

El baile como medio para la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en las clases de educación física

Dance as a means for educational inclusion in children with special educational needs in physical education classes

Carmen Eliana Lucero-Lucero¹
UNE - Cuenca - Ecuador
eliana12606@hotmail.com

Vanessa Monserrat Bravo-Quinteros²
UNE - Cuenca - Ecuador
vanebrav@hotmail.com

Orlando Patricio Romero-Ibarra³
UNE - Cuenca - Ecuador
opromeroi@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2146

V8-N6 (nov-dic) 2024, pp. 562-580 | Recibido: 12 de septiembre del 2023 - Aceptado: 31 de octubre del 2023 (2 ronda rev.)

1 Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva, Universidad Bolivariana del Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9331-3150>

2 Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva, Universidad Bolivariana del Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9816-430X>

3 Doctor, Docente de Posgrado de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física mención Educación Física inclusiva de la Universidad Bolivariana del Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9992-2915>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

A nivel mundial se siguen emanando lineamientos y políticas para lograr una inclusión educativa para estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, condiciones que los limita para realizar cualquier actividad incluyendo el acceso a la educación, por ello se buscan estrategias que sean adoptadas por los gobiernos y sus instituciones educativas, y de esta forma lograr que cada vez sean más los estudiantes que se incluyan en la educación regular y logren integrarse. El objetivo de la investigación es demostrar que el baile es un medio que permite la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales a través de la asignatura de educación física. El enfoque de la investigación es cualitativo, dado a que se realizó una revisión bibliografía que permitió la obtención de bases teóricas, además presento un enfoque cuantitativo, ya que se aplicó un cuestionario a 30 docentes de educación física de varias instituciones educativas que atienden a niños con estas necesidades. Conclusiones: El resultado del cuestionario permitió conocer que un gran porcentaje de los docentes están de acuerdo en que el baile contribuye a la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales ya que contribuye a su desarrollo motriz y fomentar las relaciones interpersonales, emociones, creatividad y elevar su autoestima.

Palabras clave: baile, inclusión, educativa, necesidades, especiales

ABSTRACT

Worldwide, guidelines and policies continue to be issued to achieve educational inclusion for students who have special educational needs, conditions that limit them to carry out any activity including access to education, for this reason strategies are sought that are adopted by governments and their educational institutions, and in this way ensure that more and more students are included in regular education and manage to integrate. The objective of the research is to demonstrate that dance is a means that allows the educational inclusion of children with special educational needs through the subject of physical education. The research approach is qualitative, since a bibliographic review was carried out that allowed obtaining theoretical bases, I also present a quantitative approach, since a questionnaire was applied to 30 physical education teachers from various educational institutions that serve children. with these needs. Conclusions: The result of the questionnaire allowed us to know that a large percentage of teachers agree that dance contributes to the educational inclusion of children with special educational needs, since it contributes to their motor development and promotes interpersonal relationships, emotions, creativity. and raise your self-esteem.

Keywords: dance, inclusion, educational, needs, special

Introducción

El mundo presenta grandes y constantes cambios, a los cuales las sociedades deben adaptarse. De estos cambios no escapa el sector educativo, el cual debe estar en constante renovación y actualización para adaptarse a estos, y poder brindar una educación integral a los estudiantes.

El sistema educativo en la actualidad, según lo exponen Ruibal et al. (2023), se orienta hacia la consolidación de logro de las competencias claves, que son el eje central de este sistema, por lo que el ofrecimiento pedagógico se concentra en el proceso de habilidades, conocimientos y actitudes que son notables y adaptables a la cotidianidad de la vida real, además de adoptar un enfoque holístico, concentrándose en el desarrollo integral de los alumnos y donde se toma en cuenta sus habilidades cognitivas y socioemocionales, usando las competencias como objetivos de aprendizaje e identificándolas como las habilidades y conocimientos que se necesitan para que los alumnos puedan alcanzar el éxito tanto en su vida personal, como en la académica y lo profesional.

De acuerdo con Yenchong y Barcia (2020), las escuelas son el arma primordial para la educación de los seres humanos, y a su vez deben de estar unidas a los vínculos familiares y sociales, incluyendo cada uno de estos espacios se podría alcanzar la satisfacción de las necesidades que se presenten. Por ello, al incluir a los individuos desde el comienzo a la educación regular, se lograría su adaptación más rápidamente al entorno social, donde la familia tiene un punto decisor para que se logre.

Ahora bien, uno de los temas que tiene gran auge en la actualidad es la inclusión educativa, la cual va orientada a insertar a este sector a todas las personas indistintamente de su condición humana. Cuando se habla de inclusión, Camacho (2020), menciona que la UNESCO, expresa que es un proceso que da respuestas a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes y que estos puedan ser partícipes

del aprendizaje, de actividades culturales y de la comunidad, minimizando que sean excluidos en el ámbito académico y social.

Por su parte, Núñez et al. (2022), exponen que para alcanzar la inclusión e igualdad en los procesos educativos, las instituciones deben contar con una eficiente orientación pedagógica sobre las necesidades educativas especiales (NEE), con el propósito de que los docentes puedan incorporarlas a sus prácticas profesionales.

Asimismo, Ruano et al. (2023), aseguran que a través de la inclusión se fomenta un perspectiva educativa fundamentada en los valores de la diversidad, enriqueciendo el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que requiere un apoyo más concreto, individual, cambios de actitud y compromiso para garantizar que las discrepancias que tienen algunos estudiantes no imposibiliten tanto su desarrollo personal como el social, independientemente de la necesidad educativa especial que necesite.

Entonces, a través de la inclusión educativa se busca brindar educación a todo estudiante sin excluir aquellos que puedan presentar alguna necesidad educativa especial. La definición de NEE, según lo menciona Armijos et al. (2022), define a aquellos estudiantes o individuos que necesitan una mayor atención de lo normal, es decir, que requieren un acompañamiento mayor al de otros, por lo que se tendría que usar en aquellos casos de dificultad de aprendizaje, indistintamente de lo grave o intenso de los apoyos que necesite.

Carrión y Santos (2019), destacan que hablar de NEE no solo debe estar relacionado a las discapacidades, ya que esta condición guarda estrecha relación con conductas como:

Dificultad para aprender, y adquirir habilidades básicas dentro del entorno normal, escuelas u otras instituciones de educación

Problemas de salud, sociales, emocionales o mentales

Problemas de aprendizaje concretos como: para leer, escribir, comprensión, entre otros

Necesidades sensoriales o físicas por discapacidades auditivas, visuales o físicas, que dificultan un desarrollo normal

Dificultades para comunicarse, expresarse y entender a otras personas

Por consiguiente, hablar de NEE no solo se refiere a una discapacidad física o mental, sino que también, esta puede ser originada por factores de la vida cotidiana de un individuo, de su entorno familiar y social y que puede influir negativamente en su desarrollo.

Sin duda alguna, la presencia de alguna discapacidad en un individuo dificulta su inserción en la sociedad, y por ende al sistema educativo. Espín y Mera (2019), exponen que las Naciones Unidas definen a los individuos con discapacidad, como las que presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, por un largo tiempo, y que, al interactuar con diferentes barreras, impiden que participen plena y efectivamente en la sociedad, con igual condiciones que los demás.

Las discapacidades se clasifican según lo menciona Bennasar et al. (2023), en:

Discapacidades Intelectuales: Son aquellas donde se presentan limitaciones del desempeño físico, motricidad, cognitivas y socioafectivas.

Discapacidades físicas o motoras: Son las limitaciones ocasionadas por problemas derivados de las funciones fisiológicas del sistema corporal o algunas partes anatómicas del cuerpo como los órganos, extremidades y sus elementos que originan una minimización o falta total del movimiento

Discapacidades sensoriales: Dentro de estas están: la discapacidad visual la cual presenta visión parcial (resto visual) o total de la vista (ceguera) y la discapacidad auditiva la cual

puede ser parcial (hipoacusia) o total (sordera) de los canales auditivos.

Discapacidades psicosociales: son las que presentan trastornos mentales o han **sufrido** por causas sociales negativos: estigmas, discriminación y la exclusión social.

Cada uno de estos tipos de discapacidad, al momento de insertarlos al sistema educativo requiere de una atención y enseñanza especial, por lo que los docentes deben estar preparados y formados académicamente para hacer frente a los requerimientos de estos estudiantes.

En este sentido, Bazurdo y Samada (2021), aclaran que el papel de los docentes es de vital importancia puesto que estos deben presentar actitudes positivas con los niños que presentan necesidades, por lo cual requieren de conocimientos que los encaminen hacia el avance y por ende a vencer los diferentes obstáculos que se presenten.

Indudablemente, para que la inclusión educativa pueda cumplirse a cabalidad, queda claro, que es necesario la capacitación de los docentes, para que puedan brindar un aprendizaje idóneo a cada estudiante, tomando en cuenta sus necesidades individuales.

Asimismo, Corral (2019), ratifica que las actitudes de los docentes son esenciales para lograr la educación inclusiva, si estas son positivas originara cambios exitosos en la educación. Sin embargo, las actitudes de algunos docentes al momento de promover la inclusión dentro del aula se originan tanto por el desconocimiento como la falta de información que envuelve la inclusión educativa, así como muestran temores ante los niños que se consideran especiales, no sintiéndose competentes para atender sus necesidades, asimismo no han entendido los derechos educativos de niños no comprendiendo la inclusión en la educación

En función de lo expuesto, para garantizar la inclusión educativa se debe contar con políticas gubernamentales, con la disposición de las instituciones educativas y su plantilla docente,

a fin de aplicar estrategias que se adecuen a las necesidades de cada estudiante en cada una de las asignaturas que se cursan.

Dentro de estas asignaturas se encuentra la educación física, la cual según lo señalan Muentes y Vásquez (2023), no solo se refiere a actividades físicas que incluyen movimiento, motricidad, juegos, recreación, deportes, sino también incluye valores y actitudes que se pueden ir generando como la empatía, solidaridad, tolerancia, además de habilidades como la comunicación, resolver problemas, autoconocimiento, razonamiento y el uso de habilidades blandas, por lo que a través de esta asignatura es posible que los estudiantes puedan desarrollarse integralmente, uniendo lo cognitivo, físico y socio afectiva.

Por su parte, Aguirre et al. (2019), conceptualizan la educación física desde dos enfoques:

Desde la pedagogía la educación física es vista como la pedagogía de las conductas, donde se educa al individuo centrándose en su cuerpo y el movimiento, pero que influyen también en su personalidad.

Desde lo científico la educación física, plantea la teoría de la ejercitación física, fundamentada en los deportes y al mismo tiempo de basa en los juegos como un elemento cultural.

De esta forma, la asignatura de educación física se convierte en una vía esencial para lograr la inclusión de los estudiantes que presentan NEE, trabajando no solo lo que fundamenta la parte física del estudiante sino también el desarrollo de valores esenciales para la vida, que los estimulan a relacionarse con los demás estudiantes, así como lograr elevar su autoestima.

Dentro de las actividades que están siendo usadas dentro de la asignatura de Educación física está el baile. El baile o la Danza, según lo exponen Castillo et al. (2023), se pueden obtener mucha utilidad a nivel cerebral, mentales, en la calidad de vida, emociones, y creatividad,

además de producir resultados efectivos en la autoestima y autoconcepto.

Por su parte, De Diego (2023), considera que la danza es un recurso muy completo, que puede ser usado para el trabajo de la motricidad, ya que esta congrega varios aspectos relevantes para lograr un desarrollo integral en los estudiantes como: ser la música, componentes rítmicos, emociones y la comunicación con otros estudiantes. De igual manera, presenta un valioso valor pedagógico, pues se crean lazos entre los individuos, permitiendo la socialización y creación del gusto para generar con su cuerpo obras artísticas de valor.

Asimismo, Padial et al. (2019), aseguran que si la danza es incorporada al ámbito educativo, los estudiantes podrán desarrollar habilidades para coordinar, perceptivo-motrices, control y conocimiento corporal, que originara se puedan expresar con un nuevo lenguaje, favoreciendo la socialización y las relaciones con los demás, además, impactara su desarrollo intelectual, afectivo y emocional, mejora la autoestima, lo cual originara felicidad y satisfacción y contribuirá a la mejora de su conocimiento y pluralidad cultural.

Por consiguiente, la implementación de la danza dentro de la asignatura de educación física puede originar una mejor y mayor inclusión de los estudiantes con NEE a las actividades implementados por los docentes.

Por todo lo antes expuesto, esta investigación tiene como objetivo demostrar que el baile es un medio que permite la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales a través de la asignatura de educación física.

Método

Para efectos de esta investigación se ha realizado una revisión bibliográfica y documental, de documentos relacionados con el tema de estudio, de fuentes fidedignas, a fin de obtener bases teóricas relacionadas con el tema y desarrollar un enfoque cualitativo. Por otro lado,

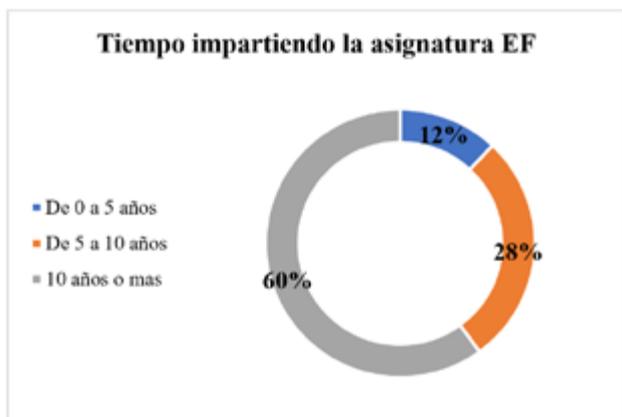
también se orientó hacia el enfoque cuantitativo, puesto que se aplicó a treinta docentes que imparten la asignatura de educación física en distintas instituciones educativas, con el fin de demostrar que el baile es un medio que permite la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales a través de la asignatura de educación física.

Resultados y discusión

En lo subsiguiente se mostrarán los resultados obtenidos del cuestionario aplicado, del cual se obtuvo información que permitió conocer que el baile es un medio que permite la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales a través de la asignatura de educación física.

Figura 1

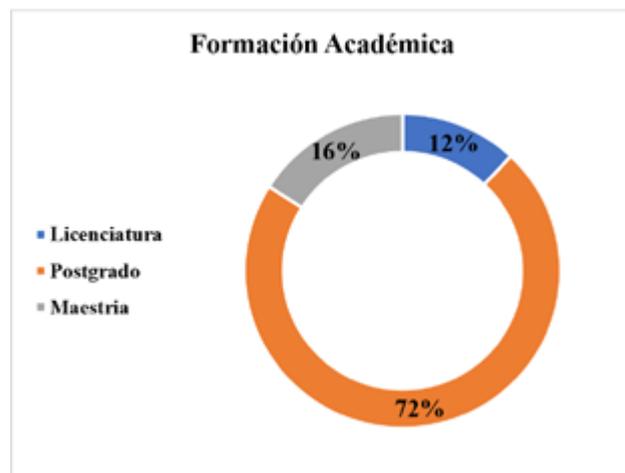
Pregunta 1: ¿Qué tiempo tiene impartiendo la asignatura de Educación Física?



Resultado: El 60% de los encuestados respondieron que tiene 10 años o más impartiendo la asignatura de educación física, mientras que el 28% cuenta entre 5 a 10 años y el 12% está en el rango de 0 a 5 años.

Figura 2

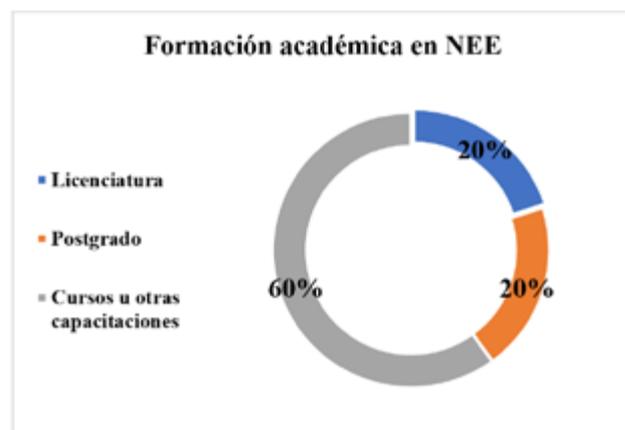
Pregunta 2: ¿Dentro de su formación académica, ¿cuál de estas opciones conformen su currículo?



Resultado: El 72% de los docentes indico que cuenta con una formación a nivel de postgrado, mientras que el 16% tiene maestría y un 12% tiene licenciatura.

Figura 3

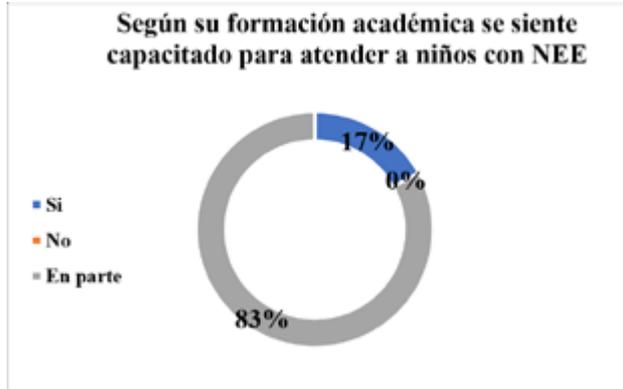
Pregunta 3: ¿Dentro de su formación académica tiene estudios relacionados con las necesidades educativas especiales, mencione cuáles?



Resultado: El 60% de los docentes manifestó que solo ha realizado cursos y otras capacitaciones con relación a las necesidades educativas especiales, mientras que el 20% manifestó que poseen postgrados y el otro 20% posee licenciatura.

Figura 4

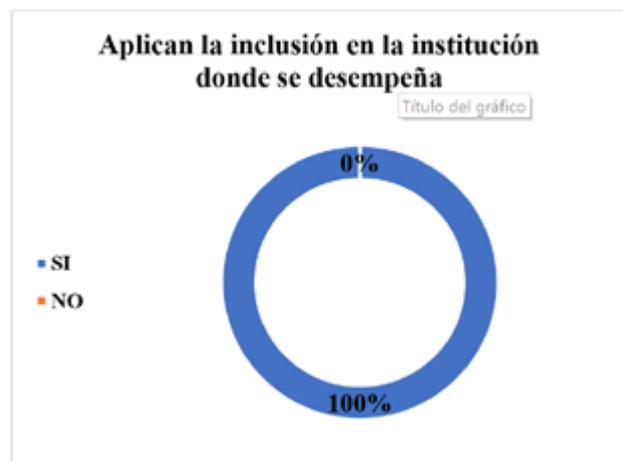
Pregunta 4: ¿De acuerdo con su formación académica, considera usted que está capacitado para enseñar a niños con necesidades educativas especiales?



Resultado: El 83% de los docentes manifestó estar en parte capacitado para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales mientras que el 17% manifestó con seguridad que si se siente capacitado.

Figura 5

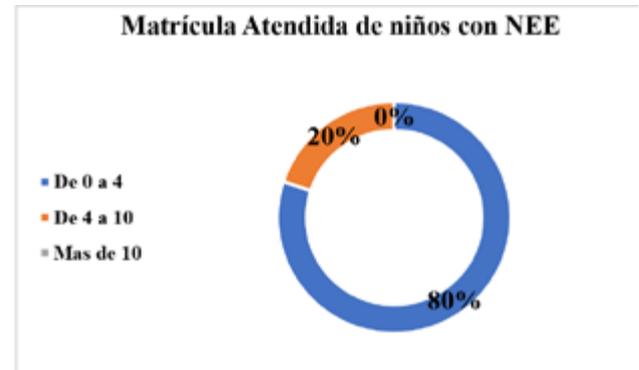
Pregunta 5: ¿En la institución donde desempeña su labor como docente, implementan la inclusión de niños con necesidades educativas especiales?



Resultado: El 100% de los docentes confirmaron que dentro de sus instituciones se aplica la inclusión de niños con necesidades educativas especiales

Figura 6

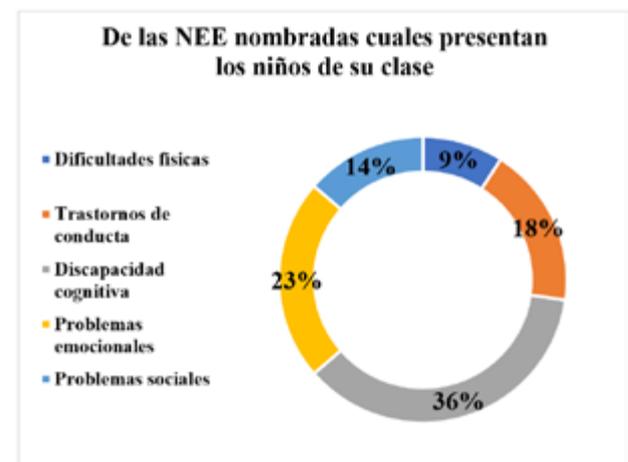
Pregunta 6: ¿Cuál es la matrícula de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales que atiende en su clase?



Resultado: El 80% respondió que atiende entre 0 a 4 niños con necesidades educativas especiales, mientras que el 20% manifestó que atiende entre 4 a 10 niños, y ninguno atiende a más de diez.

Figura 7

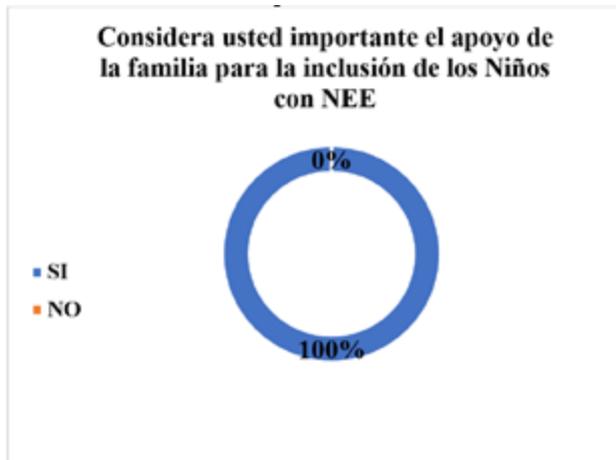
Pregunta 7: ¿De la matrícula atendida, ¿cuál de las siguientes necesidades educativas presentan sus estudiantes?



Resultado: El 36% de los docentes respondió que sus alumnos presentan discapacidades cognitivas, el 23% atiende a niños con problemas emocionales, el 18% manifestó que atiende a niños con trastornos de conducta, el 14% a niños con problemas sociales y el 9% a niños con dificultades físicas.

Figura 8

Pregunta 8: ¿Considera usted importante el apoyo de la familia para lograr la inclusión de los niños con necesidades especiales?



Resultado: El total de los docentes concuerdan que es fundamental el apoyo de la familia para lograr la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.

Figura 9

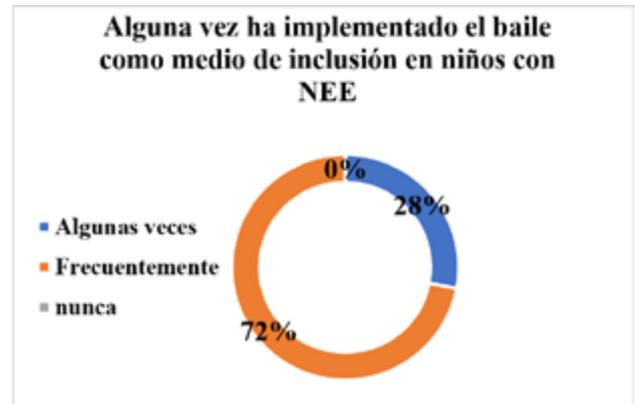
Pregunta 9: ¿Usted tiene conocimiento que la implementación del baile ayuda a alcanzar la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales?



Resultado: El 100% de los docentes manifestaron tener conocimiento que el baile ayuda alcanzar la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Figura 10

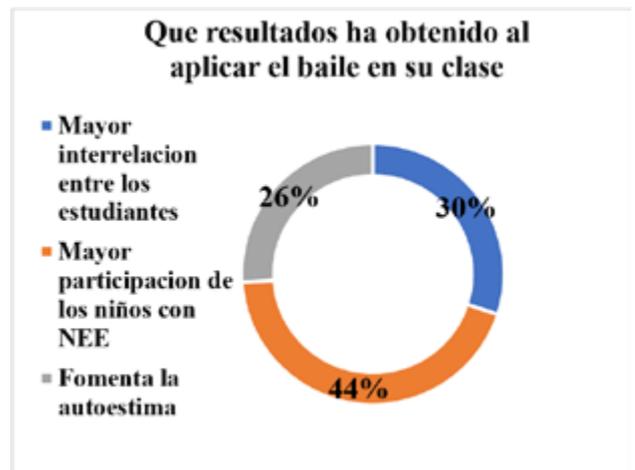
Pregunta 10: ¿Alguna vez ha implementado el baile como medio para la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en su clase?



Resultado: El 72% de los docentes indicaron que han aplicado frecuentemente el baile como medio de inclusión en niños con NEE, mientras que el 28% manifestó que lo han hecho algunas veces.

Figura 11

Pregunta 11: ¿Qué resultados ha obtenido al aplicar el baile en su clase, escoja dos opciones?



Resultado: Para el 44% de los docentes obtuvo resultados de una mayor interrelación entre los estudiantes, el 30% indico que logro una mayor participación de niñas con necesidades educativas especiales y 26% indico que eleva la autoestima de estos estudiantes.

Figura 12

Pregunta 12: ¿Cuáles considera usted, son las limitantes para lograr la inclusión educativa a través del baile en niños con necesidades educativas especiales, escoja dos opciones?

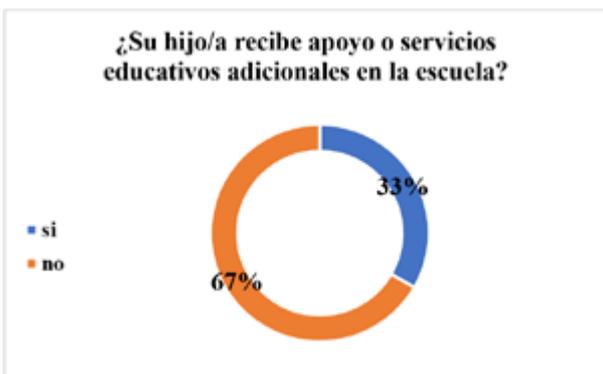


Resultado: El 32% de los indico que las limitantes que presenta son la falta de recursos didácticos y monetarios, el 28% manifestó que es la falta de capacitación y actualización, el 20% indico que es el apoyo familiar y 21 otro 20% indico que es por falta de tiempo.

De igual manera se realizó una encuesta a los padres de familia quienes suministraron valiosa información para el desarrollo de esta investigación:

Figura 13

Pregunta 1.- ¿Su hijo/a recibe apoyos o servicios educativos adicionales en la escuela?



Análisis–Pregunta N° 1: Podemos observar los resultados obtenidos sobre apoyos o

servicios educativos adicionales en la escuela, el 67% consideran que No reciben apoyos y el 33% manifiestan que Sí.

Figura 14

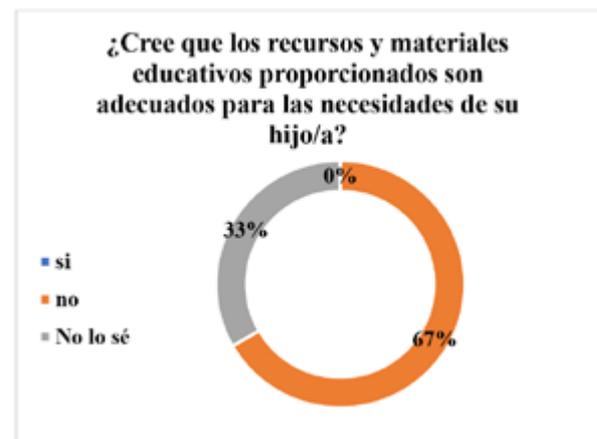
Pregunta 2.- ¿Está satisfecho/a con la cantidad de apoyo que recibe su hijo/a en la escuela?



Análisis. Pregunta N°2- Muestra de resultados sobre la cantidad de apoyo que recibe su hijo/a en la escuela, los encuestados contestaron un 67% que No están satisfechos y el 33% que Si.

Figura 15

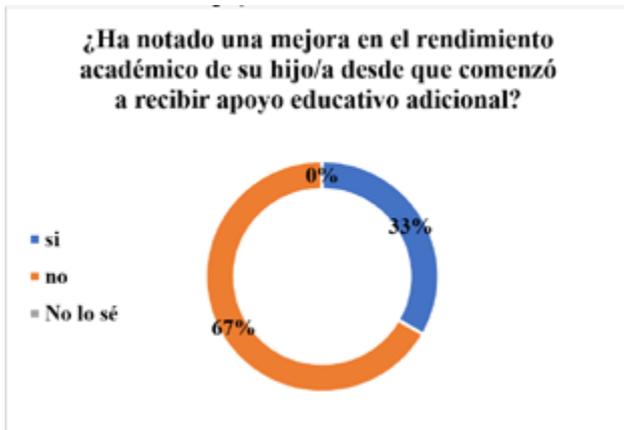
Pregunta 3.- ¿Cree que los recursos y materiales educativos proporcionados son adecuados para las necesidades de su hijo/a?



Análisis. –Pregunta N° 3: Acerca de los recursos y materiales educativos son adecuados los Padres de familia indica que el 67% que, No se promueve la inclusión, un 33% considera que En parte y el 0% que No.

Figura 16

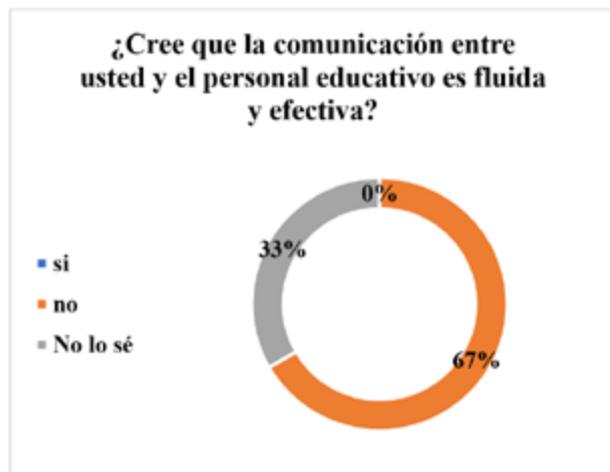
Pregunta 4.- ¿Ha notado una mejora en el rendimiento académico de su hijo/a desde que comenzó a recibir apoyo educativo adicional?



Análisis. Pregunta N° 4- Damos a conocer los resultados que arroja la siguiente pregunta sobre: el mejoramiento académico de sus hijo/a el 67% respondieron que No, el 33% que Si y el 0% que No sabe.

Figura 17

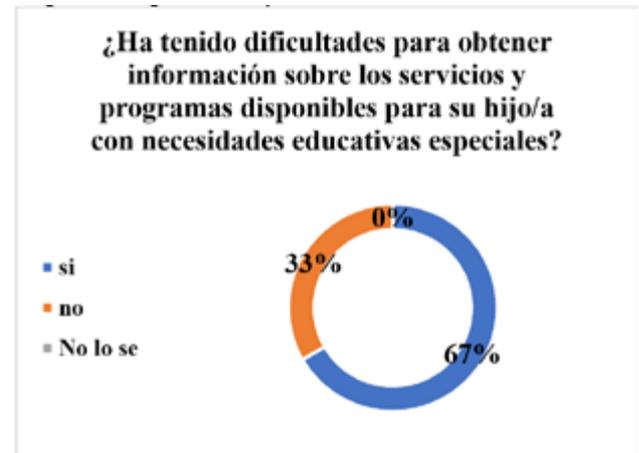
Pregunta 5 ¿Cree que la comunicación entre usted y el personal educativo es fluida y efectiva?



Análisis. Pregunta N° 5- El resultado de las encuestas aplicadas sobre comunicación en docentes y padres de familia, los encuestados manifiestan el 67% No, el 33% No lo sé y el 0% que Sí.

Figura 18

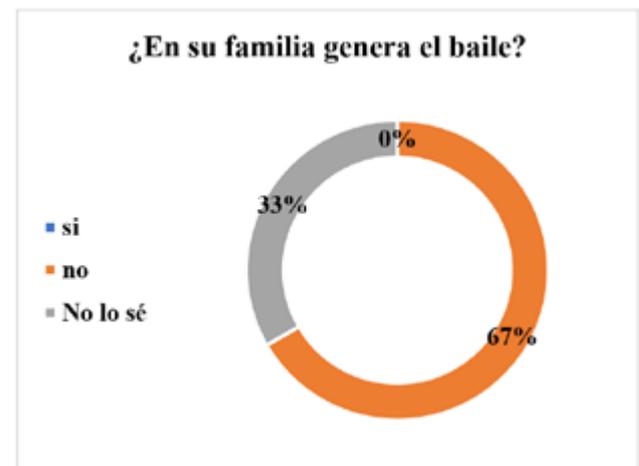
Pregunta 6 ¿Ha tenido dificultades para obtener información sobre los servicios y programas disponibles para su hijo/a con necesidades educativas especiales?



Análisis. Pregunta N° 6- Presentamos los resultados sobre los servicios y programas disponibles para su hijo/a con necesidades educativas especiales, los encuestados respondieron un 67% que S, el 33% manifiestan que No y un 0% declaran que Si

Figura 19

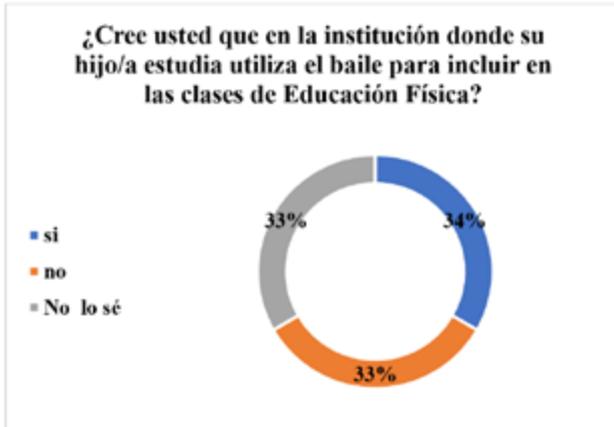
Pregunta 7. ¿En su familia genera el baile?



Análisis. Pregunta N° 7- Observamos los resultados se obtuvo un 67% que No y un 33% que, No lo sé y el 0% No lo sé.

Figura 20

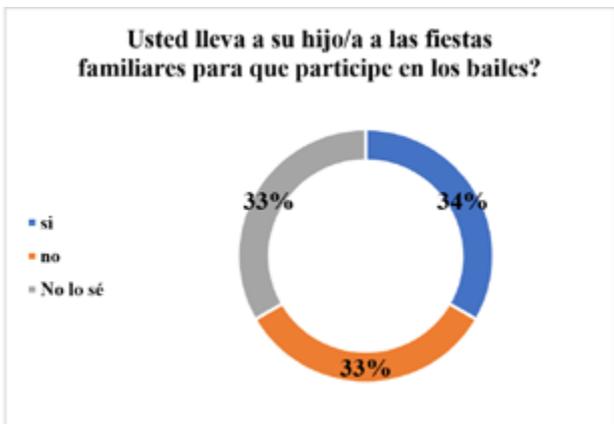
Pregunta 8. ¿Cree usted que en la institución donde su hijo/a estudia utiliza el baile para incluir en las clases de Educación Física?



Análisis. Pregunta N° 8- Se expone los resultados con un 34% manifestando que, Si, un 33% manifiestan que No y un 33% No lo sé.

Figura 21

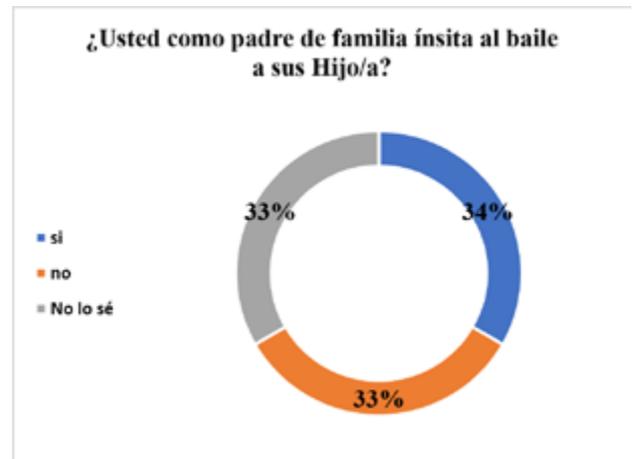
Pregunta 9. ¿Usted lleva a su hijo/a a las fiestas familiares para que participe en los bailes?



Análisis. Pregunta N° 9- Se presenta la información sobre el trabajo realizado con las encuestas: 34% de encuestados califica que Si, el 33% de encuestados consideran que No, mientras él 33% ha considerado No lo sé.

Figura 22

Pregunta 10 ¿Usted como padre de familia ínsita al baile a sus Hijo/a?



Análisis. Pregunta N°10- El resultado de las encuestas aplicadas sobre la práctica del baile, los encuestados manifiestan el 34% manifiestan que Si, el 33% No y el 33% No lo sé.

Conclusiones

La aplicación de ambos instrumentos permitió conocer en primer lugar, que los docentes encuestados tienen una larga trayectoria como docentes en el área de educación física, asimismo, se pudo comprobar que cuentan con una formación académica de I y II nivel, lo cual indica que académicamente están capacitados tanto para impartir la asignatura como para atender a niños con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, llama la atención que un 83% de estos docentes a pesar de su formación académica, manifestó sentirse solo en parte capacitado para atender a los niños con NEE, lo cual demanda investigar las causas por que no se sienten completamente capacitados, ya que la formación académica si la tienen, por cuanto sería relevante, puesto la responsabilidad que tienen para dar respuesta a la inclusión de estos niños contribuye al cumplimiento de los lineamientos dispuestos a nivel internacional, además, de que las instituciones donde se desempeñan implementan la inclusión.

A pesar de todos estos aspectos positivos, los padres de familia manifestaron en un 67%

que no sienten que sus hijos reciban el apoyo necesario en cuanto a servicios educativos adicionales, es decir mayor atención o atención personalizada dentro del recinto estudiantil, esto puede relacionarse con la falta de seguridad de los docentes en cuanto a su capacidad de atender a los niños con NEE, tal como lo explica Villón y Valverde (2019), para que exista una mejor atención a cada uno de los estudiantes con NEE se requiere de una sinergia entre el grupo familiar, docente tutor, psicólogo clínico o educativo, terapeuta ocupacional y la máxima autoridad de la institución, y en ocasiones debido a la demanda existente o la falta de alguno de estos elementos, no se logra prestar el apoyo necesario para cumplir con todo lo exigido en las leyes o normas previamente establecidas, producto de estas falencias los padres de familia manifestaron no sentirse satisfechos con el apoyo que su hijo recibe en la escuela mostrando un 67% mientras que un 33% manifestó sentirse satisfecho.

Con respecto a la matrícula que atiende se evidencia que un 80% atiende no más de 4 niños con NEE, lo que nos indica, que la cantidad de niños atendidos con estas necesidades sigue siendo muy baja, por ello se requiere mayor atención, a fin de lograr una mayor inclusión educativa.

Dentro de las necesidades educativas que más se presentan en las clases de los docentes están la discapacidad cognitiva, relacionada directamente con el aprendizaje, además de alumnos con problemas emocionales, sociales, trastornos de conducta y dificultades físicas, que les impiden relacionarse e interrelacionarse con los demás niños y aprender al mismo ritmo.

Por otro lado, los docentes consideran que el apoyo familiar incide en que los niños con NEE logren insertarse al sistema educativo, sin embargo, un 67% de los padres de familia manifestaron que no existe una comunicación fluida y efectiva entre los docentes y ellos, lo que puede dar paso a que los padres no participen o no estén tan involucrados en sus actividades educativas como ellos consideran, sin embargo manifestaron estar conscientes que desde ese

núcleo se deben fomentar los valores y por ende el acompañamiento para complementar las actividades realizadas en el salón de clase. Esta importancia se corrobora en la investigación de Lemos (2020) donde indica que la participación familiar en el proceso educativo es esencial para lograr un éxito escolar en los estudiantes que presentan NEE, por lo que es importante lograr una vinculación docentes-padres de familia para poder alcanzar los objetivos establecidos. Sin embargo, cabe resaltar que los docentes manifestaron que una de las razones por las cuales los padres no puedan estar activos en la participación es por la falta de recursos económicos como lo indican Cárdenas y Cortés (2023) esta situación limita el acompañamiento de los padres a sus hijos, y que no puedan comprometerse de manera más eficiente a esta situación, de igual manera, existen otros factores como falta de conocimiento, falta de compromiso o por la misma falta de tiempo por ocuparse de otras obligaciones.

Con respecto a la aplicación del baile como medio de inclusión educativa en niños con NEE, todos los docentes mencionaron que tienen conocimiento de las ventajas de aplicarlos en su clase, sin embargo, solo el 72% de ellos manifestó aplicarlo frecuentemente, información que coincide con la suministrada por los padres, quienes manifestaron en un 33% que no incluyen el baile en las clases de educación física, contra un 34% que menciona que si la incluyen.

Además, se logró conocer que la aplicación del baile como medio de inclusión educativa en niños con NEE, genera resultados positivos puesto que se comprobó que a través de su implementación se logra una mayor interrelación entre los estudiantes, se consigue una mayor participación de los niños con NEE y se fomenta su autoestima, por lo que resulta un medio eficaz para lograr la inclusión de estos niños a la educación. Tal como lo indica Castillo et al. (2023) el baile permite que el niño pueda concentrarse, prestar mayor atención, fortalecer su autoestima, independencia y autonomía lo que le ayudara a socializar lo que contribuye a nivel intelectual, físico y emocional.

Sin embargo, se hizo necesario indagar acerca de las limitantes que tienen los docentes para alcanzar la inclusión educativa a través del baile, obteniendo como resultado que hace falta el apoyo de la familia, tal como se observó en la encuesta realizada a padres, los cuales manifestaron que sólo un 34% manifiesta que si insta a sus hijos al bailes, por otra parte un 33% manifestó que no, lo que limita al docente a obtener apoyo de los padres con niños con NEE, además de no contar con recursos didácticos y monetarios, falta de tiempo y falta de capacitación y actualización constante

Por estas respuestas, se considera entonces, que para lograr que el baile como medio para la inclusión educativa en niños con NEE en las clases de educación física, es necesario contar con apoyos gubernamentales que garanticen recursos económicos que permitan la disponibilidad de instrumentos y materiales que faciliten la educación, así como también el involucramiento y compromiso de la familia para lograr mejores resultados en la enseñanza y sobre todo brindarles constantemente capacitaciones a los docentes, a fin de que puedan estar al día con las distintas técnicas, medios, recursos y estrategias que les permitan la enseñan a los niños que presentan esta NEE.

Referencias bibliográficas

Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisión y reflexiones en la educación física. Bogotá. Obtenido de http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/7679/1/Libro_Revisiones%20y%20reflexiones%20en%20la%20educaci%20c3%b3n%20f%20c3%adsica_2019.pdf

Armijos, M. E., León, F. E., & Ordoñez, J. S. (Enero-junio de 2022). Necesidades Educativas Especiales (NEE) que afectan la enseñanza-aprendizaje de Matemáticas: Un análisis desde la planificación micro-curricular. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa*, 10(1). Obtenido de <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/view/1249/972>

Bazurto, M., & Samada, Y. (Enero de 2021). formación docente para la

atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Polo del conocimiento*, 6(1), 1374-1389. Obtenido de <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/2248-12138-2-PB.pdf>

Bennasar, M. I., Duque, L. M., & Martínez, H. A. (Enero-Junio de 2023). Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia. *Revista MHSalud*, 20(1), 1-18. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/download/16183/27029?inline=1>

Camacho, D. (2020). *La inclusión del alumnado con y sin discapacidad en la materia de educación física. Una propuesta multicultural de innovación en la educación secundaria obligatoria*. Tesis, Universidad de la Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19719/LA%20INCLUSION%20DEL%20ALUMNADO%20CON%20Y%20SIN%20DISCAPACIDAD%20EN%20LA%20MATERIA%20DE%20EDUCACION%20FISICA.%20UNA%20PROPUESTA%20DE%20INNOVACION%20E>

Cárdenas, P., & Cortés, R. (2023). *Acompañamiento de las familias en proceso de inclusión educativa: Un estudio de caso en estudiantes con discapacidad de básica secundaria de la IED Maria Mercedes Carranza de Bogotá DC*. Universidad el Bosque. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/11186/Acompa%20c3%b1amiento%20de%20las%20familias%20en%20procesos%20de%20inclusi%20c3%b3n%20educativa%20a%20Un%20estudio%20de%20caso%20en%20estudiantes%20con%20discapacidad%20de%20b%20c3%a1sica%20>

Carrión, M. E., & Santos, O. C. (Septiembre de 2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas

- especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*(15). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300195&script=sci_arttext&tlng=en
- Castillo, A., Cernuda, A., Nudman, C., Pech, R. G., & Wilkormirsky, A. (2023). Psicoballet, una herramienta clínica de integración social con beneficios a nivel biopsicosocial: Una revisión a la literatura. *Revista Retos*, 47, 830-841. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8718469>
- Corral, K. (Diciembre de 2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(2). Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>
- De diego , P. (2023). *Programa globalizado de educación física y expresión corporal en educación infantil*. Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60153/TFG-B%201930.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espín , A. D., & Mera, M. A. (2019). La inclusión desde un enfoque de derechos humanos en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. *Revista Publicando*, 6(21), 34-47. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7054919>
- Lemos, A. (2020). *Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10656/12728>
- Muentes, I. M., & Vásquez, R. W. (Abril-junio de 2023). El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física. *Revista Dominio de las Ciencias*, 9(3), 2175-2194. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3398/7629>
- Núñez, J. A., Camargo, M. P., & Fitzgerald, J. H. (Enero-junio de 2022). Propuesta pedagógica de educación física inclusiva en segundo de primaria. *Revista Educación Física*, 41(1), 125-150. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/344242/20811690>
- Padial, R., Ibáñez, D., Fernández, M., & Ubago, J. L. (2019). Proyecto de baile flamenco: desarrollo motriz y emocional en educación infantil. *Revista Retos*(35), 396-401. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59779/63292-215746-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruano, A. O., Palacio, D. M., & Zamora, D. (Mayo-agosto de 2023). Actividades físico-recreativas para la inclusión de adolescentes con necesidades educativas especiales auditivas. *Revista Arrancada*, 23(44), 59-85. Obtenido de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/600/396>
- Ruibal, B., González, E., Villa, M., & López, S. (2023). Una navidad heroica: El desarrollo de actividades artístico-expresivas en Educación Física a través del Aprendizaje de Servicio. *Retos*, 49, 1074-1082. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/99214/73218/374761>
- Villón, A., & Valverde, K. (2019). *La educación especial en la realidad ecuatoriana del siglo XXI*. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/205d4423d4c9d8da1cd91a384fe5ffd3.pdf>
- Yenchong, W. E., & Barcia, M. F. (Abril-junio de 2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(2), 361-377. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491413>

Anexos

Anexo A: Encuesta a docentes

El baile como medio para la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en las clases de educación física

Cuestionario

Datos personales:

| | | |
|-------------------------|--------|---------|
| Edad: | | |
| Sexo: | Mujer: | Hombre: |
| Estado Civil: | | |
| Número de Hijos: | | |
| Tipo de NEE: | | |
| Dirección Domiciliaria: | | |
| Email: | | |
| Teléfono: | | |
| Celular: | | |

Tema de investigación: El baile como medio para la inclusión educativa en niños con Necesidades Educativas Especiales en las clases de Educación Física.

Objetivo de la investigación: Aplicar bailes inclusivos en los niños con Necesidades Educativas Especiales en las clases de Educación Física.

Objetivo de la encuesta:

Obtener información sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes de necesidades educativas especiales en relación con el baile, con el fin de identificar posibles barreras y necesidades específicas para el desarrollo de habilidades motoras

Instrucciones: el literal correspondiente. Lea cuidadosamente las opciones presentadas y seleccione el literal que mejor represente su respuesta. Encierre en un círculo la opción elegida. Por favor, asegúrese de seleccionar solo una opción.

1.- *¿Qué tiempo tiene impartiendo la asignatura de Educación Física?*

De 0 a 5 años

De 5 a 10 años

10 años o mas

2.- *¿Dentro de su formación académica, ¿cuál de estas opciones conformen su currículo?*

Licenciatura

Postgrado

Maestría

3.- *¿Dentro de su formación academia tiene estudios relacionados con las necesidades educativas especiales, mencione cuáles?*

Licenciatura

Postgrado

Cursos u otras capacitaciones

4.- *¿De acuerdo con su formación académica, considera usted que está capacitado para enseñar a niños con necesidades educativas especiales?*

Si

No

5.- *¿En la institución donde desempeña su labor como docente, implementan la inclusión de niños con necesidades educativas especiales?*

Si

No

6.- *¿Cuál es la matrícula de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales que atiende en su clase?*

De 0 a 4

De 4 a 10

Más de 10

7.- *¿De la matrícula atendida, ¿cuál de las siguientes necesidades educativas presentan sus estudiantes?*

Dificultades físicas

Trastornos de conducta

Discapacidad cognitiva

Problemas emocionales

Problemas sociales

8.- *¿Considera usted importante el apoyo de la familia para lograr la inclusión de los niños con necesidades especiales?*

Si

No

9.- *¿Usted tiene conocimiento que la implementación del baile ayuda a alcanzar la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales?*

Si

No

10.- *¿Alguna vez ha implementado el baile como medio para la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en su clase?*

Algunas veces

Frecuentemente

Nunca

11.- *¿Qué resultados ha obtenido al aplicar el baile en su clase, escoja dos opciones?*

Mayor interrelación entre los estudiantes

Mayor participación de los niños con NEE

Fomenta la autoestima

12.-¿Cuáles considera usted, son las limitantes para lograr la inclusión educativa a través del baile en niños con necesidades educativas especiales, escoja dos opciones?

Falta de apoyo familiar

Falta de recursos (didácticos, monetarios)

Falta de tiempo

Falta de capacitación y actualización

Anexo B: Encuesta a padres de familia

El baile como medio para la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales en las clases de educación física

Cuestionario

Datos personales:

| | | |
|-------------------------|--------|---------|
| Edad: | | |
| Sexo: | Mujer: | Hombre: |
| Estado Civil: | | |
| Número de Hijos: | | |
| Tipo de NEE: | | |
| Dirección Domiciliaria: | | |
| Email: | | |
| Teléfono: | | |
| Celular: | | |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema de investigación: El baile como medio para la inclusión educativa en niños con Necesidades Educativas Especiales en las clases de Educación Física. |
| Objetivo de la investigación: Aplicar bailes inclusivos en los niños con Necesidades Educativas Especiales en las clases de Educación Física. |
| Objetivo de la encuesta: Obtener información sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes de necesidades educativas especiales con relación al baile, con el fin de identificar posibles barreras y necesidades específicas para el desarrollo de habilidades motoras |
| Instrucciones: el literal correspondiente. Lea cuidadosamente las opciones presentadas y seleccione el literal que mejor represente su respuesta. Encierre en un círculo la opción elegida. Por favor, asegúrese de seleccionar solo una opción. |

¿Su hijo/a recibe apoyos o servicios educativos adicionales en la escuela?

a) Sí

b) No

¿Está satisfecho/a con la cantidad de apoyo que recibe su hijo/a en la escuela?

a) Sí

b) No

c) No estoy seguro/a

¿Cree que los recursos y materiales educativos proporcionados son adecuados para las necesidades de su hijo/a?

a) Sí

b) No

c) No estoy seguro/a

¿Ha notado una mejora en el rendimiento académico de su hijo/a desde que comenzó a recibir apoyo educativo adicional?

a) Sí

b) No

c) No lo sé

¿Cree que la comunicación entre usted y el personal educativo es fluida y efectiva?

a) Sí

b) No

c) No estoy seguro/a

¿Ha tenido dificultades para obtener información sobre los servicios y programas disponibles para su hijo/a con necesidades educativas especiales?

a) Sí

b) No

c) No lo sé

¿En su familia genera el baile?

a) Sí

b) No

c) No estoy seguro/a

¿Cree usted que en la institución donde su hijo/a estudia utiliza el baile para incluir en las clases de Educación Física?

a) Sí

b) No

c) No lo sé

¿Usted lleva a su hijo/a a las fiestas familiares para que participe en los bailes?

a) Sí

b) No

c) No lo sé

¿Usted como padre de familia insita al baile a sus Hijo/a?

a) Sí

b) No

c) No estoy seguro/a