valorados y respetados. Al utilizar métodos que fomentan la empatía, la comunicación y la comprensión de las emociones, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades

emocionales fundamentales para su bienestar y éxito en la vida. Además, las estrategias pedagógicas efectivas también promueven la autorregulación emocional, ayudando a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera saludable, lo que a su vez mejora su capacidad para concentrarse, aprender y relacionarse con los demás (Vásquez & Cabrera, 2022).

La escuela cada vez da más importancia a la necesidad de promover el desarrollo integral de sus alumnos, lo que implica formarlos tanto académicamente como emocional y socialmente. Estas estrategias permiten a los educadores adaptar su enfoque para atender las necesidades individuales de cada estudiante, independientemente de sus antecedentes, habilidades o circunstancias emocionales. Al hacerlo, se crea un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y comprendidos, lo que a su vez mejora la motivación y el compromiso en el proceso de aprendizaje. En sí, las estrategias pedagógicas positivas para la enseñanza afectiva no solo mejoran el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuyen a su éxito académico y a la creación de aulas inclusivas y respetuosas (Espinoza, 2021).

4. Estrategias para fomentar la empatía en el aula

El desarrollo de competencias emocionales en la educación tiene un impacto muy positivo en el rendimiento académico y el bienestar subjetivo del alumnado. La afectividad juega un papel importante en las primeras etapas del desarrollo infantil porque es en ese momento cuando comienza a forjarse la identidad y la personalidad con el fomento de la autonomía. El juego es una actividad privilegiada para el desarrollo afectivo en este sentido. Cuando se trata de fomentar una educación física plural, el juego motriz es una de las herramientas de primer orden. Cada juego tiene una serie de reglas (derechos y prohibiciones) que desafían a sus personajes principales de manera diferente (Solís, 2019).

De acuerdo con la teoría del juego motriz, cada juego tiene una lógica interna o mecanismo de funcionamiento que está relacionado con un conjunto único de relaciones con los demás jugadores, el espacio, el tiempo y el material. Dentro del juego tenemos: a) Juegos psicomotores, se juega solo; b) Juegos cooperativos, se cuenta con la ayuda de un compañero para lograr un objetivo común; c) Juegos de oposición, hay un oponente que se opone a lograr mi objetivo; y d) Juegos de cooperación-oposición, cuando tengo compañeros (equipo) que me ayudan a lograr el objetivo, pero al mismo tiempo hay un equipo rival que se opone a lograr, que ayuda a relacionarse entre los estudiantes (Muñoz y otros, 2020).

5. Estrategias de resolución de conflictos en el entorno educativo

Al trabajar en equipo y aprender a resolver problemas reales, a partir de los cuales deben tomar decisiones y reflexionar, los estudiantes desarrollan la competencia para solucionar problemas de forma creativa, desarrollan el pensamiento crítico individual y aumentan significativamente su autoestima, lo que impulsa sus habilidades comunicativas. Los estudiantes experimentan directamente los conceptos que están aprendiendo cuando participan en proyectos prácticos, lo que facilita una mejor retención de ese conocimiento a largo plazo. La experimentación les da la oportunidad de ver cómo funciona lo que están estudiando en el mundo real, lo que mejora su comprensión. La experimentación directa les permite retener mejor los conceptos aprendidos a largo plazo. Las personas pueden adaptarse, atreverse a probar nuevas opciones y solucionar problemas interactivos que requieren explorar más de una alternativa, lo que les permite obtener datos útiles para encontrar solución y aislar los factores del entorno involucrados en un problema (Camacho, 2020).

La educación preescolar sigue siendo uno de los niveles más vulnerables en cuanto a su valor educativo y formativo. Los cuentos son el lenguaje de la infancia que los niños comprenden mejor que cualquier otro lenguaje.

Esta herramienta les brinda un mapa afectivo del mundo, tanto para niños como para adultos. Cuando nos cuentan una buena historia, quedamos cautivados por el perfume que destila la sustancia volátil de las palabras. Las características del cuento permiten que el niño identifique un conflicto, una parte importante de la historia, identifique personajes y sus rasgos y observe la solución del problema. Es un medio de reflexión que fomenta el conocimiento de las emociones y sentimientos propios y externos, las técnicas de resolución de conflictos y la adquisición de conceptos, formas éticas y morales (Campos & Ortiz, 2019).

6. El impacto de la comunicación afectiva en el aprendizaje

Esta comunicación asertiva, que es cuando el emisor logra transmitir un mensaje de forma simple, oportuna y clara, teniendo en cuenta las necesidades del receptor o interlocutor. La comunicación afectiva juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Cuando los docentes emplean una comunicación empática, respetuosa y comprensiva, crean un ambiente en el que los estudiantes se sienten valorados y seguros. Esto, a su vez, facilita la disposición de los estudiantes para participar activamente en el aprendizaje, expresar sus ideas y hacer preguntas sin temor a críticas o juicios. La comunicación afectiva establece una base sólida para la construcción de relaciones de confianza entre los educadores y los estudiantes, lo que aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje (Petroni, 2021).

Además, la comunicación afectiva también promueve la comprensión y retención de la información. Cuando los educadores utilizan ejemplos, metáforas y analogías que conectan con las emociones de los estudiantes, ayudan a anclar conceptos en la memoria a largo plazo. Los estudiantes tienden a recordar mejor la información que les ha generado una respuesta emocional. En resumen, la comunicación afectiva no solo mejora el clima emocional en el aula, sino que también optimiza la capacidad de los estudiantes para absorber, procesar y

recordar la información, lo que tiene un impacto significativo en su aprendizaje (Flores, 2019).

7. Actividades para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes

La inteligencia emocional se refiere a todas las habilidades que las personas adquieren desde el nacimiento o aprenden a lo largo de su vida, en la cual el manejo de emociones, la empatía, la autoestima, el entusiasmo, el autocontrol y la motivación deben ser las principales. Para lograrlo, es crucial implementar actividades específicas que fomenten la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Una actividad positiva consiste en la creación de un diario de emociones, donde los estudiantes puedan expresar y reflexionar sobre sus sentimientos diariamente. Esto les ayuda a identificar y comprender sus emociones, así como a desarrollar estrategias para gestionarlas de manera saludable (Urdaneta, 2021).

Otra actividad valiosa es la práctica de la resolución de conflictos a través de juegos de rol. Los estudiantes pueden asumir diferentes roles en situaciones emocionales desafiantes y aprender a abordar los conflictos de manera empática y constructiva. Esto les ayuda a mejorar sus habilidades de comunicación y a comprender las perspectivas de los demás, fomentando la empatía y las relaciones saludables. En conjunto, estas actividades de discusión guiada, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, el aprendizaje basado en proyectos contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos emocionales que encontrarán a lo largo de sus vidas (Avilés y otros, 2021).

8. Relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico

La relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico es innegable. Un estudiante que se encuentra emocionalmente equilibrado y saludable tiene una mayor capacidad para concentrarse en sus estudios, procesar la información de manera positiva y

resolver problemas de manera más creativa. El bienestar emocional promueve la motivación intrínseca, lo que significa que los estudiantes están más comprometidos con el proceso de aprendizaje y tienen un interés genuino en adquirir nuevos conocimientos. Además, una buena salud emocional también ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, lo que puede obstaculizar el rendimiento académico. Cuando los estudiantes se sienten emocionalmente estables, son más capaces de enfrentar desafíos académicos de manera positiva y adaptativa (Franco y otros, 2019).

Por otro lado, el bajo bienestar emocional puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés, ansiedad o depresión pueden tener dificultades para concentrarse, memorizar información y mantener un nivel de rendimiento constante. Además, los problemas emocionales a menudo afectan la autoestima y la autoeficacia, lo que puede llevar a una disminución en la confianza en las habilidades académicas. En resumen, el bienestar emocional y el rendimiento académico están intrínsecamente relacionados, y es fundamental abordar las necesidades emocionales de los estudiantes para promover un rendimiento académico óptimo (Palma & Barcia, 2020).

9. Uso de material didáctico para desarrollar la inteligencia emocional

El uso de material didáctico es fundamental para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes. A través de recursos visuales, auditivos y actividades prácticas, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a comprender, identificar y gestionar sus emociones de manera segura. El material didáctico puede incluir cuentos, teatros o ejemplos visuales que representan situaciones emocionales, así como juegos de rol que fomentan la empatía y las habilidades sociales. Estas herramientas enriquecen la enseñanza de la inteligencia emocional al proporcionar ejemplos tangibles y experiencias concretas que fortalecen la comprensión y aplicación de estas

habilidades emocionales en la vida cotidiana de los estudiantes (Bustos, 2020).

El nivel preescolar es crucial para el desarrollo socioemocional de los niños, ya que brinda a los niños la oportunidad de interactuar con otros y desarrollar habilidades que les permitan manejar sus emociones propias, interpretar las emociones de sus pares, aumentar su autoestima y aprender a solucionar problemas usando palabras en lugar de golpes. Esto determina su comportamiento como una persona sociable, activa y abierta. Además de ser divertidos, los títeres tienen una gran ventaja al permitir a los niños expresar sus sentimientos, incertidumbres y pensamientos sobre el mundo de una manera que les permita establecer relaciones positivas. Los títeres fomentan la potenciación de los aspectos que conforman al ser humano (físico, cognitivo, emocional y social), lo que resulta en un desarrollo integral, la formación en valores y el alcance de metas propias y comunes en sociedad (Tejada & Bustamente, 2019).

10. Evaluación y medición de la inteligencia emocional en el contexto educativo

La evaluación y medición de la inteligencia emocional en el contexto educativo son procesos fundamentales para comprender y promover el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes. Esta herramienta comúnmente utilizada es el cuestionario de inteligencia emocional, que consta de preguntas diseñadas para evaluar la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales de los estudiantes. Estas evaluaciones proporcionan una visión holística de la inteligencia emocional de un estudiante y permiten a los docentes identificar áreas de fortaleza y debilidad, lo que les ayuda a adaptar su enfoque pedagógico (Bisquerria & López, 2021).

Algunos autores, como Mayer y Salovey en 1990, creen que la inteligencia emocional es una inteligencia real y consideran que la evaluación de la inteligencia emocional se basa en cuestionarios de papel y lápiz. Se mencionan algunos cuestionarios, SUEIT – Prueba de

Inteligencia Emocional de la Universidad de Swinburne, PIEMO-Perfil De Inteligencia Emocional, están compuestos por enunciados verbales breves, ítems, subescalas con validez en los que los estudiantes evalúan su IE estimando sus niveles en habilidades emocionales específicas en algunas ocasiones utilizando una escala Likert que va desde nunca (1) hasta muy a menudo (5). Este indicador, llamado “índice de inteligencia emocional percibida o auto informada”, muestra las creencias y expectativas de los estudiantes sobre si tienen la capacidad de percibir, discriminar y controlar sus emociones (Da Fonseca & González, 2021).

Conclusiones

En el presente trabajo se evidencio que en el contexto actual de la educación es de gran importancia desarrollar la inteligencia emocional en los profesionales en formación de la pedagogía, ya que pueden impactar en el clima emocional del aula y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se busca proponer la práctica del modelo de la pedagogía afectiva que fomente el desarrollo de la inteligencia emocional, evaluando su efectividad en diferentes contextos educativos. Este tipo de investigación contribuye al desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y centradas en el bienestar emocional de los estudiantes, proporcionando una base sólida para estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde las etapas formativas.

El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es esencial para que puedan lidiar con los desafíos de la vida y promover su bienestar emocional. Durante la investigación IE se pudo evidenciar que los niños de preescolar están en una etapa crítica de desarrollo, por lo que es fundamental brindarles las herramientas necesarias para comprender y manejar adecuadamente sus emociones. Por lo tanto, las técnicas pedagógicas pueden ser una herramienta útil para mejorar la inteligencia emocional de los niños de preescolar. Por lo tanto, es crucial destacar que los niños de preescolar aprenden

mejor a través de la experiencia práctica y la interacción social.

Por otro lado, entre las limitaciones del trabajo investigativo inexistente en el diseño experimental, ya que restringió la posibilidad de contribuir a la validación de prácticas educativas que fortalecen la inteligencia emocional de los alumnos. Asimismo, el fomentar la generación de nuevo conocimiento científico en el campo, proporcionando fundamentos teóricos sólidos para mejorar significativamente las estrategias pedagógicas centradas en las emociones y el bienestar de los estudiantes en entornos educativos diversos. Finalmente, acorde a la investigación, pero no menos importante, el papel de las instituciones educativas en la educación emocional debe tener un impacto en la preparación del futuro, ya que la escuela y el aula son lugares donde las personas se involucran en actividades, asumen papeles y participan de relaciones sociales.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación.

También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R., & López, È. (2021). La evaluación en la educación emocional: Instrumentos y recursos. Universidad de Oviedo.
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión. *Revista Colombiana de Educación*. Obtenido de <https://doi.org/>

- Petrone, P. (2021). Principios de la comunicación efectiva en una organización de salud. *Rev Colomb Cir.*
- Torres, I., & Bonals, L. (enero-junio de 2020). Dimensión afectiva en la educación: relatos escolares en una región intercultural. México: *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2683/4533>
- Amador, G., Suarez, M., Rondan, R., Serna, M., & Párraga, M. (Marzo de 2023). LA EDUCACIÓN AFECTIVA: UN ENFOQUE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. *GADE: Revista Científica*.
- Avilés, G., Ruiz, R., & Chenche, W. (2021). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS. Guayaquil, Ecuador: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Benítez, T. (2020). *Pedagogía Afectiva*.
- Bonifacio, L. (2022). La pedagogía afectiva y las habilidades blandas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Universo Mágico. Lima.
- Burgos, B., Burgos, K., & Perdomo, P. (2021). Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el preescolar desde una educación inclusiva: revisión sistemática. Universidad Surcolombiana. Obtenido de <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/64.-Estrategias-pedagogicas-que-favorecen-las-relaciones-interpresonales....pdf>
- Bustos, D. (2020). Re-acción: material didáctico sobre inteligencia emocional para adolescentes, a través de herramientas audiovisuales y de la improvisación teatral. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Camacho, A. (2020). Una nueva mirada en la mediación pedagógica al encuentro con el sentido del aprendizaje en los procesos educativos. Costa Rica: UNIVERSIDAD NACIONAL. Obtenido de [file:///C:/Users/user/Downloads/Libro%20de%20Memoria%20de%20Congreso\[14780\].pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Libro%20de%20Memoria%20de%20Congreso[14780].pdf)
- Campos, N., & Ortiz, J. (2019). El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de conflictos del alumno en edad preescolar. *Voces de la Educación*. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/108/161>
- Contreras, S., & Romero, F. (2020). Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile. *Educación*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29n56/2304-4322-educ-29-56-27.pdf>
- Da Fonseca, A., & González, O. (2021). Inteligencia emocional en maestros de educación especial: aproximación a los instrumentos de medición. *Educere*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225005/35666225005.pdf>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Flores, J. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*.
- Franco, F., Osorio, A., & Cervantes, X. (2019). Relación entre el bienestar psicológico rendimiento académico y acoso en los estudiantes universitarios. *Universidad y Sociedad*.
- Fuentes, J. (2020). La Pedagogía de la Ternura: La Educación del Corazón Mediante la Afectividad. *I. Metropolis| Revista de Estudios Universitarios Globales*. Obtenido de <https://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/4/1>
- Gutiérrez, R. (06 de 03 de 2023). Formación investigativa en el contexto de la

- Práctica Educativa, Pedagógica y Didáctica.
- Iglesias, P., & Romero, C. (2021). AULAS AFECTIVAS E INCLUSIVAS Y BIENESTAR ADOLESCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Educación XX1*. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/educXX1.28705>
- López, L. (2020). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO MEDIO PARA FAVORECER LA PAZ EN LA ESCUELA SECUNDARIA. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Obtenido de <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=12b574c5-e3bb-4786-88e2-1c2ecdab0482%40redis>
- Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D., & Hernández, H. (2018). Estrategias mPedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Formación Universitaria*, 5-18. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000500011>
- Ministerio de Educación. (2017). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Mora, N., Martínez-Otero, V., Santander, S., & Gaeta, M. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Perspectiva Educativa*.
- Muñoz, V., Lavega, P., Costes, A., Damian da Silva, S., & Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *España: Retos*. Obtenido de <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/6027fcbf-36a4-4e5f-b6cc-1c2d66bc08e6/content>
- Palma, G., & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*.
- Ponce, J., Zumba, P., & Biset, J. (2019). ANÁLISIS DE IMPLEMENTACIONES DE SISTEMAS TUTORES INTELIGENTES Y AFECTIVOS. REVISIÓN SISTEMÁTICA. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*.
- Saavedra, M. (2023). Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional en una institución educativa. Perú.
- Solís, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas dedesarrollo infantil. *Voces de la Educación*. Obtenido de <https://hal.science/hal-02516612/>
- Suarez Terán, M. A. (03 de 2020). La educación afectiva. 3(1).
- Tejada, N., & Bustamente, L. (Julio de 2019). Uso didáctico de los títeres para desarrollar la inteligencia emocional en preescolar. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Urbina, E. (Diciembre de 2020). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Applied Sciences in Dentistry*. Obtenido de <https://revistas.uv.cl/index.php/asid/article/view/2574/2500>
- Urdaneta, Y. (2021). Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva en pro del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas del grado preescolar del Centro Etnoeducativo N° 9 de Riohacha - Guajira. Universidad Antonio Nariño.
- Valdiviezo, M., & Rivera, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*.
- Vallejo, C. (02 de 2021). La pedagogía afectiva y las habilidades blandas en los estudiantes. *Ambato*.
- Vásquez, L., & Cabrera, V. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista UNIMAR*.