

**La escuela como nuevo espacio de
saberes: de lo cognitivo a la acción**

**The school as a new space of knowledge:
from the cognitive to action**

Lidia Marisol Haro-Oña¹
FDU UTN, Magisterio Ecuatoriano - Ecuador
lidia.marho1982@gmail.com

María Marcia Estela Chamorro-Chuquín²
Consejo de la Judicatura - Ecuador
chamorromarcia@hotmail.com

Andrea Estefanía Muñoz-Castillo³
Magisterio Ecuatoriano - Ecuador
estefania.munoz@educacion.gob.ec

Diana Elizabeth Moreno-Flores⁴
Magisterio Ecuatoriano - Ecuador
eliza_mcd@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2253

V8-N6-1 (dic) 2023, pp 16-27 | Recibido: 5 de diciembre del 2023 - Aceptado: 26 de diciembre del 2023 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Rosario, Magister en Educación Inicial, Re|ctora en la Unidad educativa Fiscal Antisana y docente en la Universidad Técnica del Norte.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9600-1617>

2 Parvularia de la sala lúdica en la Unidad Judicial Multicompetente Antonio Ante.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9600-1617>

3 Estudiante de Doctorado en Gerencia de la Universidad Yacambú, Magister en Gerencia Educacional, Subdirectora de la Escuela de Educación Básica “Crstóbal Colón”

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3131-8836>

4 Estudiante de la Maestría en Gerencia Educacional de la Universidad Yacambú, docente de la Unidad Educativa Fiscal Antisana.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9838-198X>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente artículo se enfoca en la importancia de la escuela en Ecuador como espacio, que supera el enfoque academicista, convirtiéndose en un entorno propicio para la acción y la aplicación práctica de los saberes adquiridos. En tanto, su propósito es analizar de manera crítico-reflexiva cómo la escuela en el Ecuador puede constituirse en puente de conexión entre los saberes académicos y la acción, fomentando el aprendizaje significativo y relevante en sus estudiantes. En primer lugar, se examina el enfoque tradicional, centrado en la transmisión de conocimientos teóricos con una visión limitada y libresca, que puede resultar poco motivadora y alejada de la realidad tras proponer una escuela que promueva la aplicación práctica de saberes. En suma, la investigación destaca la importancia de considerar el quehacer educativo, como un nuevo espacio de saberes que promueva la acción y aplicación práctica de conocimientos, en sinergia con las familias y la comunidad en términos de fomentar un aprendizaje autónomo y motivador, que prepare integralmente a los estudiantes ecuatorianos para enfrentar los desafíos del mundo actual; de tales ideas conclusivas emergen un conjunto de proyecciones que se presentan en el cierre de este abordaje ontológico y epistemológico.

Palabras clave: escuela, saberes, cognición, aplicación, aprendizaje significativo

ABSTRACT

This article focuses on the importance of the school in Ecuador as a space, which surpasses the academic approach, becoming an environment conducive to action and the practical application of acquired knowledge. Meanwhile, its purpose is to analyze in a critical-reflective manner how the school in Ecuador can become a bridge of connection between academic knowledge and action, promoting meaningful and relevant learning in its students. Firstly, the traditional approach is examined, focused on the transmission of theoretical knowledge with a limited and bookish vision, which can be unmotivating and far from reality after proposing a school that promotes the practical application of knowledge. In summary, the research highlights the importance of considering educational work as a new space of knowledge that promotes action and practical application of knowledge, in synergy with families and the community in terms of promoting autonomous and motivating learning, which prepares comprehensively to Ecuadorian students to face the challenges of today's world; From such conclusive ideas emerge a set of projections that are presented in the closing of this ontological and epistemological approach.

Keywords: school, knowledge, cognition, application, meaningful learning

Introducción

La educación ha evolucionado a lo largo del tiempo, de tal magnitud, que en la actualidad se reconoce la importancia capital que tiene la escuela, como espacio donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos cognitivos, sino que también puedan aplicar esos saberes en la acción. Esta investigación científica se centra en explorar esta nueva perspectiva de la escuela nueva que queremos en el Ecuador como un espacio de saberes que va más allá de lo puramente cognitivo.

En el pasado, la escuela ecuatoriana se enfocaba principalmente en la transmisión de conocimientos teóricos, donde los estudiantes eran receptores pasivos de información. Sin embargo, se ha reconocido que este enfoque limitado puede resultar poco motivador y alejado de la realidad que viven los estudiantes ecuatorianos. Por lo tanto, surge la necesidad de transformar la escuela en un espacio donde los saberes adquiridos se apliquen en situaciones reales y se promueva la acción.

En tal sentido, el propósito del presente artículo reside en analizar de manera crítico-reflexiva cómo la escuela en el Ecuador puede constituirse en puente de conexión entre los saberes académicos y la acción, fomentando el aprendizaje significativo y relevante en los estudiantes del Ecuador, en tanto exploran diferentes estrategias y metodologías educativas que permitan esta conexión, como el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque interdisciplinario.

Además, se examinará la importancia de establecer una estrecha colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad, ya que esta colaboración puede enriquecer el aprendizaje al brindar oportunidades para que los estudiantes apliquen los saberes en contextos reales y significativos.

En conclusión, esta investigación científica busca profundizar en el concepto de la escuela como un nuevo espacio de saberes, donde se promueva la conexión entre los saberes

académicos y la acción. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a mejorar la práctica educativa y a brindar a los estudiantes una educación más significativa y relevante para su desarrollo integral.

Preludio: la importancia de la escuela ecuatoriana como espacio para la construcción de saberes

La importancia de la escuela ecuatoriana como espacio para la construcción de los saberes radica en su rol fundamental en la transmisión y construcción del conocimiento. La escuela es el lugar donde se brinda educación formal y se promueve el aprendizaje de diferentes disciplinas académicas, habilidades y valores (López Arrillaga, 2019).

En primer lugar, la escuela proporciona un entorno estructurado y organizado donde los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos en diversas áreas, como matemáticas, ciencias, humanidades, arte y deporte. Por lo tanto, se promociona el aprendizaje a través de la enseñanza sistemática y planificada, donde los docentes ecuatorianos puedan transmitir los saberes acumulados a lo largo de la historia y las investigaciones más recientes en cada campo del conocimiento, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas (Ministerio de Educación de Colombia, s/f) como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el razonamiento lógico.

Se convierte así la escuela ecuatoriana en un espacio de encuentro y diálogo entre estudiantes y docentes (Ministerio de Educación de Ecuador, s/f), donde prevalece la socialización y la convivencia (Masjuan, 2004), generándose interacciones que enriquecen el proceso de aprendizaje (Sánchez Dromundo, 2007). Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir ideas, debatir, reflexionar y construir conocimientos de manera colaborativa. Esto promueve el desarrollo de habilidades comunicativas (Ministerio de Educación de Ecuador, s/f) (González Jaimes, Hernández

Prieto y Márquez Zea, 2011), trabajo en equipo y respeto a las diferencias.

La escuela también desempeña un papel importante en la formación integral de los estudiantes. Además de los saberes académicos, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores éticos y ciudadanos (Ministerio de Educación de Colombia, s/f). La escuela es un espacio donde se fomenta la empatía, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, preparando a los estudiantes para su participación activa en la sociedad López (Arrillaga, 2019).

Asimismo, la escuela ecuatoriana está destinada a brindar acceso a las oportunidades educativas y de aplicación práctica de los saberes adquiridos, garantizando la igualdad de oportunidades donde los estudiantes adquieran los saberes necesarios para su desarrollo y crecimiento personal a través de proyectos, actividades y experiencias de aprendizaje, colocando en práctica los conocimientos teóricos en situaciones reales y significativas (Masjuan, 2004). Esto fortalece la conexión entre los saberes y la acción, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas para la vida y comprender la relevancia y utilidad de lo que aprenden.

En resumen, la escuela ecuatoriana como espacio de saberes es fundamental para la transmisión y construcción del conocimiento, ya que no solo proporciona conocimientos académicos, sino que también promueve habilidades socioemocionales, valores éticos y ciudadanos, además de brindar oportunidades para la aplicación práctica de los saberes adquiridos, fortaleciendo la conexión entre los saberes y la acción, convirtiéndose así en un entorno enriquecedor que contribuye al crecimiento personal y al desarrollo de una sociedad ecuatoriana educada y preparada para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Fundamentos teóricos: explorando el concepto de saberes y su relación con la educación

El concepto de “saberes” se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que una persona adquiere a lo largo de su vida. Estos saberes pueden ser de naturaleza académica, técnica, práctica o cultural, y se adquieren a través de diferentes fuentes, como la educación formal, la experiencia personal, la interacción social y la participación en actividades específicas.

En el contexto de la educación, los saberes son fundamentales, ya que constituyen el contenido que se transmite y se enseña a los estudiantes. La educación busca transmitir conocimientos para el desarrollo personal, social y profesional, proporcionando habilidades, competencias y valores en los estudiantes, para que puedan enfrentar los desafíos de la vida y contribuir al desarrollo de la sociedad.

La relación entre los saberes y la educación es bidireccional, ya que, por un lado la educación se basa en la transmisión de saberes utilizando métodos pedagógicos adecuados y adaptándolos a las necesidades de los estudiantes, proporcionando a estos los conocimientos científicos, históricos, literarios, entre otros, y habilidades necesarias para su desarrollo personal y profesional, y por el otro, la educación también influye en la construcción y la evolución de los saberes, ya que la forma en que se enseñan y se abordan los contenidos puede influir en la comprensión y la interpretación de los mismos según la experiencia y la realidad vivida de cada quien. Esto implica una participación activa por parte de los estudiantes, quienes, a través de la exploración, el análisis y la reflexión, pueden construir nuevos saberes y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Los saberes no se limitan únicamente a los contenidos académicos, sino que también incluyen aspectos prácticos, habilidades sociales, valores éticos y conocimientos culturales. La educación debe ser integral, abarcando diferentes tipos de saberes y promoviendo su aplicación en la vida cotidiana de manera efectiva y significativa.

La educación y los saberes están intrínsecamente relacionados. La primera se basa en la transmisión de saberes existentes y la construcción de nuevos saberes a través del proceso de aprendizaje que pretende formar individuos completos y preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad, mientras que el segundo, se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que una persona adquiere a lo largo de su vida que, no solo abarca los contenidos académicos, sino también las habilidades prácticas y los conocimientos culturales.

La escuela ecuatoriana como entorno cognitivo

El papel de la educación en el desarrollo de habilidades cognitivas es fundamental, puesto que proporciona un entorno propicio para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognitivas (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023), que son aquellas relacionadas con el pensamiento, la comprensión, el razonamiento y la resolución de problemas.

A través de la educación, se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de análisis y la toma de decisiones informadas (Renzulli, 2021). Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje efectivo, la adquisición de conocimientos y la resolución de situaciones complejas presentes en la vida cotidiana del ciudadano ecuatoriano (Eyzaguirre, 2018).

Los docentes ecuatorianos desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, ya que, mediante estrategias pedagógicas adecuadas, los docentes pueden estimular el pensamiento crítico, fomentar la reflexión, plantear desafíos intelectuales y promover el aprendizaje activo y participativo (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023). Además, los docentes pueden proporcionar retroalimentación constructiva y guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Es importante destacar que el desarrollo de habilidades cognitivas no se limita únicamente al ámbito académico, debido a que también son relevantes en la vida cotidiana del ciudadano ecuatoriano, en el ámbito laboral y en la toma de decisiones en diferentes contextos (Villaseñor, 2017). Por lo tanto, la educación desempeña un papel fundamental en la preparación de los estudiantes ecuatorianos para enfrentar los desafíos del mundo actual (Eyzaguirre, 2018) y contribuir al desarrollo de una sociedad informada, competente, crítica y reflexiva.

La educación desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas (Valdez Ibarra, 2015) porque solo a través de ella, se puede promover el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de análisis y la toma de decisiones informadas. Y es allí, donde los docentes ecuatorianos desempeñan un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

El desarrollo de habilidades cognitivas es esencial para el aprendizaje efectivo, la adquisición de conocimientos y la preparación de los estudiantes ecuatorianos para enfrentar los desafíos de la vida (Head Start y Early Head Start, 2022).

De la teoría a la práctica: una perspectiva dirigida a la aplicación

Existen diversas estrategias pedagógicas que pueden promover la acción y la aplicación de conocimientos en la escuela ecuatoriana. A continuación, se presentan algunas de ellas:

1. Aprendizaje basado en proyectos: Esta estrategia consiste en plantear a los estudiantes proyectos o tareas desafiantes que requieran la aplicación de conocimientos en situaciones reales (Secretaría de Educación Pública y Subsecretaría de Educación Básica, 2022). Los estudiantes trabajan de manera activa, investigan, resuelven problemas y presentan sus resultados, lo que les permite aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades prácticas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2005).

2. **Aprendizaje colaborativo:** Esta estrategia fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, a los que se les asigna tareas o proyectos (Secretaría de Educación Pública y Subsecretaría de Educación Básica, 2022) en los que deben interactuar, discutir ideas, compartir conocimientos y tomar decisiones conjuntas, promoviendo la acción y aplicación de conocimientos, ya que los estudiantes deben poner en práctica lo aprendido para lograr los objetivos del grupo.

3. **Aprendizaje basado en casos:** En esta estrategia, se presentan a los estudiantes situaciones o casos reales que requieren la aplicación de conocimientos y la toma de decisiones (Head Start y Early Head Start, 2022), de esta manera, ellos analizan el caso, identifican problemas, proponen soluciones y reflexionan sobre las implicaciones de sus decisiones. Esto les permite aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

4. **Aprendizaje servicio:** Esta estrategia combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad donde los estudiantes identifican necesidades en su entorno y diseñan proyectos que aborden esas necesidades. A través de la acción y la aplicación de conocimientos, los estudiantes contribuyen de manera significativa a su comunidad y adquieren habilidades prácticas y valores cívicos (U. S. Department of Education, 2005).

5. **Uso de tecnología educativa:** La integración de la tecnología en el aula puede promover la acción y la aplicación de conocimientos, de manera que los estudiantes puedan utilizar herramientas digitales para investigar, crear proyectos multimedia, simular situaciones reales y colaborar en línea (Colbert, 2018), lo cual les permite aplicar los conocimientos de manera práctica y desarrollar habilidades digitales (Carreño y Rozo García, 2020).

En consecuencia, estas estrategias pedagógicas pueden ser adaptadas y combinadas según las necesidades y características de

los estudiantes y el contexto educativo del Ecuador. Su implementación puede fomentar la participación activa de los estudiantes, la aplicación de conocimientos en situaciones reales y el desarrollo de habilidades prácticas, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero.

El rol del docente ecuatoriano desde el accionar del aula

El rol del docente ecuatoriano en el aula es el de facilitador del aprendizaje y promotor de la acción, desempeñando un papel fundamental en el proceso educativo al guiar y orientar a los estudiantes, fomentando su participación activa y promoviendo la aplicación de los conocimientos adquiridos (Colbert, 2018).

Como facilitadores del aprendizaje (Castillo, 2016), los docentes ecuatorianos deben crear un entorno propicio para que los estudiantes puedan explorar, investigar y construir su propio conocimiento, empleando estrategias pedagógicas que promueven la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología educativa (Velázquez Arboleda, 2019). Estas estrategias permiten a los estudiantes del Ecuador aplicar los conocimientos en situaciones reales, resolver problemas y desarrollar habilidades prácticas.

Además, los docentes actúan como promotores de la acción en el aula (Parra F., 2014) estimulando a sus estudiantes en la toma de iniciativas, plantearse preguntas, investigar y experimentar (Velázquez Arboleda, ob. cit.), fomentando la reflexión crítica y el pensamiento creativo, animándolos a buscar soluciones innovadoras y a asumir responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje (Silva Quiroz, 2010).

Para desempeñar este rol, los docentes del Ecuador deben estar actualizados en su campo de conocimiento y en las mejores prácticas pedagógicas, siendo capaces de adaptarse a las necesidades individuales y características de los estudiantes, creando y fomentando un ambiente

inclusivo (Castillo, 2016) y respetuoso que promueva la participación de todos (Colbert, 2018).

En resumidas cuentas, el rol del docente ecuatoriano como mediador del aprendizaje (Parra F., 2014) y promotor de la acción implica guiar y orientar a los estudiantes, fomentar su participación activa y promover la aplicación de los conocimientos adquiridos, utilizando para ello estrategias pedagógicas que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas (Silva Quiroz, 2010), previo estímulo que concite a tomar la iniciativa, reflexionar críticamente y buscar soluciones innovadoras.

Experiencias exitosas: enfoques centrados en la acción y los saberes

Existen varios estudios de casos y ejemplos de escuelas que han implementado enfoques centrados en la acción y los saberes. A continuación, se presentan algunos ejemplos de estos enfoques:

1. Enfoque de competencias en la educación: Algunas escuelas han desarrollado un enfoque pedagógico basado en el estudio de las competencias, que busca vincular el aprendizaje con situaciones reales y la aplicación de conocimientos (Díaz Barriga, 2005).

2. Aprendizaje basado en casos: Algunas escuelas utilizan el aprendizaje basado en casos, donde los estudiantes analizan situaciones reales, identifican problemas y proponen soluciones (Barriga Arceo, 2006) (National Association for the Education of Young Children, 2020). Esto promueve la aplicación de conocimientos en contextos prácticos.

3. Educación moral: Algunas escuelas incorporan la educación moral en sus planes de mejoramiento, promoviendo valores y conductas sociales ejemplares. Esto implica la aplicación de saberes éticos y morales en la vida cotidiana de los estudiantes (U. S. Department of Education, 2005).

4. Enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad): Algunas escuelas implementan el enfoque CTS, que busca integrar la educación científica y tecnológica con la realidad social. Esto implica la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos en situaciones reales y la reflexión sobre sus implicaciones (Osorio M., 2002) (Sunkel, G., Trucco, y Espejo, 2013).

Estos son solo algunos ejemplos de cómo las escuelas han implementado enfoques centrados en la acción y los saberes, y que pueden ser muy útiles al contexto ecuatoriano y la educación de calidad y para todos que tanto es promocionada. Cabe destacar que cada escuela del país Ecuador, puede adaptar y combinar diferentes enfoques según sus necesidades y contextos específicos.

Desafíos y barreras: accionar desde el contexto escolar

Algunos obstáculos que el Ecuador puede encontrarse al momento de querer implementar los enfoques centrados en la acción dentro de cualquier contexto escolar específico encontramos:

1. Complejidad del sistema educativo: La implementación de enfoques centrados en la acción puede verse obstaculizada por la complejidad del sistema educativo, que puede requerir cambios en las políticas, los currículos y las prácticas pedagógicas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2018).

2. Resistencia al cambio: La resistencia al cambio por parte de los docentes, directivos escolares, padres y otros actores puede dificultar la implementación de enfoques centrados en la acción (Bolívar, 2010). Algunos pueden estar acostumbrados a métodos tradicionales de enseñanza y pueden ser reacios a adoptar nuevos enfoques.

3. Falta de recursos: La falta de recursos, como materiales didácticos, tecnología, tiempo y apoyo profesional, puede limitar la implementación de enfoques centrados en la acción (Department of Health & Human

Services USA, 2011). Estos recursos son necesarios para crear entornos de aprendizaje activos y facilitar la aplicación de conocimientos en situaciones reales.

4. Evaluación y rendición de cuentas: Los sistemas de evaluación y rendición de cuentas centrados en los resultados académicos pueden desincentivar la implementación de enfoques centrados en la acción (Bolívar, 2010) (Ministerio de Educación de Ecuador, 2005), ya que pueden enfocarse más en la memorización y la reproducción de conocimientos que en la aplicación práctica.

5. Falta de capacitación y apoyo: La falta de capacitación y apoyo adecuados para los docentes puede dificultar la implementación de enfoques centrados en la acción. Los docentes pueden necesitar desarrollar nuevas habilidades pedagógicas y recibir orientación y retroalimentación para implementar efectivamente estos enfoques (UNESCO, 2019).

Es importante tener en cuenta que estos obstáculos pueden variar según el contexto y las características específicas de cada escuela. Superar estos obstáculos requiere un compromiso y una colaboración continuos entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

A manera de conclusión

La escuela ecuatoriana tiene un gran potencial como espacio de saberes y, aunado a ello, es fundamental promover la acción en el proceso educativo del país. La escuela ecuatoriana no solo debe transmitir conocimientos teóricos, sino que también debe brindar oportunidades para que los estudiantes ecuatorianos apliquen esos conocimientos en situaciones reales y significativas.

Promover la acción en el proceso educativo implica que los estudiantes ecuatorianos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, que se involucren activamente en la resolución de problemas, en la toma de decisiones y en la aplicación de los saberes adquiridos. Esto les permite desarrollar habilidades prácticas,

pensamiento crítico y capacidad de transferir los conocimientos a diferentes contextos.

En consecuencia, esta investigación científica ha explorado el concepto de la escuela ecuatoriana como un nuevo espacio de saberes, donde se promueve la conexión entre los saberes académicos y la acción. A partir del análisis realizado, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. La escuela ecuatoriana como espacio de saberes va más allá de la transmisión de conocimientos cognitivos. Es fundamental promover la aplicación práctica de los saberes adquiridos, permitiendo a los estudiantes ecuatorianos desarrollar habilidades prácticas y comprender la relevancia y utilidad de lo que aprenden.

2. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque interdisciplinario son efectivas para promover la conexión entre los saberes y la acción. Estas metodologías permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos en situaciones reales y significativas, fomentando un aprendizaje más significativo y relevante.

3. La colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad es crucial para fortalecer la conexión entre los saberes y la acción. La participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo del país brinda oportunidades para que los estudiantes ecuatorianos apliquen los saberes en contextos reales y significativos, y también les permite ver el impacto directo de su aprendizaje en el mundo que les rodea.

Proyecciones

Basado en los hallazgos teórico-epistemológicos de; presente artículo, se pueden construir las siguientes proyecciones en términos de generar propuestas a la luz de estrategias que permitan fortalecer la conexión entre los saberes y la acción en la escuela ecuatoriana:

1. Promover la implementación de metodologías educativas que fomenten la conexión entre los saberes y la acción, como el aprendizaje basado en proyectos y el

enfoque interdisciplinario. Estas metodologías permiten a los estudiantes ecuatorianos aplicar los conocimientos en situaciones reales y significativas, promoviendo un aprendizaje más significativo y relevante.

2. Fomentar la colaboración entre la escuela ecuatoriana, las familias y la comunidad. La participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo brinda oportunidades para que los estudiantes apliquen los saberes en contextos reales y significativos, y también les permite ver el impacto directo de su aprendizaje en el mundo que les rodea.

3. Brindar apoyo y capacitación a los docentes ecuatorianos para que puedan implementar estrategias que promuevan la conexión entre los saberes y la acción. Es importante que los docentes ecuatorianos estén preparados para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar los saberes en situaciones reales y significativas.

4. Fomentar la investigación y el intercambio de buenas prácticas en relación con la conexión entre los saberes y la acción en la escuela ecuatoriana. Es importante que los educadores compartan experiencias exitosas y aprendan unos de otros para mejorar la práctica educativa en este sentido.

Tales propuestas pudiesen consolidar la conexión entre los saberes y la acción en la escuela ecuatoriana, permitiendo a los estudiantes de este país apliquen los conocimientos adquiridos en situaciones reales y significativas. Es importante adaptar estas propuestas a las necesidades y características específicas de cada escuela y comunidad, implementando metodologías educativas que insten a la colaboración entre la escuela ecuatoriana, las familias y la comunidad, además de brindar apoyo y capacitación a los docentes ecuatorianos en este ámbito, ya que, el intercambio de buenas prácticas y la investigación en esta área también son fundamentales para mejorar la práctica educativa en el Ecuador.

Referencias bibliográficas

- Barriga Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf> [Consulta: 2023, Noviembre 25].
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad, vol. 9, núm. 2. Universidad de Granada. España. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140> [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- Carreño, M. y Roza García, H. (2020). *Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación*. [Documento en línea]. Disponible: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501/4395> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Castillo, J. R. (2016). *Docente inclusivo, aula inclusiva*. Fundación Educrea. Revista nacional e internacional de educación inclusiva. ISSN (impreso): 1889-4208. vol. 9, núm. 2, pp.264-275. [Documento en línea]. Disponible: <https://educrea.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Colbert, V. (2018). *Ruta maestra*. Bogotá: Santillana. [Documento en línea]. Disponible: <https://rutamaestra.santillana.com.co/docente-como-agente-de-cambio/> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Department of Health & Human Services USA (2011). *Principios de vinculación comunitaria (2da. ed.)*. NIH Publicación Nro. 11-7803S. [Documento en línea]. Disponible: https://www.atsdr.cdc.gov/communityengagement/pdf/Principles_Community_Engagement_2ndEdition_

- Spanish.pdf [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- Díaz Barriga, A. (2005). *El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Revista Scielo, Perfiles Educativos, ol 28, núm. 111, México. [Documento en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002 [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- Eyzaguirre, S. (2018). *El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico*. Punto de Referencia, Edición Digital N° 485. [Documento en línea]. Disponible: <https://educacion.udd.cl/files/2018/08/El-rol-de-la-filosofia-en-el-desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico.pdf> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018). *Aprendizaje a través del juego*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf> [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- González Jaimes, E. I., Hernández Prieto, M. y Márquez Zea, J. (2011). *La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje. Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir*. Revista Digital Scielo, vol. 58, núm. 2, versión impresa ISSN 0186-1042. [Documento en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422013000200011 [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Head Start y Early Head Start (2022). *Estrategias del programa para promover la participación de los padres en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos*. Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. [Documento en línea]. Disponible: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/birth-5-father-engagement-guide/estrategias-del-programa-para-promover-la-participacion-de-los-padres-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- López Arrillaga, C. E. (2019). *La pedagogía del amor y la ternura: Una práctica humana del docente de educación primaria*. Universidad Latinoamericana y del Caribe. Revista Scientific, vol. 4, núm. 13, pp. 261-277. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492014/html/> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Masjuan, J. M. (2004). *Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad*. Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5123/dpa1de1.pdf> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Ministerio de Educación de Colombia (s/f). *Serie lineamientos curriculares: Educación artística*. [Documento en línea]. Disponible: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_4.pdf [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Ministerio de Educación de Ecuador (s/f). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica*. [Documento en línea]. Disponible: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- (2005). *Educación para el desarrollo sostenible*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90893.html> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- (2023). *El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html> [Consulta: 2023, Noviembre 27].

- National Association for the Education of Young Children (2020). *Prácticas apropiadas al desarrollo*. [Documento en línea]. Disponible: https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/dap_ps_spanish.pdf [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- Osorio M., C. (2002). *La educación científica y tecnológica desde el enfoque en ciencia, tecnología y sociedad. Aproximaciones y experiencias para la educación secundaria*. Revista Iberoamericana de la Educación, Enseñanza de la Tecnología núm. 28. [Documento en línea]. Disponible: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie28a02.htm> [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- Parra F., K. N. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Redalyc.org. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Renzulli, J. S. (2021). *El papel del profesor en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas en personas jóvenes*. Revista Española de Pedagogía, 79(278), 13-32. [Documento en línea]. Disponible: <https://revistadepedagogia.org/lxxix/no-278/el-papel-del-profesor-en-el-desarrollo-de-habilidades-cognitivas-complejas-en-personas-jovenes/101400085141/> [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- Sánchez Dromundo, R. A. (2007). *Teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en postgrado*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000100008 [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Secretaría de Educación Pública y Subsecretaría de Educación Básica (2022). *Estrategia nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica*. Estados Unidos Mexicanos. [Documento en línea]. Disponible: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/04/6.SUBSECRETARÍA-DE-EDUCACIÓN-BÁSICA-CORR_A.pdf [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- Silva Quiroz, J. (2010). *El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje*. Innovación Educativa, vol. 10, núm. 52, pp.13-23. Instituto Politécnico Nacional, Distrito Federal, México. Redalyc.org. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf> [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- Sunkel, G., Trucco, D. y Espejo, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y El Caribe: Una mirada multidimensional*. Naciones Unidas, CEPAL. Santiago de Chile. [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.cepal.org/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/download> [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- UNESCO (2019). *De las ideas a la acción: Abordando las barreras para la implementación de la educación integral en sexualidad en el aula*. [Documento en línea]. Disponible: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371091_spa [Consulta: 2023, Noviembre 28].
- U. S. Department of Education (2005). *La educación moral... Nuestra responsabilidad compartida*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www2.ed.gov/admins/lead/character/brochure-sp.html> [Consulta: 2023, Noviembre 27].
- Valdez Ibarra, A. (2015). *El papel de la educación en el desarrollo económico*. Instituto Municipal de Planeación y

Competitividad de Torreón, Coahuila, México. [Documento en línea]. Disponible: <https://resp.trcimplan.gob.mx/blog/papel-educacion-desarrollo-economico.html> [Consulta: 2023, Noviembre 27].

Velázquez Arboleda, Ó. H. (2019). *El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, “El caso CEIPA”*. Lupa Empresarial, 1(1). Arizona State University. [Documento en línea]. Disponible: <https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/401/463> [Consulta: 2023, Noviembre 28].

Villaseñor P. (2017). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? Grupo Banco Mundial. [Documento en línea]. Disponible: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes> [Consulta: 2023, Noviembre 28].