

**Habilidades lúdicas y su incidencia en
el desarrollo del pensamiento crítico**

**Play skills in the development of critical
thinking**

Belen Monserrath Llerena-Garces¹
Universidad técnica de Ambato - Ecuador
bllerena3039@uta.edu.ec

Segundo Víctor Hernández-Del Salto²
Universidad técnica de Ambato - Ecuador
vhernandez@uta.edu.ec

Luzmila Amelia Torres-Chiliquinga³
Universidad técnica de Ambato - Ecuador
luzmilat473@gmail.com

Humberto Ramiro Morales-Zuñiga¹
Universidad técnica de Ambato - Ecuador
morzumorales@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2265

V9-N1-1 (ene) 2024, pp 112 - 122 | Recibido: 06 de diciembre del 2023 - Aceptado: 10 de enero del 2024 (2 ronda rev.)
Edición Especial

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9212-2747>

4. Ingeniero Civil, Libre ejercicio profesional en el campo de la ingeniería civil.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Llerena-Garces, B., Hernández-Del Salto, S., Torres-Chiliquinga, L., & Morales-Zuñiga, H., (2023). Habilidades lúdicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 112 - 122, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2265>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La presente investigación trata sobre las habilidades lúdicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico, así a la actividad lúdica como aquello que se puede realizar en el tiempo libre, su objetivo es liberar tensiones, salir de la rutina diaria y obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento; la aplicación de habilidades lúdicas facilitará el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, el cual se verá reflejado en el rendimiento académico escolar y el medio social donde se desenvuelve.

La metodología aplicada en la presente investigación es cualitativa, ya que se basa en la recopilación de datos obtenidos anteriormente y poder ser analizados de manera que permita brindar una solución a la problemática dada en el presente caso, dando como resultado la aplicación de varias estrategias que se puedan aplicar y que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, además que los estudiantes podrán mejorar su rendimiento académico.

De tal manera se concluye que las Habilidades Lúdicas juegan un papel muy importante cuando se trata de despertar interés en los niños, ellos sirven para iniciar una clase, para explicar una temática nueva o para evaluar alguna competencia adquirida, tomando en cuenta que el interés de los niños por el aprendizaje es un bien muy frágil, se consigue con mucha facilidad pero así mismo se pierde y luego es prácticamente imposible recuperarlo ya que adquirir conocimiento, demanda de un gran esfuerzo de la voluntad y que muchas veces los niños no saben cuál es el fin y razón de sus aprendizajes.

Palabras claves: habilidades, juego, educación, aprendizaje

ABSTRACT

The present research deals with playful skills in the development of critical thinking, thus to the playful activity as that which can be performed in free time, its objective is to release tensions, get out of the daily routine and get some pleasure, fun and entertainment; the application of playful skills will facilitate the development of critical thinking in students, which will be reflected in school academic performance and the social environment where it develops.

The methodology applied in this research is qualitative since it is based on the collection of data obtained previously and can be analyzed in a way that allows a solution to the problem given in this case, resulting in the application of various strategies that can be applied and that allow the development of critical thinking, in addition to the students will improve their academic performance.

In such a way it is concluded that the Playful Skills play a very important role when it comes to arouse interest in children, they serve to start a class, to explain a new topic or to evaluate some acquired competence, taking into account that the interest of children in learning is a very fragile good, it is obtained very easily but it is also lost and then it is practically impossible to recover it since acquiring knowledge demands a great effort of will and that many times children do not know what is the purpose and reason for their learning.

Keywords: skills, play, education, learning

Introducción

Las habilidades lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico nos permiten identificar las formas en las que los juegos y actividades lúdicas contribuyen a dicho desarrollo. Esto ayuda a diseñar y seleccionar actividades que sean efectivas para potenciar el pensamiento crítico en diferentes etapas del desarrollo humano. Además, la investigación en este campo también nos permite comprender cómo ajustar las actividades lúdicas de acuerdo con las características individuales de cada persona, como sus intereses o habilidades previas, para maximizar los beneficios y el potencial de desarrollo del pensamiento crítico (Flores Noriega & Villa Padilla, 2019).

Los niños apáticos en el proceso de aprendizaje pueden surgir debido a problemas de motivación, problemas emocionales, estrés, falta de apoyo o recursos, y dificultades de aprendizaje no atendidas. Es por esto por lo que muchas de las veces los niños pueden sentirse desmotivados si no ven el valor o la relevancia de lo que están aprendiendo, otras de las causas se producen si los niños no reciben el apoyo adecuado en el entorno escolar o si carecen de los recursos necesarios, por lo que comienzan a sentirse desmotivados e indiferentes hacia el aprendizaje. La falta de atención individualizada o la falta de acceso a materiales educativos pueden contribuir a la apatía (Bravo Valdiviezo, 2020).

La baja calidad de los aprendizajes se refiere a la deficiencia en el proceso de adquirir conocimientos y habilidades, lo cual tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo de las personas. En muchos casos, las unidades educativas no cuentan con materiales didácticos actualizados, tecnología educativa o capacidades suficientes para brindar una educación de calidad. También se considera que existe una escasa formación del docente, debido a la falta de capacitación adecuada que dificulta su capacidad para enseñar de manera efectiva y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (Guzmán, 2021).

La escasa participación de los niños en clase es una preocupación común en muchos entornos educativos. Los niños tienden a ser menos participativos debido a varios factores, como la falta de confianza en sí mismos, el miedo al ridículo o a cometer errores, la timidez o la falta de interés en el tema, esto provoca que los estudiantes no resuelvan sus dudas y tengan que acudir al internet, siendo muchas de las veces fuentes no confiables y por lo tanto adquieren conocimientos equivocados o mal interpretados. Esta falta de participación puede tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los niños. Cuando los niños no participan activamente en clase, se pierden la oportunidad de practicar y reforzar los conceptos que se están enseñando. También puede dificultar que los maestros evalúen adecuadamente el nivel de comprensión de los estudiantes y ajusten su enseñanza en consecuencia (González Rojas & Triana Fierro, 2018).

Sin habilidades lógicas desarrolladas, las personas pueden caer en sesgos cognitivos, como la tendencia a confirmar sus propias creencias o a dejarse influir por datos anecdóticos en lugar de evidencia empírica. También pueden tener dificultades para reconocer y evaluar los argumentos que se les presentan, lo que puede llevar a la aceptación acrítica de ideas y opiniones. Además, las habilidades lógicas son necesarias para identificar y evitar falacias lógicas, que son errores comunes en el razonamiento que pueden llevar a conclusiones falsas o engañosas. Sin estas habilidades, las personas pueden ser más susceptibles a la manipulación y la propaganda, ya que no son capaces de reconocer argumentos defectuosos o engañosos (González Rojas & Triana Fierro, 2018).

La deficiente aplicación de actividades lúdicas en el aula se puede evidenciar en la falta de incorporación regular de estas actividades en la planificación de clases, en su utilización superficial sin un enfoque pedagógico claro y en la falta de adaptación a las necesidades y características de los estudiantes. Para maximizar los beneficios de estas actividades, es necesario realizar una planificación cuidadosa

y considerar la diversidad de los estudiantes (Bravo Valdiviezo, 2020).

Las actitudes conformistas por parte de los docentes son aquellas en las que se acepta y se adapta a los sistemas y estructuras educativas sin cuestionar ni buscar cambios o mejoras. Los docentes no cuestionan las metodologías de enseñanza o los contenidos del currículo. Simplemente aceptan lo que se les indica y lo aplican sin analizar si es lo mejor para sus estudiantes. También se refiere a las prácticas y métodos tradicionales de enseñanza, aunque existan evidencias de que no son los más efectivos. No se cuestionan si estas prácticas están realmente beneficiando a sus estudiantes (Basto Herrera, Barrón Parado, & Garro Aburto, Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura, 2021).

La desactualización docente en metodología para ejercitar el pensamiento crítico reflexivo puede ocurrir por varias razones. En primer lugar, los docentes pueden no tener acceso a recursos actualizados, como libros, materiales didácticos y tecnología, que promuevan la enseñanza de estas habilidades. Esto puede deberse a restricciones presupuestarias, falta de capacitación o falta de apoyo por parte de las instituciones educativas.

Además, algunos docentes pueden estar atrapados en métodos de enseñanza tradicionales y no estén al tanto de enfoques más modernos y efectivos para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo. Pueden estar acostumbrados a enseñar de manera más pasiva, donde los estudiantes solo reciben información sin cuestionar ni reflexionar sobre ella (Franco, 2016).

La reducida concentración en la lectura puede deberse a varios factores. Uno de ellos es la falta de interés o motivación por el contenido del texto. Si el tema o el material de lectura no es interesante para el lector, es probable que su nivel de concentración disminuya. Otro factor puede ser la distracción causada por el entorno. Si hay miedos, interrupciones o distracciones visuales alrededor, el lector puede tener dificultades para

concentrarse en la lectura. Además, la falta de habilidades de lectura también puede contribuir a una reducida concentración. Si el lector tiene dificultades para comprender el texto o para seguir el hilo de la historia, es posible que se distraiga fácilmente (Basto Herrera, Barrón Parado, & Garro Aburto, Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa, 2021).

Las Habilidades Lúdicas son el grado de competencia afianzado a un sujeto concreto y hábil para lograr desarrollar su Pensamiento Crítico frente a un objeto determinado, es decir, en el momento en el que alcanza el objetivo propuesto en la habilidad, se detiene un momento y reflexiona sobre lo antes pensado para tomar la decisión acertada. Se considera al Pensamiento Crítico como el hábito de conducta que procede a una crítica constructiva siempre con evidencias lo cual se llevará a un juicio justo y eficaz. (Ramos, 2018)

Todos los Alumnos(as) tienen diferentes rangos de habilidades y destrezas, así mismo poseen muchas formas de aprender ya que la inteligencia humana tiene las herramientas necesarias para procesar y acomodar la información. Es importante considerar la implementación de una educación basada en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los, las Alumno/as para lo cual los maestros deben identificar las capacidades y aptitudes excepcionales que sus Alumnos y así utilizar una gama de Habilidades Lúdicas que permitan poner en práctica sus fortalezas cognitivas, afectivas y psicomotoras (Ramos, 2018) (Nuñez, 2018).

Método

Desarrollo

La metodología utilizada para la presente investigación de las habilidades lúdicas consta de una investigación que se fundamentó en el enfoque cualitativo ya que permite profundizar las causas de los fenómenos sociales, lo que resulta indispensable para su comprensión, en esta investigación se recolectó información importante de investigaciones realizadas anteriormente por otros autores,

también se estableció las características básicas del problema, por lo que se está obteniendo información del tema de tal manera que podamos colaborar de mejor manera en la aplicación de soluciones al problema planteado.

El enfoque biográfico o documental en la investigación del tema habilidades lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico se utiliza debido a varias razones:

Obtención de datos históricos: el enfoque bibliográfico o documental permite obtener datos históricos sobre el uso de juegos y actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico. Esto puede incluir información sobre el origen de ciertos juegos, su evolución a lo largo del tiempo y cómo se han utilizado para fomentar el pensamiento crítico en diferentes contextos, es por ello que se obtiene de investigaciones realizadas anteriormente cuales son las estrategias que se deben utilizar para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico (Núñez, 2018)

Identificación de tendencias y patrones: al analizar la información bibliográfica o documental sobre el uso de habilidades lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico, es posible identificar tendencias y patrones en cuanto a qué tipos de juegos o actividades han sido más efectivas y en qué contextos se han utilizado con mayor éxito.

Análisis de casos específicos: el enfoque bibliográfico o documental permite analizar casos específicos de individuos o grupos que han utilizado juegos y actividades lúdicas para promover el pensamiento crítico. Esto puede incluir estudios de casos de programas educativos, investigaciones sobre jugadores individuales o evaluaciones de grupos que han participado en juegos específicos.

En base a toda la información obtenida se procede a estudiar y analizar las distintas estrategias que permiten mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes es por ello que en el apartado de resultados se enmarcan los más importantes y que según el análisis de la investigación se adaptan de mejor manera en los

estudiantes. Además se ha obtenido un promedio del 76% de interés y atracción por la educación al momento de aplicar algunas de las estrategias más eficientes a nivel mundial.

El enfoque metodológico de este estudio se encuentra marcado por su naturaleza investigativa cualitativa y por su intencionalidad. Se trata, en todo caso, de dar la respuesta más adecuada a la realidad abordada. Los elementos en mención conllevan a decidir el empleo de un método mixto de investigación, con los que se complementa tanto la visión cualitativa como cuantitativa. En una aproximación básica al objeto de estudio se pretende buscar la forma en que se desarrolla el pensamiento crítico en el aula de clases, relacionando este criterio con la aplicación de diversas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes. Lo cuantitativo permite obtener los datos esenciales, mientras que con el enfoque cualitativo se detalla la valoración del contexto de aprendizaje y didáctico específico aplicado desde la visión de los maestros consultados. De esta forma se pretende indagar desde una perspectiva multidimensional en una realidad compleja y dinámica situada con la práctica en el aula y con la finalidad de reflexionar sobre diferentes estrategias aplicadas por los docentes que posibiliten el pensamiento crítico.

Método analítico: se define como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado”, Este método es aplicado debido a que se realizó basándose en trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación.

Método sintético: Es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas. Los mismos autores citan como ejemplo la labor de la investigación que realiza un historiador al tratar de reconstruir y sintetizar los hechos de la época que está investigando. Este ejemplo nos permite precisar que el análisis y la síntesis son métodos que se complementan entre sí; no se da uno sin el otro.

Método deductivo: Es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares. En la investigación científica, este método tiene una doble función “encubrir consecuencias desconocidos de principios conocidos, el método deductivo se contrapone a la inducción.

El enfoque no experimental se utiliza en la investigación de habilidades lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico porque nos permite estudiar cómo se desarrollan estas habilidades de forma natural, sin manipular intencionalmente ningún factor. En este tipo de investigación, el objetivo principal es observar y describir una situación o fenómeno tal como se presenta en la realidad, sin intervenir en él ni controlar variables. El enfoque no experimental se basa en la recopilación de datos a través de observaciones, entrevistas o cuestionarios, y su posterior análisis e interpretación. (Nuñez, 2018)

Oncione de forma explícita el cumplimiento de estándares éticos de investigación: consentimiento informado, participación voluntaria, confidencialidad, no exposición a los participantes a riesgos físicos o psicológicos.

Resultados

Importancia de las habilidades lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico.

Las habilidades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de explorar, experimentar y resolver problemas de manera creativa. Los juegos lúdicos les permiten practicar y desarrollar habilidades como la observación, el razonamiento lógico y la toma de decisiones. Además, favorecen el aprendizaje activo y la participación del niño, lo que fortalece su capacidad para analizar situaciones, plantear hipótesis y buscar soluciones.

Otra importancia de las habilidades lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico es su capacidad para fomentar la imaginación y la creatividad. A través del juego, los niños son libres de crear escenarios, inventar personajes

y dar rienda suelta a su imaginación. Este proceso de imaginación y creatividad les permite desarrollar la capacidad de pensar de forma no convencional, siempre buscando soluciones diferentes y originales a los problemas que se les presentan. Además, la creatividad también está relacionada con la capacidad de pensar críticamente, ya que implica la habilidad de cuestionar, analizar y evaluar diferentes opciones antes de tomar una decisión.

Importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo del pensamiento crítico

Los juegos cooperativos desempeñan un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico debido a la forma en que fomentan el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. En estos juegos, los jugadores deben colaborar entre sí para alcanzar un objetivo común, lo que les obliga a aprender a escuchar y entender diferentes perspectivas. Esto ayuda a desarrollar la habilidad de analizar diferentes ideas y puntos de vista antes de tomar decisiones, lo que es esencial para el pensamiento crítico. Además, estos juegos también promueven la resolución de problemas, ya que los jugadores deben encontrar soluciones creativas y eficientes para superar los desafíos planteados (Nuñez, 2018).

Además, los juegos cooperativos también fomentan la capacidad de tomar decisiones informadas y evaluadas. Los jugadores se ven obligados a considerar las consecuencias de sus acciones y a reflexionar sobre las estrategias utilizadas. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico al aprender a analizar las diversas opciones y a tomar decisiones razonadas en función de los datos disponibles. A través de estos juegos, los jugadores también adquieren la habilidad de buscar y evaluar la información necesaria para resolver problemas, lo que es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico. En última instancia, los juegos cooperativos ofrecen un entorno seguro y divertido para que los jugadores practiquen y desarrollen estas habilidades de pensamiento crítico de manera activa y motivante (Barreno Salinas & Macías Alvarado, 2015).

Cognición y educación preescolar

Mediante esta investigación se pretende tener un mayor conocimiento y análisis del desarrollo cognitivo en niños de edad preescolar y su desarrollo durante esta etapa, y así saber los procesos que son importantes trabajar para un óptimo desarrollo cognitivo. También hoy en la actualidad se muestra como problema el conocer y analizar el mecanismo cognitivo y su desarrollo en la etapa preescolar y así saber si los contenidos y lo que buscan estos desarrollar en la etapa escolar favorecen la dimensión cognitiva. Como conclusión, el desarrollo cognitivo está mediado por la capacidad para percibir, asociar, interpretar y responder a la información que recibe constantemente y es por ello fundamental trabajar dichos procesos como base a los conocimientos que el niño irá recibiendo a lo largo de su vida.

Uno de los dominios que se encuentran dentro de los procesos básicos es la atención, componente esencial para la codificación y procesamiento de la información que llega al cerebro. Su trabajo permite y facilita la selección de los estímulos relevantes y la omisión de los demás estímulos del medio; por esta razón tiene una relación con el aprendizaje académico y el éxito escolar de los alumnos. De este proceso, se proponen cinco niveles atencionales: focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida (Leiva Zúñiga & Zuleta Losada, 2020).

Baja calidad de los aprendizajes

La baja calidad de los aprendizajes se refiere a la deficiencia en el proceso de adquirir conocimientos y habilidades, lo cual tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo de las personas. En muchos casos, las instituciones educativas no cuentan con materiales didácticos actualizados, tecnología educativa o capacidades suficientes para brindar una educación de calidad. Escasa formación docente: La falta de capacitación adecuada para los profesores dificulta su capacidad para enseñar de manera efectiva y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (Guzmán, 2021).

La escasa participación de los niños en clase es una preocupación común en muchos

entornos educativos. Los niños tienden a ser menos participativos debido a varios factores, como la falta de confianza en sí mismos, el miedo al ridículo o a cometer errores, la timidez o la falta de interés en el tema. Esta falta de participación puede tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los niños. Cuando los niños no participan activamente en clase, se pierden la oportunidad de practicar y reforzar los conceptos que se están enseñando. También puede dificultar que los maestros evalúen adecuadamente el nivel de comprensión de los estudiantes y ajusten su enseñanza en consecuencia (Ramos, 2018).

Deficiente aplicación de actividades lúdicas en el aula

La deficiente aplicación de actividades lúdicas en el aula se puede evidenciar en la falta de incorporación regular de estas actividades en la planificación de clases, en su utilización superficial sin un enfoque pedagógico claro y en la falta de adaptación a las necesidades y características de los estudiantes. Para maximizar los beneficios de estas actividades, es necesario realizar una planificación cuidadosa y considerar la diversidad de los estudiantes. La mayoría de las docentes se encuentran dentro de un pensamiento muy rígido por lo que los estudiantes tienen algo de insatisfacción al momento de recibir la clase. Además, siendo algo vital brindarle al estudiante ánimos para que pueda sobrellevar las horas de clase y que no sienta cansancio mental (González Rojas & Triana Fierro, 2018).

Por lo expuesto anteriormente se considera que existe un deficiente manejo de los recursos tecnológicos por parte de los docentes al momento de dar las clases. Además, insuficientes espacios con recursos didácticos en la institución para el desarrollo de actividades. Falta de técnicas encaminadas al desarrollo de la creatividad por parte del docente y del estudiante. Ausencia de un sistema de actividades y comunicaciones donde el pensamiento creativo se desarrolle de manera coherente.

Actitudes conformistas por parte de los docentes

Las actitudes conformistas por parte de los docentes son aquellas en las que se acepta y se adapta a los sistemas y estructuras educativas sin cuestionar ni buscar cambios o mejoras. Los docentes no cuestionan las metodologías de enseñanza o los contenidos. Simplemente aceptan lo que se les indica y lo aplican sin analizar si es lo mejor para sus estudiantes. También se aferran a las prácticas y métodos tradicionales de enseñanza, aunque existan evidencias de que no son los más efectivos. No se cuestionan si estas prácticas están realmente beneficiando a sus estudiantes (Ramírez Calixto, Arteaga Rolando, & Luna Álvarez, 2020).

La tecnología avanza con las futuras generaciones y además se van mejorando las técnicas de aprendizaje además que existen nuevas informaciones de todo tipo. Es por ello por lo que los docentes deben considerar capacitarse constantemente y dar paso a nuevas fuentes de información. Además, se considera que la tecnología representa un perjuicio para los docentes ya que se van renovando todo sistema tecnológico y tienen miedo a adaptarse a las nuevas cosas. Se debe dar charas específicamente a todas las personas (padres y maestros) para que las nuevas tecnologías no sean un problema de aprendizaje.

Desactualización docente en metodología para ejercitar el pensamiento crítico reflexivo

La desactualización docente en metodología para ejercitar el pensamiento crítico reflexivo puede ocurrir por varias razones. En primer lugar, los docentes pueden no tener acceso a recursos actualizados, como libros, materiales didácticos y tecnología, que promuevan la enseñanza de estas habilidades. Esto puede deberse a restricciones presupuestarias, falta de capacitación o falta de apoyo por parte de las instituciones educativas. En este tipo de cosas el gobierno debe ser consciente en brindar capacitaciones sobre nuevos cambios en avances tecnológicos brindando así una mejor educación a los niños (Barreno Salinas & Macías Alvarado, 2015).

Además, algunos docentes pueden estar atrapados en métodos de enseñanza tradicionales y no estén al tanto de enfoques más modernos y efectivos para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo. Pueden estar acostumbrados a enseñar de manera más pasiva, donde los estudiantes solo reciben información sin cuestionar ni reflexionar sobre ella. Muchas de las veces los métodos tradicionales de los docentes son considerados por muchos los mejores, pero también hay que sujetarse a los cambios existentes en el mundo y dentro de ellos una educación más actualizada (Jaya Granda, 2020).

La importación del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad fundamental en todas las áreas de la vida. Nos permite analizar y evaluar información de manera objetiva, cuestionar suposiciones, identificar errores lógicos y tomar decisiones informadas. Además, promueve el debate y la discusión constructiva, ya que nos impulsa a considerar diferentes perspectivas y llegar a conclusiones razonadas. En el ámbito académico, el pensamiento crítico es esencial para desarrollar una comprensión profunda de los conceptos y teorías. Al cuestionar las ideas establecidas, somos capaces de profundizar en el conocimiento y descubrir nuevas conexiones. Asimismo,

En el ámbito profesional, el pensamiento crítico nos permite resolver problemas de manera efectiva y tomar decisiones fundamentadas. Al reflexionar de manera crítica sobre los desafíos y las oportunidades, podemos analizar las diferentes soluciones posibles y seleccionar la más adecuada. Además, nos ayuda a evitar el sesgo y la parcialidad en nuestras evaluaciones, promoviendo la imparcialidad y la equidad en nuestras acciones y decisiones. Nos ayuda a evaluar la calidad de la información que encontramos en fuentes diversas, evitando así caer en el engaño de la desinformación (Flores Noriega & Villa Padilla, 2019).

Características de las habilidades lúdicas

Las habilidades lúdicas son aquellas capacidades que permiten a una persona disfrutar y participar en actividades recreativas y de juego de manera efectiva. Estas habilidades tienen características específicas que las distinguen de otras habilidades. En primer lugar, las habilidades lúdicas suelen ser creativas y estimulan la capacidad de imaginación. Al involucrarse en juegos y actividades recreativas, las personas pueden explorar diferentes posibilidades y soluciones a problemas de manera libre y sin presiones externas. Además, las habilidades lúdicas promueven la interacción social y la colaboración. Los juegos suelen requerir que los participantes interactúen entre sí, trabajen en equipo y se comuniquen adecuadamente. Esta colaboración estimula la empatía, el respeto y la cooperación, fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales.

La característica de las habilidades lúdicas es su capacidad para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras. Los juegos suelen requerir pensamiento estratégico, toma de decisiones rápidas y precisas, así como coordinación y destreza física. Al practicar juegos y actividades lúdicas, las personas desarrollan habilidades motrices finas y gruesas, fortalecen su atención y concentración, y mejoran su capacidad de resolver problemas. Por último, las habilidades lúdicas fomentan la diversión y el bienestar emocional. Participar en actividades lúdicas libera endorfinas, hormonas responsables de la sensación de felicidad y bienestar, lo que contribuye a disminuir el estrés y la ansiedad (Bravo Valdiviezo, 2020).

Tipos de habilidades lúdicas y el desarrollo del pensamiento crítico.

El desarrollo del pensamiento crítico implica la adquisición y desarrollo de una serie de habilidades lúdicas que permiten a las personas analizar de manera profunda y reflexionar sobre la información que reciben. Una de estas habilidades es la capacidad de hacer conexiones entre diferentes ideas y conceptos, lo que implica la capacidad de encontrar relaciones entre lo que se aprende y las experiencias previas. Esto permite a las personas relacionar la información nueva

con conocimientos previos y crear una visión más amplia y completa de un tema. En resumen, las habilidades lúdicas permiten a los individuos desarrollar y fortalecer su pensamiento crítico al proporcionarles oportunidades de exploración, resolución de problemas y toma de decisiones

Otra habilidad lúdica importante es la resolución de problemas. Los juegos y actividades lúdicas ofrecen a los individuos la oportunidad de enfrentar desafíos y encontrar soluciones de manera autónoma. Este proceso fomenta el pensamiento crítico, ya que implica analizar la situación, identificar obstáculos y considerar diferentes estrategias para encontrar la solución más efectiva. Además, los juegos de mesa y los rompecabezas, por ejemplo, requieren la capacidad de tomar decisiones informadas y evaluar las consecuencias de cada movimiento, lo que ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y lógica. En resumen, las habilidades lúdicas permiten a los individuos desarrollar y fortalecer su pensamiento crítico al proporcionarles oportunidades de exploración, resolución de problemas y toma de decisiones informadas (Franco, 2016).

Hacia una definición del pensamiento crítico y sus estrategias metodológicas

Las definiciones que hay sobre el pensamiento crítico son variadas y no están ajenas a controversias como otras disciplinas del conocimiento. Se ha considerado que es la capacidad de opinar o manifestar un punto de vista personal, sea o no fundamentado, o bien una actitud contestataria y de oposición sistemática. En esta parte relacionada con la discusión de este texto se brindarán un acercamiento al concepto del objeto de estudio abordado. El pensamiento crítico es una capacidad compleja, cualquier intento por ofrecer una definición exhaustiva es inútil.

Por ello lo que se ofrece en este punto es el criterio de diversos especialistas y estudiosos sobre el tema. En una investigación elaborada por Díaz Torres se distinguió que la habilidad de pensar críticamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades

como, por ejemplo, la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones. Para algunos autores el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento en el que predomina la reflexión racional y que se encuentra interesado en decidir qué hacer, qué decidir o qué creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional. Añaden que el pensamiento crítico implica el uso de las principales competencias cognitivas del ser humano que permitan llevar a cabo el mejor plan de acción, con el fin de lograr, del modo más eficaz, las metas que se hayan fijado en un momento dado.

Los modelos de pensamiento crítico

Los modelos de instrucción que se han diseñado para desarrollar el pensamiento crítico en una institución educativa pueden variar de acuerdo con el abordaje de cada programa. En esta investigación se distinguen, no obstante, cuatro modelos, que son los más utilizados y que se encuentran sintetizados en un estudio previo. El Modelo de evaluación procesual se centra en habilidades específicas de comprensión y evaluación de argumentos, a través del análisis de los componentes de un discurso o escrito de diferentes textos de los contenidos curriculares. La metodología se enfoca al desarrollo de habilidades metacognitivas y autorregulatorias (el qué, cómo, por qué, para qué, cuándo del empleo de las habilidades enseñadas).

Los autores conciben al pensamiento crítico como el intento activo y sistemático de comprender y evaluar las ideas o argumentos de los otros y de los propios, además de reconocer y analizar los argumentos en sus partes constitutivas Modelos de pensamiento dialógico. Desde otra perspectiva con este tipo de pensamiento los estudiantes aprenden a asumir otros roles y a razonar puntos de vista contrarios sobre las

disciplinas y de forma transdisciplinar. De esta forma, los estudiantes no aprenden a destruir los argumentos opuestos y ganar las discusiones, sino a conocer con profundidad las deficiencias y debilidades de puntos de vista contrarios.

Conclusiones

Las actividades lúdicas dentro de la educación inicial de los niños es de vital importancia ya que permite tener más formas de enseñanza lo que también se refleja en la importancia que los estudiantes le dan al análisis crítico, ya que hoy por hoy se ha demostrado que la educación ya no tiene interés dentro de los estudiantes, siendo una problemática a nivel mundial, por el mismo hecho de que no se aplican estas actividades, impidiendo el desarrollo de distintas habilidades lúdicas que les permita aumentar su pensamiento crítico.

Mediante un análisis realizado muchos de los docentes no tienen una capacitación completa sobre las nuevas formas de enseñanzas para desarrollar actividades lúdicas en los estudiantes, lo que impide el desarrollo completo en el conocimiento de los niños, mostrando así un desinterés dentro del área del aprendizaje y que se perjudica, ya que no tienen una crítica constructiva para problemas familiares debido a la enseñanza tradicional aplicada.

Los docentes deben realizar autocapacitaciones sobre actividades lúdicas que se deben aplicar en el aula de clase, ya que también es una de las ventajas de contar con la tecnología tales como; celulares computadoras, tablets, etc., permitiéndoles así un desarrollo y amplitud sobre las habilidades lúdicas que se pueden desarrollar dentro del área pensamiento crítico, es por ello por lo que se debe tener la necesidad de adquirir conocimiento por su propia cuenta y poder analizarlo a mayor profundidad.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo

brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación.

También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

Referencias bibliográficas

- Bernardo Carrasco, J. y. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Rialp.
- Caballero, G. E. (Abril 2021,). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. En G. E. Caballero, *Las actividades lúdicas para el aprendizaje* (pág. 10). peru: Edición núm. 57).
- cando, j. (2012). la orientación . *psicopedagogía* , 5.
- CANVIS, p. (2019). *lealtades familiares* . barcelona.
- Collado, F. (s.f.). *Metodología de la investigación*.
- Collazos Alarcón Mercedes Alejandrina*. (2020). *El pensamiento crítico y las estrategias*. peru: universal.
- Eugenio, O., & Zona, R. (2015). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN*. Colombia.
- gonzales. (2012). *La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico*. españa .
- Guzmán, J. C. (2011). *La calidad de la enseñanza en educación* . mexico.
- LÚDICAS, H. (2019). *HABILIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO*. mexico: universal.
- Manchano. (2020). *estrategias psicopedagógicas* . pág. 9.
- Maria. (2019). *la psicopedagogía* .
- Socrates. (2008). *Crítica socrática al 7mo libro*. eslovenia.
- Tamagno, L. (2011). *El Debate* . argentina : 2011.
- TORRES, J. P. (2020). COVID 19 . *CHILENA DE PEDIATRÍA* , 1.
- Valdivia, N. A. (2015). *Estudios pedagógicos*. chile.
- Valdivieso, L. B. (2017). *Psicología de Las Dificultades Del Aprendizaje*. chile: Editorial Universitaria.
- Vega, N. T. (2018). *LAS ACTITUDES DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO* . colombia.
- Vivanco, G. E. (2019). *lectura crítica*. mexico : universal.