

**El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos
de enseñanza para niños en el aula de clases**

**Autism spectrum disorder (ASD) and teaching
methods for children in the classroom**

Leonela Abigail Escobar-Villacrés¹
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
abileito04@gmail.com

Cristina Andrea Sánchez-López²
Coordinación Zonal de Educación, Zona 3 - Ecuador
crissanchezpsi92@gmail.com

Jorge Rodrigo Andrade-Albán³
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
jr.andrade@uta.edu.ec

Lenin Fabián Saltos-Salazar⁴
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
lf.saltos@uta.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263

V9-N1-1 (ene) 2024, pp 82 - 98 | Recibido: 06 de diciembre del 2023 - Aceptado: 10 de enero del 2024 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE), cursando el octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

2 Psicóloga Industrial, estudiante posgrado en el Máster Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), actualmente trabajo en la Dirección de Desarrollo Profesional Educativo de la Coordinación Zonal de Educación Zona 3.

3 Estudiante del Doctorado en Psicología de la Universidad Palermo de Argentina. Docente titular de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7389-6624>

4. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9628-8106>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L., (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 82 - 98, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En el estudio de trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. Se realizó una búsqueda de una revisión de literatura en las siguientes fuentes bibliográficas Google Académico, Dialnet, SciELO, Scopus, entre otros. Dándonos como resultado 51 artículos revisados, mediante los cuáles obtuvimos información relevante de la investigación realizada. El artículo plantea una metodología bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva – analítico ya que cuenta con la suficiente prueba que permite caracterizar el fenómeno de estudio. Como resultados se sugiere el reconocimiento y la implementación de los métodos de enseñanza en estudiantes con TEA dentro del aula de clases para que estos adquieran un aprendizaje significativo. La conclusión final es que debemos tomar en cuenta la importancia de la formación y apoyo hacia los docentes ya que deben aportar con sus conocimientos, habilidades y destrezas para atender a los estudiantes con TEA.

Palabras claves: autismo, neurodesarrollo, sensibilización, integración, planificación, adaptación curricular, estrategias de manejo de la conducta

ABSTRACT

In the study of autism spectrum disorder (ASD) and teaching methods for children in the classroom. A search for a literature review was carried out in the following bibliographic sources: Google Scholar, Dial net, Scielo, Scopus, among others. Giving us as a result 51 articles reviewed, through which we obtained relevant information from the research carried out. The article proposes a methodology under a qualitative approach, of a descriptive - analytical type since it has sufficient evidence that allows the phenomenon of study to be characterized. As results, the recognition and implementation of teaching methods in students with ASD within the classroom is suggested so that they acquire significant learning. The final conclusion is that we must take into account the importance of training and support for teachers since they must contribute their knowledge, skills and abilities to serve students with ASD.

Keywords: autism, neurodevelopment, awareness, integration, communication, planning, curricular adaptation, behavior management strategies

Introducción

La siguiente investigación tiene como propósito conocer acerca del Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno generalizado del neurodesarrollo que dificulta la adquisición de habilidades académicas y a menudo se pasan por alto o se diagnostican tarde, algunos niños en las Instituciones Educativas enfrentan dificultades en el aprendizaje que pueden obstaculizar su progreso académico y desarrollo personal. El tratamiento precoz se asocia a una mejoría en los procesos adaptativos, cognitivos y lingüísticos que constituyen un fértil terreno de actuación multidisciplinaria que puede ser un enorme beneficio para estos niños (Mayoralas & Perrone, 2013).

Los factores ambientales prenatales y genéticos provocan complicaciones durante el parto. Estos factores son un enorme desafío ya que permite vislumbrar la toma de decisiones en forma poblacional o individual que favorecen a la disminución de la ocurrencia a través de los mecanismos de prevención del TEA. La identificación de entidades médicas o desencadenantes podría proporcionar un mejor control de la evolución, asesoramiento genético adecuado, prevención de factores de riesgo evitables y futuros. La prematuridad, bajo peso para la edad gestacional con algunas complicaciones perinatales (menos de 28 semanas de gestación) también bajo peso al nacer, eclampsia, ruptura de prematura de membranas, hemorragias agudas intrapartos, han sido asociados a la predisposición de padecer TEA (Arberas & Ruggieri, 2019).

La falta de comunicación en niños diagnosticados con TEA puede ocasionar dificultades en el lenguaje y el habla, hay que estas permanecen alteradas, las habilidades verbales y no verbales se ven afectadas y la adquisición del lenguaje hablado se retrasa o imposibilita. Las desventajas del comportamiento de comunicación no verbal en la interacción social son varias y van desde una mala integración de la comunicación verbal y no verbal, desviaciones en el contacto visual y el lenguaje corporal, o deficiencias en la comprensión y el uso de

gestos hasta una falta total de expresión facial y comunicación no verbal (Moliné, 2019).

La falta de interacción social en niños diagnosticados con TEA causa dificultades en las habilidades sociales ya que suelen tener varios déficits de conducta social, tales como: falta de orientación ante estímulos sociales, falta de contacto visual, dificultad para iniciar la interacción social, dificultad para interpretar señales sociales, habladas y no verbales, inapropiadas. Falta de respuesta emocional y empatía (Bermúdez y otros, 2019). Los déficits de conducta social son barreras para que los niños con TEA interactúen con otros niños en la escuela (Bellini y otros, 2007).

La falta de apoyo de la comunidad a los niños diagnosticados con TEA conlleva a que puedan tener dificultades en las habilidades emocionales. Estas dificultades son en el campo afectivo, por lo tanto, el apoyo emocional y social desempeña un papel crucial en el éxito de los niños que enfrentan dificultades en el aprendizaje. La construcción de la autoestima, la resiliencia y la confianza en sí mismos son aspectos esenciales para su desarrollo global. Los educadores y los padres deben trabajar en conjunto para proporcionar un sistema de apoyo sólido que permita a estos niños superar obstáculos y alcanzar sus metas (González & Moreno, 2018).

La didáctica por parte del docente puede causar dificultades en el desempeño académico en los niños diagnosticados con TEA. La didáctica puede provocar distintos déficits en estos estudiantes y el sistema educativo es el responsable. La clave es la detección temprana, la observación en el aula, la evaluación precisa y la implementación de estrategias personalizadas que se ajusten a las necesidades de cada niño. Si bien es importante abordar las dificultades que tienen estos niños en el ámbito académico, no debemos pasar por alto la importancia de un enfoque pedagógico inclusivo (Silva & Emilio, 2019).

Los métodos de enseñanza inclusivos buscan adaptarse a diversos estilos de aprendizaje

brindando a los estudiantes diagnosticados con TEA oportunidades para desarrollar sus fortalezas individuales. Estos métodos también promueven la participación activa y colaborativa en el aula, lo que puede beneficiar a todos los niños, independientemente de sus dificultades. Debemos recordar que cada niño con TEA es único, y el enfoque debe adaptarse a sus necesidades individuales. Con este enfoque en mente, abordaremos los métodos que se han desarrollado para ayudar a estos niños a alcanzar su máximo potencial y a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la vida cotidiana y en su futuro (Mulas & Millá, 2016).

Método

Desarrollo

La metodología utilizada para la presente investigación El Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los Métodos de Enseñanza, consta de los siguientes pasos:

Diseño de la investigación

En este estudio se realizó una revisión sistemática de literatura en la cual se escogió de población en distintos soportes como libros, artículos, capítulos de libros, estudios y otros (Juste, 2018). Que están relacionados a él TEA y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. Se pretenderá analizar esta información con la finalidad de determinar las particularidades y necesidades educativas de los niños con TEA, en la que su finalidad es conocer los métodos de enseñanza que implementa el docente dentro del aula de clases para mejorar el aprendizaje significativo en los niños con Autismo (Fernández, 2023).

Se realizó la búsqueda en las bases de datos Académicas Scielo, Redalyc apoyada en el buscador digital Google Académico. Para determinar esta búsqueda se utilizó los términos “autismo”, métodos de enseñanza para niños con autismo y los métodos de enseñanza aplicables en el aula de clases. Se limitó la selección de artículos de carácter científico, capítulos de libros, libros que fueron publicados

entre 2019 y 2023, tanto en el idioma español e inglés (Rentería, 2023).

Se guiará bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva – analítico ya que cuenta con la suficiente prueba que permite caracterizar el fenómeno de estudio, en este caso el TEA y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. Esto permite realizar una descripción de la propuesta y resultado de las diferentes intervenciones que se han realizado a partir del TEA y a partir de esto establecer los métodos principales para aplicarlos en el aula de clases (Ramos C. , 2020).

La técnica que se ha aplicado es la revisión bibliográfica, es un procedimiento estructurado con el objetivo de brindar ayuda a los investigadores a adquirir información esencial y pertinente (Martín & De Las Nieves, 2019). Posee un tipo de investigación no experimental, exploratoria y bibliográfica porque se pretende investigar y no realizar la recolección de datos sobre el TEA y los métodos de enseñanza que se puede aplicar en la enseñanza-aprendizaje para poder analizar sus efectos en los niños y poder llegar a un desarrollo integral de los mismos en el aula de clases (Arias & Mitsuo, 2021). La metodología que se utiliza es el de revisión de literatura, la cual se utiliza cuando se desea hacer una exploración del tema. Este método permite llegar más allá de la lectura de otras investigaciones, genera una interacción de tipo crítica entre los distintos referentes teóricos (Arnau & Sala, 2020).

Una vez definida la revisión sistemática de literatura, la investigación no experimental, exploratoria y bibliográfica, bajo los cuales se elaboró el presente artículo, seleccionando dentro de la información fundamental, la misma que es necesaria para resumir los aspectos importantes y de utilidad para conocer y manejar el TEA, enfocando la revisión en los métodos de enseñanza en niños en el aula de clases (Cardeña y otros, 2022).

Resultados

Una vez que se ha realizado la investigación descrita en las bases científicas de estudio, con la metodología descrita anteriormente. Se presenta a continuación los siguientes resultados.

Importancia de la Identificación del TEA

Según la Organización Mundial de la Salud (2022) 1 de cada 160 niños tienen TEA y esto se considera una tasa media-alta. Los signos del TEA aparecen en los primeros tres años de vida, por lo que los docentes en la primera infancia buscan prácticas inclusivas para integrar a los niños al sistema educativo y prepararlos. Es una buena idea reconocer las señales de advertencia y luego consultar a un profesional. Generalmente se acepta que el TEA causa déficits en la comunicación y la interacción social, así como patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos (Vargas & Escamilla, 2023).

Miguez y otros (2018) explican que el TEA, son anomalías cerebrales que impiden que las personas con discapacidades desarrollen habilidades sociales y cognitivas normales y afectan el movimiento, la atención, el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y otras áreas como en la interacción social. Las consecuencias son dificultades que tienen estos niños para comenzar y sostener las interacciones sociales con sus semejantes, esto se debe a la escasez de experiencia y comprensión del aspecto socioemocional, por esto se pensaría que las personas con TEA deben aislarse toda su vida, pero sabemos que es una idea errónea.

Tipos de TEA

La clasificación y los tipos del TEA han evolucionado significativamente, provocando considerable controversia y confusión entre expertos como psicólogos, psiquiatras y neurocientíficos. En la cuarta edición del DSM, el TEA se incluyó en la clasificación de los trastornos degenerativos del desarrollo (PDD), que incluye el TEA, el síndrome de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, el síndrome

de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo. Sin embargo, como resultado de las revisiones y actualizaciones de la APA en el DSM V, se cambiaron varios subtipos en esta última versión. El TEA, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado constituyen el trastorno del espectro autista (TEA). La clasificación del trastorno generalizado del desarrollo (TGD) también fue revisada y reemplazada por los ahora nuevos trastornos neurodegenerativos. El síndrome de Rett fue revisado en la clasificación porque tiene una base genética y, por lo tanto, ya no se considera un trastorno psiquiátrico, mientras que el trastorno desintegrativo infantil no está suficientemente validado para ser incluido en la categoría del TEA (García y otros, 2019).

Dentro del TEA existen niveles de gravedad, esto depende de los intereses y necesidades de ayuda que requieren las personas, según Zuñiga y otros (2017) existen niveles de gravedad del TEA, a continuación, se detallan:

Nivel 1: En este grado están las personas que poseen déficits en la comunicación social y sin ayuda. Tienen dificultades para iniciar conversaciones y sus respuestas son atípicas o insatisfactorias, también tienen dificultad para alternar algunas actividades. Los comportamientos son repetitivos y restringidos, obstaculiza al menos en un contexto puede ser familiar, social o educativo.

Nivel 2: Las personas con este grado se caracterizan por tener importantes déficits en la comunicación social tanto verbal como no verbal (utilizan frases muy sencillas). También tienen problemas sociales, aunque eso ayuda. Tienen iniciativa limitada y respuesta reducida o anormal en las interacciones sociales. En cuanto a las conductas restrictivas y repetitivas, interfieren con el funcionamiento en una variedad de entornos. También tienen rigidez y dificultad con el cambio.

Nivel 3: Los individuos de esta clase tienen graves déficits en la comunicación social tanto verbal como no verbal (rara vez hablan). Además, tienen una iniciativa muy limitada y

poca reacción a la hora de interactuar con los demás. Sobre el comportamiento restringido son repetitivos y disruptivos en todos los ámbitos. También presentan rigidez y dificultad para afrontar el cambio.

Comunicación y Lenguaje en el TEA

Según la OMS (2022), el TEA se caracteriza por tener un grado de dificultad en la comunicación, comunicación social (verbal y no verbal). El ser humano expresa sentimientos y emociones de diferentes maneras tomando en consideración las características propias de cada uno (Clares, 2018).

El principal problema del autismo es el desarrollo del habla y la comunicación. La falta de comunicación es la raíz y uno de los factores detrás de los problemas de conducta. Esta es una de las causas de insatisfacción en las familias, pues esta falta de comunicación puede afectar negativamente el estado emocional no solo del niño, sino también de la familia. Los problemas del habla están relacionados con muchos factores y ciertamente afectan la comunicación, pero factores como los aspectos sensoriales, los problemas de conducta, la reciprocidad social, la rigidez y la inflexibilidad pueden ser los factores más importantes en el diagnóstico del TEA (Ávila & Mendieta, 2022).

El desarrollo del lenguaje en personas con trastornos del espectro autista es variable. Algunas personas no tienen signos verbales, mientras que otras parecen tener un buen lenguaje, pero tienen dificultades para entenderlo y/o expresarlo. Asimismo, su lenguaje es especulativo tanto en forma como en contenido, con características notables que incluyen invención de palabras, imitación e inversión de pronombres, ya que casi siempre usan el pronombre “yo” para referirse a alguien. A menudo tienen retrasos en el aprendizaje del idioma. A la edad de dos años, su lenguaje suele basarse en la jerga, la imitación o la repetición. En cuanto al lenguaje no verbal, carecen de gestos o expresiones faciales (Carrasco, 2019).

Integración y apoyo en el aula inclusiva

A nivel escolar, existe un claro estigma contra los estudiantes con TEA, y debido al impacto de este trastorno en su aprendizaje, estos niños suelen ser separados de grupos de niños que aprenden dentro normalmente, creándoles obstáculos en lugar de aprender. Esto destruye la capacidad de los niños para formar conexiones sociales con sus compañeros, dejando atrás interacciones sociales que son vitales para su desarrollo personal. En la sociedad se tiene las creencias de que por los déficits que son parte del TEA las personas que tienen este trastorno no pueden tener el mando de sus decisiones y su propia vida (March y otros, 2018).

Los cambios en la política educativa afectan a los docentes de educación general y especial, lo que significa que tienen que asumir nuevos roles basados en la colaboración entre la educación general y los expertos en educación. Es necesario comprender la naturaleza de las creencias de los educadores y cómo estas creencias se relacionan con el comportamiento y la práctica profesional. Así mismo, en su ejercicio profesional, los docentes no solo deben dominar los contenidos que enseñan, sino también comprometerse a fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, lo que propicia oportunidades de mayor crecimiento e inclusión en la educación. Por lo tanto, la actitud de los docentes hacia la inclusión en la docencia depende de la presencia de diversos factores que pueden promover o dificultar su práctica inclusiva, como su experiencia, características de los estudiantes, su apoyo de tiempo y recursos, formación y formación docente (Medina & Gutiérrez, 2023).

Es importante brindar un panorama de los sistemas inclusivos en los países latinoamericanos, donde la educación de niños con déficit intelectual (DI), TEA o discapacidad física es un desafío cada vez más claro. Sólo una minoría de niños con necesidades educativas específicas tiene fácil acceso a la educación, y aquellos que lo tienen que asistir a instituciones segregadas, del mismo modo que las instituciones inclusivas deben reconocer la necesidad de promover la

educación especial e implementar políticas. En relación con los conceptos de educación para todos e igualdad, pretende garantizar la justicia social, las oportunidades y las necesidades de los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran excluidos por el entorno social de las organizaciones de cooperación y desarrollo económico (Peña y otros, 2021).

Métodos de enseñanza identificados en el aula

Los programas de habilidades sociales, como la práctica conductual, la retroalimentación y el refuerzo, el entrenamiento para la resolución de problemas interpersonales y la imaginación vivida son programas que buscan orientación sobre el mundo social. Este tipo de intervención suele ser común en niños con TEA y se centra en reducir la soledad y desarrollar habilidades sociales; sin embargo, es muy importante el uso de intervenciones y técnicas y adaptaciones en la infancia, o adaptación por igual en las diferentes etapas del desarrollo, debido a que las necesidades sociales de los niños son diferentes a las de los adultos, esto es otra desventaja, porque las intervenciones tienden a aplicarse a todas las personas con discapacidad sin tomar precauciones que deben tenerse en cuenta además de las necesidades de la persona, la gravedad de su condición, sus antecedentes y las habilidades que tiene y no tiene (Pariente de Paz, 2023).

Uso de las TICS es una herramienta fundamental e interesante en la labor educativa con niños con TEA, ya que puede desempeñar un papel vital para ayudar a maximizar los beneficios de las intervenciones educativas. A través de esta herramienta se presenta las tareas a los estudiantes en las que ellos pueden centrarse de manera específica sin ningún tipo de distractores, esto puede proporcionar la concentración de la atención, también la interacción de los niños con TEA con este tipo de herramientas facilita el enfoque en su aprendizaje por lo que le desprende de identificar, interpretar y elaborar una respuesta a la información social, este proceso que generalmente causa muchas dificultades (Mínguez y otros, 2019).

Se han utilizado una variedad de intervenciones para tratar el TEA. Aunque las más estudiadas son las intervenciones musicales. Varios estudios han demostrado que las personas con trastornos del espectro autista se sienten atraídas por la estimulación sonora cuando escuchan música, por lo que se utiliza la música para mejorar estos déficits. La música no es peligrosa para los niños, al contrario, es una situación que brinda una experiencia segura. “Esto demuestra que la música es una experiencia agradable para un niño y no asusta, sino que lo tranquiliza emocionalmente. Existen varios recursos musicales para niños con autismo que pueden conseguir ciertos efectos y beneficios, como vocalización, ejercicios de canto, entre otros (Mero & Bolívar, 2022).

Un método de enseñanza que se considera esencial es el uso de cuentos interactivos aumenta la atención, la memoria y el enfoque de los sujetos autistas, mejorando así sus procesos cognitivos simples (sentimiento, percepción, atención, concentración y memoria) y procesos cognitivos complejos (pensamiento, inteligencia y lenguaje) (Badillo & Iguarán, 2020).

Métodos de enseñanza específicos

Un estudio propone que la incorporación de estrategias de manejo del comportamiento y entrenamiento en habilidades sociales y de adaptación en las intervenciones para personas con TEA puede ayudar a los niños y las familias a prepararse para la transición a la edad adulta, para ellos debemos identificar que existen una variedad de tratamientos efectivos para el TEA según las necesidades del niño (Villamar & Suárez, 2021).

En el tratamiento de estos niños con TEA puede incluir terapia conductual, terapia del habla (logoterapia), terapia ocupacional, medicamentos y ayudas adicionales en el proceso de aprendizaje escolar. Los objetivos del tratamiento son ayudar a los niños a comunicarse mejor, jugar con otros y desarrollar habilidades sociales, reducir comportamientos como el comportamiento agresivo o repetitivo, mejorar

su capacidad de aprender y saber cómo estar seguros y cuidar su cuerpo (Urueta, 2021).

Los métodos de enseñanza recomendados son la Intervención Cognitivo - Conductual del Desarrollo Naturalista y la Distracción Articular, los cuales tienen un grado de recomendación de A porque muestran el mayor respaldo empírico. Las intervenciones recomendadas de nivel B incluyen intervención conductual intensiva temprana, entrenamiento de habilidades sociales, musicoterapia, intervención de actividad física y diversas formas de intervención temprana basadas en la familia, el lenguaje oral, la comunicación social y el modelo de Denver (Pedrero & Pérez, 2021).

El método TEACCH tiene como objetivo proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado, predecible y guiado para niños con TEA, pero al mismo tiempo pretende generalizar este aprendizaje a otros entornos de la vida y ayudar a las personas a prepararse para una vida mejor. Trabaja eficazmente en la familia, la escuela y la comunidad. Este programa utiliza estrategias pedagógicas adaptadas al tipo funcional de los niños autistas, ya que “fomentan la creación del entorno y el uso de sistemas de comunicación con la ayuda de pictogramas”. Se dice que la atención se centra en mejorar las habilidades de los niños autistas y modificar el entorno para adaptarlo a su discapacidad. Su objetivo es centrarse en el aprendizaje estructurado, utilizando estrategias visuales para guiar a los niños en la adquisición e imitación del lenguaje. Aprenda también sistemas de comunicación basados en gestos, imágenes, símbolos o palabras impresas. y aprender y fomentar habilidades preescolares como coterapeutas. Cabe señalar que el enfoque TEACCH es actualmente el programa de educación especial más utilizado en el mundo, y la evidencia demuestra su efectividad para mejorar las habilidades sociales y comunicativas, reducir conductas desadaptativas, mejorar la calidad de vida y reducir el estrés familiar. Sin embargo, faltan estudios suficientemente controlados y bien diseñados para demostrar definitivamente su eficacia, por lo que aún necesita validación científica (Muraña, 2022).

El método ABA está basada en la modificación de la conducta, control de conductas, las cuáles suspenden el aprendizaje de nuevas habilidades adquiridas, donde muestran la efectividad en intervenciones individualizadas, permitiendo que la inclusión de estos niños con TEA a la sociedad sea de manera respetuosa, logrando observar el índice mayor de niños que logren asistir a la escuela. El propósito de este método es la enseñanza de habilidades fundamentales que son necesarias para niños con TEA, también ayudará a desarrollar el lenguaje y la comprensión de las habilidades sociales. Este método es una tercera área que utiliza principios básicos del aprendizaje, específicamente el condicionamiento operante, para estudiar las relaciones funcionales para desarrollar cambios de comportamiento socialmente significativos (Alania, 2023).

Intervenciones tempranas

Es un trastorno del sistema nervioso central que ocurre a medida que se desarrolla el cerebro, especialmente en niños de entre 18 meses y 5 años. En esta etapa es necesario informar a los niños sobre todo su comportamiento para que los profesionales de la salud puedan realizar las pruebas necesarias, que determinarán el alcance del autismo y si existen otros problemas (Monserrate, 2023). Las intervenciones y tratamientos que comienzan temprano en el desarrollo pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía y la independencia en personas con TEA.

Los hallazgos iniciales pueden ser que existen algunas limitaciones en la generación de alertas de cambio de comportamiento porque los datos o patrones son inconsistentes o aún no se han propuesto estereotipos de comportamiento que podrían servir como guías tempranas. El diagnóstico temprano de niños con autismo es importante porque puede conducir a cambios positivos en las relaciones familiares, académicas y sociales. En los casos que no son diagnosticados a temprana edad, la mayoría se debe a la falta de información sobre los síntomas de la enfermedad, y en ocasiones los padres desconocen que sus hijos tienen retrasos en el

desarrollo; Para reconocerlo, los padres deben ser plenamente conscientes de la situación, y los profesionales, reconociendo los signos del autismo y realizando un diagnóstico precoz, pueden mejorar el pronóstico de los niños con TEA (Peña y otros, 2021).

El diagnóstico temprano, capaz de determinar el perfil de las habilidades comunicativas, es fundamental para el desarrollo e implementación de programas de intervención oportunos, siendo importante reducir las consecuencias del deterioro a largo plazo de la condición de los niños, fortalecer la dinámica y el sentido de competencia de la familia y reducir el riesgo de costos médicos de salud. Las intervenciones son fundamentales porque pueden lograr beneficios que no se lograrían sin la selección e implementación de estrategias apropiadas (Ávila J. , 2022).

Una tendencia actual en la intervención temprana para los trastornos del espectro autista es la intervención natural conductual y del desarrollo (NDBI), que combina enfoques relacionales y de desarrollo con estrategias aplicadas de análisis del comportamiento. (NDBI) se enfoca en crear rutinas para actividades compartidas en entornos naturales, incluido el juego y las actividades diarias, para incorporar múltiples oportunidades de aprendizaje (Lagos, 2021).

Evaluación, planificación y acción educativa

Siendo realistas, prestando más atención a la intervención psicoeducativa en el alumnado, es necesario actualizar los conocimientos de los profesionales en aspectos como la evaluación y sus componentes y utilizar los métodos de trabajo más eficaces. Debes saber que no existe una “bala mágica” y ningún alumno será igual a otro, y por tanto su intervención no será la misma. Es necesario desarrollar planes de acción para apoyar el desarrollo holístico de los estudiantes de manera inclusiva. De esta manera, es importante que la comunidad educativa en su conjunto conozca y comprenda qué es el TEA, y en el contexto específico de este trabajo: el trastorno es una serie de cambios neuro de formativos que afectan las funciones de orden

superior de una persona. La inteligencia, el lenguaje y la interacción y comunicación social dan como resultado diversos grados de deterioro. Una evaluación psicoeducativa tendrá en cuenta diversos aspectos de la persona.

Cada vez hay más evidencia de que las observaciones y las señales de advertencia son cruciales, lo que puede indicar que algo no está sucediendo después del desarrollo normal esperado. Retraso o ausencia del habla o No presta atención a las personas en el entorno o No responde a las expresiones faciales o No responde a las palabras o Falta de juego simbólico o Falta de interés en interactuar con sus compañeros o No señala objetos o personas familiares o Falta de relaciones sociales mirada o Responde a los sonidos Reacciones anormales (aumento o hiposensibilidad) o Estereotipos y/o imitación o Deterioro de las habilidades sociales o del lenguaje (García M. , 2022).

Sin olvidar que la evaluación debe ser una herramienta para descubrir necesidades individuales y no un destino, existe una tendencia hacia nuevos modelos de evaluación o “contrainformes” que puedan basarse en observaciones más informadas y de carácter cualitativo y participativo. herramientas que son más realistas y superan los datos cuantitativos de las pruebas estandarizadas. Se trata de no olvidar que la persona está en el centro del proceso y poder adaptar los esfuerzos a sus características y necesidades específicas. Comprender las necesidades de apoyo de los estudiantes a las que se puede aplicar la escala SIS-C es importante para una intervención eficaz (Verdugo y otros, 2021).

Se debe prestar especial atención a la planificación e implementación de actividades recreativas para niños con trastornos del espectro autista, ya que deben combinarse con otro tipo de actividades e implementarse desde diferentes ámbitos para promover el desarrollo de habilidades sociales. Un estudio en profundidad de la definición de intervención psicoeducativa reveló tres perspectivas principales: 1) La intervención psicoeducativa como actividad o conjunto de actividades, 2) La

intervención psicoeducativa como proceso, 3) La intervención psicoeducativa como técnica. La intervención psicopedagógica como conjunto de actividades se las entienden como un conjunto de actividades, cuyo desarrollo se formula en el proceso de optimización del aprendizaje, a partir del propio programa, teniendo en cuenta las bases neurológicas”, desde la perspectiva de la psicología y la educación para desarrollar actividades de formulación de estrategias. Por otro lado, dicen que se trata de “un conjunto claro y coherente de actividades, dirigidas por psicólogos educativos en colaboración con profesores, que establecen una fuerte conexión entre el marco curricular y la mejora de la educación inclusiva (Baque & Mildred, 2023).

La base de la educación es la integración de los estudiantes con discapacidad en las clases escolares regulares y la erradicación de este modelo. La educación especial debe involucrar a las familias y comunidades, también la sociedad y los propios individuos deben centrarse en la atención integral. Este cambio es un punto de inflexión crucial en la comprensión de que todos los estudiantes son seres democráticos, políticos, decididos y existenciales. Esta nueva comprensión de las personas nos permite identificar que se necesitan cambios constantes en los modelos educativos, debemos avanzar cada vez más hacia la creación de ideales en el aprendizaje compartido, cambio dentro del cambio de la educación segregada a la educación participativa e integración en una perspectiva inclusiva (Carvajal, 2023).

Comportamiento y manejo de conductas problemáticas

El TEA posee algunos tipos de afecciones como el autismo, trastorno desintegrador infantil y el síndrome de Asperger como vimos anteriormente. Estos trastornos son caracterizados por sus dificultades en la comunicación, interacción con el entorno, intereses y actividades repetitivas y restringidas.

Debido a que los niños con TEA presentan ciertas características, su proceso de aprendizaje puede verse afectado porque aprenden de manera

diferente; porque los estudiantes con TEA tienen limitaciones como: dificultad para comprender las reglas de interacción en el aula, incapacidad para saber cuándo y cómo intervenir, pueden ser un poco infantiles o incoherentes, hacer comentarios inapropiados, interrumpir la clase para discutir otros temas, en ocasiones tienen dificultades para comprender a los compañeros, o su docente de oratoria, se estresan fácilmente, especialmente si son absolutos. No pueden tolerar sus errores en actividades que requieren concentración y se frustran fácilmente.

La situación anterior puede llevar a que los niños autistas tengan baja tolerancia, se sientan rechazados, con miedo a lo desconocido o incapaces de realizar las tareas escolares por sí solos y estén insatisfechos con todo lo relacionado con la educación, la escuela, el proceso de aprendizaje, con sus docentes de aula, compañeros de clase, entre otros. Por ello, es necesario tener una visión positiva de su presencia en el aula, valorando sus habilidades, confianza en sí mismo, apoyo, seguridad en lo que hace, así como las oportunidades que le brinda el entorno y que le sirven de apoyo. Principalmente ayudando a superar las dificultades que se presentan en el contexto educativo. Así mismo, el proceso de aprendizaje e inclusión de niños con TEA puede verse afectado por ciertas limitaciones, empezando por su propia actitud hacia la clase, la actitud de sus compañeros o profesores. Su presencia en el aula puede molestar a otros niños, especialmente al docente, se siente asustado por la falta de información sobre el tema, siente que no puede manejar la situación, no está preparado para afrontar la situación. El docente se realiza algunas preguntas cómo: ¿La escuela en la que está es el mejor lugar para él? ¿Es útil la presencia del niño, realmente importa lo que se está haciendo o afecta su desarrollo? Estas preguntas y preocupaciones entre los maestros de aula tienen que ver con no poder crear un ambiente que no apoye o incluya a los niños con TEA (Castellanos, 2022).

La actitud del terapeuta/docente hacia los estudiantes con TEA

Según Rogers (1967) el enfoque docente debe centrarse en las personas, sus realidades específicas, sus situaciones existenciales subjetivas, personales, únicas. Algunas consideraciones importantes que pueden acercar al docente a sus estudiantes y las más destacadas son:

1. Ganarse la confianza de los estudiantes. Esto no significa estabilidad rígida, sino sinceridad y autenticidad. Una vez que se gane la confianza de los demás, estará en mejores condiciones de facilitar el proceso de cambio.

2. Transmitir con precisión la verdadera situación de la persona. Cuando se está aburrido o irritado tratando de ocultar algo, las palabras y gestos aún transmitían este mensaje, lo que confundía a la otra persona y provocaba desconfianza.

3. Disfrute de los sentimientos y emociones que surgen al interactuar con los demás, ya que cuando nos permitimos tener sentimientos por los demás, a menudo tememos que ellos los detecten.

4. Desapegarse y separarse de la negatividad o decepción de los demás. Un docente que sabe separar sus sentimientos de los de sus alumnos es un profesor que no tiene miedo de perderse.

5. Validar la capacidad de la otra persona para resolver sus propios problemas. El trabajo de un docente no es asumir la vida de otras personas. Cada uno tiene sus propias responsabilidades. El docente no tiene que hacer lo que tienen que hacer los estudiantes, simplemente actúa y colabora en su rol, saber separar eso de las responsabilidades de los estudiantes.

6. Respetar las opiniones y decisiones de otras personas. La tentación de “corregir” a los estudiantes es grande, pero si los docentes se dejan comprender y respetar en estas situaciones, la satisfacción es mutua.

7. Aceptar incondicionalmente otras experiencias. Cuando su propia actitud está condicionada, la otra persona es incapaz

de cambiar o desarrollar aspectos que son inaceptables para él (como terapeuta).

8. Evite reseñas superficiales. Esto es importante porque las personas suelen ser recompensadas y castigadas por juicios externos. Estos juicios de valor no estimulan el desarrollo de la personalidad. Después de todo, los comentarios positivos pueden ser tan amenazantes como los negativos, porque decirle a alguien que lo que está haciendo está bien también significa decirle que lo está haciendo mal cuando es necesario.

9. Entender el proceso específico de cada estudiante sin etiquetas. Hacer que alguien parezca o se sienta como un estudiante ignorante limitará su desarrollo. Por otro lado, si se acepta como un proceso de transformación, ayuda a realizar y aprovechar su potencial.

Los docentes deberían tener esto en cuenta en su práctica docente; en particular, creo que permitir que los estudiantes se redescubran a sí mismos en la vida escolar cotidiana puede brindar enormes oportunidades para descubrir y experimentar prácticas educativas; especialmente con los estudiantes con TEA. Se puede aplicar un enfoque centrado en la persona a muchos problemas sociales que enfrentan los docentes. Al trabajar con estudiantes con TEA, el docente debe ser consciente de que la libertad, la individualidad y un mundo subjetivo diferente al suyo existen frente a él y deben ser tenidos en cuenta, comprendidos y ayudados como individuo (Granados, 2022).

Formación y apoyo a los docentes

Existe la falta de capacitación e interés acerca del TEA, por esto es necesario motivar a los docentes a que adquieran conocimiento y se puedan sentir competentes ante estas situaciones dentro del campo educativo. El desempeño docente y la integración de acciones y métodos será para alcanzar los objetivos planteados con estos estudiantes. Hoy en día es una realidad y un verdadero reto la falta de información acerca del trato o cómo actuar con estos niños con TEA (Carreño & Joza, 2019).

Algunos estudios previos han demostrado que los docentes expresan frustración e insatisfacción con la inclusión. Por un lado, algunas de las razones son la falta de apoyo, demasiadas adaptaciones, la falta de tiempo y planificación colaborativa o la preocupación por no prestar suficiente atención a otros estudiantes en la clase. Otros docentes, en cambio, creen que la inclusión debe ser un proceso lento y no apresurado. En este sentido, se sugiere que la inclusión, si se adopta rápida y ampliamente, puede llevar a un sesgo significativo entre los profesores a favor de los estudiantes con TEA. Por tanto, la implantación de prácticas inclusivas debe realizarse con cuidado y requiere de la implicación y formación de educadores de pleno derecho, la cooperación y coordinación con los padres, médicos y el equipo psicoeducativo del centro educativo, así como con todos los agentes implicados en la educación (Antona, 2022).

Los docentes deberían obtener la mejor información para utilizar mejores estrategias y métodos de enseñanza con niños con TEA; comprender sus necesidades, interactúe con el Triángulo de la Educación para descubrir aprenden y su comportamiento determina la rutina diaria, como resultado crear un entorno estructurado donde el éxito sea más probable; manipular a partir de las estrategias de estos niños para utilizar la estimulación visual para motivar el aprendizaje, ayuda a mejorar su concentración y adaptación al equipo, evitar las perturbaciones pueden convertirse en irritantes negativos y perturbadores, como el ruido.

Los docentes deben ir un paso más allá y animar a los estudiantes con NEE a superar las barreras de aprendizaje que pueden encontrar en su vida cotidiana. Los genes varían según el tipo de dificultad o deterioro cognitivo, motor o sensorial, pero es necesario que los profesores proporcionen alternativas para que puedan aprender de forma beneficiosa. Por lo anterior mencionado, es necesario e importante que los docentes reciban una formación adecuada para trabajar con estudiantes con TEA, lo que, por tanto, es fundamental para el éxito educativo y personal de los estudiantes con autismo (Gallardo & Carperucci, 2021).

Conclusiones

Las principales conclusiones de la investigación en la cual hace uso de métodos de enseñanza identificados en el aula de clases son las TICS como herramientas principales para las intervenciones educativas en niños con TEA, constata que alcanza el objetivo que se sugiere de manera favorable en todos los casos de niños con TEA y en algunos casos se consideran como intervenciones basadas únicamente en las evidencias. Podemos dar otras conclusiones importantes que deben considerar tomarse en cuenta por los expertos de la educación que elaboren intervenciones educativas con soporte de las TICS, dónde mencionan que no existe solo una intervención educativa para los niños con TEA, ya que hay un amplio conjunto de síntomas que se pueden presentar de diferente manera en algunos niños, es vital evaluarlos, reconociendo los puntos fuertes y débiles en las que se fundamentaran las intervenciones y podernos plantear mejorar los resultados.

Por otro lado, se encontraron algunas investigaciones en las cuáles se determina que los efectos de la música en el habla y el lenguaje, los cuáles podrían favorecer la comunicación e interacción de los niños con TEA en su entorno. Tenemos conocimiento que no todo el mundo alcanzará el nivel de desarrollo adecuado a su edad o condición, su progreso en algunas áreas, como se refleja en los estudios mencionados anteriormente, sugiere que la música es un precursor para mejorar sus habilidades lingüísticas. Existen oportunidades de crear nuevas formas de aprendizaje para estudiantes con TEA, siempre y cuando no se lo haga de forma empírica, sino que estén respaldados por profesionales o investigaciones que hayan producido resultados positivos para estudiantes con este tipo de trastorno.

El apoyo de la comunidad, el contexto familiar, educativo y social es fundamental para lograr la inclusión escolar para niños con TEA, ya que es todo un reto para la educación, puesto que, para desarrollar las competencias o habilidades exigidas por la institución, se deben diseñar una amplia gama de estrategias que le permitan al niño mejorar su desempeño para

asegurarle un aprendizaje efectivo, por ende, se enfatiza la necesidad, apoyo y acompañamiento de los actores involucrados para generar una inclusión educativa de calidad. Se deben atender las características de cada niño de forma individual, y dar prioridad a la intervención de un equipo multidisciplinario para el progreso del niño en todas sus áreas. El docente debe tener un enfoque pedagógico claro y basarse en teorías sólidas para que su desempeño educativo sea de calidad. La inclusión educativa de niños con TEA es un verdadero desafío ya que se involucran los factores ambientales, sociales, educativos, familiares, es importante mencionar la importancia de indagar en la formación académica y experticia en esta disciplina de la inclusión educativa de los niños en general y del TEA, cómo ha ido cambiando este concepto a lo largo del tiempo y qué aspectos se deben tener en cuenta a la hora de conseguir y promover la diversidad.

Como se plantea en este estudio, la educación requiere profesionales con conocimientos suficientes, para que cada estudiante con TEA pueda lograr comprender lo que sabe en el proceso de aprendizaje. Es fundamental mencionar la importancia de que la formación del personal docente debe estar constantemente formación para que se puedan formar de mejor manera e integralmente. Los docentes deberían recibir capacitaciones y conocimientos fundamentales sobre el TEA, cabe destacar que debe existir interés, iniciativa y motivación de su parte para querer informarse, para que puedan trabajar dentro del aula de clase ordinaria la educación inclusiva, si sucede lo contrario de que los docentes no se capaciten los estudiantes corren el riesgo de que sus necesidades específicas no están siendo satisfechas, o no como se deberían. En la actualidad es vital que los docentes estén capacitados para afrontar a cualquier necesidad educativa específica que encuentre en el aula, además de continuar formándose y adquirir conocimientos que le permitan resolver problemas, estar a la altura y ser un apoyo de aquellos estudiantes que más apoyo necesitan.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación.

También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

Referencias bibliográficas

- Alania, G. F. (2023). Método ABA en la enseñanza de lectura y escritura a un niño con autismo - Estudio de caso- Lima 2023. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123650/Alania_BGF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antona, L. (2022). Actitudes y conocimientos de los maestros en formación ante la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas. (U. d. Social., Ed.) BUCLE Consorcio., 18, 19. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56624/TFG-G5558.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). Autismo. Aspectos genéticos y biológicos. SciELO. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200005&script=sci_arttext
- Arias, J. L., & Mitsuo, C. (05 de Junio de 2021). Diseño y Metodología de la investigación. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL, Primera edición digital, 2021, vol. 1, p. 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arnau, L., & Sala, J. (23 de Abril de 2020). La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad. Barcelona, Bellatera, España: Repositorio de la Universidad Autònoma

- de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf
- Ávila, A. A., & Mendieta, Y. A. (15 de Diciembre de 2022). La música y su aporte en el lenguaje verbal del niño con trastorno espectro autista TEA. Portoviejo, Manabí, Ecuador: Journal Scientific Vol. 6(4), 500-517. . <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/124/463>
- Ávila, J. (Diciembre de 2022). Una revisión narrativa sobre las estrategias para la intervención de la comunicación en niños y niñas con alto riesgo de trastorno del espectro del autismo. Talca, Chile: Revista Académica UC Maule, (63), 81-95. <https://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/928/1036>
- Ávila, J. A. (2022). Una revisión narrativa sobre las estrategias para la intervención de la comunicación en niños y niñas con alto riesgo de trastorno del espectro del autismo. Revista Académica UC Maule, 83, 84.
- Badillo, V., & Iguarán, A. (18 de Mayo de 2020). Uso de las TICS en la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora de niños autistas. 7. Santa Marta, Colombia: Praxis16(1), 55-63. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406/2604>
- Baque, K., & Mildred, M. R. (2023). PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TEA EN CENTRO DE ESPECIALIDADES. Repositorio de la Universidad de Guayaquil - Facultad de Ciencias psicológicas., 12, 13. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8daf09e3-adc8-4302-beef-36ec80b39ae2/content>
- Bellini, S., Peters, J., Benner, L., & Hopf, A. (June de 2007). A meta-analysis of school-based social skills interventions for children with Autism Spectrum Disorders. Sage Journals, Remedial and Special Education 28(3), 153-162. . <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/07419325070280030401>
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Olivas, S., & Sánchez, F. (Octubre de 2019). Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo. Veracruz, México: Acta Comportamental: Revista Latina de Comportamiento vol. 28. núm. 1, 2020 . <https://www.redalyc.org/journal/2745/274566258002/274566258002.pdf>
- Cardeña, R., García, F., Sánchez, A. C., & Tangarife, M. (2022). Estrategias para el manejo de niños con tea en el aula de clase. Medellín, Antioquia, Colombia: (Bachelor's thesis, Psicología-Medellín). <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6699/estrategias%20para%20el%20manejo%20de%20ni%C3%B1os%20con%20tea%20en%20el%20aula%20de%20clase.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, A. (2019). Propuesta de intervención musical para niños con Trastorno del Espectro Autista. Sevilla, España: Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/90427/CARRASCO%20SOTELO,%20ANDREA.pdf>
- Carreño, M. E., & Joza, K. J. (2019). Derechos Humanos y las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas que asisten a la Fundación Mi Comunidad Previene. e. [Human Rights and the difficulties of oral language in children who attend the Fundación Mi Comunidad Previene]. Manabí, Ecuador: IUSTITIA SOCIALIS: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas, 4(7), 5-20.4(7), 5-20. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DerechosHumanosYLasDificultadesDelLenguajeOralEnNi-7049455%20(1).pdf
- Carvajal, L. C. (2023). Ruta de atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista (tea)-Secretaría de Educación de Bogotá. Lee La LEE, 10-19., 1, 2. file:///C:/Users/HP/Downloads/Ruta+de+atenci%C3%B3n+educativa+a+estudiantes+con%20(1).pdf
- Castellanos, O. (17 de Octubre de 2022). PLAN DE ACCIÓN ORIENTADO A FAVORECER LA ACTITUD DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN DEL NIÑO CON EL TRASTORNO DEL ESPECTROAUTISTA (TEA) EN EL AULA REGULAR. TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR., 15,16. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/397/386>
- Celis, A. G., & Ochoa, M. G. (30 de Marzo de 2022). Trastorno del espectro autista (TEA).

- Cuidad de México, México: Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM, vol.65 Issue 1, p7-20. 14p. <https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v65n1/2448-4865-facmed-65-01-7.pdf>.
- Clares, J. (Febrero de 2018). La expresión y comunicación emocional como base de la creatividad. Sevilla, España: Repositorio de la Universidad de Sevilla, Asociación Internacional de Expresión y Comunicación Emocional. https://congreso.us.es/ciece/lib_Ciece_17.pdf
- Fernández, P. (2023). Metanálisis sobre la importancia de las habilidades sociales del alumnado TEA en centros ordinarios y específicos. Valladolid, España: Repositorio de la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social. Trabajo de fin de Grado. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62209/TFG-G6261.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, C. d., & Carperucci, D. (2021). Formación y utilización de TIC por parte de docentes en aulas con alumnado con autismo. RETOS XXI, 5, 5,6. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/retosxxi.v5i1.25292>
- García, F., Alpizar, O. A., & Guzmán, G. (2019). Autismo: revisión conceptual. Tula, Hidalgo, Rusia: Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula, Vol. 6(11), 26-31. <https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3693>. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3693>
- García, M. (Enero de 2022). Estudio de caso: trastorno del espectro autista, evaluación y propuesta de intervención desde un enfoque inclusivo. Universidad Pontificia Comillas, 10, 11, 12. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.comillas.edu/mlui/bitstream/handle/11531/64453/AGIMENEZPSICOPEDAGOGIA2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repositorio.comillas.edu/mlui/bitstream/handle/11531/64453/AGIMENEZPSICOPEDAGOGIA2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, M., & Moreno, C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. Bogotá, Colombia: Revista de la Facultad de Medicina, 66(3), 365-374. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-00112018000300365&script=sci_arttext
- Granados, L. M. (2022). LA PERSONA COMO CENTRO DE TODA ACCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA Una mirada desde la postura de Karl Rogers. DIALÉCTICA, (1), 11,12,13. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/viewFile/10127/6563](https://www.repositorio.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/viewFile/10127/6563)
- Juste, A. (25 de Agosto de 2018). Sistemas alternativos de comunicación para personas con trastorno del espectro autista: una revisión de los métodos más. Murcia, España: Publicaciones Didácticas, Educación Especial, autismo - español. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851855.pdf>
- Lagos, D. P. (08 de Junio de 2021). Intervención vía telesalud basada en el Modelo Denver de Atención Temprana para niños pequeños con autismo. Revista Chilena de Terapia Ocupacional., 129. <https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/60414/67402>
- March, I., Montagut, M., Pastor, G., & Fernández, A. (Agosto de 2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno del espectro autista: Una revisión bibliográfica. España: Redalyc. Papeles del Psicólogo, vol. 39(2), 140-151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77855949009>
- Martin, L., & De Las Nieves, P. (2019). Uso de SAAC en el autismo: una revisión bibliográfica. Santa Cruz de Tenerife, España: Repositorio de la Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14598/Use%20de%20SAAC%20en%20el%20autismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayoralas, F., & Perrone, F. (2013). Trastornos del espectro autista. Puesta al día (I): introducción, epidemiología y etiología. Acta Pediátrica Española, 71(8), E217-E223. [file:///C:/Users/https://www.proquest.com/openview/9cc55d95f21df7cac0a0186970b8a448/1?cbl=31418&pq-origsite=gscholar&parentSessionId=O3r35SGNywt2XpR0TD7P5LoIGaIIDST8RIKCTsprseE%3D/Downloads/9cc55d95f21df7cac0a0186970b8a448.pdf](https://www.proquest.com/openview/9cc55d95f21df7cac0a0186970b8a448/1?cbl=31418&pq-origsite=gscholar&parentSessionId=O3r35SGNywt2XpR0TD7P5LoIGaIIDST8RIKCTsprseE%3D/Downloads/9cc55d95f21df7cac0a0186970b8a448.pdf)
- Medina, F., & Gutiérrez, L. N. (18 de Noviembre de 2023). Concepciones de los docentes de nivel inicial acerca de la inclusión educativa de niños con diagnóstico TEA (trastorno del espectro autista). 13. Rosario, Ecuador: Repositorio Institucional Digital UGR. Universidad del Gran Rosario. <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/731/>

- Inv.%20D-485%20MFN%207707%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mero, V. E., & Bolívar, Ó. E. (20 de Abril de 2022). La Música como aporte estratégico en el desarrollo Socioemocional de los niños con TEA en la subdirección PCA en Manta. (C. E. Polo, Ed.) Manta, Manabí, Ecuador: Polo del Conocimiento, vol 7(4), 1714-1728. file:///C:/Users/Bibliotecaria1/Downloads/3914-20757-1-PB.pdf
- Míguez, I., Montagut, M., Pastor, G., & Fernández, A. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno de espectro autista: una revisión bibliográfica. (1.-1. Papeles del Psicólogo. 39 (2), Ed.) España: Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77855949009>
- Mínguez, R., Vélez, X., Lacruz, I., & Sanz, P. (Junio de 2019). "Efectividad del uso de las TIC en la intervención educativa con estudiantes con TEA.". 3,4. Valencia, Ecuador: 48.Dipósit digital de documents de la UAB. Didáctica, innovación y multimedia, Núm 37, ISSN 1699-3748. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/356894/448822>
- Moliné, M. (2019). "Lenguaje y comunicación en niños con T.E.A.". Uruguay: Goolge Académico. Universidad de la República de Uruguay - Facultad de Psicología. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22775/1/Molin%c3%a9%2c%20Marcos.pdf>
- Monserrate, L. (Marzo de 2023). Autismo y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en un niño de 10 años de la Parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo. Repositorio de tesis de la Universidad Técnica de Babahoyo., 11. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13998/E-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mulas, F., & Millá, M. (2016). Modelos de intervención en niños con autismo. Washington DC, Estados Unidos: Revista de neurología, 50(3), 77-84. <https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bdS03S077.pdf>
- Murana, C. M. (2022). Personas con TEA: repercusiones del diagnóstico en el sistema familiar y estrategias de intervención. Repositorio de la Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología., 29, 30. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/34772/1/tfg_carol_murana.pdf
- OMS. (2022). Autismo, los Trastornos de Espectro Autista. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pariente de Paz, L. (2023). Trastorno del Espectro Autista (TEA). Intervención real en el aula de Educación Infantil: Un estudio de caso. (U. d. Social., Ed.) Valladolid, Mérida, España: UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/59864/TFG-G6102.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pedrero, E., & Pérez, M. (2021). Tratamientos Psicológicos Empíricamente Apoyados Para la Infancia y Adolescencia: Estado de la Cuestión. *Psicothema*, 33(3), 386-398. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211825/386-398.pdf?sequence=1>
- Peña, K. D., Quiroga, L. J., & Rivera, J. Y. (Mayo de 2021). Procesos de integración o inclusión social en el aula en niños con TEA en instituciones educativas regulares. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Bogotá. <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/041363c3-c2e6-4e29-9ddf-baa1be8a221e/download>
- Ramos, C. (Diciembre de 2020). Los alcances de una investigación. Quito, Sierra, Ecuador: CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica ISSN-e 1390-9592, Vol. 9, N°. 3. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>
- Rentería, K. (25 de Julio de 2023). Musicoterapia como estrategia de intervención educativa para el trastorno del espectro autista (TEA). Ecuador: RUNAE: Revista Científica de Investigación Educativa. p. 80-96. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6764383009/>
- Rogers, C. (1967). El proceso de convertirse en persona. Paidós. Buenos Aires. https://proassets.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/53/52745_El_proceso_de_convertirse_en_persona.pdf
- Salud, O. M. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. Perú-Lima.: PLURIVERSIDAD, (8), 127-143.

- Sanz, P., & Tárraga, R. (2018). Qué estrategias de intervención funcionan en la educación de los niños con trastorno del espectro autista. Revisión de evidencias en la literatura científica. *ReiDoCrea*, 7, 278-287. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-22.pdf>.
- Silva, M., & Emilio, R. (2019). Dispedagogía como dificultad de aprendizaje y afectación a la educación inclusiva en el municipio de Zipaquirá, a la luz de sus administradores educativos. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; Facultad de Educación. Maestría en Dificultades del Aprendizaje. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/40051815-a1bf-40c6-9eb4-f071650fb9fd/content>
- Urueta, G. (2021). Tratamiento de los niños con autismo en etapa de 3 a 12 años de edad. (p. y. Dilemas contemporáneos: educación, Ed.) Chihuahua, México: SciELO. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000300019
- Vargas, M. S., & Escamilla, M. L. (01 de Mayo de 2023). "Importancia del entrenamiento de habilidades sociales para mejorar la toma de decisiones y calidad de vida de personas con trastorno del espectro autista.". Tula, Hidalgo, Rusia: Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula, Vol. 10, No. 19 (2023) 14-18. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/9593/9770>
- Verdugo, M. Á., Arias, B., Guillén, V., Amor, A., Aguayo, V., Vicente, E., & Jiménez, P. (2021). Colección Herramientas 18/2021 Publicaciones del inico. (I. U. Comunidad, Ed.) Instituto de Integración en la Comunidad., 12. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2021/02/Herramientas18-2021.pdf>
- Villamar, I. V., & Suárez, H. A. (Septiembre de 2021). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TEA. ELABORACIÓN DE UNA GUIA CON TECNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Guayaquil, Ecuador: Repositorio de la Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f40d4723-ab4d-46af-823b-e516312efce4/content>
- Zuñiga, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). Barcelona, España: *Pediatría integral*, 21(2), 92-108. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>