

**La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes
de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”**

**Selective attention and student learning in the Juan
León Mera "La Salle" Educational Institution**

Melanie Samantha Bustillos-Freire¹
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
mbustillos1986@uta.edu.ec

Juan Carlos Poveda-Toalombo²
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
juank2781live@gmail.com

Lenin Alfredo Lizano-Villarreal³
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
leninlizanov@yahoo.com

Judith Alexandra Silva-Chávez⁴
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
ja.silva@uta.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2259

V9-N1-1 (ene) 2024, pp 20 -36 | Recibido: 06 de diciembre del 2023 - Aceptado: 10 de enero del 2024 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2 Docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Universidad Técnica de Ambato.

3 Estudiante de la maestría en Innovación en Educación de la Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.

4. Docente Titular Universidad Técnica de Ambato en el Centro de Idiomas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1033-7470>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Bustillos-Freire, M., Poveda-Toalombo, J., Lizano-Villarreal, L., & Silva-Chávez, J., (2023). La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle". 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 20-36, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2259>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la atención selectiva y el aprendizaje de estudiantes a través de la revisión de literatura. Para ello hemos revisado artículos científicos de actualidad, los cuales relacionan el desarrollo y el aprendizaje. Para realizar la metodología y los resultados se realizó una búsqueda minuciosa en revistas, periódicos, tesis, libros o documentos, como también en bases de datos científicas en referencia a Scopus, ResearchGate. El resultado de más impacto es en el que se expuso una relación significativa entre la atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes. Otro resultado de impacto es explicado mediante gráficas, tablas y se explica como los niños desarrollan su atención selectiva en el aprendizaje en el área matemáticas, además de los hábitos de estudio, habilidades cognitivas superiores y tecnología. La mayoría de los estudios correlacionan esta función cognitiva y los hábitos de estudio influyen directamente en el desarrollo de esta, esto depende del ambiente en el que se desarrolle el sujeto. Como conclusión, se extrae que el desarrollo de la atención selectiva depende de la metodología y de los recursos didácticos creados por los docentes para que los estudiantes puedan captar ciertos estímulos de interés para el aprendizaje.

Palabras claves: aprendizaje, educación, atención selectiva

ABSTRACT

The present study aims to analyze the relationship between selective attention and student learning through a literature review. To this end, a review of current scientific articles, which relate development and learning, has been carried out. The methodology and the results were found using a thorough search in journals, periodicals, theses, books or documents, as well as in scientific databases such as Scopus and ResearchGate. The most impactful result was that a significant relationship between selective attention and student learning was found. Another impactful result, which was demonstrated in graphs and tables, explaining how children develop their selective attention in learning in the area of mathematics, in addition to study habits, higher cognitive skills and technology. Most studies correlate this cognitive function and study habits to directly influence the development of selective attention, depending on the environment in which the subject develops. In conclusion, it is concluded that the development of selective attention depends on the methodology and didactic resources created by teachers so that students can be captivated by certain stimuli of interest for learning.

Keywords: learning, education, selective attention

Introducción

La atención selectiva y el aprendizaje en los estudiantes son temas de relevancia que en la actualidad hay que estudiarlos, porque es la capacidad de mantener el foco atencional durante largos períodos de tiempo en una actividad, incluso cuando hay estímulos distractores estos pueden ser externos o internos. "Es una habilidad cognitiva que tiene en cuenta factores como la vigilancia, la memoria de trabajo y la concentración. Esta función nos permite desarrollar, dirigir y procesar adecuadamente la información obtenida de una situación o impulso específico y obtener un conocimiento significativo" (Alomaliza, 2022).

Por una parte, la atención selectiva se relaciona con los problemas psicológicos porque afectan a la capacidad de una persona para procesar la información y centrarse en estímulos específicos. Esta función es un componente clave de la cognición y se refiere a la habilidad de prestar atención a ciertas tareas mientras se ignoran otras. En consecuencia, la hiperactividad está influenciada principalmente por factores biológicos, aunque la psicología y la sociedad también son importantes para comprender y controlar el trastorno. Por lo tanto "La atención selectiva está relacionada con los trastornos psicológicos que según estudios se ha correlacionado con la ansiedad, depresión y TDAH lo que impide el desarrollo adecuado de la atención en los diferentes niveles de formación educativa" (Sánchez y Vázquez, 2012).

En una investigación se determinó que la desmotivación de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje es conocida como la falta de interés por adquirir nuevos conocimientos dificultando la labor del maestro y en muchos casos deteriorando el clima de convivencia en el aula de clases derivando en un bajo rendimiento escolar y apatía. Esta característica provoca desinterés escolar en los estudiantes, lo que dificulta el desarrollo personal de los mismos y en muchos casos se ve afectada el área del rendimiento escolar. Además de la falta de motivación en los estudiantes podemos añadir el factor de la baja autoestima académica

al estar presente esto provoca una distracción y falta de empeño para realizar las tareas ya sean en el aula de clase, así como en la casa (González, 2017).

El problema del desinterés de los estudiantes por la escuela no debe tratarse únicamente en sí mismo, sino también en relación con las posibles consecuencias, como el bajo rendimiento, los conflictos interpersonales en el salón de clases y en otros espacios de la escuela, las altas tasas de reprobación, progresión parcial y evasión. Cuando uno solo mira el desinterés, tiende a buscar culpables, a veces a los propios estudiantes, los maestros y sus métodos de enseñanza, además del entorno escolar. Es necesario abordar las diversas causas y así restaurar el interés y la motivación en los estudiantes. Como factor fundamental los padres, educadores y consejeros desempeñan un papel clave en el apoyo a los estudiantes que experimentan desinterés escolar, brindándoles orientación y recursos para superar estos desafíos (Goulart, 2022).

Después de analizar varias investigaciones se estableció que el deficiente desarrollo del aprendizaje significativo limita al estudiante a asimilar el conocimiento por más tiempo. Esto hace que el individuo no se concentre al realizar las tareas y rendir en los exámenes de forma adecuada, lo que dificulta la adquisición de conocimientos dentro de su nivel escolar. Los factores que se vinculan al deficiente aprendizaje pueden ser la dispedagogía o el inadecuado uso didáctico de los recursos. Por lo tanto, se deduce que en ese ámbito están inmersas las dificultades de aprendizaje en estudiantes están clasificadas como las capacidades al leer, escribir o razonar (Acero, 2018).

En base a la revisión de varias investigaciones los procesos de aprendizaje se les entiende como el conjunto de técnicas que utilizan los docentes para generar un conocimiento significativo en los estudiantes. Por lo tanto, se requiere la aplicación de estrategias y métodos adecuados para la transferencia de nuevos conocimientos, para una integración social de un entorno educativo. En este aspecto al hablar

de una dispedagogía en el aprendizaje causa un déficit de atención en los estudiantes, lo que dificulta su capacidad de entender, comprender y aprender, ciertas situaciones que ocurren en su vida diaria. Esto crea un ambiente rutinario y complicado para lograr un adecuado aprendizaje significativo afectando su desarrollo cognitivo, además de obstaculizar que los estudiantes alcancen un alto óptimo de enseñanza educativa (Urbina y Guzmán, 2016).

El método es un saber pedagógico del docente, por el cual emplea una serie de técnicas de estudio para los diversos estilos de aprendizaje, así como la creatividad de materiales de apoyo que puedan ayudar a mantener la información ya almacenada en el cerebro y que no sea solo momentánea”. Es por esta razón que la comprensión de cada estudiante es esencial para desarrollar temas en base a lo aprendido y de esta manera modificar comportamientos adquisitivos. Por lo tanto, la falta de creatividad pedagógica causa un déficit de atención en los estudiantes, lo que dificulta su capacidad para observar, asimilar y aprender los contenidos impartidos por el docente. Esto crea un ambiente rutinario, además que el docente no utiliza de forma adecuada las técnicas de enseñanza afectando al desarrollo cognitivo del estudiantado, obstaculizando progresos significativos en la instrucción educativa (Vargas y Ibarra, 2019).

De acuerdo con diversas investigaciones se encontró que el uso limitado de los recursos educativos provoca una baja motivación para el razonamiento, ya que los estudiantes no muestran interés en la organización, planificación y construcción de su conocimiento. Además, no participan en su propio aprendizaje y no captan ni formulan contenidos sobre la materia, lo que resulta en resultados negativos al evaluar los contenidos e información sobre la materia impartida por el docente. Por esta razón, para implementar las TIC en la educación, los estudiantes deben tener un alto índice de acceso a computadoras, manejar plataformas virtuales, conocimiento de herramientas online, como requisito que cada estudiante tenga un computador o en algunos casos son dos personas

por escritorio. Esto solo es factible en un número limitado de instituciones, que actualmente suelen ser privadas (Cendros y Bermudes, 2009).

El funcionamiento del proceso atencional implica la participación de varios ejes cerebrales. La atención puede ser descrita como el proceso de interacción con áreas específicas como la corteza prefrontal, tallo cerebral y la corteza posterior. El daño de alguna estructura mencionada anteriormente puede producir un déficit atencional. Por ello como objetivo de este artículo es investigar el inadecuado aprendizaje relacionado con los problemas de atención selectiva en los estudiantes para buscar estrategias y herramientas educativas que fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo (Ocampo, 2009).

Método

Desarrollo

Las revisiones sistemáticas de la literatura es un tipo de investigación observacional y retrospectiva que simplifican los múltiples resultados de investigaciones primarias sobre un sujeto en específico. Este tipo de investigación hace uso de un método inflexible, explícito y reproducible, con criterios de inclusión y exclusión definidos con anterioridad, con la finalidad de permitir la evaluación, valoración crítica y síntesis de varios estudios realizados con anterioridad, teniendo como objetivo principal el responder a la pregunta inicial de la investigación (Aragundi y Intriago, 2023).

En otras palabras, las revisiones sistemáticas son un tipo de investigación teórico – científico que tiene como finalidad integrar de gorma objetivo y sistemática los resultados de los estudios empíricos sobre un determinado problema de investigación, con el objetivo de establecer el ‘estado del arte’ en ese campo de estudio y proveer de esta manera una síntesis racional de la investigación sobre el tema estudiado

La metodología utilizada a la presente investigación “, consta de los siguientes pasos:

la investigación se llevó a cabo como un tipo de investigación de campo con un diseño no experimental. La investigación comenzó con una revisión de la literatura sobre conceptos, teorías y herramientas metodológicas relacionadas con el estímulo de la atención selectiva y el proceso de aprendizaje (Aragundi y Intriago, 2023).

Para seleccionar los artículos en todos los motores de búsqueda, se leyeron como parte inicial los resúmenes para excluir ciertos artículos que no cumplen con las variables a investigar que son la atención selectiva y el aprendizaje. Los demás artículos en el criterio de inclusión fueron analizados con mucha precaución en cuanto a las secciones de metodología, discusión y conclusiones. En el criterio de inclusión los artículos debían (1) tratar sobre atención focalizada (por ejemplo se excluyeron publicaciones sobre funciones ejecutivas en adultos); (2) Dado que esta investigación se enmarca en la perspectiva de estudiar el desarrollo atencional, los artículos retenidos debían tratar sobre funciones cognitivas principalmente en la atención y el aprendizaje; (3) la búsqueda permitió identificar principalmente documentos investigativos sobre el tema; (4) finalmente, las publicaciones debían corresponder a artículos científicos, tesis o revistas profesionales. (Restrepo, et al. 2019).

Para analizar los hallazgos bibliográficos sobre la atención selectiva de los niños en el proceso de aprendizaje, se emplearon técnicas teóricas como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción.

Como diseño de la investigación se presenta un enfoque cualitativo debido a que se va a basar en información científica fundamentada por autores enlazados en fuentes bibliográficas confiables como lo pueden ser revistas, periódicos, tesis, libros o documentos, como también en bases de datos científicas en referencia a Scopus, ResearchGate, Web of Science, Google académico, que no implica la realización de recolección de datos primarios, posee un tipo de investigación documental – bibliográfica centrándose en una revisión, análisis e interpretación de estudios, informes

y artículos científicos relacionados con el tema a estudiar, además presenta un nivel de investigación analítico – descriptivo por que se va a describir la atención selectiva y se analizarán sus efectos en el aprendizaje de los niños de las escuelas (Introzzi, et al. 2019).

Utilizamos un enfoque correlacional explicativo que nos permitirá examinar las asociaciones entre la atención sostenida de los estudiantes. La investigación cualitativa nos permitirá obtener una comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los participantes en relación con la atención y el aprendizaje (Padilla y Coello, 2023).

En este trabajo no se realizará ningún cálculo estadístico por lo que el nivel y estudio se queda en la revisión sistemática de información que tengan relación con las dos variables de estudio. Por lo tanto en la revisión de literatura se puede determinar varias etapas como:

Formulación del problema: Este punto ya ha sido planteado con anterioridad en la parte de la introducción. Por lo cual el objetivo de este trabajo actual es conocer en qué punto se encuentra el campo de la investigación actual, para organizar investigaciones futuras sobre la atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Búsqueda de estudios: La selección de estudios ha pasado por una serie de fases las cuales han delimitado los documentos recuperados de las bases de datos hasta seleccionar los que claramente encajen en la investigación en los que se involucran lo que son los criterios de inclusión y exclusión, así como la lectura de documentos (Rosello, 2022).

Sin embargo ninguna literatura ayuda sino se tiene bases de lectura crítica y su proceso de aplicación. La lectura crítica es una evolución objetiva y crítica de las fortalezas y debilidades de una investigación publicada. De esta manera la lectura crítica de cada uno de los documentos quedaría así:

Identificación de las características del artículo

Literatura contemplada.

Metodología de la investigación.

Análisis de resultados.

Discusión e implicaciones.

Conclusiones o comentarios finales (Calle, 2016).

Resultados

Una vez que se ha realizado la búsqueda de las variables de estudio en las bases de datos científicas, con la metodología descrita con anterioridad. Se presenta a continuación los resultados:

Funciones ejecutivas y aprendizaje

Los estudios que relacionan las funciones ejecutivas y el aprendizaje de forma general ofrecen los siguientes resultados:

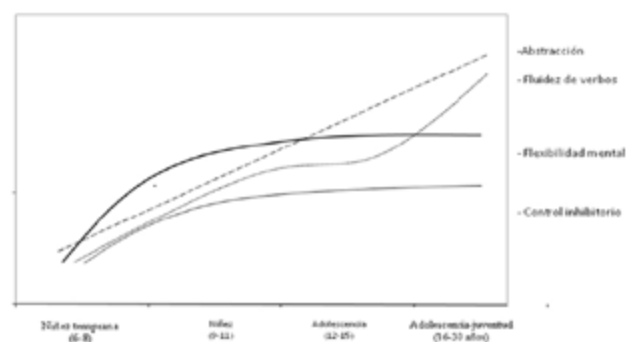
(Neira, 2013) determinó la relación entre las funciones cognitivas y el aprendizaje en niños y niñas de primaria. Observaron que a la edad de 7 años es muy importante la estimulación temprana estas inciden directamente en las funciones ejecutivas como es la memoria de trabajo, atención sostenida, autorregulación de las emociones y motivación componentes básicos en el desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto, la estimulación temprana es un conjunto de actividades y métodos destinados a mejorar el desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta los seis años, este tipo de estimulación temprana es esencial para el desarrollo cerebral y emocional en esta fase inicial de la vida.

En base a la revisión de varias investigaciones se encontró que en la ilustración que se indica a continuación se ve una relación de las funciones ejecutivas (F.E.), y los tipos de conductas durante el desarrollo, observando que en la adolescencia ocurre una reorganización

de las F.E. El primer sistema de FE en la niñez consistiría en el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad mental. En la adolescencia temprana, se agregarían la memorización estratégica y la planeación compleja. En un tercer momento, durante la adolescencia, se agregarían la actitud abstracta y el procesamiento psicolingüístico complejo. Por lo tanto, un factor secundario en este apartado es la autorregulación del comportamiento, la toma de decisiones y el control de impulsos, así como planificar, organizar, iniciar y mantener la atención en ciertas tareas (Flores, et al. 2014).

Figura 1

Tipos de conducta de las F.E. en el desarrollo



En el estudio de Herrera, et al. (2020) indican que la mayoría de los infantes son capaces de modificar ciertas conductas para agregar a un nuevo grupo de respuestas. A los 3 años, logran modificar ciertos comportamientos además existe mejora en la velocidad de procesamiento de información en cuanto al control de impulsos, pero la atención selectiva alcanza niveles de madurez similares a las de un adulto a partir de los 7 años. En cuanto a este estudio se determinó que los cerebros de los niños son muy plásticos, lo que significa que son adaptables y con flexibilidad cognitiva lo que permite alcanzar aprendizajes y experiencias nuevas. Por lo general los cerebros de los bebés crean nuevas conexiones neuronales a medida que exploran su entorno y participan en interacciones en un medio social.

Atención selectiva y aprendizaje virtual

Andrade y Guerrero, (2021) mediante su investigación realizada han determinado

que tanto la educación virtual como la atención selectiva tienen algunas características negativas que impiden que los estudiantes desarrollen correctamente sus competencias académicas. Además, esta función básica de aprendizaje es la variable que muestra tener mayores problemas y ser deficiente en circunstancia que corre bajo la responsabilidad de factores externos como el entorno y herramientas de educación.

Llerena y Alarcón, (2021) realizaron un estudio correlacional en el que obtuvieron un valor de significancia de <0.05 se rechaza por lo cual la atención selectiva si influye en el proceso de aprendizaje en la dimensión del entorno virtual Por lo cual se debería trabajar en mejorar este proceso ejecutivo de los estudiantes para así influenciar en la evolución del aprendizaje. Los estudiantes con frecuencia se enfrentan a una gran cantidad de información en forma de texto, imágenes y videos en entornos virtuales. Por lo tanto, esta función cognitiva ayuda a filtrar esta información, lo que permite a la población estudiantil concentrarse en los aspectos más relevantes para la tarea o el objetivo de aprendizaje.

En un estudio realizado por Castillo, (2022) con un valor de significancia $\alpha = 0.05$, permite afirmar que existe relación significativa entre las dos variables, indicando una relación entre las clases virtuales y el nivel de atención selectiva de los alumnos es positiva y fuerte. El diseño de las clases online puede afectar significativamente la atención selectiva de los estudiantes. Así el foco atencional puede ser promovido por clases con presentaciones atractivas, mediante el uso de herramientas tecnológicas, instrucciones claras y métodos interactivos. Un factor fundamental en este apartado es la tecnología, es un medio demasiado **útil para la educación en línea, pero también puede ser un obstáculo.** Uno de los factores externos en el aprendizaje virtual son los mensajes de correo electrónico, las notificaciones de redes sociales, juegos entre otros distractores y estos podrían afectar negativamente a la atención de los estudiantes.

Atención selectiva y hábitos de estudio

El autor mediante una correlación que estableció entre las dos variables, que son la atención selectiva y hábitos de estudio determina que es una correlación fuerte y positiva, debido a que poseen un valor de 0.937, por consiguiente, se puede concluir que, a mayor atención focalizada, mayor formación de hábitos de estudios, tendrán los alumnos. Esta función cognitiva ayuda a los estudiantes en este proceso al permitirles identificar conceptos clave y relacionarlos de manera coherente. En cuanto a los individuos con buenos hábitos de estudio generalmente organizan la información de manera clara y estructurada permitiéndoles tener cuadernillos de apuntes sobre los temas de relevancia en el aprendizaje (Nuñez, 2022).

Sailema, (2023) obtuvo resultados significativos de contingencia (0,613) se afirmó que existe una correlación moderada entre la atención selectiva y los hábitos de estudio de los estudiantes. Concluyendo que "La atención selectiva si está relacionada moderadamente con los hábitos de estudio en los estudiantes." Esta habilidad cognitiva es fundamental para mantener los niveles adecuados de concentración. Por lo que los hábitos de estudio efectivos implican concentrarse en la tarea en cuestión, reducir las interrupciones y crear un entorno propicio para el aprendizaje. Además, se encontró una correlación entre la atención selectiva y la autorregulación emocional durante el estudio.

Los hábitos de estudio y los niveles atencionales están estrechamente relacionados, ya que la forma en que un estudiante enfoca su atención en las cosas importantes afecta directamente su capacidad para estudiar de manera efectiva. En una investigación realizada por Castro, (2018) presenta los datos estadísticos de correlación de Spearman, donde se aprecia una relación ($r = 0,516$) entre las variables atención y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación entre las variables directa y el nivel de correlación es moderada, es decir existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en un grupo de estudiantes.

La influencia del juego en la atención selectiva

En un estudio Lozada, (2020) hace una comparación referente a la variación, los estudiantes del grupo control obtuvieron un puntaje de 16 y los del grupo experimental 13.62. Esta diferencia es estadísticamente significativa. Concluimos entonces que, al final del estudio, el grupo experimental obtuvo disminución de la variación y mayores puntajes tanto en la efectividad total como en la concentración respecto al grupo control, La diferencia estadísticamente significativa; es decir, el uso de los juegos "DIMAPA" permite incrementar la efectividad total y concentración y por ende desarrollar la atención selectiva.

Calderón, et al.(2008) En su investigación han observado que el juego como estrategia puede ser aplicado con múltiples propósitos en la actividad educativa. Han logrado demostrar que la implementación de un programa lúdico durante el desarrollo **áulico** ayuda a mejorar de manera altamente significativa la atención de las alumnas del curso de inglés con un nivel de significancia de 1% (< 0.01). Además, se concluyó que el Programa de Juegos CATCH influye de forma positiva en la atención sostenida, y motivación en el ámbito de la lengua extranjera en este caso en la población de sexto grado de primaria. Es decir que añadir la lúdica en el ámbito educativo es una herramienta de apoyo fundamental para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Importancia de la identificación de la atención selectiva en el estudiante

En una investigación realizada por Andrián, (2019) realizaron una comparación de estudiantes con una atención selectiva bien desarrollada y determinaron que ciertos estudiantes tienden a obtener mejores resultados en sus estudios, ya que son capaces de centrarse en el contenido esencial, absorber la información de manera eficaz y retenerla por largos períodos de tiempo. Además, la identificación de este componente puede ser una herramienta valiosa para los educadores, permitiéndoles adaptar sus métodos de enseñanza – aprendizaje adecuado

para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y fortalecer la calidad de la educación.

Galarza, et al.(2016) Los estudios científicos actuales indican sobre los estudiantes que pueden identificar y controlar su atención selectiva son más capaces de resistir las tentaciones de distracción, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Además, estos hallazgos respaldan la importancia de promover estrategias y entornos de aprendizaje adecuados que fomenten y fortalezcan los procesos atencionales selectivos, además la organización efectiva del tiempo de estudio y la minimización de elementos distractores en el entorno de estudio. Es así como esta función ejecutiva es demasiado relevante en un mundo cada vez más saturado de distracciones, como las redes sociales y los dispositivos electrónicos. En resumen, este proceso cognitivo es un factor crítico en el éxito académico de los estudiantes, su identificación y desarrollo son temas clave respaldados por la investigación científica actual.

Afectación en un estudiante al tener atención selectiva.

Como podemos observar en la ilustración 2 después la aplicación de la prueba Stroop, los resultados obtenidos en la población estudiada los investigadores encontraron el rango de -14 a -18; las evaluaciones son negativas, dentro de la población establecida, indican que en los niños en la dimensión del desarrollo evolutivo no hay homogeneidad en los niveles de selectividad debido a que tienen dificultad para interferir con los estímulos, están expuestos a ciertos estímulos externos, lo que equivale a "Déficit de atención" (Hernández et al. ,2023). En esto podemos deducir que si existe alteración de la atención selectiva en la población infantil lo que provoca una deserción del aprendizaje.

Figura 2
 Resultados de la interferencia, a través de RStudio en estudiantes de 7 – 8 años



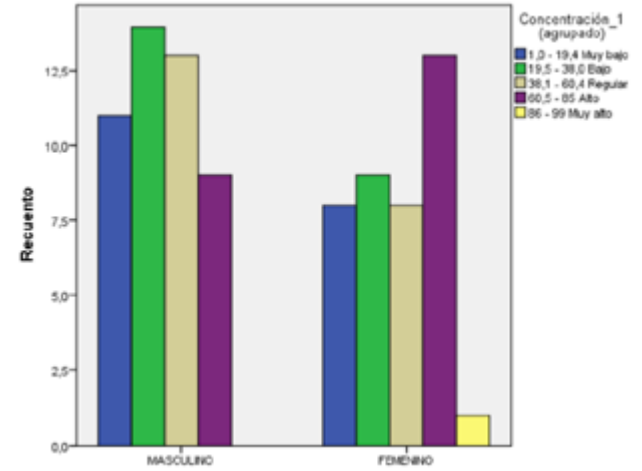
Nota. Adaptado de “Evaluación de atención selectiva en niños de 7 a 8 años.” (p. 8), Velastegui Hernández et al., 2023, Conciencia Digital, 6 (14).

En base a una investigación realizada por Cuervo y Quijano, (2008) nos da a conocer que se adquiere una afectación de la atención selectiva en grado profundo cuando se produce lesiones craneoencefálicas lo que provoca alteraciones a nivel neurológico por lo que es necesario que se realice un proceso de rehabilitación neuropsicológica. Por lo tanto en este estudio el investigador determino que la terapia neuropsicológica es un método eficaz para intervenir en estos casos y que debe realizarse de forma integral, debido a que este tipo de afección afecta a otras esferas en el individuo como lo es la dimensión conductual, emocional y social, que le permiten al individuo reinsertarse en mejores condiciones a las actividades de la vida diaria.

Como se puede observar en la figura 3 en esta investigación se realizó una comparación entre el género y la función cognitiva atencional. Por lo tanto, en el género masculino se observó el nivel muy bajo atencional con un 57,9% y un 42,1% en mujeres, mientras que en los niveles bajos de atención las mujeres presentaron un 39,1% y en el nivel regular se identificó que la población masculina es mayor con un porcentaje de 61,9%. En cambio, en los niveles muy altos de atención sostenida se determinó que las mujeres se presentaron con el 100%. Como conclusión se determina que la atención sostenida en niveles negativos se evidencia más en los hombres y

se diferencia de la población femenina (Jurado, 2021).

Figura 3
 Contrastación Género y atención selectiva



Nota. Adaptado de “Relación entre depresión y atención selectiva.” (p. 57), Jurado, 2021, Repositorio UNEMI.

Importancia de la atención selectiva en el aprendizaje

En un estudio realizado por Ballesteros, (2014) en su revisión analiza los resultados de una tarea de Stroop con palabras de colores fragmentadas como estímulos. Así como otros resultados que muestran cambios en dimensiones irrelevantes en diferentes tareas visuales a medida que aparecen dimensiones de estímulo irrelevantes para la tarea. Por lo cual la importancia de la atención selectiva en el aprendizaje depende del campo visual en el que se desarrolle el sujeto. Es así como incluso en la información que no procesa o ignora el sujeto para captar solo ciertos estímulos que le llame la atención para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cuando alguien tiene que concentrar su mente en un estímulo o tarea en presencia de otros estímulos o tareas diversos y diversos, los procesos selectivos se activan. En otras palabras, cuando alguien tiene que ser capaz de no atender o inhibir los posibles distractores que hay en nuestro entorno, se activan los procesos selectivos. La importancia de la atención

selectiva se define como la capacidad del sujeto para evitar dichos distractores. Suponga que tenemos una caja llena de botones de colores y queremos buscar un botón granate que sea del mismo tamaño que los de nuestra chaqueta. Este es un ejemplo. Dado que sabemos dónde está el objetivo (en la caja), pero también hay elementos distractores (todos los otros botones), esta actividad requiere atención concentrada (Sevilla, 2023).

Instrumentos para medir la atención selectiva

Es importante destacar que la elección del instrumento dependerá del objetivo de la evaluación y de la población a la que se dirigirá. Además, los resultados deben interpretarse teniendo en cuenta otros factores contextuales y clínicos. En los instrumentos para medir la atención selectiva encontramos el Test de Atención d2. A través de este instrumento, se midió el foco atencional, es decir, la capacidad de atender a ciertos aspectos relevantes de una tarea mientras se ignora los irrelevantes, además, la capacidad de hacerlo de forma rápida y precisa en los estudiantes. Este instrumento es de gran utilidad dentro de la evaluación psicopedagógica y se administra tanto de forma individual como colectiva con una duración entre 8 y 10 minutos tomando en consideración la población (Herrera et al., 2018).

Está compuesto por 14 filas con 47 caracteres de las letras “d” y “p”, cada uno de los cuales está acompañado de pequeñas rayitas que varían en cantidad en la parte superior o inferior de cada letra, la tarea consiste en revisar de izquierda a derecha el contenido de cada fila y solo marcar las letras “d” con dos pequeñas rayitas durante un tiempo total de 20 segundos por línea. Las combinaciones adicionales se consideran “irrelevantes” y no deben marcarse (Herrera et al., 2018).

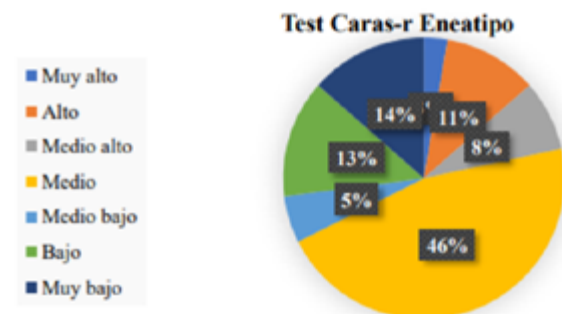
El Test de colores y palabras de Stroop es un instrumento conformado por 3 láminas que se encargan de medir las funciones ejecutivas de los estudiantes a través del análisis de sus respuestas automáticas, la flexibilidad cognitiva y el control atencional que presenten. La primera

lámina P (palabras) se basa en la lectura de las palabras, la segunda lámina C (colores) trata la identificación de colores y la tercera lámina PC (palabra-color) consiste en nombrar el color de tinta con el que está escrita la palabra, más no lo que dice la palabra (Chiriboga, 2022).

El Test de Caras-r, Test de Percepción de Diferencias-Revisado, es un examen que evalúa la capacidad de observar semejanzas y diferencias de manera rápida y correcta en sus dos índices, lo que permite evaluar aspectos de la capacidad perceptiva y atencional, indicando el nivel de atención que presenta el evaluado.

Como se observa en la ilustración 4 sobre el Test se llevó a cabo de manera presencial e individual, y los datos se obtuvieron a través de un cuestionario para su posterior análisis. Se espera que los hallazgos ayuden a establecer una correlación existente entre la atención selectiva y el aprendizaje significativo. Se utilizaron principios de objetividad y pertinencia al seleccionar instrumentos para la investigación por lo que se observa que el 46% de la población infantil presenta un nivel atencional medio y el 14% de los estudiantes que corresponde a 5 estudiantes que tienen su cognición atencional alta para aprender los contenidos impartidos por el docente en el área específica de matemáticas (Barrionuevo, 2022).

Figura 4
Test caras-r



Nota. En el gráfico se explica la distribución de la atención selectiva por rangos en la población infantil con relación al aprendizaje de las matemáticas Adaptado de “Test de Caras -r.” (p. 52), Montero (2022), Repositorio UTA.

Estrategias para mejorar la atención selectiva

Se descubrió en una revisión sistemática publicada en la Revista de Neurología que la actividad física regular estaba relacionada con un deterioro cognitivo más lento. Este estudio, en el que participaron adultos mayores, comparó a un grupo que experimentó deterioro cognitivo con otro que no, y ambos experimentaron una mejora con el ejercicio (López, 2023).

Como se puede observar en la tabla 1 de actividades para el desarrollo de la atención selectiva, el autor creó un programa de 16 sesiones cada una de 45 minutos aproximadamente para fortalecer este proceso cognitivo, por ello estas actividades están divididas por atención selectiva, concentración, retención visual. El material de uso para estas sesiones está determinado por matrices donde se indica el tiempo, instrucción, objetivos, materiales y ejemplificación para que el guía que va a aplicar estas estrategias pueda hacerlas con facilidad (Gaibor, 2023).

Tabla 1
Velocidad de procesamiento atencional

SEMANA Nro. 5	
SESIONES Nro. 9	
Actividad:	Conteo de letras
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de optimizar la velocidad de procesamiento atencional al realizar tareas de discriminación visual.
Temporización:	45 minutos
Organización:	Individual y Colectiva
Material:	Fichas: matriz de letras, tabla de valoración, tabla de registro de letras, lápiz.
Fuente:	Pautas y actividades para trabajar la atención de Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real. https://orientacionandujar.wordpress.com/
Descripción de la actividad:	Apertura: Se inicia la sesión con una dinámica de integración, luego mediante un dialogo sobre los diferentes tipos de letras que se utilizan para redacción de textos. Se solicita que, en un papel escriban los diferentes tipos de letra que conocen, se

Nota. En la tabla se explica las actividades para mejorar la atención selectiva en estudiantes. Adaptado de "Estrategias de estimulación para atención selectiva." (p. 111), Saganche (2023), Repositorio UTA.

El arte y la educación sensorial son herramientas pedagógicas para mejorar las habilidades de pensamiento y atención. Cada actividad tiene como objetivo presentar al

estudiante una serie de pautas que propicien su foco atencional necesario para completar la actividad. Es así como los objetivos de cada actividad se comunican al estudiante antes de comenzar para que pueda entender y comprender la instrucción a realizar. Se le pide al sujeto que explique con sus palabras lo que aprendió en cada actividad y se le dicta puntos por el comportamiento y la atención logrados mediante una ficha didáctica y al final se le otorgará un diploma o incentivo por haber terminado las tareas en el rango establecido, fortaleciendo así las fortalezas y debilidades (Barrera y Vargas, 2016).

Recomendaciones para mejorar la atención selectiva en los estudiantes

La utilización del programa para mejorar la atención selectiva y la concentración en niños con problemas atencionales constituye un recurso de actividades y estrategias que los docentes podrán administrar a sus estudiantes con problemas atencionales, teniendo en cuenta las características de la muestra del presente estudio; sin embargo, su aplicación deberá ser parte de una planificación adecuada, con objetivos claramente establecidos. Mediante quince talleres en presentados por el autor promoviendo las áreas de atención, concentración y lenguaje. Por ello para analizar el problema de la atención de sus estudiantes es necesario compartir experiencias y nuevas adquisiciones sobre cómo mejorar estos procesos ejecutivos básicos del estudiante, es así como los maestros son el agente primordial que deben organizar actividades lúdicas en el ámbito de interaprendizaje (Monge, 2017).

Los talleres enfocados en el control de la impulsividad son necesarios para que los maestros sean más efectivos en la toma de decisiones. Para mejorar el rendimiento académico, se debe fortalecer la atención y la impulsividad de los estudiantes, lo que resultará en mejores calificaciones. Se deberían crear talleres o estrategias pedagógicas para ayudar a los estudiantes a mejorar su atención en el estudio en casa y evitar los distractores digitales, que se reflejan en las notas, para mejorar su aprendizaje (Mayorga, 2021).

Se recomienda planificar y organizar la programación con sus docentes de inicial y primaria para incluir estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje para cada área de aprendizaje. Aumentar los niveles de atención selectiva para ayudar a los estudiantes a lograr una educación integral en esta etapa o nivel educativo utilizando técnicas lúdicas durante todas las clases, además de creación de programas con estrategias psicopedagógicas que ayudan a fortalecer esta función ejecutiva (Espinoza, 2019).

Conclusiones

De los resultados obtenidos en la revisión de literatura se puede concluir que la mayoría de los documentos revisados en cada una de las plataformas científicas ha determinado la relación significativa que existe entre la atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes. Aunque encontramos ciertos documentos que no tienen relación con las variables de investigación. Los datos extraídos no dejan clara la direccionalidad de la relación sobre la atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes, aun cuando existen estudios emergentes que demuestran una bidireccionalidad y un desarrollo paralelo entre ambas variables.

Esta relación establecida se podría decir que es correlacional positiva pero débil, probablemente como hemos analizado en algunos artículos, tanto la atención selectiva como el aprendizaje, son procesos de origen complejo y multifactorial. Por lo tanto, para explicar la relación entre las variables, debemos incluir más factores de estudio como el familiar, personal y social de los sujetos.

Cada artículo de la atención selectiva relaciona en mayor o menor medida con el aprendizaje de los individuos, dependiendo de ellos factores que influyen para alcanzar el aprendizaje requerido. En muy poca medida se han realizado estudios entre la atención selectiva y el aprendizaje, por lo cual al ser un nuevo tema de investigación no se encontraron muchos documentos que sustenten las variables.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación.

También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

Referencias bibliográficas

- Acero, M. (2018). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/>
- Alomaliza, L. N. (2022). *La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>
- Andrade, J., & Guerrero, C. (2021). *La atención selectiva y su relación con el aprendizaje virtual en estudiantes universitarios de la carrera de psicopedagogía*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33895>
- Andrián, A. (2019). *Atención selectiva en el ámbito escolar de niños entre 10 y 12 años*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/atencion-selectiva-ambito-escolar.pdf>
- Aragundi, D. (2023). Estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria. *Journal Scientific*, 7(4), 5 - 6. <https://doi.org/https://doi>

- org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.949-964
- Aragundi, D., & Intriago, H. (2023). Estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria. *Journal Scientific*, 7(4), 7 -8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.949-964>
- Arrufat, G. (2022). *Atención selectiva: Definición, ejemplos y ejercicios*. Obtenido de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción psicológica*, 11(1). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13788>
- Baraona, K. (2015). "Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico". UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream>.
- Barrera, N., & Vargas, G. (2016). *Las artes estrategias pedagógica para mejorar la atención*. Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co>
- Barrera, Y. (2020). Factores influyentes en la presencia de la conducta. *Universidad cooperativa de Colombia*, 4-7. <https://doi.org/https://repository.ucc.edu>.
- Barrionuevo, L. (2022). *La atención y el aprendizaje significativo de las matemáticas*. Universidad Técnica de Ambato., Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/>
- Berardi, A., Panuccio, F., Pilli, L., Tofani, M., Valente, D., & Galeoto, G. (2021). Evaluation instruments for executive functions in children and adolescents: a systematic review. *Expert Review of Pharmacoeconomics and Outcomes Research.*, 21(5), 885 -896. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/14737167.2021.1908889>
- Calderón, M., Calderón, E., & Rodríguez, A. (2008). Influencia del programa de juegos "Catch" en la atención selectiva. *UCV-Scientia.*, 5(2), 126 -137. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/971>
- Calle, A. (2016). Metodologías para hacer la revisión de literatura de una investigación. *ResearchGate*, 4 -6. Obtenido de <https://www.researchgate.net>
- Canales, C. (2021). *Influencia de la autoestima en el rendimiento*. Universidad BIO-BIO., CHILE. Obtenido de <http://repopib.ubiobio.cl>
- Carpio, C., & Tejero, J. (2018). Analisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia. *REOP*, 24(3), 125-126. <https://doi.org/https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11249/10761>
- Castillo, E. (2022). *Clases virtuales y nivel de atención en niños de cuarto grado de la Institución Educativa San Nicolás*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo], Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88451>
- Castillos, S. (02 de 2023). Modelos de enseñanza y comunicación en aulas diversas en Bogotá. *Researchgate*, 25(1), 1 -16. Obtenido de <https://www.researchgate.net>
- Castro, A. (2018). *Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo], Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle>
- Cavero, M. (2020). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1).
- Cedeño, I. (2018). *La atención dispersa y el razonamiento*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/>
- Celi Eras, J. L. (2017). *Las habilidades psicolingüísticas en la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer*

- año de educación general básica de la institución educativa fiscal Celiano Monge en el sector sur de la ciudad de Quito, en el periodo de Julio a noviembre del 2016. Quito: UCE.
- Cendros, D., & Bermudes, J. (2009). Limitaciones de las tecnologías de información. *Horizontes Educativos*, 9 - 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444001.pdf>
- Centre GUIA SCP. (2022). Trastornos de la atención y de la memoria. *Centro Psiquiátrico*.
- Chen, M., Herrera, F., & Hwang, K. (2018). Cognitive Computing: Architecture, Technologies, and Intelligent Applications. *IEEE Access*, 19774 -19783. <https://doi.org/doi:10.1109/ACCESS.2018.2791469>
- Chiriboga, B. (2022). *Atención selectiva y rendimiento académico*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>
- Chuquimarca, M. (2013). "La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>
- Cuervo, T. M., & Quijano, M. C. (2008). Las alteraciones de la atención y su rehabilitación en trauma craneoencefálico. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 167- 181.
- Espinoza, M. (2019). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención*. Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net>
- Fares, A., Aguilar, R., & Anaya, C. (2011). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes*. 21(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org>
- Fernandez, J., Ramirez, Y., Olivas, G., & Durán, F. (07 de 2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. *RIDE*, 12(23). Obtenido de <http://www.ride.org.mx/index.php>
- Flores, J., Castillo, E., & Jiménez, N. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología*, 30(2), 463-473. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>
- Freire, I., Nápoles, Y., Núñez, G., & Tamayo, P. (2022). *Lenguaje y comunicación humana : Guía de Estudios*. Ambato, Ecuador: Indoamerica Digital. Obtenido de <https://fliphtml5.com/bookcase/zarhd>
- Gaibor, M. (2023). *Estrategias de estimulación para atención selectiva y concentración en niños*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle>
- Galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva. *Revista de Neurología*, 1 -5. Obtenido de <https://revecuatneurol.com>
- García León, F. (2015). *Comprensión lectora y producción textual*. Bogotá: Ediciones de la U.
- García, E. (recuperado 2023). *Programa de Intervención para el Desarrollo de la Comunicación Interpersonal en niños con Trastornos de la comunicación*. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva>
- González, N. (2017). *La motivación y desmotivación en aulas de primaria*. Universidad de La Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/>
- Goulart, J. L. (2022). El desinterés escolar : En busca de un entendimiento. *Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 01(04), 89 -110. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br>
- Gutierrez, S., Samaniego, E., & López, L. (2019). Efectos del programa mathfulness basado de técnicas cognitivo- conductuales sobre la atención y la ansiedad. *Revista de investigación en ciencias de la salud*, 2(1), 49-53. <https://doi.org/http://revistas.ulatina.edu.pa/index>

- Hernadéz, D., Hernández, R., Andrade, R., & Velastegui, S. (03 de 08 de 2023). Evaluación de atención selectiva en niños de 7 a 8 años. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 404– 416. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2005>
- Herrera, E., Álvarez, G., & Gárces, A. (24 de 02 de 2020). Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia. *Cognosis*, 5, 6 - 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.1656>
- Herrera, J., Rivera, N., Quezada, S., & Vida, P. (2018). *Atención selectiva , atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes*. Universidad Católica De La Santísima Concepción. Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc>.
- Introzzi, I., Aydmune, J., & Zamora, E. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *CES Psicología*, 12(3), 105 -119. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.12.3.8>
- Jurado, M. K. (2021). *Relación entre depresión y la atención selectiva sostenida*. [Tesis de Maestría , Universidad Estatal de Milagro]. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream>
- Larrabure, P., & Pailoch, G. (2018). *La función del juego en la infancia*. Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.redalyc.org>.
- Lavega, P., Planas, A., & Ruiz, P. (03 de 2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación. *International Journal of Medicine and Science*, 14(53), 37-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/542/54230508003.pdf>
- Llerena, V., & Alarcon, E. (2021). *La atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el entorno virtual de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33894>
- Lozano, A. (2016). *La autoestima en el rendimiento academico de los estudiantes*. Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec>
- López, L. (29 de 05 de 2023). *La mente es maravillosa*. Obtenido de 11 formas sencillas y eficaces de mejorar tu atención: <https://lamenteemaravillosa.com/7-formas-sencillas-y-eficaces-de-mejorar-tu-atencion/>
- López, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo . (D. Publisher, Ed.) *Dialnet*, 7(1), 3 -6 . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8292489.pdf>
- Lozada, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comunicación*, 11(2), 131 - 141. Obtenido de <https://www.redalyc.org>
- Marotta, A., Caballero, R., Lupiáñez, R., & Arrows, J. (2018). The arrows don't look at you: qualitatively different attention mechanisms activated by the look and the arrows. . *Psychon Bull Rev*, 25, 2254 -2259.
- Martin, C. (2023). *¿Qué funciones tiene el juego?* Obtenido de CEUPE: <https://www.ceupe.com/blog/que-funciones-tiene-el-juego.html>
- Mayorga, B. (2021). *Selective attention and the learning process in the virtual environment* . Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33894>
- Monge, R. (2017). *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8612>
- Moreno, A., Alvarez, T., Perez, M., & Cervello, E. (2013). Percepción según la motivacion generada por el docente. “*Revista de Educacion*”, 362, 380- 401. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-165>.

Nee, D. E., Wager, T. D., & Jonides, J. (2007). Interference resolution: Insights from a meta-analysis of neuroimaging tasks. *Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience*, 7(1), 1- 17. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.3758/CABN.7.1>.

Neira, E. (2013). *Funciones ejecutivas y sus implicaciones en el aprendizaje en niños del tercer año de educación básica*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/2539>

Núñez, K. (2022). *La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de Quinto y Sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34462>

Ocampo, L. (2009). Attention as a basic psychological process. *Pensando Psicología*, 5(8), 5-10. Obtenido de <https://dspace.uib.es/>

Olivo, D., Tobón, S., Péres, A., Romero, J., & Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *562-570*, 55(2). <https://doi.org/><https://doi.org/10.5565/rev/educar.772>

Padilla, K., & Coello, J. (2023). Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2). Obtenido de <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/40>

Passingham, R. E., Toni, I., & Rushworth, M. F. (2000). Specialization within the prefrontal cortex: the ventral prefrontal cortex and associative learning. *Executive Control and the Frontal Lobe: Current Issues*, 103 -113. <https://doi.org/> https://doi.org/10.1007/978-3-642-59794-7_12

Piedra, E., & Carrion, J. (2021). *Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños*

de primero de básica. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11423>

Pintado, D., & Moyano, G. (2017). *Autoconcepto y ansiedad frente al rendimiento escolar*. Universidad de Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec>

Quintero, V., & Zárate, N. (2016). Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 3(9), 11- 19. Obtenido de https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_2.pdf

Ramirez, L., & Valdés, R. (2019). The CASE as a Device of School Practices. *Revista electrónica educare*, 23(3), 3-5. <https://doi.org/><http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.12>

Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I., & Ruiz, A. (11 de 09 de 2019). Las funciones ejecutivas y la lectura : Revisión sistemática de la literatura. *Informes Psicológicos*, 19(2), 81 - 94. <https://doi.org/> <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v19n2a06>

Robalino, M. (2017). *El déficit de atención y las técnicas activas de aprendizaje*. Universidad Técnica De Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>

Robalino, M. (2017). *El déficit de atención y las técnicas activas de los estudiantes*. Universidad Técnica De Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>

Rosello, L. (2022). Relación entre el desarrollo del lenguaje y las funciones ejecutivas en sujetos de 0 a 6 años. *International Journal of New Education*, 5 - 8. <https://doi.org/><http://dx.doi.org/10.24310/IJNE.10.2022.15730>

Sailema, J. (2023). *La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>

Sánchez, A., & Vázquez, C. (2012). Selective attentional Biases as a maintenance and Vulnerability factor in Depression. *Terapia psicológica*, 30(3), 103 - 117. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000300010>

Sevilla, J. (2023). Atención: aspectos conceptuales. *Desarrollo Saludable: Aportaciones desde la Psicología*, 1 -9. Obtenido de https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/texto._la_importancia_de_la_atencion.pdf

Suárez Figueroa, M. (2007). *Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas*. TEA.

Tapia, M. (2022). "Estrategias psicopedagógicas y el proceso de aprendizaje en estudiantes con trastorno de espectro autista leve. Universidad Técnica De Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35758>

Urbina, B., & Guzmán, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, 30 - 42. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Urbina, K. (2015). "Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico". Universidad Técnica De Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>.

Vargas LLanga, E. F., & Ibarra López, C. (2019). Metodología docente y el aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

Vargas, G., Méndez, J., & Picho, D. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista CIEG*, 110 - 122.

Wray, A. H., Stevens, C., Pakulak, E., Isbell, E., Bel, T., & Neville, H. (2017). Development of selective attention in preschool-age children from lower socioeconomic

status backgrounds. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 101-111. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2017.06.006>