

**Inclusión educativa y atención a la  
diversidad en la educación básica en Ecuador**

**Educational inclusion and attention to  
diversity in basic education in Ecuador**

**Rosa Germania Simbaña-Palaguaray<sup>1</sup>**  
Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” -  
Ecuador  
rosasimbaec@hotmail.com

**Jenny Elizabeth Montenegro-Del Pezo<sup>2</sup>**  
Unidad Educativa “Teodoro Wolf”- Ecuador  
jennymontedelpezo16@gmail.com

**Natalia Elisabet Robles-Espinoza<sup>3</sup>**  
Fondos de Cesantía del magisterio - Ecuador  
natusharobles@hotmail.com

**Fedra Vanesa Muñoz-Valencia<sup>4</sup>**  
Ministerio de Educación - Ecuador  
Fedra.munoz@educacion.gob.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2254](https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2254)**

V8-N6-1 (dic) 2023, pp 28-36 | Recibido: 5 de diciembre del 2023 - Aceptado: 26 de diciembre del 2023 (2 ronda rev.)  
Edición Especial

---

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-21882095>

2 Docente de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” con una Maestría en Diseño y Evaluación de Modelo Educativos Universidad Empresarial tecnológica Empresarial de Guayaquil, Licencia en Ciencias de la Educación Especialización Químico Biológicas -Universidad de Guayaquil, Profesora de Segunda enseñanza especialización Químico Biológicos Universidad de Guayaquil.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2714-9683>

3 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5936-7173>

4 Master Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado, Especialidad en Lengua y Literatura en la Universidad Complutense de Madrid, docente del Ministerio de Educación del Ecuador.

### Cómo citar este artículo en norma APA:

Simbaña-Palaguaray, R., Montenegro-Del Pezo, J., Robles-Espinoza, N., & Muñoz-Valencia, F., (2023). Inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador. 593 Digital Publisher CEIT, 8(6-1), 28-36 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2254>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

En el presente abordaje ensayístico, se investigó la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador. El objetivo principal fue analizar el nivel de inclusión y comprender las barreras que existen para lograr una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. El estudio se realizó a partir de fuentes bibliográficas, lográndose identificar fortalezas y debilidades en el sistema educativo en términos de inclusión y atención a la diversidad. Los resultados indican que aunque se han obtenido avances en la inclusión educativa, todavía existen desafíos significativos. Se requiere contar con más recursos, formación docente especializada y adaptaciones curriculares adecuadas para garantizar una educación inclusiva. Las conclusiones destacan la importancia de promover políticas y estrategias que fomenten la inclusión y atiendan las necesidades individuales de los estudiantes. Se enfatiza la necesidad de generar un cambio cultural en la sociedad y en las instituciones educativas para valorar la diversidad como un recurso enriquecedor. Estos hallazgos desde dimensiones interpretativas tienen implicaciones teóricas y prácticas. A nivel teórico, contribuyen al desarrollo de nuevos enfoques y marcos conceptuales en materia de inclusión educativa; y desde lo práctico, se ofrecen recomendaciones para mejorar las políticas educativas, la formación docente y las prácticas pedagógicas. Finalmente, este estudio resalta la importancia de avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa en la educación básica en Ecuador. Se requiere un compromiso conjunto de las autoridades educativas, los docentes, los estudiantes y la sociedad en general para lograr una verdadera inclusión educativa y atención a la diversidad.

**Palabras clave:** atención, inclusión, diversidad, educación básica

## ABSTRACT

In this essayistic approach, the research focused on educational inclusion and attention to diversity in basic education in Ecuador. The main objective was to analyze the level of inclusion and understand the barriers that exist to achieve equitable and quality education for all students. The study was conducted based on bibliographic sources, allowing the identification of strengths and weaknesses in the educational system in terms of inclusion and attention to diversity. The results indicate that although progress has been made in educational inclusion, there are still significant challenges. It is necessary to have more resources, specialized teacher training, and appropriate curricular adaptations to ensure inclusive education. The conclusions highlight the importance of promoting policies and strategies that foster inclusion and address the individual needs of students. Emphasis is placed on the need to generate a cultural change in society and educational institutions to value diversity as an enriching resource. These findings from interpretive dimensions have theoretical and practical implications. At the theoretical level, they contribute to the development of new approaches and conceptual frameworks in the field of educational inclusion. At the practical level, recommendations are provided to improve educational policies, teacher training, and pedagogical practices. Finally, this study emphasizes the importance of advancing towards a more inclusive and equitable education in basic education in Ecuador. It requires a joint commitment from educational authorities, teachers, students, and society as a whole to achieve true educational inclusion and attention to diversity.

**Keywords:** attention, inclusion, diversity, basic education

## Introducción

La inclusión educativa y la atención a la diversidad son aspectos fundamentales en el ámbito de la educación básica en Ecuador. En los últimos años, se ha reconocido la importancia de garantizar una educación inclusiva que brinde igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

El presente ensayo tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre la situación de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en el contexto de la educación básica en Ecuador. Se busca comprender los desafíos y obstáculos que existen en este ámbito, así como identificar las políticas y prácticas que se han implementado para promover una educación inclusiva y de calidad.

La inclusión educativa implica la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, talentos excepcionales, diferencias culturales o socioeconómicas. Asimismo, implica la creación de entornos educativos que fomenten la participación, el respeto y la valoración de la diversidad.

En este ensayo se abordarán temas como las políticas educativas en materia de inclusión, la formación docente, los recursos y apoyos disponibles, así como las experiencias y buenas prácticas que se han desarrollado en el ámbito de la educación básica en Ecuador.

Se espera que este ensayo contribuya a generar conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador, así como a promover la implementación de políticas y prácticas que garanticen una educación de calidad para todos los estudiantes (Araujo y Bramwell, 2015).

## Una aproximación a la inclusión educativa y atención a la diversidad en la Educación Básica del Ecuador

La inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador se refieren a la implementación de políticas y prácticas que buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

La inclusión educativa implica la eliminación de barreras y la creación de entornos educativos que sean accesibles, inclusivos y respetuosos de la diversidad. Esto implica brindar apoyo y adaptaciones a los estudiantes con discapacidades, necesidades educativas especiales, talentos excepcionales o cualquier otra característica que pueda afectar su participación y aprendizaje en el entorno escolar.

La atención a la diversidad se refiere a la adopción de enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes. Esto implica adaptar los contenidos, métodos y evaluaciones para responder a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo así su participación activa y su éxito académico.

En Ecuador, se han implementado políticas y programas para promover la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica. Estos esfuerzos buscan garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y desarrollar todo su potencial.

## En materia de políticas educativas

La inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador han experimentado avances significativos en los últimos años. El país ha reconocido la importancia de garantizar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

En términos de políticas educativas, Ecuador ha implementado medidas para promover la inclusión y la atención a la diversidad en el sistema educativo. Se han establecido

normativas que respaldan la educación inclusiva y se ha enfatizado la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de todos los estudiantes (UNESCO/IESALC, 2020).

En cuanto a la formación docente, se han implementado programas de capacitación para que los profesionales de la educación estén preparados para atender las necesidades de diversidad de los estudiantes. Se ha promovido la inclusión de contenidos relacionados con la diversidad en los currículos de formación docente.

En términos de recursos y apoyos, se han desarrollado programas de apoyo especializados para estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales. Estos programas incluyen servicios de apoyo individualizados, adaptaciones curriculares y recursos pedagógicos para facilitar la inclusión de estos estudiantes en el aula.

A pesar de estos avances, persisten desafíos en la implementación efectiva de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. La falta de recursos adecuados, la falta de accesibilidad física en las instituciones educativas y la necesidad de una mayor sensibilización y conciencia sobre la importancia de la inclusión son algunos de los desafíos que aún se deben abordar (Viteri, A., Morduchowicz, A. y Rieble, 2021).

En resumen, Ecuador ha realizado esfuerzos significativos para promover la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica. Sin embargo, aún hay desafíos pendientes (Garnier, 2022) que requieren un compromiso continuo por parte de todos los actores involucrados para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes (Araujo y Bramwell, 2015).

## Políticas y programas

En Ecuador, se han implementado diversas políticas y programas para promover la inclusión educativa y la atención a la diversidad

en la educación básica. Algunas de estas políticas y programas son:

1. Política de Educación Inclusiva: El gobierno ecuatoriano ha establecido una política de educación inclusiva que busca garantizar el acceso (Carrillo Vargas y Moscoso Jurado, 2022: 1), permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades. Esta política se basa en principios de igualdad, equidad, no discriminación y respeto a la diversidad.

2. Programa de Educación Especial: Se ha implementado un programa de educación especial que brinda apoyo y recursos a los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. Este programa busca asegurar que estos estudiantes reciban una educación de calidad y se les brinden las adaptaciones y apoyos necesarios para su desarrollo integral.

3. Adaptaciones Curriculares: Se promueve la implementación de adaptaciones curriculares para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Estas adaptaciones pueden incluir modificaciones en los contenidos, metodologías de enseñanza, evaluaciones y recursos didácticos, con el objetivo de garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

4. Formación Docente: Se han desarrollado programas de formación docente en el ámbito de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Estos programas buscan capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas, adaptaciones curriculares y atención a las necesidades de los estudiantes con diversidad.

5. Accesibilidad e Infraestructura: Se ha trabajado en la mejora de la accesibilidad e infraestructura de los centros educativos, para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar plenamente en el entorno escolar. Esto incluye la eliminación de barreras físicas, la disponibilidad de recursos y tecnologías de apoyo, y la adecuación de los espacios educativos. Estas son solo algunas de

las políticas y programas implementados en Ecuador para promover la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica. El objetivo es asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar su máximo potencial en el ámbito educativo.

### **Normativa Vigente**

En Ecuador, existe una normativa específica que aborda las políticas y programas para promover la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica. Esta normativa es la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que fue aprobada el 31 de marzo de 2011.

La LOEI establece los principios y fundamentos filosóficos, conceptuales y metodológicos para la educación intercultural en Ecuador. Algunos de los aspectos relevantes de la LOEI relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad son:

- Artículo 3: Establece que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios generales de igualdad, equidad, no discriminación, interculturalidad y diversidad.

- Artículo 4: Reconoce y garantiza el derecho a la educación de todas las personas, sin discriminación por razones de etnia, género, orientación sexual, discapacidad, entre otros.

- Artículo 5: Establece que la educación intercultural se basa en el respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística del país.

- Artículo 6: Establece que la educación intercultural se desarrolla a través de enfoques pedagógicos inclusivos, que promueven la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes.

- Artículo 7: Establece que se deben implementar programas y acciones afirmativas para garantizar el acceso, permanencia y éxito educativo de los estudiantes en situación de vulnerabilidad o con necesidades educativas especiales.

Estos son solo algunos ejemplos de los aspectos relevantes de la LOEI que abordan la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador. La LOEI proporciona un marco legal y conceptual para la implementación de políticas y programas que promueven la igualdad de oportunidades y la calidad educativa para todos los estudiantes.

### **Proyección y relevancia**

La importancia y proyección de la inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador es significativa, considerando la importante inversión que en políticas educativas y programas sociales el estado ha venido impulsando en este ámbito (Gómez-Arteta y Escobar-Mamani, 2021).

En ese sentido, la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar sus características individuales. Esto implica adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje para atender las necesidades de diversidad de los estudiantes, ya sea por discapacidad, origen étnico, género, entre otros aspectos.

En Ecuador, se han implementado políticas y programas que respaldan la inclusión educativa y la atención a la diversidad. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, por ejemplo, establece el marco legal para promover una educación inclusiva y equitativa. Además, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) ha desarrollado políticas públicas para el desarrollo infantil integral, que incluyen medidas para garantizar la inclusión de todos los niños y niñas en el sistema educativo.

Estas políticas y programas tienen como objetivo principal garantizar la igualdad de oportunidades en la educación, fomentar la diversidad y promover una sociedad más inclusiva (González, 2021). Se busca que todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial y participar activamente en la sociedad.

Sin embargo, a pesar de estos avances, aún existen desafíos en la implementación

efectiva de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Es necesario seguir fortaleciendo la formación docente en este ámbito, así como mejorar la accesibilidad física de las instituciones educativas y asegurar la disponibilidad de recursos y apoyos adecuados.

En conclusión, la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador son de gran importancia y tienen una proyección positiva. Las políticas y programas implementados por el estado demuestran un compromiso con la igualdad de oportunidades y la construcción de una sociedad más inclusiva. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para superar los desafíos y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes (Araujo y Bramwell, 2015).

### **Concepciones éticas y sociales**

Desde el punto de vista ético y social, la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador se comprenden como principios fundamentales para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, un asunto vital para el Ecuador como país Latinoamericano, considerando que desde hace bastante tiempo América Latina se cuenta como una de las regiones más desiguales del mundo (ElacquaMarotta y Méndez, 2020), asunto este que hay que superar, y ello implica comenzar con la educación como la clave que permitirá eliminar las barreras y obstáculos que impiden la participación plena y efectiva de todos, y en este primer orden, de los estudiantes, independientemente de sus características individuales, como su origen étnico, género, discapacidad o situación socioeconómica.

La inclusión educativa implica que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tienen derecho a recibir una educación de calidad en un entorno agradable e inclusivo con adaptación de currículos, metodologías de enseñanza y recursos educativos, a fin de satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Asimismo, es imprescindible fomentar la participación activa y significativa de todos los estudiantes en el proceso educativo,

promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.

En cuanto a la atención a la diversidad, esta requiere reconocer y valorar las diferencias individuales de los estudiantes y ofrecerles el apoyo necesario para que puedan alcanzar su máximo potencial, proporcionando recursos y servicios de apoyo, como educación especializada, adaptaciones curriculares, apoyo psicopedagógico y atención individualizada, según las necesidades de cada estudiante.

En el futuro, se espera que la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador continúen fortaleciéndose y expandiéndose. Esto implicaría la implementación de políticas y estrategias educativas que promuevan la inclusión y la atención a la diversidad, así como la formación continua de los docentes en estas áreas, puesto que, a pesar de contar con una formación universitaria de carrera en el área de la educación, todavía se ignora de muchas áreas humanas que son de vital interés, por lo que se requiere de preparación continua y políticas educativas en el marco del ejecutivo que propicien cambios sustanciales que son necesarios para el crecimiento del Ecuador en el contexto de una sociedad global, multipolar, multiétnica y pluricultural, por ende, se vuelve urgente la inversión de más recursos económicos hacia esta área social con mecanismos de seguimiento y evaluación que garanticen el cumplimiento de los objetivos de inclusión y atención a la diversidad en la educación básica (OPS, 2020).

### **Epílogo y comentarios finales**

Como conclusiones o resultados finales, tendientes al estudio sobre la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador, encontramos:

1. La inclusión educativa es un derecho fundamental de todos los estudiantes, que busca garantizar una educación de calidad y equitativa para todos, sin importar sus características individuales (Araujo y Bramwell, 2015). En Ecuador, se han implementado políticas y

programas para promover la inclusión, pero aún existen desafíos y obstáculos que deben superarse.

2. La atención a la diversidad es un aspecto clave en la educación básica, ya que cada estudiante tiene necesidades y habilidades diferentes. Es fundamental que los docentes estén preparados y capacitados para ofrecer una educación adaptada a las características de cada estudiante con transmisión de adquisiciones, fundamentos y frutos de la experiencia humana (Delors, 1996).

3. En Ecuador, se han desarrollado iniciativas para fortalecer la formación docente en el ámbito de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Sin embargo, es necesario seguir invirtiendo en la capacitación y actualización de los docentes, así como en la creación de recursos y apoyos que faciliten la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

4. Es imprescindible establecer una coordinación y colaboración efectiva entre los diferentes actores involucrados en la educación básica, como los docentes, directivos, familias y comunidad. Solo a través de una acción conjunta se podrá avanzar hacia una educación más inclusiva y de calidad.

5. La implementación de políticas y prácticas inclusivas requiere de un enfoque integral y sostenible. Es necesario contar con recursos adecuados, infraestructuras accesibles y una planificación estratégica que garantice la inclusión de todos los estudiantes en igualdad de condiciones.

En resumen, la inclusión educativa y la atención a la diversidad son aspectos fundamentales en la educación básica en Ecuador. Aunque se han logrado avances, aún existen desafíos que deben superarse para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Es responsabilidad de todos los actores involucrados trabajar de forma colaborativa y comprometida para lograr una educación más inclusiva y equitativa.

En ese sentido, cabe comentar que la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador, es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, de allí el interés por analizar y reflexionar sobre estas temáticas, así como sus implicaciones teóricas y prácticas. Pues, la intencionalidad base de esta investigación fue profundizar en el estudio de las políticas y programas implementados en Ecuador para promover la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica, buscando comprender cómo se han abordado estos aspectos en el sistema educativo y evaluar su efectividad en la práctica.

Evidentemente, con la investigación se precisaron los desafíos y obstáculos que existen para lograr una inclusión educativa efectiva y una atención adecuada a la diversidad en la educación básica en Ecuador (Abellán Fernández, 2014: 444), tomando en cuenta que existen factores como la falta de recursos, la capacitación docente, las barreras culturales y las políticas educativas, entre otros criterios que llevaron a la necesidad de optar por realizar este estudio de caso con revisión de documentos oficiales, investigaciones académicas y experiencias prácticas relacionadas con la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador, siendo fuentes de información actualizada y relevante.

En definitiva, el estudio reveló que, si bien se han implementado políticas y programas para promover la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aún existen desafíos significativos, siendo imprescindible la necesidad de fortalecer la formación docente, mejorar la infraestructura educativa y fomentar la participación activa de la comunidad educativa.

Para conceptualizar un poco, vale mencionar que la inclusión educativa y la atención a la diversidad son procesos complejos que requieren un enfoque integral y multidimensional (Argote y Villota Insuasty, 2010: 81), ya que es fundamental promover la equidad, la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en todos los niveles del sistema educativo (ídem).

Epistemológicamente, con esta iniciativa se contribuye a la construcción de un cuerpo teórico para comprender la inclusión educativa y la atención a la diversidad en el contexto ecuatoriano, con recomendaciones y propuestas que propicien la mejora de las políticas educativas y programas existentes, a fin de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes en Ecuador.

## Referencias bibliográficas

Abellán Fernández, J. (2014). *La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en la formación inicial del profesorado en el sistema educativo mexicano*. Tesis Doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de L'educació, Departament de Didàctica de la Llengua, la Literatura i de les Ciències Socials, Barcelona-España.

Araujo, M. D. y Bramwell, D. (2015). *Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000*. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2015, Education for All 2000-2015: achievements and challenges”, efareport@unesco.org.

Argote D. T. y Villota Insuasty J. C. (2010). La enseñanza en el proceso de integración escolar de niños y niñas con discapacidad cognitiva en el aula de básica primaria. En: Vásquez Rodríguez, F. (Comp.), *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto* (pp. 81-101). Bogotá: Universidad de la Salle.

Carrillo Vargas, C. M., y Moscoso Jurado, D. E. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 60-75.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.

Elacqua Marotta, G. L. y Méndez, C. (2020). *Covid-19 y desigualdad educativa en América Latina*. [Documento en línea].

Disponible: <https://elpais.com/planeta-futuro/2020-10-11/covid-19-y-desigualdad-educativa-en-america-latina.html> [Consulta: 2023, Septiembre 17].

Garnier, L. (2022). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?* [Documento en línea]. Disponible: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/volver-a-la-escuela-luego-del-covid-19-nueva-educacion-futuro/> [Consulta: 2023, Septiembre 15].

Gómez-Arteta, I. y Escobar-Mamani, F. (2021). *Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú*. [Documento en línea]. Disponible: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/1996/3262/3383> [Consulta: 2023, Septiembre 15].

González, B. (2021). *Los diez retos de la educación*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2021/111-diez-retos-educacion.html> [Consulta: 2023, Septiembre 17].

Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial de la República del Ecuador 499*, Marzo 31, 2011. Quito, Ecuador.

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) (2013). *Políticas públicas para el desarrollo infantil integral*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf> [Consulta: 2023, Septiembre 16].

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas*. [Documento en línea]. Disponible: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53125/9789275322659\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53125/9789275322659_spa.pdf) [Consulta: 2023, Septiembre 18].

UNESCO/IESALC (2020). *COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf> [Consulta: 2023, Septiembre 18].



UNICEF ECUADOR (2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educacion-para-todos-los-ninos-y-ninas-es-el-camino-a-la-recuperacion> [Consulta: 2023, Marzo 17].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales* (5a. ed.). Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022). *Manual de trabajos de grado de especialización técnica, especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Viteri, A., Morduchowicz, A. y Rieble, S. (2021). *Después del COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro*. [Documento en línea]. Disponible: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/despues-del-covid-19-que-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-hacia-el-futuro/> [Consulta: 2023, Septiembre 16].