

**El docente como mediador y diseñador  
de experiencias de aprendizaje**

**The teacher as a mediator and designer  
of learning experiences**

**Fátima Elizabeth Ruiz-Mora<sup>1</sup>**  
Universidad Estatal de Milagro - Ecuador  
faty14@gmail.com

**Evelyn Yajaira Barrionuevo-Terán<sup>2</sup>**  
Universidad Internacional de la Rioja - España  
eybt\_04@hotmail.com

**Mario Danilo Villacres-Pérez<sup>3</sup>**  
Universidad Estatal de Milagro- Ecuador  
m.danvil11@gmail.com

**Marlon Jonathan Estrella-Semblantes<sup>4</sup>**  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
marlonestrella2994@gmail.com

**[doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255](https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255)**

V8-N6-1 (dic) 2023, pp 37-47 | Recibido: 5 de diciembre del 2023 - Aceptado: 26 de diciembre del 2023 (2 ronda rev.)  
Edición Especial

---

1 Estudiante de la maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro,  
docente de Química y Biología en una Unidad Educativa.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3300-8182>

2 Docente de Biología en nivel de Bachillerato en una Unidad Educativa, graduada de la maestría de Docencia Superior Universitaria en la  
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)..  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1509-0932>

3 Estudiante de la maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2031-8222>

4 Máster en Química, docente de Química en una institución educativa, actualmente estudia una maestría en pedagogía.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5543-8193>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo del Ecuador. En este artículo de corte documental, que promueve el pensamiento crítico-reflexivo por parte de los autores y actores del quehacer educativo, pretende brindar un aporte teórico en contribución al avance de la ciencia en materia didáctica, dado que el docente desempeña un rol fundamental como mediador, facilitando el proceso de aprendizaje y promoviendo la participación activa de los estudiantes, desde la comprensión y práctica de tan trascendental enfoque, necesario en la era actual. A través de la selección y diseño de experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes ecuatorianos, el docente puede generar un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades y conocimientos en el contexto específico del país. Asimismo, en los tiempos de la era digital, es vital que el docente utilice de manera apropiada, estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de tecnologías educativas pertinentes, para enriquecer las experiencias de aprendizaje. El diseño de experiencias de aprendizaje implica la planificación cuidadosa de actividades y recursos que promuevan el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares y las características de los estudiantes en el contexto de Ecuador.

**Palabras clave:** docente mediador, docente diseñador, experiencia de aprendizaje, educación ecuatoriana

## ABSTRACT

The teacher as a mediator and designer of learning experiences is a topic of great relevance in the educational field of Ecuador. In this documentary-style article, which promotes critical-reflective thinking on the part of the authors and actors of educational work, it aims to provide a theoretical contribution in contributing to the advancement of science in didactic matters, given that the teacher plays a fundamental role as mediator, facilitating the learning process and promoting the active participation of students, from the understanding and practice of such a transcendental approach, necessary in the current era. Through the selection and design of learning experiences adapted to the needs and interests of Ecuadorian students, the teacher can generate an environment conducive to the development of skills and knowledge in the specific context of the country. Likewise, in the times of the digital era, it is vital that teachers appropriately use innovative pedagogical strategies, such as the use of relevant educational technologies, to enrich learning experiences. The design of learning experiences involves the careful planning of activities and resources that promote meaningful learning, taking into account the learning objectives, curricular contents and characteristics of the students in the context of Ecuador.

**Keywords:** mediating teacher, designing teacher, learning experience, ecuadorian education

## Introducción

En el contexto del ámbito educativo ecuatoriano, el papel del docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje ha adquirido una relevancia significativa. Este trabajo bibliográfico tiene como objetivo principal realizar una contribución teórica sustancial en el campo de la ciencia educativa, específicamente en relación con este tema crucial en el contexto del Ecuador.

En el país Ecuador, la figura del docente como mediador se configura en un agente clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeñando un papel esencial en la facilitación y promoción de la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes.

El educador, a través de su experiencia en el contexto educativo del país, sus conocimientos pedagógicos y habilidades didácticas desarrolladas en el marco del currículo nacional, se convierte en un catalizador dinámico para el desarrollo integral de los educandos a nivel nacional.

En ese sentido, la mediación docente implica la capacidad de adaptar y personalizar las experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes, sus necesidades específicas y sus estilos de aprendizaje. Además, el diseño cuidadoso de las experiencias de aprendizaje, basado en un enfoque constructivista y centrado en el estudiante, permite al docente ecuatoriano crear ambientes educativos estimulantes y significativos.

El presente trabajo bibliográfico contextualizado al sistema educativo de Ecuador, busca aportar una visión teórica sólida sobre la importancia del docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje, enfatizando la relevancia de su papel en la promoción del aprendizaje activo y significativo que contribuya a mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

A través de la revisión exhaustiva de la literatura científica y el análisis crítico de investigaciones relevantes sobre el tema, se espera brindar un marco conceptual riguroso que contribuya a la mejora continua de las prácticas pedagógicas y al enriquecimiento de la educación ecuatoriana, como un aporte académico de alto nivel en aras de profundizar en el entendimiento y la valoración de la figura del docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje, promoviendo siempre la educación de calidad y pertinente a las demandas actuales.

## El papel del docente ecuatoriano como mediador en el proceso de aprendizaje

En el Ecuador el papel del docente como mediador en el proceso de aprendizaje es fundamental en el ámbito educativo, puesto que el docente actúa como un facilitador que guía y apoya a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades (Tello Muñoz, s/f). A través de su mediación, el docente crea un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes y promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico (Fandos Garrido, 2003).

El docente como mediador se encarga de establecer una comunicación efectiva con los estudiantes, escuchando sus necesidades y brindando orientación y retroalimentación constructiva (Fandos Garrido, ob. cit.). Además, el docente utiliza diversas estrategias pedagógicas para adaptar el contenido y los métodos de enseñanza a las características individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y personalizado (Duque, Vallejo A. y Rodríguez R., 2013).

Desde esta óptica, el docente también se convierte en un diseñador de experiencias de aprendizaje, creando actividades y recursos que estimulan la participación activa de los estudiantes y les permiten aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales Torres (Rivera, Badillo Gaona, Valentin Kajatt y Ramírez Martínez, 2014). Por otro lado, el docente diseña y organiza el currículo de manera que se promueva el desarrollo de habilidades

cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes.

Sin duda, el docente como mediador en el proceso de aprendizaje desempeña un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, facilitando su aprendizaje, promoviendo su autonomía y guiándolos hacia el logro de los objetivos educativos (Hernández Arteaga, 2004).

### **Diseño de experiencias de aprendizaje: el rol del docente ecuatoriano en la planificación y ejecución**

El papel del docente como mediador en el proceso de aprendizaje implica su participación activa en la planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje significativas (Casasola Rivera, 2020). Asunto muy importante para comprender el trabajo que en la actualidad desarrolla el docente ecuatoriano, quien actúa como un facilitador que guía a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades, promoviendo su participación activa y reflexiva (ídem).

En este orden de ideas, la planificación es clave para el trabajo docente en el Ecuador, porque permite al profesional de esta rama diseñar actividades y recursos que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes, desde la selección de estrategias pedagógicas adecuadas hasta el establecimiento de objetivos claros definiendo los contenidos a enseñar, asimismo, en tiempos de la era digital, también considera el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enriquecer las experiencias de aprendizaje (Fandos Garrido, 2003).

Ahora bien, en cuanto a la ejecución, el docente despliega su rol de mediador al facilitar la interacción entre los estudiantes ecuatorianos y los contenidos de aprendizaje (Lugo Bustillos, Vilchez Hurtado y Romero Álvarez, 2019), lo cual implica brindar orientación, estimular la participación activa, fomentar la colaboración y proporcionar retroalimentación constructiva.

Otra tarea de quien facilita el aprendizaje en el Ecuador, es promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas, estimulando el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas (ídem), para ello, en su función de mediador se preocupa por crear un ambiente de aprendizaje seguro y motivador, donde los estudiantes se sientan cómodos para explorar, experimentar y construir su propio conocimiento, fomentando la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, promoviendo su capacidad para aprender de manera independiente (loc. cit.).

En definitiva, el docente ecuatoriano como mediador desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje al diseñar y facilitar experiencias educativas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Su rol implica la planificación cuidadosa, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y la promoción de la participación activa y reflexiva.

### **Estrategias de enseñanza centradas en el estudiante: perspectiva pedagógica innovadora**

Las estrategias de enseñanza deben estar centradas en el estudiante como eje neurálgico del proceso educativo del Ecuador, por ende, constituyen enfoques pedagógicos que promueven la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Desde este punto de vista, en el país Ecuador se reconoce que los estudiantes son constructores activos de su propio conocimiento, por ende, las políticas educativas buscan involucrarlos de manera efectiva en el proceso de aprendizaje. De ahí, el papel fundamental que juega el docente como facilitador del aprendizaje desde la implementación coherente de las estrategias de enseñanza.

Así pues que, el docente actúa como guía y mediador, brindando apoyo y orientación a los estudiantes a medida que exploran y construyen su conocimiento, fomentando la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, promoviendo

su capacidad para aprender de manera independiente.

En Ecuador, existen diversas estrategias de enseñanza centradas en el estudiante que se utilizan para fortalecer el desarrollo educativo. A continuación, se mencionan algunas de estas estrategias:

1. Enfoque escolar centrado en el estudiante: Este enfoque se basa en la idea de que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. Se busca fomentar la participación activa, la autonomía y la construcción de conocimiento por parte del estudiante.

2. Estrategias basadas en tareas: Estas estrategias se centran en la realización de actividades prácticas y significativas que promueven el aprendizaje activo y la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se busca fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Jiménez Ramos, 2022).

3. Estrategias pedagógicas inclusivas: Estas estrategias se enfocan en atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, promoviendo su participación y aprendizaje pleno. Se busca garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo.

4. Enfoques de enseñanza centrados en el estudiante: Estos enfoques se caracterizan por poner al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca promover la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento por parte del estudiante. Estas estrategias pueden incluir la interacción profesor-estudiante, el uso de metodologías participativas y el fomento de la autonomía del estudiante (Soler, Cárdenas y Hernández Pina, 2018).

En consecuencia, las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante ecuatoriano buscan empoderarlo como protagonista de su propio aprendizaje, y allí, el papel fundamental que desempeña el docente como facilitador, brindando apoyo, orientación y creando un

ambiente propicio para el aprendizaje activo y significativo.

### **El docente ecuatoriano como guía en la construcción del conocimiento**

En el Ecuador, el docente cumple un papel fundamental como guía en la construcción del conocimiento a través de la mediación y el diseño de experiencias de aprendizaje. Su labor consiste en facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, brindando orientación, apoyo y recursos (Casasola Rivera, 2020) para que puedan construir su propio conocimiento de manera significativa.

La mediación del docente implica proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para que los estudiantes puedan acceder, procesar y aplicar la información de manera efectiva, y para ello, adaptar los contenidos y las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes, fomentando la participación activa y el pensamiento crítico (Lugo Bustillos, Vilchez Hurtado y Romero Álvarez, 2019).

El diseño de experiencias de aprendizaje por parte del docente ecuatoriano requiere planificar y organizar actividades que promuevan la exploración, la experimentación y la reflexión (Rivera, Badillo Gaona, Valentin Kajatt y Ramírez Martínez, 2014). Estas experiencias deben ser desafiantes y significativas, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades y competencias relevantes.

En resumen, el docente ecuatoriano como guía en la construcción del conocimiento desde la mediación y el diseño de experiencias de aprendizaje tiene la responsabilidad de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, brindando orientación, apoyo y recursos, y diseñando experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes.

### **Diseño de experiencias significativas para el aprendizaje activo y participativo**

El rol del docente ecuatoriano en el diseño de experiencias educativas significativas para el aprendizaje activo y participativo es fundamental, pues, actúa como guía y facilitador del proceso de aprendizaje, creando un ambiente propicio para que los estudiantes se involucren activamente en su propio aprendizaje (García Bullé, 2021).

Lógicamente, el docente debe diseñar experiencias de aprendizaje que sean relevantes y significativas para los estudiantes, conectando los contenidos curriculares con sus intereses, experiencias y contextos de vida local, regional y nacional, ello requiere de seleccionar y organizar los recursos, actividades y tareas de manera que promuevan la participación activa, la reflexión y la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes (Barriga Arceo, 2006). Además, el docente debe fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, creando espacios donde los estudiantes puedan interactuar, compartir ideas y aprender unos de otros (García Bullé, 2021). Esto puede incluir actividades de discusión, proyectos grupales, debates y resolución de problemas en equipo.

Por otro lado, el docente ecuatoriano también desempeña un papel importante en la motivación de los estudiantes (Barriga Arceo, 2006), generando interés y curiosidad por el aprendizaje, utilizando para esto estrategias como el uso de preguntas desafiantes, la presentación de casos reales, el uso de tecnología y recursos multimedia, y la conexión de los contenidos con situaciones de la vida cotidiana local, regional y nacional.

En consecuencia, el docente ecuatoriano como guía en el diseño de experiencias educativas significativas para el aprendizaje activo y participativo tiene la responsabilidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, diseñar actividades relevantes y significativas, fomentar la colaboración y la participación activa de los estudiantes, y motivarlos en su proceso de aprendizaje.

### **La empatía y la justicia en el rol del docente como mediador**

La empatía y la justicia son aspectos fundamentales en el rol del docente ecuatoriano como mediador de experiencias de aprendizaje, a razón de que estos elementos contribuyen a crear un ambiente inclusivo, respetuoso y equitativo, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados para participar activamente en su proceso de aprendizaje.

La empatía por parte del docente implica la capacidad de comprender y ponerse en el lugar de los estudiantes, reconociendo sus necesidades, intereses y emociones, lo cual incluye escuchar activamente, mostrar comprensión hacia las dificultades y desafíos que puedan enfrentar los estudiantes, permitiendo establecer una conexión genuina con los estudiantes, generando confianza y un ambiente propicio para el aprendizaje.

La justicia, por otro lado, implica tratar a todos los estudiantes de manera equitativa y justa, reconociendo y valorando la diversidad de sus habilidades, conocimientos y experiencias. El docente debe asegurarse de que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar y aprender, evitando cualquier forma de discriminación o favoritismo. La justicia también implica establecer normas claras y consistentes, así como aplicar consecuencias justas y proporcionales en caso de comportamientos inapropiados.

En conjunto, la empatía y la justicia en el rol del docente ecuatoriano como mediador de experiencias de aprendizaje promueven un ambiente de respeto, confianza y colaboración, facilitando el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su autoestima, motivación y sentido de pertenencia, contribuyendo además a la formación de ciudadanos responsables, conscientes de la importancia de la equidad y la justicia en la sociedad.

### **El docente como diseñador de experiencias enriquecedoras**

El docente ecuatoriano desempeña un papel crucial como diseñador de experiencias enriquecedoras basadas en actividades y recursos que promueven el aprendizaje autónomo, al

crear entornos de aprendizaje que motivan a los estudiantes a tomar la iniciativa y asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje (Mosquera Gende, 2019).

En esta compleja tarea, el docente debe seleccionar y diseñar actividades que sean desafiantes y significativas, que permitan a los estudiantes explorar, investigar y aplicar los conocimientos de manera autónoma, las cuales pueden incluir proyectos, investigaciones, resolución de problemas y trabajo colaborativo (ídem).

Por otro lado, es importante que el docente ecuatoriano proporcione a los estudiantes los recursos necesarios para que puedan acceder a la información de manera independiente y desarrollar habilidades de búsqueda, selección y evaluación de fuentes, que van desde el uso de tecnología, bibliotecas, materiales didácticos, e incluso, recursos en línea (Aulaplaneta, 2014).

De la misma manera, el docente ecuatoriano cumple una función vital en la orientación y el apoyo a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje autónomo brindando retroalimentación constructiva, guiando la reflexión y el análisis crítico, y facilitando la autorreflexión y la autorregulación.

En fin, el docente ecuatoriano como diseñador de experiencias enriquecedoras basadas en actividades y recursos que promueven el aprendizaje autónomo asume la obligada responsabilidad de crear un entorno de aprendizaje estimulante, proporcionando a su vez actividades desafiantes y significativas, y apoyando a los estudiantes en su desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo.

### **El docente ecuatoriano como facilitador del aprendizaje estratégico**

El docente ecuatoriano cumple un papel fundamental como facilitador del aprendizaje estratégico en el empleo de estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades de aprendizaje, debido a que su labor consiste en guiar a los estudiantes en el uso de estrategias

efectivas que les permitan adquirir y desarrollar habilidades de aprendizaje clave, además, debe enseñar a los estudiantes cómo planificar, organizar y monitorear su propio aprendizaje, ayudándoles a establecer metas claras, identificar las estrategias más adecuadas para alcanzar esas metas y evaluar su propio progreso.

El docente también debe proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo individualizado para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de aprendizaje, enseñándoles estrategias específicas para el procesamiento de la información, como la toma de notas, el subrayado, la elaboración de resúmenes y la organización de la información.

Las estrategias antes descritas permiten a los estudiantes comprender y retener mejor la información, así como aplicarla de manera efectiva en diferentes contextos, de esta manera el docente en el Ecuador fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, enseñando a los estudiantes a analizar y evaluar la información de manera objetiva, a formular preguntas relevantes y a buscar soluciones creativas. Para ello, emplea estrategias como el debate, el trabajo en equipo y la resolución de problemas auténticos.

Desde esta perspectiva, el docente ecuatoriano desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades de aprendizaje de los estudiantes, cuya labor fundamental es enseñarles estrategias efectivas, proporcionándoles retroalimentación y apoyo, y fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

### **Competencias docentes y experiencias de aprendizaje efectivas**

Las competencias docentes para el diseño y mediación de experiencias de aprendizaje efectivas son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y de calidad. A continuación, se presentan algunas competencias relevantes:

1. Diseño de experiencias de aprendizaje: Los docentes deben ser capaces de diseñar

experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, considerando los objetivos de aprendizaje y el currículo, seleccionando y organizando actividades, recursos y materiales que promuevan la participación activa de los estudiantes y su construcción de conocimiento.

2. Uso de estrategias pedagógicas efectivas: Los docentes deben dominar una variedad de estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación activa de los estudiantes usando preguntas desafiantes, fomentando el trabajo colaborativo, el uso de tecnología educativa y la retroalimentación efectiva.

3. Promoción del aprendizaje autónomo: Los docentes deben fomentar la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, brindándoles las herramientas y estrategias necesarias para que puedan gestionar su propio aprendizaje, enseñándoles a establecer metas, planificar su estudio, monitorear su progreso y evaluar su propio aprendizaje.

4. Mediación y apoyo individualizado: Los docentes deben ser capaces de mediar y brindar apoyo individualizado a los estudiantes, identificando sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje, proporcionando retroalimentación constructiva, guiando la reflexión y el análisis crítico, y ofreciendo recursos y estrategias adicionales cuando sea necesario.

5. Evaluación formativa: Los docentes deben ser capaces de utilizar estrategias de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna y específica utilizando los diferentes tipos de evaluación, como la observación, la evaluación de productos y la autoevaluación, para informar y ajustar la enseñanza.

Estas competencias docentes son fundamentales para promover experiencias de aprendizaje efectivas y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

## **El impacto del diseño de experiencias de aprendizaje en la motivación y el compromiso de los estudiantes ecuatorianos**

El diseño de experiencias de aprendizaje tiene un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes ecuatorianos, y ello se evidencia como efectivo, cuando se genera en los estudiantes un mayor interés y entusiasmo (Cuba Rondón y Pérez Mayea, 2021), lo que a su vez aumenta su motivación para participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Al diseñar experiencias de aprendizaje, los docentes pueden incorporar elementos que sean relevantes y significativos para los estudiantes, relacionando los contenidos con sus intereses, experiencias y contextos de vida (Shafag Shah, Ali Shah, Memon, Ahmad Kemal y Soomro, 2021). Esto les brinda a los estudiantes una sensación de relevancia y conexión con lo que están aprendiendo, lo que puede aumentar su motivación intrínseca.

El diseño de experiencias de aprendizaje puede incluir la incorporación de actividades interactivas, desafiantes y colaborativas, que permiten a los estudiantes participar activamente, trabajar en equipo, resolver problemas y aplicar los conocimientos de manera práctica (Gaitán, 2023). De manera que, al involucrarse en estas actividades, los estudiantes experimentan un sentido de logro y satisfacción, lo que refuerza su motivación y compromiso con el aprendizaje.

El uso de recursos y tecnologías educativas adecuadas en el diseño de experiencias de aprendizaje también es fundamental, puesto que puede aumentar la motivación de los estudiantes a través del empleo de recursos visuales, multimedia e interactivos que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y estimulante (Steelcase, 2023), lo que puede generar un mayor compromiso.

Desde esta perspectiva, el diseño de experiencias de aprendizaje efectivas tiene un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes, puesto que, al crear experiencias de aprendizaje relevantes,



interactivas y basadas en recursos adecuados (Gaitán, 2023), los docentes pueden fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y satisfactorio (Cuba Rondón y Pérez Mayea, 2021).

## Conclusión

El papel del docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje se erige como un pilar fundamental en el ámbito de la educación ecuatoriana, ya que, a lo largo del presente abordaje bibliográfico se evidenció cómo la figura del docente adquiere un rol crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el facilitador y guía que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin duda, la mediación docente implica la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, creando un entorno propicio para el aprendizaje significativo y activo. A través de estrategias pedagógicas innovadoras y el diseño cuidadoso de experiencias de aprendizaje, el docente ecuatoriano puede despertar la curiosidad, la motivación y el compromiso de los estudiantes, logrando un impacto positivo en su proceso de formación.

Es importante destacar que, en la era de la información y el conocimiento, el rol del docente en el Ecuador como mediador de las experiencias de aprendizaje toma mayor relevancia, a partir de su capacidad para seleccionar y utilizar recursos tecnológicos de manera efectiva y ética, así como la habilidad de fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, aspectos esenciales que el docente ecuatoriano debe dominar para cumplir su función de manera óptima.

En este sentido, este trabajo bibliográfico ha contribuido con aportes teóricos sólidos que respaldan la importancia del docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje, ya que, mediante la revisión de la literatura científica y el análisis crítico de investigaciones relevantes, se ha podido resaltar la importancia de promover un

enfoque pedagógico centrado en el estudiante ecuatoriano, que potencie su participación activa y su capacidad de construir conocimiento de manera significativa.

En definitiva, queda claro el papel fundamental que juega el docente ecuatoriano como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje en la formación de los estudiantes y en la calidad de la educación del país, pues, depende de su capacidad de adaptarse a los cambios, de utilizar estrategias pedagógicas innovadoras y de promover el aprendizaje significativo, la contribución que haga al desarrollo integral de los estudiantes y al éxito de los procesos y políticas educativas en el marco de la nación.

Es imperativo seguir investigando y promoviendo este enfoque pedagógico, con el fin de mejorar la calidad y pertinencia de la educación ecuatoriana en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

## Referencias bibliográficas

- Aulaplaneta (2014). *Diez consejos para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula*. Barcelona: Planeta S.A.U. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/03/recursos-tic/diez-consejos-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula> [Consulta: 2023, Noviembre 25].
- Barriga Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf> [Consulta: 2023, Noviembre 25].
- Casasola Rivera, W. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038) [Consulta: 2023, Noviembre 24].
- Cuba Rondón, E. B. y Pérez Mayea, I. (2021). *Aplicación de la gamificación en el*

- diseño de actividades en la educación a distancia*. Revista Cubana de Ciencias Informáticas, vol. 15, Esp., pp. 366-380. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/3783/378370462022/html/> [Consulta: 2023, Noviembre 25].
- Duque, P. A., Vallejo A., S. L. y Rodríguez R., J. C. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Universidad de Manizales. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Trabajo de Grado de Maestría en Educación y Desarrollo Humano. [Documento en línea]. Disponible: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf> [Consulta: 2023, Noviembre 24].
- Fandos Garrido, M. (2003). *Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira I Virgili. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf) [Consulta: 2023, Noviembre 24].
- Gaitán V. (2023). *Gamificación: El aprendizaje divertido*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/> [Consulta: 2023, Noviembre 25].
- García Bullé, S. (2021). *¿Qué es el aprendizaje activo?* Tecnológico de Monterrey. Instituto para el Futuro de la Educación. [Documento en línea]. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo> [Consulta: 2023, Noviembre 25].
- Hernández Arteaga, I. (2004). *El docente investigador en la formación de profesionales*. Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432011.pdf> [Consulta: 2023, Noviembre 24].
- Jiménez Ramos, V. M. (2022). *Estrategias basadas en tareas para fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de Unidad Educativa La Mana, Ecuador 2021*. Universidad César Vallejo. Repositorio Digital Institucional. [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100307> [Consulta: 2023, Noviembre 26].
- Lugo Bustillos, J. K., Vilchez Hurtado, O. y Romero Álvarez, L. J. (2019). *Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/html/> [Consulta: 2023, Noviembre 24].
- Mosquera Gende, I. (2019). *Metacognición: Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes*. European University Association. La Universidad en Internet. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.unir.net/educacion/revista/metacognicion-promover-el-aprendizaje-autonomo-de-los-estudiantes/> [Consulta: 2023, Noviembre 25].
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A. y Hernández Pina, F. (2018). *Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: Perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de en educación en ciencias*. Ciência & Educação (Bauru), vol. 24, núm. 4, pp. 993-1012. Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências, campus de Bauru. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/> [Consulta: 2023, Noviembre 26].
- Shafag Shah, S., Ali Shah, A., Memon F., Ahmad Kemal, A. y Soomro A. (2021). *Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: Aplicación de la teoría de la autodeterminación*

- en la 'nueva normalidad'*. Revista psicodidáctica. National Library of Medicine. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7901284/> [Consulta: 2023, Noviembre 25].
- Steelcase (2023). *Un plan de estudio modificado para mejorar el éxito de los estudiantes*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.steelcase.com/na-es/investigacion/articulos/temas/involucracion-de-los-estudiantes/plan-estudio-modificado-mejorar-exito-estudiantes/> [Consulta: 2023, Noviembre 25].
- Tello Muñoz, N. V. (s/f). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de integración en Chile*. Tesis Doctoral. Universitat RAMON LLULL. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi\\_Nancy\\_Veronica\\_Tello.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf) [Consulta: 2023, Noviembre 24].
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N. O., y Ramírez Martínez, E. T. (2014). *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior*. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008) [Consulta: 2023, Noviembre 24].