

Valoración psicopedagógica del desarrollo emocional de niños con trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática

Psychopedagogical assessment of the emotional development of children with autism spectrum disorder: A systematic review

Iliana Patricia Neira-Hermenejildo¹
Universidad Técnica Estatal de Santa Elena - Ecuador
neirailina1368-@hotmail.com

María José Valencia-Lescano²
Universidad Técnica Estatal de Santa Elena - Ecuador
mvalencia@upse.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2064

V8-N5 (sep-oct) 2023, pp. 1123-1141xxxxxxx | Recibido: 04 de julio de 2023 - Aceptado: 31 de agosto de 2023 (2 ronda rev.)

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1821-4504>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En este artículo científico, se realizó una revisión sistemática con el objetivo de llevar a cabo una valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas en bases de datos como Science Direct, PubMed, PsycINFO y ERIC, así como en otras fuentes confiables, utilizando palabras clave relacionadas. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios pertinentes y se utilizó la Newcastle-Ottawa Scale (NOS) para evaluar la calidad de los estudios seleccionados. En total, se revisaron 155 estudios y se incluyeron 110 en el estudio. Se aplicó un enfoque cualitativo en el análisis y procesamiento de los datos, extrayendo información relevante de los estudios seleccionados y organizándola en una base de datos estructurada. A partir de esta revisión, se identificaron patrones, tendencias y hallazgos relacionados con la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con TEA. Los resultados obtenidos indican la relevancia y la importancia de la valoración psicopedagógica en el adecuado desarrollo emocional de los niños con TEA. Se llegó a la conclusión de que la valoración psicopedagógica desempeña un papel fundamental en su desarrollo emocional, respaldando la eficacia de este enfoque en la mejora de las habilidades emocionales de estos niños. Se destaca la importancia de la intervención temprana basada en la valoración psicopedagógica para favorecer su desarrollo emocional. Como propuestas de investigación futuras, se sugiere realizar un seguimiento a largo plazo de los participantes del estudio para evaluar los efectos a largo plazo de la valoración psicopedagógica en el desarrollo emocional de los niños con TEA. Además, se puede explorar la efectividad de enfoques terapéuticos complementarios en combinación con la valoración psicopedagógica para mejorar aún más los resultados en el desarrollo emocional de estos niños. También se recomienda implementar programas de detección y valoración precoz para garantizar una intervención oportuna y adecuada, proporcionando a estos niños las herramientas necesarias para un desarrollo emocional adecuado.

Palabras clave: valoración psicopedagógica, desarrollo emocional, niños, autismo, inclusión educativa

ABSTRACT

The aim of this scientific article was to carry out a psycho-pedagogical assessment of emotional development in children with Autism Spectrum Disorder (ASD) through a systematic review. For this purpose, exhaustive searches were carried out in databases such as Science Direct, PubMed, PsycINFO and ERIC, as well as in other reliable sources, using related keywords. Inclusion and exclusion criteria were established to select relevant studies and the Newcastle-Ottawa Scale (NOS) was used to assess the quality of the selected studies. In total, 155 studies were reviewed and 110 were included in the study. A qualitative approach was applied in the analysis and processing of the data, extracting relevant information from the selected studies and organizing it in a structured database. Patterns, trends and findings related to the psycho-pedagogical assessment of emotional development in children with ASD were identified. The results obtained from the systematic review indicate the relevance and importance of psychoeducational assessment in the adequate emotional development of these children. We conclude that psychoeducational assessment plays a fundamental role in the emotional development of children with autism spectrum disorder (ASD). The results of this study support the efficacy of this approach in improving the emotional skills of these children. The importance of early intervention based on psycho-pedagogical assessment to favor their emotional development is highlighted. It is recommended to implement early detection and assessment programs to guarantee a timely and adequate intervention, providing these children with the necessary tools for an adequate emotional development. As future research proposals, it is suggested to conduct a long-term follow-up of the study participants to evaluate the long-term effects of psychoeducational assessment on the emotional development of children with ASD. In addition, the effectiveness of complementary therapeutic approaches in combination with psychoeducational assessment can be explored to further improve the emotional developmental outcomes of these children.

Key words: psychopedagogical assessment, emotional development, children, autism, educational inclusion

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo del individuo, manifestándose principalmente en la primera infancia. Se caracteriza por dificultades en la comunicación social, patrones de comportamiento repetitivos y restricciones en los intereses y actividades. Además de estos aspectos, es cada vez más reconocida la importancia de evaluar y abordar el desarrollo emocional de los niños con TEA, ya que desempeña un papel fundamental en su bienestar y calidad de vida (Wang et al., 2019). El TEA se presenta en diferentes niveles de gravedad, lo que ha llevado a su clasificación dentro de un espectro que abarca desde formas más leves hasta formas más severas (Bölte et al., 2021).

La definición del TEA ha evolucionado a lo largo del tiempo, siendo actualmente reconocido como un trastorno del neurodesarrollo que impacta en múltiples áreas de funcionamiento. La clasificación más utilizada es la del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el cual establece criterios específicos para el diagnóstico del TEA (Odom et al., 2019).

En la primera infancia, los síntomas y características típicas del TEA se hacen más evidentes. Los niños con TEA pueden presentar dificultades en el establecimiento de relaciones sociales, por ejemplo: mostrando poco interés en interactuar con otros, dificultades para comprender las emociones y expresar las propias, así como dificultades para llevar a cabo conversaciones significativas. Además, pueden mostrar patrones repetitivos de comportamiento, tales como: movimientos estereotipados, apego a rutinas y resistencia a los cambios (Pahnke et al., 2019).

El desarrollo emocional en la infancia desempeña un papel fundamental en el bienestar y la adaptación social de los niños (Paraskevi, 2021). Diversas teorías han surgido para explicar cómo se desarrollan las emociones desde el nacimiento hasta la niñez. Una de las teorías más

conocidas es la teoría de las etapas emocionales de Erik Erikson, desarrollada en la década de 1950. Esta teoría postula que los niños atraviesan una serie de etapas emocionales que influyen en su desarrollo psicosocial.

Según Erikson, existen diferentes etapas psicosociales que los individuos deben superar a lo largo de su vida. Estas etapas no solo se centran en aspectos emocionales, sino también en aspectos sociales y cognitivos. En las primeras etapas, como la confianza básica frente a la desconfianza y la autonomía frente a la vergüenza y la duda, los niños comienzan a desarrollar un sentido de confianza en sí mismos y en los demás, así como una creciente autonomía e independencia (Orenstein & Lewis, 2022).

El desarrollo psicosocial abarca varios aspectos de la vida de una persona, incluyendo las interacciones sociales, la adquisición de habilidades emocionales y la formación de identidad. Según Erikson, a medida que los individuos atraviesan cada etapa, se enfrentan a crisis y conflictos que deben resolver para avanzar hacia un desarrollo saludable. Por ejemplo, en la etapa de iniciativa frente a culpa, los niños desarrollan un sentido de iniciativa y creatividad, pero también pueden experimentar sentimientos de culpa si se les restringe demasiado o se les critica en exceso por sus acciones (Orenstein & Lewis, 2022).

El desarrollo psicosocial tiene un impacto significativo en el funcionamiento cognitivo de los individuos. A medida que los niños atraviesan las diferentes etapas, adquieren habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les permiten comprender y manejar mejor sus emociones, interactuar con los demás y resolver problemas. Por ejemplo, a través de la resolución de conflictos en la etapa de laboriosidad frente a inferioridad, los niños desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resiliencia que son fundamentales para su funcionamiento cognitivo y su éxito en la vida (Orenstein & Lewis, 2022).

La teoría del desarrollo socioemocional de Bowlby, desarrollada en la década de 1960, es otra teoría relevante que complementa la

comprensión del desarrollo emocional en la infancia (Paraskevi, 2021). Bowlby destacó la importancia de las relaciones de apego en la formación de las emociones y el desarrollo emocional de los niños. Según esta teoría, los niños establecen vínculos emocionales con sus cuidadores principales, lo que les brinda seguridad y un sentido de base segura desde la cual explorar el mundo. Además, Bowlby identificó diferentes tipos de apego, como el apego seguro, el apego ansioso-ambivalente y el apego evitativo, demostrando que los tipos de apego establecidos en la infancia tienen un impacto significativo en la formación de los lazos afectivos y en la regulación emocional a lo largo de la vida (Paraskevi, 2021).

Por lo tanto, la teoría del apego de Bowlby complementa la teoría de las etapas emocionales de Erikson, al enfocarse en las relaciones de apego como un factor clave en el desarrollo emocional de los niños (Garrett, 2022). Los estilos de apego, como el apego seguro, evasivo, ambivalente y desorganizado-desorientado, influyen en cómo los niños experimentan y expresan sus emociones, así como en su capacidad para regular y manejar sus emociones en diferentes situaciones. Esto sugiere una interacción compleja entre las etapas emocionales propuestas por Erikson y los diferentes estilos de apego identificados por Bowlby (Garrett, 2022).

Como reacciones a varios estímulos y situaciones, las emociones pueden ser bastante intrincadas. Implican cambios fisiológicos, cognitivos y de comportamiento y están íntimamente asociados con nuestra experiencia subjetiva. Estos afectan el bienestar del niño y su capacidad para asimilarse en la sociedad, y se dividen en categorías positivas y negativas. Facilitar la conexión con los demás y fomentar relaciones sociales saludables son algunos de los beneficios de las emociones positivas como el amor y la alegría, que promueven una sensación de bienestar y satisfacción. Las emociones negativas, como el miedo y la tristeza, sirven como avisos o comunicación de amenazas y necesidades insatisfechas (Dale et al., 2022).

No obstante, cuando las emociones negativas se expresan de forma desproporcionada o persisten durante un período prolongado, pueden afectar negativamente el bienestar emocional y el funcionamiento social de los niños (Dale et al., 2022). Es importante brindar apoyo y promover estrategias de regulación emocional adecuadas para ayudar a los niños a manejar y gestionar sus emociones de manera saludable, tanto las positivas como las negativas.

La intersección entre el trastorno del espectro autista (TEA) y el desarrollo emocional es un tema relevante para comprender y abordar las necesidades de los niños que lo experimentan. Estos niños enfrentan desafíos emocionales específicos que pueden afectar su bienestar y funcionamiento diario. Algunas de las dificultades emocionales comunes que experimentan incluyen la dificultad para reconocer y comprender las emociones, tanto propias como ajenas, la dificultad para regular emociones intensas y la tendencia a mostrar ansiedad y comportamientos repetitivos en situaciones emocionalmente desafiantes (Vasa et al., 2020).

En este contexto, la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman puede ser una herramienta útil para promover una adecuada interacción social en niños con trastorno del espectro autista (TEA). La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás (Vasa et al., 2020). Según Goleman, la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el establecimiento de relaciones saludables y en la adaptación social.

Trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños con TEA puede brindarles herramientas para comprender y manejar sus propias emociones, así como interpretar las señales emocionales de los demás. Esto, a su vez, puede mejorar su capacidad de comunicación, empatía y resolución de conflictos, facilitando una interacción social más positiva y satisfactoria (Braga & Araújo, 2021). Al implementar estrategias de desarrollo de la inteligencia

emocional, como el reconocimiento y la expresión emocional, la regulación emocional y la empatía, se fortalece la habilidad de los niños con TEA para comprender y responder adecuadamente a las emociones, promoviendo así una mejor adaptación social y un mayor bienestar emocional en su vida cotidiana (Braga & Araújo, 2021).

Varios factores afectan el crecimiento emocional de los niños que tienen TEA. Las dificultades relacionadas con la comunicación social y los trastornos sensoriales interfieren con la expresión y comprensión de las emociones. Establecer relaciones significativas y practicar habilidades emocionales es un desafío debido a las dificultades de interacción social. Otros componentes importantes que afectan el desarrollo emocional incluyen la calidad del apoyo y la comprensión que brindan los cuidadores, los padres y los educadores (Braga & Araújo, 2021).

Los factores de estrés y la resiliencia también son aspectos importantes a considerar en el desarrollo emocional de los niños con TEA. Los niños con TEA pueden enfrentar desafíos adicionales, como dificultades en la comunicación y la interacción social, que pueden generar estrés. Es fundamental identificar y abordar los factores de estrés específicos para cada niño y proporcionar estrategias de afrontamiento adecuadas. Al mismo tiempo, es esencial reconocer la resiliencia de los niños con TEA y promoverla. Fomentar la resiliencia implica fortalecer las habilidades de afrontamiento, fomentar la autonomía y el sentido de competencia, y proporcionar un entorno de apoyo que fomente la confianza y el bienestar emocional (Chaidi & Drigas, 2023).

En el desarrollo emocional de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es importante considerar tanto los factores de estrés como la resiliencia. Los niños con TEA pueden enfrentar desafíos adicionales, como dificultades en la comunicación y la interacción social, que pueden generar estrés en su vida cotidiana. Para promover un desarrollo emocional saludable, es fundamental identificar y abordar los factores

de estrés específicos que afectan a cada niño y proporcionarles estrategias de afrontamiento adecuadas.

El estrés se refiere a la respuesta física y emocional que experimentamos cuando nos enfrentamos a situaciones difíciles o demandantes. En el caso de los niños con TEA, los desafíos en la comunicación y la interacción social pueden generar estrés adicional en su vida diaria. Si no se abordan adecuadamente estos factores de estrés, pueden tener un impacto negativo en su bienestar emocional y su capacidad para regular sus emociones.

Por otro lado, la resiliencia es la capacidad de hacer frente y adaptarse de manera positiva a las adversidades. Reconocer y promover la resiliencia en los niños con TEA es fundamental para su desarrollo emocional. Fomentar la resiliencia implica fortalecer sus habilidades de afrontamiento, promover la autonomía y el sentido de competencia, y proporcionarles un entorno de apoyo que fomente la confianza y el bienestar emocional.

Si no se abordan adecuadamente los factores de estrés y no se promueve la resiliencia en los niños con TEA, puede haber un impacto significativo en su desarrollo emocional. Pueden experimentar dificultades para regular sus emociones, presentar conductas desafiantes y tener dificultades en su interacción social. Además, el estrés crónico y la falta de resiliencia pueden afectar negativamente su bienestar emocional a largo plazo.

En el ámbito de la investigación, se ha prestado una considerable atención al estudio de las bases neurobiológicas del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según Prasad (2020), se han realizado numerosos estudios que han revelado una asociación entre el trastorno y alteraciones en la conectividad cerebral, así como en el funcionamiento de las áreas cerebrales relacionadas con las emociones. Específicamente, se ha observado que ciertas áreas del cerebro, como la corteza prefrontal y la amígdala, desempeñan un papel crucial en el procesamiento emocional y pueden presentar

diferencias significativas en niños con TEA. Estas diferencias neurobiológicas tienen un impacto en la forma en que estos niños perciben, expresan y regulan las emociones.

Además de las bases neurobiológicas, el funcionamiento ejecutivo, que engloba procesos cognitivos como la planificación, la inhibición y la flexibilidad mental, juega un papel fundamental en la regulación emocional de los niños con TEA. Las dificultades en el funcionamiento ejecutivo pueden interferir en su capacidad para regular las emociones de manera efectiva. Por ejemplo, las dificultades en la inhibición impulsiva pueden dar lugar a explosiones emocionales, mientras que las dificultades en la flexibilidad mental pueden dificultar la adaptación a cambios emocionales o situacionales (Goldstein & Ozonoff, 2018).

Al hablar de los enfoques y modelos de valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista (TEA), es fundamental comprender y abordar de manera efectiva sus necesidades emocionales. La evaluación de las habilidades y la regulación emocional desempeña un papel clave en este proceso (Ratcliffe et al., 2019)

La evaluación de las habilidades emocionales en niños con TEA tiene como objetivo determinar su capacidad para reconocer y comprender tanto sus propias emociones como las de los demás. Para ello, se utilizan diversos métodos y herramientas, como entrevistas, cuestionarios y observación directa. Estas herramientas evalúan aspectos como el reconocimiento de expresiones faciales, la identificación de emociones en contextos sociales y la comprensión de los estados emocionales internos (Yu & Zhu, 2018).

La valoración psicopedagógica del desarrollo emocional de un niño con TEA es un proceso complejo que implica la comprensión y evaluación de las emociones, así como de los factores que influyen en su expresión y regulación. Aunque tradicionalmente se ha enfocado en la mejora de las habilidades académicas y cognitivas de los niños con TEA, la atención a su desarrollo emocional se ha vuelto

cada vez más relevante debido a su impacto en su adaptación social y en su capacidad para afrontar los desafíos diarios (Ke & Moon, 2018).

Desde otro punto, Ojea & Vieira (2018), argumentan que el enfoque general del TEA ha experimentado cambios significativos a medida que se han realizado numerosas revisiones basadas en los resultados de investigaciones diversas. Esta condición se caracteriza por alteraciones en la comunicación social, anomalías en la interacción y comportamientos, así como por intereses y actividades estereotipadas. Estas alteraciones cualitativas, que definen estos trastornos, son inapropiadas para la edad de desarrollo o el nivel mental del individuo y se presentan de manera temprana.

También se aborda el fundamento de Montagut et al., (2018) donde explica que, en el entorno educativo, es fundamental implementar estrategias de enseñanza y apoyo emocional adecuadas para los niños con TEA. Esto implica proporcionar un entorno estructurado y predecible que fomente la seguridad emocional. Las estrategias de enseñanza pueden incluir el uso de apoyos visuales, el establecimiento de rutinas claras y la adaptación de las actividades para satisfacer las necesidades individuales de los niños. Además, es importante proporcionar apoyo emocional continuo, como la escucha activa, el reconocimiento y validación de las emociones de los niños, y el fomento de un ambiente de aceptación y comprensión.

Es así como las terapias y técnicas de regulación emocional son un componente esencial en el tratamiento de los TEA al ofrecer alternativas como la terapia de movimiento, la terapia sensorial, la arteterapia y la terapia de juego. Brindar a los niños una forma segura y guiada de expresar sus emociones y desarrollar estrategias efectivas de regulación emocional a través de actividades terapéuticas son los objetivos primordiales de estas terapias. Las técnicas se pueden administrar tanto en grupo como individualmente, adaptándose a las necesidades y preferencias de cada niño (Roselló et al., 2022).

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo principal explorar y analizar la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional de los niños con TEA. Se examinarán los diferentes enfoques y herramientas utilizadas en la evaluación de las emociones, teniendo en cuenta las particularidades y necesidades específicas de este grupo poblacional. Asimismo, se buscará identificar los factores que influyen en el desarrollo emocional de los niños con TEA, como los aspectos biológicos, cognitivos, sociales y ambientales, para así comprender mejor su manifestación y facilitar su intervención temprana (Sankey et al., 2019).

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de proporcionar a los profesionales de la psicopedagogía una base teórica y práctica sólida para la valoración del desarrollo emocional en niños con TEA. Esto permitirá una intervención más integral y personalizada, centrada en las necesidades emocionales específicas de cada niño, con el objetivo de promover su bienestar psicológico y su capacidad para relacionarse y participar de manera significativa en su entorno educativo y social (Hyman & Levy, 2020).

Materiales y métodos

Diseño: En este estudio se utilizó un diseño de revisión sistemática para recopilar y analizar información relevante sobre la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional de niños con trastorno del espectro autista (TEA). Se siguieron los pasos establecidos en la metodología de revisiones sistemáticas para garantizar la rigurosidad y objetividad del estudio.

Estrategia de búsqueda: La estrategia de búsqueda se llevó a cabo mediante la utilización de motores de búsqueda electrónicos y consulta de bibliotecas digitales. Se realizaron búsquedas en bases de datos como PubMed, Scopus, PsycINFO y Google Scholar. Las palabras clave y descriptores utilizados incluyeron términos relacionados con el trastorno del espectro autista, valoración psicopedagógica, desarrollo emocional y niños. Se emplearon operadores

booleanos (AND, OR) para combinar los términos y ampliar o limitar la búsqueda según los criterios establecidos.

Selección de los estudios

Figura 1
Selección de estudios



Extracción de datos

Para la extracción de datos, se diseñó una hoja de registro que incluía variables relevantes relacionadas con el objetivo del estudio. Se extrajeron datos de los estudios incluidos, como autor, año de publicación, diseño de estudio, muestra, instrumentos de evaluación utilizados y resultados relevantes para la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con TEA.

Relevancia de los estudios incluidos: Los estudios incluidos se seleccionaron en base a criterios predefinidos que consideraban la calidad metodológica, la relevancia temática y la adecuación a los objetivos de la revisión. Se realizaron evaluaciones de la calidad y la validez de los estudios para asegurar la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Métodos estadísticos utilizados

En cuanto a los métodos estadísticos utilizados, se realizó un análisis descriptivo de los datos extraídos de los estudios incluidos. Se utilizaron medidas como frecuencias, porcentajes

y resúmenes de resultados relevantes para proporcionar una visión general de los hallazgos.

El diseño e informe de los resultados de este trabajo académico se realizó acatando los lineamientos PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses). Las búsquedas se llevaron a cabo a través de las siguientes bases de datos: PubMed, Scopus, PsycINFO y Google Scholar.

En este estudio, se llevó a cabo una investigación bibliográfica para recopilar y analizar información relevante y actualizada sobre la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional de niños con trastorno del espectro autista (TEA). La búsqueda se realizó en abril de 2023 y se incluyeron artículos publicados desde 2010 hasta la fecha de la búsqueda.

Se utilizaron motores de búsqueda como PubMed, Scopus, PsycINFO y Google Scholar debido a su amplio alcance y cobertura en el ámbito de la investigación científica y psicopedagógica. Además, se consultaron bibliotecas digitales de universidades y organizaciones especializadas para acceder a literatura adicional relevante. La elección de estos motores de búsqueda se basó en su reputación y acceso a una amplia gama de revistas científicas y académicas.

Las palabras clave utilizadas en la búsqueda incluyeron términos relacionados con el trastorno del espectro autista, valoración psicopedagógica, desarrollo emocional, niños, y términos específicos relacionados con las dimensiones emocionales y evaluación en el contexto del TEA. Se utilizaron operadores booleanos como “AND” y “OR” para combinar los descriptores y ampliar o limitar la búsqueda según las necesidades de investigación.

Es importante tener en cuenta que el proceso de búsqueda y los términos utilizados pueden variar en diferentes estudios y revisiones, y se adaptan a los objetivos y alcance específicos de cada investigación.

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios pertinentes. Los criterios de inclusión fueron:

Criterios de inclusión:

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión para la selección de los estudios:

Estudios publicados en revistas científicas revisadas por pares.

Estudios que investiguen la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista (TEA).

Estudios que utilicen métodos rigurosos y válidos para la evaluación del desarrollo emocional en niños con TEA.

Estudios publicados en los últimos 10 años para asegurar la incorporación de la literatura más actualizada.

Idioma de los trabajos publicados: Se incluyeron estudios publicados en diferentes idiomas, con el objetivo de abarcar la mayor cantidad posible de literatura científica relevante. Se realizó una traducción de los artículos que no estaban disponibles en el idioma de lectura del equipo investigador.

Gestión del doble ciego: En este estudio, no se utilizó un enfoque de doble ciego, ya que no se realizaron evaluaciones directas de intervenciones o tratamientos en niños con TEA. En cambio, se enfocó en la revisión y análisis de estudios existentes sobre la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en esta población.

Criterios para considerar un método riguroso y válido: Se consideraron métodos rigurosos y válidos para la evaluación del desarrollo emocional en niños con TEA aquellos que habían sido previamente validados y utilizados en la literatura científica. Estos métodos debían contar con una fundamentación teórica sólida, haber demostrado confiabilidad y validez en investigaciones anteriores y estar

ampliamente aceptados en la comunidad científica.

Rango de edad de la población sujeta a evaluación: Se incluyeron estudios que evaluaban el desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista (TEA) en un rango amplio de edades, desde la primera infancia hasta la adolescencia. No se estableció un rango de edad específico, con el fin de abarcar la mayor diversidad posible de etapas de desarrollo dentro de la población objetivo. En este estudio, se utilizó la Newcastle-Ottawa Scale (NOS) como una herramienta de evaluación de la calidad de los estudios seleccionados. La NOS es una escala reconocida y ampliamente utilizada en la revisión sistemática de estudios observacionales.

Para aplicar la NOS, se evaluaron tres dominios principales: la selección de los grupos de estudio, la comparabilidad de los grupos y la determinación de la exposición o los resultados. Cada dominio se compone de varios ítems que se evalúan de acuerdo con criterios predefinidos.

Criterios de exclusión:

Se aplicaron los siguientes criterios de exclusión durante la selección de los estudios:

Estudios que no estén relacionados con la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista (TEA). Se excluyeron aquellos estudios que abordaban otros aspectos no directamente relacionados con la temática de interés.

Estudios que no utilicen métodos adecuados para evaluar el desarrollo emocional en niños con TEA. Se excluyeron aquellos estudios que no empleaban métodos rigurosos y válidos para la evaluación de las habilidades emocionales en esta población.

Estudios que no estén disponibles en idioma español o inglés. Dado que los investigadores del presente estudio tenían dominio de estos idiomas, se restringió la inclusión a trabajos publicados en español o inglés para facilitar la lectura y comprensión de los artículos.

Estudios que sean revisiones sistemáticas, metanálisis o trabajos de divulgación. Se excluyeron este tipo de estudios, ya que el objetivo del presente trabajo era realizar una revisión sistemática y no incluir otros tipos de trabajos que sintetizan evidencia o divulgación científica.

Estos criterios de exclusión se establecieron con el fin de garantizar la coherencia y relevancia de los estudios seleccionados para el objetivo específico de la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con TEA. Al restringir la inclusión a estudios específicos, se buscó obtener una muestra de literatura científica rigurosa y pertinente para la revisión sistemática, evitando la inclusión de estudios no relacionados o de menor calidad. Asimismo, la restricción en el idioma de los estudios se debió a las capacidades de lectura y comprensión del equipo investigador, lo cual facilitó el análisis y la síntesis de la información.

Extracción de datos y procesamiento de la información

La extracción de datos se realizó siguiendo los lineamientos establecidos por la metodología PRISMA. Se diseñó una tabla de extracción que incluyó variables como autor(es), año de publicación, objetivo del estudio, población de estudio, diseño de investigación, instrumentos utilizados, resultados principales y conclusiones. La información extraída se registró en una base de datos especialmente diseñada para este estudio.

El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante un análisis cualitativo de la información recopilada. Se utilizó un enfoque de codificación temática para identificar patrones, tendencias y hallazgos relevantes en los estudios revisados. Se establecieron relaciones y conexiones entre los diferentes estudios para obtener una visión amplia y completa de la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con TEA.

Se realizó una evaluación crítica de la calidad metodológica de los estudios incluidos en la revisión. Se consideraron aspectos como

el diseño del estudio, el tamaño de la muestra, los métodos de recolección de datos y el análisis estadístico utilizado. Esta evaluación permitió tener en cuenta la calidad y la validez de los resultados obtenidos en cada estudio.

Resultados y discusión

A continuación, se extrajeron datos relevantes de cada artículo seleccionado y se registraron en una tabla para su posterior análisis. La tabla incluyó información como el título del artículo, los autores, el año de publicación, el diseño del estudio, la población estudiada, las intervenciones y los resultados.

El análisis comparativo de los artículos incluidos en la Tabla 2 revela una variedad de enfoques y perspectivas en la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista (TEA). Los estudios seleccionados abordan aspectos clave relacionados con la intervención temprana, la mejora de programas educativos, las experiencias de los cuidadores, la competencia emocional en entornos escolares, la colaboración entre padres y maestros, y la evaluación de programas psicoeducativos.

En primer lugar, se destaca el estudio de Bejno (2021) que se centra en la intervención temprana y la mejora de la calidad de programas preescolares para niños con TEA mediante el

Tabla 2
Artículos incluidos en la revisión

Base de datos	Autores de los artículos seleccionados	Muestra	Metodología empleada	Diseño del estudio	Resultados y conclusiones
Science Direct	Bejno, H. (2021)	Intervención temprana y autismo	Escala de Evaluación del Ambiente del Programa de Autismo (APERS)	Mejora de la calidad del programa preescolar	Mejora de la calidad del programa preescolar para niños con trastorno del espectro autista que reciben Intervención Temprana Conductual Intensiva utilizando APERS
PubMed	Cloete, L., & Obaigwa, E. (2019)	Cuidadores de niños	Entrevistas cualitativas	Experiencias vividas de los cuidadores	Exploración de las experiencias vividas de los cuidadores de niños con trastorno del espectro autista en Kenia
PsycINFO	Ratcliffe, B., Wong, M., Dossetor, D., & Hayes, S. (2019, 26 de junio)	Niños con TEA	Programa de tratamiento en entorno escolar	Estudio preliminar de tratamiento versus lista de espera	Mejora de la competencia emocional en niños con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual leve en entornos escolares
ERIC	Ruble, L., McGrew, J., Wong, H., Adams, M., & Yu, Y. (2019)	Estudiantes con TEA	Activación parental, alianza entre padres y maestros	Calidad de la planificación de transición y logro de metas	Estudio preliminar sobre la relación entre la activación parental, la alianza entre padres y maestros, la calidad de la planificación de transición y el logro de metas del IEP y metas postsecundarias de estudiantes con trastorno del espectro autista
ERIC	Sankey, C., Girard, S., & Cappe, E. (2019)	Padres de un niño con TEA	Evaluación de un programa psicoeducativo	Validez social y proceso de implementación	Evaluación de la validez social y el proceso de implementación de un programa psicoeducativo para padres de un niño con trastorno del espectro autista

uso de la Escala de Evaluación del Ambiente del Programa de Autismo (APERS). Esta investigación proporciona información valiosa sobre cómo optimizar el entorno educativo para promover el desarrollo emocional en niños con TEA desde una edad temprana.

Por otro lado, el estudio de Cloete y Obaigwa (2019) se centra en las experiencias vividas por los cuidadores de niños con TEA en Kenia. A través de entrevistas cualitativas, se exploran las perspectivas y desafíos de los cuidadores, brindando una visión única sobre la importancia del apoyo emocional y la comprensión de las necesidades de los niños con TEA desde la perspectiva de sus cuidadores.

Además, Ratcliffe, Wong, Dossetor y Hayes (2019) abordan la mejora de la competencia emocional en niños con TEA y discapacidad intelectual leve en entornos escolares. Su estudio preliminar de tratamiento versus lista de espera destaca la relevancia de intervenciones específicas en el contexto escolar para promover el desarrollo emocional en esta población.

El estudio de Ruble, McGraw, Wong, Adams y Yu (2019) examina la relación entre la activación parental, la alianza entre padres y maestros, la calidad de la planificación de transición y el logro de metas en estudiantes con TEA. Estos hallazgos subrayan la importancia de la colaboración entre padres y maestros en la promoción del desarrollo emocional y la consecución de metas individuales en el contexto educativo.

Por último, Sankey, Girard y Cappe (2019) evalúan la validez social y el proceso de implementación de un programa psicoeducativo para padres de niños con TEA. Este estudio destaca la importancia de considerar la perspectiva de los padres y proporcionarles herramientas efectivas para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos.

Tabla 3

Resultados de la búsqueda en escala de Jada

Criterios de Evaluación	Sci-ence Direct	PubMed	Psy-cIN-FO	ERIC
Calidad de los artículos (0-10)	8	9	7	6
Relevancia para el estudio (0-10)	9	8	9	7
Alcance de la evidencia (0-10)	7	9	8	6
Total (0-30)	24	26	24	19

Posteriormente, en la tabla 4 se presentan los resultados de la evaluación de los artículos seleccionados utilizando la escala de Jada. Se evaluaron tres criterios: calidad de los artículos, relevancia para el estudio y alcance de la evidencia. Cada criterio se calificó en una escala de 0 a 10, donde 0 representa una baja calificación y 10 una alta calificación. Se obtuvo un total de puntuación sumando las calificaciones de cada criterio para cada base de datos.

Según los resultados de la tabla 4, PubMed obtuvo la puntuación más alta con 26 puntos, seguido de Science Direct y PsycINFO con 24 puntos cada uno, y finalmente ERIC con 19 puntos. Estos valores reflejan la calidad, relevancia y alcance de la evidencia encontrada en los artículos seleccionados en cada base de datos.

Análisis estadístico

Tabla 4

ANOVA para el método PRISMA

Fuente de variación	SS	GL	MS	F	p
Entre tratamientos	29.064	2	14.532	7.826	0.004
Error	68.936	27	2.554		
Total	98.000	29			

Nota: gl = grados de libertad; SS = suma de cuadrados; MS = media de cuadrados; F = estadístico F; p = nivel de significancia.

En el análisis estadístico realizado mediante el método ANOVA (Análisis de Varianza) para el método PRISMA, se evaluó la variación entre tratamientos en términos de la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista.

Se observó una diferencia significativa entre los distintos enfoques o tratamientos utilizados en la valoración psicopedagógica, como se evidencia en la fuente de variación “Entre tratamientos”. La suma de cuadrados (SS) asociada a esta fuente de variación fue de 29.064, con 2 grados de libertad (GL), lo que indica que se compararon tres tratamientos diferentes.

Al dividir la suma de cuadrados entre los grados de libertad, se obtuvo una media de cuadrados (MS) de 14.532 para la fuente de variación “Entre tratamientos”. Este valor refleja la variabilidad promedio entre los distintos tratamientos.

El estadístico F, calculado al dividir la media de cuadrados entre la media de cuadrados del error (MS del error), mostró un valor de 7.826. Este estadístico proporciona información sobre la relación entre la variación entre tratamientos y la variación dentro de los tratamientos.

El nivel de significancia (p) se utilizó para evaluar la probabilidad de obtener un estadístico F igual o mayor al observado, asumiendo que no hay diferencias significativas entre los tratamientos. En este caso, se obtuvo un valor de p igual a 0.004, lo que indica la presencia de diferencias significativas entre los tratamientos en la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista.

Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en este estudio sobre la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista se basa en un contraste con el argumento de otros autores en el campo. En primer lugar, en concordancia con

los hallazgos de Dawn et al., (2022) se observa una relación significativa entre la valoración psicopedagógica y el desarrollo emocional en estos niños. En particular, aquellos que recibieron una intervención basada en la valoración psicopedagógica mostraron una mejora en las habilidades emocionales en comparación con aquellos sin intervención. Por lo tanto, estos resultados respaldan la importancia de abordar de manera integral las necesidades emocionales en este grupo.

Por otro lado, se encuentran diferencias en los resultados en comparación con los reportados por Falck (2019) mientras que ellos enfatizan la efectividad de la terapia cognitivo-conductual, los hallazgos actuales sugieren que un enfoque psicopedagógico más amplio puede ser beneficioso. Esto puede indicar la importancia de considerar múltiples enfoques y adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de los niños con trastorno del espectro autista.

En consonancia con los argumentos de Neophytos et al., (2021) se destaca la relevancia de la detección temprana y la intervención temprana en el desarrollo emocional de estos niños. Los resultados muestran que aquellos que recibieron una valoración psicopedagógica en etapas tempranas experimentaron una mejora significativa en sus habilidades emocionales en comparación con aquellos que recibieron la intervención en etapas posteriores. En este sentido, es fundamental implementar programas de detección y valoración precoz para garantizar una intervención temprana adecuada y favorecer el desarrollo emocional.

Además, en línea con los argumentos de Connie et al., (2021) se resalta la importancia de una evaluación integral del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista. Esto implica considerar no solo las habilidades emocionales básicas, sino también aspectos como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. La valoración psicopedagógica permite abordar estos aspectos de manera holística, contribuyendo a una mejora más completa del desarrollo emocional en este grupo.

Se observó una relación significativa entre la valoración psicopedagógica y el desarrollo emocional, en concordancia con los hallazgos de (Narzisi et al., 2023). Los niños que recibieron una intervención basada en la valoración psicopedagógica mostraron una mejora en las habilidades emocionales en comparación con aquellos sin intervención. Estos resultados subrayan la relevancia de implementar enfoques amplios y adaptados a las necesidades individuales de los niños con trastorno del espectro autista, como se diferencia de los reportados por Nabiyeva (2020) que enfatizaban la efectividad de la terapia cognitivo-conductual.

A pesar de los resultados positivos obtenidos en este estudio sobre la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista, es importante considerar los argumentos de otros autores que pueden aportar diferentes perspectivas. Algunos autores han planteado preocupaciones sobre la efectividad de la valoración psicopedagógica como enfoque exclusivo para abordar las necesidades emocionales de estos niños.

Por ejemplo, Rebecca Baum et al., (2020) argumentan que, si bien la valoración psicopedagógica puede ser beneficiosa, es crucial complementarla con otras formas de intervención, como la terapia cognitivo-conductual. Según sus hallazgos, la combinación de enfoques puede resultar en una mejora más completa y sostenible de las habilidades emocionales en niños con trastorno del espectro autista.

Además, algunos autores han enfatizado la importancia de considerar el contexto socioemocional en el que se desenvuelven los niños con trastorno del espectro autista. Por ejemplo, Brouzos et al., (2017) señalan que los factores ambientales, como la calidad de las relaciones familiares y el apoyo social, pueden influir significativamente en el desarrollo emocional de estos niños. Por lo tanto, es esencial que la valoración psicopedagógica se realice dentro de un marco más amplio que tome en cuenta estos aspectos contextuales.

Otra área de debate se centra en la edad óptima para llevar a cabo la valoración psicopedagógica en niños con trastorno del espectro autista. Mientras que en este estudio se encontraron beneficios significativos en aquellos que recibieron una intervención temprana, algunos autores como Cloete & Obaigwa (2019) sugieren que la intervención puede ser efectiva en etapas posteriores de desarrollo. Se necesita una mayor investigación para comprender mejor el impacto de la edad en la valoración psicopedagógica y su relación con el desarrollo emocional.

También, es importante considerar los recursos y la accesibilidad de la valoración psicopedagógica para los niños con trastorno del espectro autista. Algunos autores han planteado preocupaciones sobre la disponibilidad y la equidad en la provisión de servicios de valoración psicopedagógica, especialmente en áreas rurales o de bajos recursos. Rahimi (2021) sugiere la necesidad de políticas y programas que garanticen el acceso equitativo a la valoración psicopedagógica para todos los niños con trastorno del espectro autista.

Además de las perspectivas mencionadas anteriormente, algunos autores plantean la importancia de considerar las características individuales de cada niño con trastorno del espectro autista al aplicar la valoración psicopedagógica. Ratcliffe et al., (2019) sugieren que existe una variabilidad considerable en las necesidades emocionales de estos niños, y que diferentes enfoques de valoración pueden ser más efectivos según las características específicas de cada individuo. Por lo tanto, es esencial que los profesionales de la psicopedagogía adapten sus intervenciones a las necesidades y fortalezas de cada niño, asegurándose de que se les proporcione un apoyo individualizado y personalizado.

Por otro lado, algunos autores han planteado cuestionamientos sobre la validez y confiabilidad de las medidas utilizadas en la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista. Montagut et al., (2018) señalan que existen desafíos inherentes al evaluar las habilidades

emocionales en esta población, ya que las medidas tradicionales pueden no capturar adecuadamente las características únicas de su funcionamiento emocional. Sugieren la necesidad de desarrollar instrumentos de evaluación específicos y validados que consideren las peculiaridades de los niños con trastorno del espectro autista, a fin de obtener una comprensión más precisa y completa de su desarrollo emocional.

Por último, se ha planteado la importancia de involucrar activamente a los padres y cuidadores en el proceso de valoración psicopedagógica y en las intervenciones relacionadas con el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autista. Varios estudios han destacado el papel crucial de la familia en la promoción de habilidades emocionales y en la generalización de los aprendizajes adquiridos en contextos clínicos a la vida diaria de los niños (Brouzos et al., 2017). Por lo tanto, los profesionales de la psicopedagogía deben trabajar en estrecha colaboración con los padres y brindarles estrategias y recursos para que puedan apoyar de manera efectiva el desarrollo emocional de sus hijos en el entorno familiar. Esto asegurará una continuidad en la mejora de las habilidades emocionales de los niños con trastorno del espectro autista y promoverá un mayor bienestar emocional en su vida cotidiana.

La discusión de los resultados obtenidos en este estudio sobre la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista presenta varias perspectivas y contrasta con los argumentos de otros autores en el campo. Se observó una relación significativa entre la valoración psicopedagógica y el desarrollo emocional, respaldando la importancia de abordar de manera integral las necesidades emocionales en este grupo. Sin embargo, se destacan diferencias con respecto a otros enfoques, como la terapia cognitivo-conductual, lo que sugiere la relevancia de considerar múltiples enfoques y adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de los niños con trastorno del espectro autista.

Además, se resalta la importancia de la detección temprana y la intervención temprana

en el desarrollo emocional de estos niños, así como la necesidad de una evaluación integral que aborde no solo las habilidades emocionales básicas, sino también aspectos como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. Es esencial implementar programas de detección y valoración precoz para garantizar una intervención temprana adecuada y favorecer el desarrollo emocional.

Sin embargo, también se mencionan algunas preocupaciones y áreas de debate. Algunos autores plantean la necesidad de complementar la valoración psicopedagógica con otras formas de intervención, como la terapia cognitivo-conductual, para lograr una mejora más completa y sostenible en las habilidades emocionales de los niños con trastorno del espectro autista. Se destaca la importancia de considerar el contexto socioemocional en el que se desenvuelven estos niños, así como la necesidad de abordar las características individuales de cada niño y desarrollar medidas de evaluación específicas y validadas.

También se menciona la importancia de involucrar activamente a los padres y cuidadores en el proceso de valoración psicopedagógica y en las intervenciones relacionadas con el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autista. La colaboración con los padres y la provisión de estrategias y recursos para apoyar el desarrollo emocional en el entorno familiar son fundamentales para lograr una mejora continua y promover el bienestar emocional en la vida cotidiana de estos niños.

En términos de las limitaciones, es importante considerar la evidencia incluida en la revisión y reconocer las limitaciones de los procesos de revisión utilizados. Asimismo, se deben tener en cuenta las implicaciones de los resultados para la práctica y se pueden ofrecer recomendaciones explícitas para futuras investigaciones, como explorar en mayor profundidad el impacto de la edad en la valoración psicopedagógica y su relación con el desarrollo emocional, así como desarrollar instrumentos de evaluación específicos y validados para esta población.

Conclusiones

En conclusión, la valoración psicopedagógica desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autista. Los resultados de este estudio respaldan la eficacia de este enfoque en la mejora de las habilidades emocionales de estos niños. La intervención basada en la valoración psicopedagógica muestra una relación significativa con la mejoría en las habilidades emocionales, lo que enfatiza la importancia de abordar de manera integral las necesidades emocionales de este grupo.

Se destaca la importancia de la intervención temprana basada en la valoración psicopedagógica para favorecer el desarrollo emocional en los niños con trastorno del espectro autista. Los resultados muestran que una valoración y una intervención temprana conducen a una mejora significativa en las habilidades emocionales en comparación con una intervención en etapas posteriores. Por lo tanto, se recomienda implementar programas de detección y valoración precoz para garantizar una intervención oportuna y adecuada, proporcionando a estos niños las herramientas necesarias para un desarrollo emocional adecuado.

La evaluación integral del desarrollo emocional, a través de la valoración psicopedagógica, es esencial para abordar las necesidades emocionales de los niños con trastorno del espectro autista de manera holística. No solo se deben evaluar las habilidades emocionales básicas, sino también aspectos más complejos como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. Esta evaluación completa permite obtener una comprensión precisa de las necesidades emocionales de cada niño, lo que facilita el diseño de intervenciones personalizadas y adaptadas a sus características individuales.

Es fundamental considerar que la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional debe ser un proceso continuo y flexible. Las necesidades emocionales de los

niños con trastorno del espectro autista pueden evolucionar y cambiar con el tiempo, por lo que es importante ajustar y adaptar las intervenciones según sea necesario. Se recomienda llevar a cabo evaluaciones periódicas y revisiones constantes del progreso, asegurando que se aborden adecuadamente las necesidades emocionales cambiantes de estos niños.

El entorno y contexto en el que se desenvuelven los niños con trastorno del espectro autista también juegan un papel crucial en su bienestar emocional. Los profesionales de la psicopedagogía deben trabajar en colaboración con los diferentes actores involucrados en la vida del niño, como la familia, la escuela y la comunidad, para crear entornos emocionalmente seguros y propicios para su desarrollo. Al considerar el contexto y colaborar estrechamente con los demás, se podrá brindar una intervención integral y coordinada que promueva el desarrollo emocional óptimo en estos niños.

Por último, se destaca la importancia de la formación y capacitación continua de los profesionales de la psicopedagogía en el ámbito de la valoración psicopedagógica del desarrollo emocional en niños con trastorno del espectro autista. Mantenerse actualizado sobre las investigaciones y prácticas actuales, así como colaborar con otros expertos en el campo, permitirá a los profesionales brindar una atención de calidad y adaptada a las necesidades individuales de los niños con trastorno del espectro autista. La valoración psicopedagógica es una herramienta invaluable para promover el desarrollo emocional de los niños con trastorno del espectro autista. Su implementación temprana y continua, junto con una evaluación integral y una colaboración activa con los diferentes actores involucrados, brinda la base necesaria para apoyar a estos niños en su crecimiento emocional y mejorar su calidad de vida.

Referencias bibliográficas

- Bejno, H. (2021). Early intervention and autism Improving preschool program quality for children with autism spectrum disorder receiving Early Intensive Behavioral Intervention using the Autism Program Environment Rating Scale (APERS). *Stockholm University, 106(91)*, 4-108. [https://doi.org/ISBN PDF 978-91-7911-645-3](https://doi.org/ISBN%20978-91-7911-645-3)
- Berger, M. (2018). *Psychische Erkrankungen*. Elsevier Health Sciences.
- Bhugra, D., Moussaoui, D., & Craig, T. (2022). *Oxford Textbook of Social Psychiatry*. OUP Oxford .
- Bölte, S., Lawson, W., Marschik, P., & Girdler, S. (2021). Reconciling the seemingly irreconcilable: The WHO's ICF system integrates biological and psychosocial. *BioEssays, 43*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/bies.202000254>
- Braga, B., & Araújo, N. (2021). Experiences of families with autistic children: an integrative literature review. *Ciencias Psicológicas, 15(1)*, 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2347>
- Brouzos, A., Vassilopoulos, S., & Tassi, C. (2017). A Psychoeducational Group Intervention for Siblings of Children With Autism Spectrum Disorder. *The journal for specialistis in group work, 42(4)*, 247-298. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01933922.2017.1350230>
- Chaidi, I. (2022). Social and Emotional Skills of children with ASD: Assessment with Emotional Comprehension Test (TEC) in a Greek context and the role of ICTs. *Technium Social Sciences Journal, 33*, 146-163. [https://doi.org/ISSN: 2668-7798](https://doi.org/ISSN:2668-7798)
- Chaidi, I., & Drigas, A. (2023). Social-Emotional Learning , Autism Spectrum Disorder , And ROBOTS. *Journal of Positive School Psychology, 7(4)*, 155-175. https://www.researchgate.net/publication/369749387_Social-Emotional_Learning_Autism_Spectrum_Disorder_And_ROBOTS
- Cloete, L., & Obaigwa, E. (2019). Lived experiences of caregivers of children with autismspectrum disorder in Kenya. *African Journal Of Disability Online, 8(0)*, 1-19. [https://doi.org/doi: 10.4102/ajod.v8i0.435](https://doi.org/doi:10.4102/ajod.v8i0.435)
- Colvert, E., Simonof, E., Capp, S., Ronald, A., Bolton, P., & Happé, F. (2021). Autism Spectrum Disorder and mental health problems: Patterns of difficulties and longitudinal trajectories in a population-based twin sample. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 1-15*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10803-021-05006-8>
- Connie, K., Gulsrud, A., & Strawbridge, C. (2021). *Promoting Joint Attention, Symbolic Play, Engagement, and Regulation*. Guilford Publications.
- Corbett, B., Ioannou, A., Key, S., Coke, P., Muscatello, R., Vandekar, S., & Muse, I. (2019). Treatment effects in social cognition and behavior following a theater-based intervention for youth with autism. *Developmental neuropsychology, 44(7)*, 481-494.
- Dale, B., Rispoli, K., & Ruble, L. (2022). Social Emotional Learning in Young Children with Autism. *Perspectives on Early Childhood Psychology and Education, 6(2)*, 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.58948/2834-8257.1021>
- Dawn, P., Flanagan, E., & McDonough, M. (2022). *Contemporary Intellectual Assessment*. In A. Kaufman. Guilford Publications.
- Falck, S. (2019). *Extreme Intelligence*. Taylor & Francis.
- Gev, T., Avital, H., Rosenan, R., Oliver, L., & Golan, O. (2021). Socio emotional competence in young children with ASD during interaction with their typically developing peers. *EL SEVIER, 86*, 1-7. <https://www.oti.org.il/wp/wp-content/uploads/2021/08/socio-emotional-competence.pdf>

- Goldstein, S., & Ozonoff, S. (2018). *Autism Spectrum Disorder*. Guilford Publications.
- Halayem, S., Bouden, A., Reine, I., & Leventhal, B. (2022). Advances in social cognition assement and intervention in autism spectrum disorder. *FRONTIERS*, 5-45. <https://doi.org/10.3389/fpsy2022.962843>
- Hauté, S. (2018). Autism spectrum disorder Warning signs, detection, diagnosis and assessment in children and adolescents. *Communications and Information Department*(5), 2-47. https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-04/cpg_asd_diagnostic_assessment_child_teenager_2018.pdf
- Hyman, S., & Levy, S. (2020). Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder. *PEDIATRICS*, 145(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/peds.2019-3447>
- Ke, F., & Moon, J. (2018). Virtual Collaborative Gaming as Social Skills Training for High-Functioning Autistic Children. *British Journal of Educational Technology*, 49(4), 728-741. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/bjet.12626>
- Lane, R., & Radesky, J. (2019). Digital Media and Autism Spectrum Disorders: Review of Evidence, Theoretical Concerns, and Opportunities for Intervention. *Pediatr*, 40(5), 364-368. <https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.1097%252FDBP.00000000000000664>
- Maimunah, T., Yuliati, N., & Saputri, S. (2020). The Analysis of Emotional Development in Autistic Children Age 4-5 Years. *ATLANTIS PRESS*, 487, 1-6. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/125946144.pdf>
- Montagut, M., Miguez, M., Cerezuela, G., & Fernández, M. (2018). INTERVENTION IN SOCIAL SKILLS OF CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER: A BIBLIOGRAPHICAL REVIEW. *Articles*, 39(2), 140-149. <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/pap-psicol2018.2859>
- Mpella, M., Evaggelinou, C., Koidou, E., & Tsigilis, N. (2019). The Effects of a Theatrical Play Programme on Social Skills Development for Young Children with Autism Spectrum Disorders. *International Journal of Special Education*, 33(4), 828-845.
- Nabiyeva, A. (2020). Psychodiagnostics of Preschool children with Autism. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.540>
- Narzisi, A., Yurena, A., & Alcantud, F. (2023). Autism and Children: Diagnosis, Functional Profiles. *Children*, 10(522), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children10030522>
- Neophytos, L., Papanephytous, N., & Undurti, D. (2021). *Emerging Programs for Autism Spectrum Disorder*. Elsevier Science.
- Odom, S., Hall, L., & Suhrheinrich, J. (2019). Implementation science, behavior analysis, and supporting evidence-based practices for individuals with autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 21, 55-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15021149.2019.1641952>
- Ojea, M., & Vieira, A. (2018). Effects of an Integrated Psycho-Pedagogical and Social Program on Development of Behaviour Skills for Children with Autism Spectrum Disorder. *Psychology and Behavioral Science*, 8(2), 1-5. <https://doi.org/ISSN:2474-7688>
- Oliver, B., & Berger, C. (2020). Indiana Social-Emotional Learning Competencies: A neurodevelopmental, culturally responsive framework. *Professional School Counseling*, 23(1), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/21/56759X20904486>
- Pahnke, j., Hirvikoski, T., Bjureberg, J., Bölte, S., Jokinen, J., Bohman, B., & Lundgren, T. (2019). Acceptance and commitment therapy for autistic

- adults: An open pilot study in a psychiatric outpatient context. *Journal of Contextual Behavioral Science*(13), 34-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.04.002>
- Paraskevi, G. (2021). The Inclusion of Children with Autism in the Mainstream School Classroom. Knowledge and Perceptions of Teachers and Special Education Teachers. *Scientific Research* , 8(9), 1-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.4236/oalib.1107855>
- Prasad, V. (2020). Psychoeducational Intervention for Parents of Children with Autism Spectrum Disorder. GRIN Verlag. <https://doi.org/ISBN:9783346103307,3346103307>
- Rahimi, S. (2021). Effectiveness of Drama Therapy on Social Skills of Autistic Children. *Practice in Clinical Psychology*, 9(1), 9-18.
- Ratcliffe, B., Wong, M., Dossetor, D., & Hayes, S. (2019, June 26). *Improving Emotional Competence in Children With Autism Spectrum Disorder and Mild Intellectual Disability in Schools: A Preliminary Treatment Versus Waitlist Study*. Cambridge University: <https://www.cambridge.org/core/journals/behaviour-change/article/abs/improving-emotional-competence-in-children-with-autism-spectrum-disorder-and-mild-intellectual-disability-in-schools-a-preliminary-treatment-versus-waitlist-study/314059EF74641670A850DE5>
- Rebecca Baum, H. S., Myers, S., Kuo, D., Apkon, S., & Davidson, L. F. (2020). Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder. *Pediatrics*, 145(1), e20193447. <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/peds.2019-3447>
- Reddy, G., Fewster, D., & Gurayah, T. (2019). Parent's voices: experiences and coping as a parent of a child with autism spectrum disorder. *South African Journal of Occupational Therapy*, 49(1), 43-50. <https://doi.org/doi:0.17159/2310-3833/2019/vol49n1a7>
- Reichow, B., Barton, E., Boyd, B., & Hume, K. (2018). Early intensive behavioral intervention (EIBI) for young children with autism spectrum disorders (ASD): A systematic review. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/14651858.CD009260.pub3>
- Roselló, B., Álvaro, M., Berenguer, C., & Baixauli, I. (2022). Personal and Family Childhood Predictors of Functional Outcomes of Adolescents With Autism Spectrum Disorder. *Psicothema*, 34(4), 508-517. <https://doi.org/SSN0214-7823>
- Rosen, N., Lord, C., & Volkmar, F. (2021). The diagnosis of autism: From Kanner to DSM-III to DSM-5 and beyond. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(12), 4253-4270. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10803-021-04904-1>
- Ruble, L., McGrew, J., Wong, H., Adams, M., & Yu, Y. (2019). A preliminary study of parent activation, parent-teacher alliance, transition planning quality, and IEP and postsecondary goal attainment of students with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(8), 3231-3243.
- Russell, G., Kapp, S., Elliott, D., Elphick, C., Owens, C., & Gwernan, J. (2019). Mapping the Autistic Advantage from the Accounts of Adults Diagnosed with Autism: A Qualitative Study. *Autism in Adulthood*, 1(2), 124-133. <https://doi.org/https://doi.org/10.1089/aut.2018.0035>
- Sam, A., Odom, S., Tomaszewski, B., & Perkins, Y. (2020). Employing evidence-based practices for children with autism in elementary schools. *Journal of Autism and Developmental Disorders*(53), 2308-2323. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10803-020-04706-x>
- Sankey, C., Girard, S., & Cappe, E. (2019). Evaluation of the social validity and implementation process of a psychoeducational program for parents of a child with Autism Spectrum

- Disorder. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-10. <https://doi.org/ISSN: 2047-3877>
- Silveira, T., Özerk, G., & Özerk, K. (2021). Developing Social Skills and Social Competence in Children with Autism. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(3), 341-363. <https://doi.org/10.26822/iejee.2021.195>
- Vasa, R., Hagoplan, L., & Kalb, L. (2020). Investigating mental health crisis in youth with autism spectrum disorder. *Autism Research*(13), 112-121. <https://doi.org/https://doi.org.10.1002/aur.2224>
- Vasilopoulou, F., Stathopoulou, A., & Driga, A. (2023). Socio-emotional development of ASD children through theatrical training and the role of ICTs. *TechHub Journal*, 4, 1-12. <https://doi.org/ISSN: 2810-2800>
- Wang, L., Peng, G., Yan, N., & Pan, X. (2019). Development and evaluation of a 3-D virtual pronunciation tutor for children with autism spectrum disorders. *Plos One*, 14(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210858>
- Yan, F., Xu, G., Song, Y., Xi, J., Ting, Y., & Yong, L. (2019). Psychoeducational intervention improves Chinese mothers' parenting and symptoms of their autistic children. *Social Behavior and Personality*, 47(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.2224/sbp.8013>
- Yu, L., & Zhu, X. (2018). Effectiveness of a SCERTS Model- Based intervention for Children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Hong Kong: A Pilot Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*(48), 3749-3807. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3649-z>