

y Pesca (MPCEIP). (19 de febrero de 2020). Acuerdo n.o MPCEIP-DMPCEIP-2020-0025. Obtenido de <https://www.produccion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MPCEIP-DMPCEIP-2020-0025.pdf>

Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca (MPCEIP). (Noviembre de 2020). Resumen Ejecutivo: Estrategia Ecuatoriana de Comercio Justo.

Raynolds, L., & Bennett, E. (2015). Introduction to research on fair trade. En L. Raynolds, & E. Bennett, *The Handbook of Research on Fair Trade* (págs. 3-23). doi:10.4337/9781783474622.00009.

República de Ecuador. (2010). Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones COPCI. Ley 0. Registro Oficial Suplemento 351 del 29 de diciembre de 2010. (R. O. Suplemento, Ed.) Ecuador. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-04/CODIGO%20ORGANICO%20DE%20LA%20PRODUCCION%2C%20COMERCIO%20E%20INVERSIONES%20COPCI.pdf>

República de Ecuador. (2011). Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria, LOEPS. Ley 0. Registro Oficial 444 del 10 de mayo de 2011. Última modificación: 23 de octubre de 2018. Obtenido de https://www.economiasolidaria.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/04/RO_LOEPSFPS.pdf

República de Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Regulación y Control del Poder de Mercado. Ley 0. Registro Oficial Suplemento 555 del 13 de octubre de 2011. Ecuador. Obtenido de <https://www.scpm.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2020/01/LORCPM.pdf>

República de Ecuador. (2020). Reglamento a Ley Orgánica Economía Popular y Solidaria. Decreto Ejecutivo 1061. Registro Oficial Suplemento 648 del 27 de febrero de 2012. Última modificación: 22 de marzo de 2018. Ecuador. Obtenido de https://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/2018/04/a2_21_reg_LOEPS_mar_2018.pdf

Righi, F., & Tolle, A. (2019). Fair trade and the university: A systematic review. *Journal of Cleaner Production*, 219, 117-131.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2013). "Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017: Todo el mundo mejor". Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/Plan-Nacional-Buen-Vivir-2013-2017-Mintel.pdf>

The Latin American and Caribbean Network of Fair Trade Small Producers and Workers (CLAC). (2022). CLAC-COMERCIO JUSTO. Obtenido de clac-comerciojusto.org: <https://clac-comerciojusto.org>

TransFair e. V. (2018). LA CARTA INTERNACIONAL DE COMERCIO JUSTO.

Vasileva, V., & Reynaud, D. (2021). Políticas públicas sobre Comercio Justo. ((. International, Ed.) Oficina de Defensa del Comercio Justo.

Vega Ugalde, S. (2016). La política de Economía Popular y Solidaria en Ecuador. Una visión de su gubernamentalidad. *Otra Economía*, 10(18), 77-90. Obtenido de <https://revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/otra.2016.1018.07>

World Fair Trade Organization. (2017). 10 Principles of Fair Trade. Obtenido de [https://wfto.com/sites/default/files/WFTO%20-10%20Principles%20of%20Fair%20Trade%20\(2017\).pdf](https://wfto.com/sites/default/files/WFTO%20-10%20Principles%20of%20Fair%20Trade%20(2017).pdf)

Desarrollo del Lenguaje como Estrategia para Fortalecer las Habilidades de Lectoescritura en los Niños de la Escuela Leónidas Macías Cevallos
Language Development as a Strategy to Strengthen Reading and Writing Skills in Children at the Leónidas Macías Cevallos School

Elsa Margarita Vásquez-Valle¹
Universidad Técnica De Manabí - Ecuador
evasquez0297@utm.edu.ec

Janeth de Lourdes Delgado-Gonzembach²
Universidad Técnica De Manabí - Ecuador
janeth.delgado@utm.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1970

V8-N5 (sep-oct) 2023, pp. 313-328 | Recibido: 08 de Junio de 2023 - Aceptado: 03 de Agosto de 2023 (2 ronda rev.)

1 Nació en Santa Ana el 27 de diciembre de 1972. Licenciada en Ciencias de la Educación de 2do a 7mo. Aspirante de maestría en Didácticas en educación Básica ya para termino
Al momento ejerciendo profesión en docencia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-5695>

2 Doctora en Ciencias Pedagógicas, Magister en Desarrollo Educativo, Diplomado en Liderazgo Educativo, Licenciada en Educación Parvularia y Docente de la Universidad Técnica de Manabí
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8426-7332>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Vásquez-Valle, N., & Delgado-Gonzembach, J., (2023). Desarrollo del Lenguaje como Estrategia para Fortalecer las Habilidades de Lectoescritura en los Niños de la Escuela Leónidas Macías Cevallos. 593 Digital Publisher CEIT, 8(5), 313-328, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1970>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente estudio de investigación se ejecutó con el objetivo de diagnosticar los procesos de enseñanza de la lectoescritura en los niños del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos del sitio Cerro Alto del cantón Olmedo. Por lo cual, se enmarcó el estudio en una metodología de enfoque mixto con diseño descriptivo y carácter no experimental, aplicando como técnica de recolección de datos la revisión documental, la encuesta y la entrevista, estas a una muestra comprendida de 3 docentes y 16 estudiantes que conforman el 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos, resaltando entre los principales resultados obtenidos que para los docentes el desarrollo lectoescritor de los estudiantes es un elemento fundamental dentro de sus procesos de formación educativa. Es por esto, que se encuentran comprometidos con la planificación y ejecución de estrategias que conduzcan al fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes. Del mismo modo, el lenguaje es una herramienta que se encuentra presente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje impartidos a los estudiantes del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos, por lo cual se diseñó una propuesta con la finalidad de fortalecer la lectoescritura de los estudiantes de la escuela Leónidas Macías Cevallos mediante técnicas de desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: lenguaje; lectura; escritura; docente; estudiante

ABSTRACT

The present research study was carried out with the objective of diagnosing the processes of teaching literacy in children of the 3rd grade of EGB of the Leónidas Macías Cevallos school of the Cerro Alto site of the Olmedo canton. Therefore, the study was framed in a mixed approach methodology with descriptive design and non-experimental nature, applying documentary review, survey and interview as a data collection technique, these to a sample comprised of 3 teachers and 16 students. that make up the 3rd grade of EGB of the Leónidas Macías Cevallos school, highlighting among the main results obtained that for teachers the reading and writing development of students is a fundamental element within their educational training processes. For this reason, they are committed to planning and executing strategies that lead to the strengthening of students' learning to read and write. In the same way, language is a tool that is present within the teaching-learning processes taught to 3rd grade EGB students from the Leónidas Macías Cevallos school, for which a proposal was designed in order to strengthen literacy. of the students of the Leónidas Macías Cevallos school through language development techniques.

Key words: language; reading; writing; teacher; student

Introducción

La lectoescritura es un proceso complejo cuyo arte es el enseñar a leer y a escribir, para ello el docente debe tener las competencias necesarias dotar de estrategias para su enseñanza y para ello debe conocer diferentes métodos de lectoescritura, para situar en el estudiantado el que mejor convenga desarrollarla (Gómez, 2020).

La planificación e implementación de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura es una habilidad importante para que el docente logre llevar a cabo un proceso pedagógico exitoso, una de las estrategias más efectivas para fortalecer la lectoescritura en la edad infantil es el desarrollo del lenguaje.

En palabras de Ostaiza et al (2022) el desarrollo del lenguaje es un factor fundamental en la concepción curricular del aprendizaje infantil de la educación preescolar en la educación ecuatoriana. Permiten a los docentes guiar la práctica docente en el logro de las aspiraciones de este nivel educativo.

En Ecuador, se ha demostrado que el lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales. Cualquier retraso significativo que manifiesten los niños en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar (Barba, et al 2018).

En la provincia de Manabí el desarrollo de la aplicación de estrategias para el desarrollo del lenguaje se limita por la falta de innovación de los docentes, por lo que aplican acciones educativas rutinarias y tradicionales que no permiten motivar a los estudiantes a manifestarse de manera oral, afectando de esta forma el área lingüística.

Esta situación queda en evidencia en la escuela Leónidas Macías Cevallos, la cual es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, ubicado en Cerro Alto del cantón Olmedo. En la actualidad, la institución presenta la necesidad de implementar una estrategia didáctica que contenga herramientas de lenguaje que aporten al desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños, y promuevan una formación educativa integral exitosa.

Basado en lo expuesto anteriormente, el presente estudio de investigación plantea la siguiente interrogante: **¿Cómo fortalecer la lectoescritura en los niños de 3er grado de EGB, de la escuela Leónidas Macías Cevallos?** Para dar respuesta a ello, se desarrolla un artículo científico con el objetivo principal de diagnosticar los procesos de enseñanza de la lectoescritura en los niños del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos del sitio Cerro Alto del cantón Olmedo.

Materiales y Método

La investigación se enmarca metodológicamente en un enfoque cuantitativo, el cual según Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma. Basado en ello, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo ya que se busca dar solución a la interrogante planteada en el estudio, mediante la aplicación de técnicas de investigación que pueden medirse numéricamente.

Arias (2020) por su parte, consigue que la investigación descriptiva se basa en el análisis de una población con la finalidad de estudiar sus comportamientos. Por lo cual, el estudio es de método descriptivo, ya que se describe la problemática de la investigación como es la falta de una estrategia didáctica que contenga herramientas de lenguaje que aporten al desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos del sitio Cerro Alto del cantón Olmedo en la provincia de Manabí. Este tipo de investigación permite al investigador buscar, analizar e interpretar los diferentes elementos del problema y de esa manera describir los posibles resultados.

El carácter de la investigación aplicado es el no experimental, puesto que se realizó en un tiempo determinado sin intervenir directamente en las variables. Como **técnica de recolección de datos se aplica la encuesta, la cual es definida por Torreros (2021) como un método de investigación que recopila información, datos y comentarios por medio de una serie de preguntas específicas. En este sentido, mediante la plataforma de Google form se aplica una encuesta a los niños y niñas que cursan el 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos del sitio Cerro Alto del cantón Olmedo en la provincia de Manabí, con el objeto de conocer sus comportamientos y experiencias sobre los procesos de enseñanza de la lectoescritura dentro del aula de clases.**

Del mismo modo se aplica un test de comprensión lectora recocido internacionalmente, el cual ha sido elaborado y validado por especialistas del Instituto Cervantes en la ciudad de Madrid, España. Esta acción se lleva a cabo con el fin de conocer el nivel de comprensión lectora que presentan los 16 estudiantes del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos, que son sujeto de estudio en la presente investigación.

Por otra parte, se ejecutó a los 3 docentes del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos una entrevista, con el fin de estudiar sus opiniones y experiencias en el uso del lenguaje, y el desarrollo de la lectoescritura dentro del aula de clases. Por **último**, se exponen unas estrategias de enseñanza basadas en las herramientas del lenguaje con el objetivo de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los niños del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos.

La población de la presente investigación corresponde a los 3 docentes encargados de la enseñanza de la lectoescritura en los 16 niños del 3er grado que estudian dentro de la institución antes mencionada. Al ser una población finita pequeña, no se ejecutó un proceso de selección de muestra.

Desarrollo

Al realizar un recorrido a nivel internacional sobre los antecedentes que soportan el desarrollo del estudio, se hace importante destacar la investigación llevada a cabo por Moreno y Siniestra (2021) en Colombia titulada “Estrategia didáctica integral para fortalecer las habilidades lectoescritoras en estudiantes de los grados segundo y tercero del Colegio Educativo Distrital Rural (CEDR) El Curubital”, la cual tuvo como objetivo como objetivo fortalecer las habilidades lectoescritoras en los estudiantes de segundo y tercero de primaria del Colegio Educativo Distrital Rural (CEDR) El Curubital, a través de una innovación didáctica, basada en la metodología del aprendizaje basado en proyectos y la integración curricular, lo cual permitió fortalecer las habilidades lectoescritoras de los estudiantes.

El estudio antes nombrado deja puesta en evidencia como las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, pueden influir de forma positiva en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes, esto otorga un gran aporte literario al desarrollo del presente estudio con el objeto de promover el alcance del objetivo previsto.

En la misma línea, Salcedo (2017) desarrolló un estudio titulado “estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo El Limón”, el cual contó con el objetivo de determinar en qué medida la utilización de estrategias permiten solucionar los problemas de lectoescritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto grado en la institución antes mencionada. Encontrando entre sus resultados que la implementación de estrategias pedagógicas creativas y permitentes son vitales para alcanzar los objetivos de enseñanzas propuestos durante la formación de la lectoescritura.

Basado en el referente descrito anteriormente, el estudio de Salcedo aporta de manera significativa una visión para el desarrollo de la presente investigación, con el objeto de diseñar estrategias didácticas eficientes, que conduzcan a un fortaleciendo de la lectoescritura estudiantil.

Ahora bien, a nivel nacional se hace trascendente destacar el estudio desarrollado por Quiroz y Delgado (2021), el cual se titula “estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura”. El autor antes mencionado dejó en evidencia que el uso de herramientas metodológicas favorece el desarrollo de la habilidad lectoescritora, las cuales permiten el desarrollo y las interrelaciones personales en todas las áreas donde se desenvuelve el estudiante.

Conociendo el valor del aprendizaje de la lectoescritura, es importante llevar a cabo estudios que promuevan el desarrollo de esta habilidad con la finalidad de impulsar una formación educativa de calidad, a través del uso de estrategias eficientes que sean de provecho para la enseñanza docente.

Para finalizar, se destaca un estudio llevado a cabo por Cuasapud y Malguashca (2023), titulado “estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica”, cuyo objetivo fue describir los beneficios que conlleva la aplicación de estrategias lúdicas en la enseñanza de lectoescritura en alumnos de Educación General Básica en el Ecuador. Reconociendo entre sus resultados que, en la actualidad, en nuestro país existe un déficit en cuanto a la implementación de estrategias efectivas para la enseñanza de la lectoescritura por parte de los docentes, sin embargo, destaca que la mayoría de los estudiantes suelen leer textos llamativos y de su interés.

Esta situación aporta de manera significativa una oportunidad de provecho al presente estudio de investigación, esto se debe a que uno de los aspectos importantes a tomar en cuenta para el diseño de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura es conocer los elementos que motivan al niño a aprender a leer, a lo que Cuasapud y Malguashca (2023), mencionan que los textos de libros escritos plasmados de forma llamativa son de interés en los niños para la lectura.

Lenguaje

El lenguaje es una función de comunicación humana, que se evidencia en un entorno en el cual se transmiten y reflejan pensamientos (Díaz, 2014). El uso lenguaje en

la comunicación entre personas es esencial para todos los aspectos, ya que mediante el lenguaje es cómo podemos expresar lo que sentimos, lo que deseamos y comprender, el mundo que nos rodea (Saravia, 2022).

El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos lingüísticos, usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos. Principalmente se hace, utilizando el signo lingüístico. Aun así, hay diversos tipos de lenguaje. En cuanto a su desarrollo, el lenguaje humano puede estudiarse desde dos puntos de vista complementarios: la ontogenia y la filogenia. La primera analiza el proceso por el cual el ser humano adquiere el lenguaje, mientras que la segunda se encarga de estudiar la evolución histórica de una lengua (Astorga, 2017).

Según lo indicado por Salvatierra y Game (2021), el desarrollo de la habilidad del lenguaje es un proceso que debe ser fortalecido con la aplicación de diversas estrategias que los docentes deben emplear en sus clases, para así desarrollar significativamente las destrezas y habilidades comunicativas. En este sentido, el docente juega un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, teniendo mayor impacto en las instituciones de educación básica, las cuales son la base de la formación estudiantil.

Etapas de desarrollo del lenguaje

Según el autor Folgado (2017), el lenguaje se desarrolla en los primeros años de vida de las personas de la siguiente manera:

Tabla 1

Etapas en el desarrollo del lenguaje

Rango de edad	Etapas del desarrollo del lenguaje
0-3 Meses	Se producen las primeras señales de comunicación. Aprenden que con su llanto consiguen la atención del adulto, alimento, Consuelo, etc. El llanto suena según diferentes necesidades Aparecen las primeras reacciones ante el rostro y la voz humana. Producen vocalizaciones pocas diferenciadas, mientras sonríen y Mantienen el contacto ocular.
3-4 Meses	Surgen las pronto-conversaciones, con reglas parecidas a las del dialogo. La interacción social evoluciona hacia la intersubjetividad, es decir, la capacidad de entendimiento mutuo y de acceso a los estados mentales entre comunicantes. Esta comprensión compartida de las situaciones entre individuos permite compartir significados. Las producciones del niño consisten en balbuceos con variedad de sonidos.

4-6 Meses	Comienzan a mostrar un mayor interés por los objetos del entorno. Alrededor de los 4 meses pueden seguir la mirada del adulto hacia un objeto hecho que posibilita la atención conjunta. A partir de entonces, la interacción pasa de 2 a 3, triángulo entre niño, adulto y objeto. A los 6 meses se interesan por los objetos y reducen los contactos cara a cara (no pueden estar pendiente al mismo tiempo de objetos y personas) Sus balbuceos están formados por sonidos similares a los del habla de su entorno.
7-8 Meses	Balbucean reduplicando sílabas (mamama, papapa, tatita) Prestan más atención a las melodías de las frases y, a través de la curva de entonación, se introducen en la significación. Escuchan cuando se les habla, y responden con sonidos o gestos.
9- 11 Meses	Son capaces de reproducir la prosodia de su lengua. El balbuceo adquiere una melodía similar a la conversación Aparece el gesto indicativo Inician la comprensión léxica respondiendo a su nombre y a "no"
12-18 Meses	Primeras producciones que se conocen como "Holo frase" Pueden entender frases cortas y de uso común Siguen consignas y reaccionan a preguntas simples Aproximadamente, una tercera parte de las palabras que expresan son sobre extensiones, ampliando así el campo semántico de la palabra utilizada. También se expresan con sub-extensiones, utilizando de forma restringida una palabra.
18-24 Meses	Alrededor de los 24 meses el vocabulario receptivo llega a unas 272 palabras. Entienden frases comunes como "hora de acostarse o ¿quién eres? Comprenden instrucciones simples como "séntate o deja eso" Entre los 18/24 meses empiezan a unir palabras utilizando un lenguaje telegráfico con falta de palabras-función (preposiciones, conjunciones, etc.) A los 2 años su repertorio productivo comprende unas 50 o más palabras. Pueden tener algunas dificultades para pronunciarlas y solo las personas cercanas comprenden la mayor parte de lo que dicen Reconocen nombres de objetos familiares, personas y partes de su cuerpo
24 meses-3 años	Disfrutan el juego simbólico, que ya ha aparecido a los 18-24 meses, imitando acciones como cocinar o hablar por teléfono. Su vocabulario se incrementa de forma regular, y estructuran frases simples para pedir cosas y hablar sobre ellas. Son capaces de seguir instrucciones compuestas (coge el juguete y métele a la caja) Pueden entender palabras opuestas (abre/cierra, grande/pequeño, etc.) Hablan mientras juegan, incluso nombrando cosas que no están en la misma habitación. Su capacidad para mantener una conversación aumenta.
3-4 años	La mayoría de los niños experimentan una auténtica explosión del lenguaje, con un incremento progresivo del vocabulario tanto expresivo como comprensivo. Utilizan oraciones complejas. Son capaces de hablar sobre lo que sucede durante el día. Contestan preguntas sencillas que empiezan con quien, qué y donde. Hacen preguntas utilizando el cuando y el cómo. Su pronunciación mejora hasta articular correctamente la mayoría de los sonidos del habla. Su juego suele ser imaginativo (inventan historias cortas)
4-5 años	Construyen frases completas semejantes gramaticalmente a las del adulto. Comprenden lo que se habla en casa y escuela. Empiezan a saber jugar con el lenguaje (adivinanzas, chistes, etc.) Pueden contar cuentos breves. Entienden las palabras referentes al orden de los sucesos (primero, después, por último, etc.) y la temporalidad (ayer, hoy, mañana) Saben nombrar las letras y los números y pronuncian correctamente todos los sonidos de forma aislada.
5-6 años	Se inicia el aprendizaje de la lectoescritura. Saben que las palabras pueden tener más de un significado y, al mismo tiempo, que palabras distintas pueden significar lo mismo. Adquieren y utilizan muchas palabras abstractas. Pronuncian bien todos los sonidos del habla y se explican correctamente.
A partir de los 6 años	Adquieren estructuras gramaticales complejas como la voz pasiva y el pronombre de referencia. Sus habilidades narrativas se ven favorable por el dominio de las oraciones coordinadas y subordinadas y de los verbos en su subjuntivo. Son capaces de entender el estilo indirecto y la ironía, y usan un lenguaje metafórico y humorístico. Expresan mejor sus pensamientos, argumentos en ideas y sentimientos

Lectura

La lectura es la base del aprendizaje el cual presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer, activamos el pensamiento que nos ayuda a ordenar ideas, entender palabras a cuestionar argumentos, además se impulsa la imaginación la cual nos aporta un aprendizaje

más significativo. (González, 2019)

La lectura de textos debe ser una actividad diaria que realicen los estudiantes, ya que requiere su aplicación para el desarrollo escolar, incluso presenta más exigencia en ciertas asignaturas en las cual una gran cantidad de estudiantes prestan dificultad para captar la información, no obstante la práctica lectora en la mayoría de estudiantes lo realizan solamente por cumplir un pedido e incluso por obligación, no realizan una lectura por su voluntad, por curiosidad o porque desean aprender algo nuevo (Farrach, 2016).

Lectoescritura

La lectoescritura se define como la habilidad que tienen las personas en relación con el aprendizaje de la lectura y escritura (Hernández y Moreno, 2018). Esta es fundamental para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupa un lugar destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento de nuestro idioma español (Salcedo, 2017).

El docente es el encargado de generar actividades enfocadas en el alcance del proceso enseñanza-aprendizaje lectoescritor de los estudiantes, utilizando estrategia metodológica a fin de adquirir esta habilidad comunicativa y educativa (Quiroz y Delgado, 2021). En este sentido, el desarrollo de estrategias didácticas que conduzcan al aprendizaje lectoescritor de los estudiantes es un instrumento indispensable dentro de los procesos de enseñanza llevados a cabo por los docentes.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a través de la realización de entrevistas estructuradas, implementadas a los profesores responsables de la enseñanza en el tercer grado de Educación General Básica (EGB) de la institución educativa Leónidas Macías Cevallos.

Tabla 2

Resultados de la entrevista docente

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Perspectiva del investigador
¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la lectoescritura?	Formar palabras con letras móviles, leerles un cuento en voz alta, luego pedir al niño que comenté lo que entendió de la lectura y las palabras o frases que más le gustaron escribir las con mi ayuda, entre otras.	El Dictado: Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno/a oye de un texto previamente estudiado cierto número de palabras, las retiene en la memoria y las escribe de inmediato con toda corrección, esto le permite relacionarse más en su aprendizaje.	Escribir antónimos y sinónimos Construir palabras a partir de la letra inicial. Dar palmadas por cada palabra pronunciadas. Detrear palabras difíciles. Jugar pareme la mano.	La lectoescritura es un elemento fundamental en los procesos de formación educativa de los niños, los docentes al conocer esto formulan e implementan estrategias en virtud de promover el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños de los niveles de educación básica. Dentro de las estrategias aplicadas por los docentes del 3er grado de E.G.B en la escuela Leónidas Macías Cevallos, se puede observar cómo se encuentra el lenguaje presente tanto en la ejecución del dictador, como en la lectura en voz alta, así como en la pronunciación de sílabas
¿Qué fases de la lectura aplica en el aula de clases?	Todos prelectura, lectura y post lectura	Son las etapas en las que se lee un texto para que la lectura sea fluida, se comprende correctamente y se recuerden las ideas principales.	Prelectura, lectura y post lectura	La lectura es un el medio por el cual los estudiantes pueden aprender las informaciones que se plasman dentro de un texto, para que esto ocurra, los docentes del 3er grado de E.G.B en la escuela Leónidas Macías Cevallos, cumplen con ciertas etapas que conducen a la comprensión lectora de sus estudiantes
¿Promueve hábitos de lectura del estudiante en casa?	Sugiriendo cuentos o historias entretenidas y pedirle al adulto encargado de su cuidado le lea antes de dormir Leer es la forma más fácil y barata de viajar.	Considero que se motiva cuando él se relaciona en un entorno adecuado y cuando al hacerlo busca el interés personal del tema.	Incentivándolo a que narre historias, que recree lo leído.	La motivación es una herramienta crucial dentro del proceso de aprendizaje, es por esto que, para el aprendizaje de la lectoescritura es trascendente que los docentes promuevan una motivación en los estudiantes para ejecutar la lectura y escritura de texto dentro y fuera del aula.
¿Los estudiantes tienen la capacidad de escribir lo que comprenden después de leer algún texto?	Eso dependerá de la metodología que el docente haya aplicado para la enseñanza aprendizaje de la lectura. Lo ideal es que sepa leer. Leer el comprender el mensaje del autor para sacar conclusiones propias.	Si cuentan con esta capacidad siempre y cuando ellos lean y comprendan lo que están en ese momento leyendo, de esa manera escribirán todo lo que entendieron.	Lo realizan a breves rasgos	La comprensión lectora depende en gran medida por el docente mediante el desarrollo de la lectura, según lo expuesto por los entrevistados, los estudiantes pueden comprender la lectura solo en ocasiones y bajo ciertos rasgos, lo que deja ver que la comprensión lectora dentro del aula no es del todo efectiva.
¿Los estudiantes presentan dificultades al pronunciar palabras difíciles?	Algunos, y en esos casos se hace más difícil el proceso de lecto-escritura y se necesita la ayuda de especialistas.	La realidad siempre pasa que puedan encontrar una palabra difícil al leer la pero para eso está el docente para ayudarlo que lo pueda hacer nuevamente con facilidad.	Si	Según lo señalado por los docentes, los estudiantes tienen dificultades al pronunciar palabras difíciles, esta situación hace notar la dificultad en el desarrollo del lenguaje que presentan los elementos que son sujeto de estudio en la presente investigación.
¿Los materiales que utiliza para la lectura son didácticos y de interés para los estudiantes?	Deben ser llamativos, preferiblemente en tres D utilizar técnicas diversas diestilares y de lenguaje. Las ayudas audiovisuales son muy valiosas.	Deben ser didácticos y sobre todo que le llame la atención al estudiante para que sea una clase súper especial para ellos.	Si, bueno así lo demuestran.	Los docentes deben disponer de los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de las estrategias de enseñanza, en el presente caso, los docentes encuestados manifiestan contar con materiales didácticos dentro del aula que ayudan en la ejecución de las estrategias de enseñanza de la lectura.
¿Al desarrollar los niños una lectura, se les explica el significado de una palabra o un texto escrito?	Por supuesto, para lograr una comprensión efectiva se debe tener un glosario que explique el significado de cada palabra y su función dentro del contexto.	El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo.	Si	Uno de los deberes más importantes de los docentes en los niveles de educación básica, es la enseñanza de la lectura y escritura en los niños. Es por ello que los docentes encuestados desarrollan un proceso dinámico donde la creatividad es crucial para la enseñanza de la lectoescritura.

¿Los estudiantes logran diferenciar el tamaño de la palabra escrita?	Este proceso se inicia en los primeros momentos del aprendizaje para identificar las mayúsculas de las minúsculas.	La interacción entre la lengua oral y la escrita es permanente: se habla para escribir, se escribe para hablar, esto nos conlleva a una realidad.	Si, ya sea por la cantidad de letras o por las cantidades de sílabas que lleguen a tener.	Los niños del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos, presentan un aprendizaje sobre el tamaño de las palabras y su forma de escribir, para el desarrollo de este aprendizaje, los docentes han empleado estrategias donde se hace notar el desarrollo del lenguaje como la lengua oral y la lengua escrita ya sea en copias o dictados, o en la pronunciación y separación de sílabas para palabras que presentan dificultad en su pronunciación.
¿Se les dificulta a los estudiantes escribir nuevas palabras y aún más desconocidas?	En la mayoría de los casos no.	Considero que podría darse en un determinado tiempo, pero siempre se consigue el objetivo de ayudarlo aprender lo requerido.	A veces si	
¿Considera que el rendimiento académico de los estudiantes en gran medida depende de su proceso lectoescritor?	Desde luego, la información que llega al cerebro depende de las habilidades que el niño desarrolle	En lo personal considero que si por qué la enseñanza parte bastante de esta realidad el lector escritor, es bastante básico.	Claro que si	La lectura y la escritura son herramientas básicas y fundamentales para el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes, esta situación la tienen presente los docentes entrevistados por lo cual presentan un compromiso por el desarrollo lectoescritor de sus estudiantes.
¿Cómo fomenta el hábito lector en los estudiantes?	La mejor forma de crear un hábito es la práctica constante. Leer debe ser asumido como una forma de potenciar la imaginación y no un castigo.	Siempre cada día es una experiencia de enseñanza aprendizaje el hábito lector en los estudiantes.	Estableciendo un tiempo fijo de lectura, recreando un lugar acogedor y sin distracciones	Para convertir la lectura en un hábito para los estudiantes, es necesario emplear herramientas que incentiven al estudiante a aprender a leer y a comprender la información de los textos.

La Tabla 2 presenta una síntesis de los resultados obtenidos de entrevistas a tres docentes sobre el desarrollo de la lectoescritura en el aula, además de una perspectiva del investigador sobre cada uno de los puntos tratados.

Respecto a las estrategias para desarrollar la lectoescritura, las respuestas son diversas y reflejan la naturaleza multifacética del aprendizaje. Docente 1 utiliza la formación de palabras, la lectura en voz alta y la discusión posterior; Docente 2 prefiere el dictado como una forma de implicar a los alumnos en su propio aprendizaje; y Docente 3 enfoca su enseñanza en ejercicios de sinónimos y antónimos, pronunciación y deletreo. El investigador resalta que todas estas estrategias convergen en el fortalecimiento de la lectoescritura.

En cuanto a las fases de lectura aplicadas en el aula, los tres docentes coinciden en la importancia de la prelectura, lectura y post lectura, lo que el investigador interpreta como un indicativo de que estas etapas son cumplidas para facilitar la comprensión lectora. Por su parte, sobre el fomento de hábitos de lectura en casa, se resalta la importancia del entorno y de la motivación personal. Los docentes promueven la lectura de cuentos o historias interesantes y la recreación de lo leído. El investigador enfatiza en la relevancia de la motivación para consolidar la lectura y la escritura en los estudiantes.

En relación a la capacidad de los estudiantes de escribir lo que comprenden después de leer algún texto, los docentes reconocen que esto depende de la metodología aplicada y del grado de comprensión lectora que logren. El investigador, por su parte, identifica que la comprensión lectora es un desafío aún no superado del todo.

Sobre la dificultad de los estudiantes para pronunciar palabras difíciles, se asume que algunos niños requieren de un apoyo adicional, lo que evidencia la heterogeneidad en el nivel de desarrollo lingüístico. En cuanto al uso de materiales didácticos para la lectura, los docentes expresan la importancia de que sean atractivos e interesantes para los estudiantes, hecho corroborado por el investigador.

Al ser consultados sobre si los estudiantes logran diferenciar el tamaño de la palabra escrita, los docentes indican que es un proceso que se aprende, y el investigador destaca la necesidad de una enseñanza dinámica que vincule la lengua oral y la escrita.

Respecto a si los estudiantes tienen dificultades para escribir nuevas palabras, las respuestas varían. Algunos docentes indican que puede presentarse dificultad, pero que siempre se consigue el objetivo de aprendizaje.

Finalmente, los docentes concuerdan en que el rendimiento académico depende en gran medida del proceso de lectoescritura. Para fomentar el hábito lector, se recomienda la práctica constante, experiencias diarias de enseñanza y la creación de un ambiente propicio para la lectura. El investigador apoya estas estrategias, resaltando la necesidad de incentivar a los estudiantes a aprender a leer y comprender.

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos revelan aspectos significativos sobre la práctica pedagógica y los procesos de lectoescritura en este contexto educativo.

Tabla 3

Encuesta aplicada a los estudiantes

Preguntas	Calificación		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
Mientras mi docente explica la clase, yo presto atención y comprendo el tema tratado.	8	8	0
Mientras leo un texto soy capaz de procesar, captar y dar sentido a la información.	6	10	0
Cuando el docente pregunta sobre temas anteriores, puedo recordar con claridad y seguridad.	5	11	0
Cuando se proponen contenidos nuevos, soy capaz de asociarlos con temas que fueron revisados anteriormente.	4	11	1
Me es fácil encontrar una solución para resolver las dificultades en la lectura que se presentan.	3	11	2
Al enfrentar una dificultad en la escritura de un texto soy capaz de analizar y tomar la decisión adecuada para escribir correctamente.	2	11	3
Puedo argumentar con facilidad las inquietudes de los docentes en base a los temas abordados en clase.	2	13	1
Cuando leo un texto inmediatamente comprendo el mensaje implícito dentro del mismo, al realizar la primera lectura.	4	12	0
Dentro del aula de clases soy capaz de debatir un tema cuando no estoy de acuerdo y argumento de manera coherente.	2	13	1
La Institución Educativa, promueve actividades como: foros, debates, exposiciones, casas abiertas, etc. para estimular la lectoescritura de los estudiantes.	9	7	0

La evaluación y análisis de las respuestas a las encuestas proveen un panorama significativo y preciso respecto a las percepciones y experiencias de los estudiantes de tercer grado de EGB en relación con su proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades. Este análisis proporciona datos valiosos sobre aspectos críticos de su formación académica, incluyendo la atención en clase, la comprensión lectora, la retención de información, habilidades de asociación y resolución de problemas, las capacidades de escritura y argumentación, así como la influencia de las actividades promovidas por la institución para estimular la lectoescritura.

Se observa que la mayoría de los estudiantes reporta un alto nivel de atención y comprensión durante las explicaciones de su docente. Esta afirmación podría sugerir una eficacia notable en la metodología de enseñanza empleada por el docente, así como un grado de compromiso y atención adecuado por parte de los estudiantes. Esto refleja la importancia de una comunicación efectiva y bidireccional en el aula.

Respecto a la capacidad de procesar, captar y dar sentido a la información leída, la mayoría de los estudiantes también se percibe a sí misma con un nivel adecuado en estas habilidades, lo cual es un indicador de una formación lectora sólida y eficaz entre el grupo estudiantil. No obstante, es esencial enfatizar que estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje autónomo y el desarrollo de pensamiento crítico.

El recuerdo claro de temas anteriores es ligeramente menor, aunque aún predominante, lo cual subraya la importancia de reforzar continuamente las estrategias de revisión y consolidación del conocimiento. Este hallazgo evidencia que una comprensión integral y duradera de los contenidos depende de estrategias de refuerzo y repaso.

En cuanto a la habilidad para asociar nuevos contenidos con temas ya revisados anteriormente, se observa un leve decremento en la confianza de los estudiantes, incluso con un estudiante reportando no ser capaz de hacerlo. Esto puede representar una oportunidad de mejora para fomentar habilidades de pensamiento crítico y comprensión profunda.

En lo referente a la capacidad para enfrentar y resolver dificultades en la lectura, si bien la mayoría de los estudiantes reporta una percepción positiva, dos estudiantes reflejan dificultades en este aspecto. Esto resalta la necesidad de una atención más individualizada y estrategias de apoyo en lectura para aquellos estudiantes que lo requieran.

Con respecto a la escritura y la toma de decisiones para la correcta redacción, se advierte una menor confianza en el grupo estudiantil, con tres estudiantes reportando dificultades en este aspecto. Este hallazgo sugiere que el área de escritura puede beneficiarse de un mayor

enfoque y apoyo pedagógico.

En relación a la capacidad para argumentar inquietudes basadas en los temas abordados en clase, la mayoría de los estudiantes reportó un nivel de confianza alto, aunque dos estudiantes manifestaron dificultades. Este dato sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes se siente confiada en su habilidad para argumentar, algunos pueden requerir más apoyo en el desarrollo de estas habilidades, esenciales para su formación integral.

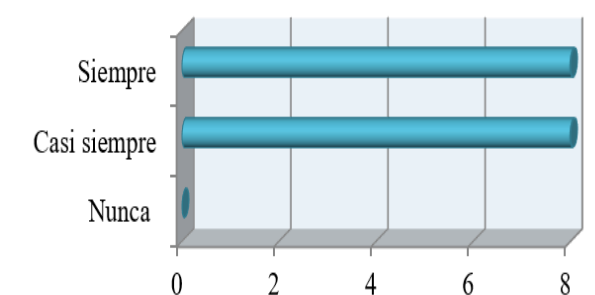
La comprensión del mensaje implícito en los textos leídos fue reportada de manera positiva por la mayoría de los estudiantes, lo cual indica un nivel avanzado de habilidades de lectura y comprensión en el grupo de estudiantes.

Por otro lado, la habilidad para debatir un tema y argumentar coherentemente también se reportó de manera positiva, aunque dos estudiantes informaron dificultades. Este hallazgo subraya la importancia de seguir promoviendo el debate y la argumentación en el aula, como herramientas fundamentales para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

Finalmente, la institución educativa recibe una evaluación positiva por parte de los estudiantes en términos de la promoción de actividades como foros, debates, exposiciones, casas abiertas, entre otros, para estimular la lectoescritura. Esta percepción sugiere que la institución está activa y comprometida en la promoción de estas habilidades a través de diversas actividades, las cuales son reconocidas y valoradas por los estudiantes.

Figura 1

Entendimiento

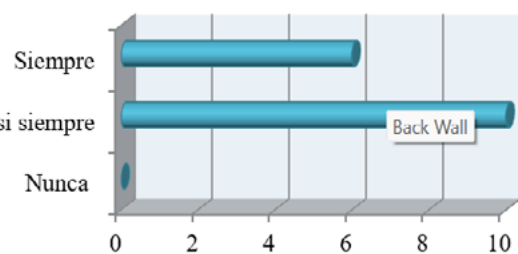


La Figura 1 proporciona una ilustración gráfica y empírica del nivel de interés y atención que los estudiantes del tercer grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos prestan a los contenidos instruccionales proporcionados por los docentes en el ambiente de aprendizaje. Este gráfico, resultado de un meticuloso proceso de recolección y análisis de datos, arroja una valiosa luz sobre las dinámicas de interacción y participación que se desarrollan en el aula.

Esta representación visual permite un entendimiento más profundo de las implicaciones y consecuencias educativas de los patrones de comportamiento de los estudiantes en la escuela. En esencia, nos proporciona un termómetro para medir el grado en que los alumnos están participando activamente en el proceso de aprendizaje, lo cual es un indicador clave para prever el éxito educativo.

Figura 2

Análisis de la lectura

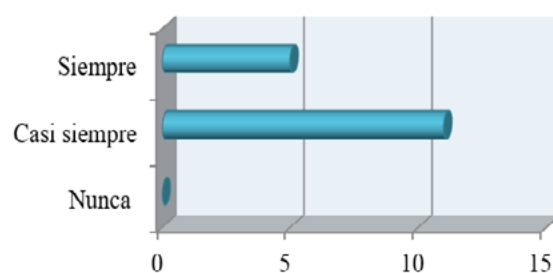


El análisis de la figura previamente expuesta revela una preocupación educativa significativa: una mayoría sustancial de los estudiantes, precisamente el 62.5%, no siempre logra captar, analizar y dar sentido de manera integral a la información contenida en los textos que leen. Este hallazgo, fruto de un riguroso proceso de recolección y análisis de datos, se destaca por su relevancia pedagógica y potencial impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este dato nos insta a reflexionar en profundidad sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza de la lectura y la comprensión lectora que se están implementando. Asimismo, sugiere la necesidad de considerar intervenciones orientadas a mejorar la capacidad de los estudiantes para procesar y comprender la información textual de manera eficiente.

Figura 3

Retención de información

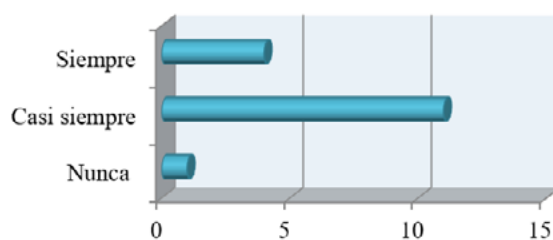


Según los datos presentados en la figura 3, surge una observación preocupante. Una mayoría considerable de los estudiantes encuestados, más específicamente el 68.75%, no siempre logra retener de manera efectiva la información suministrada por los docentes a través de los materiales de lectura en el aula. Este hallazgo, derivado de una meticulosa recolección y análisis de datos, destaca por su relevancia en la esfera educativa y tiene potencial para influir en las estrategias pedagógicas de enseñanza.

Este descubrimiento resalta la importancia de examinar en profundidad la eficacia de las estrategias de enseñanza que actualmente están siendo empleadas para facilitar la retención de la información. Sugiere también que es primordial considerar la implementación de técnicas didácticas adicionales que potencien la capacidad de los estudiantes para retener y recordar la información.

Figura 4

Asociación de contenidos



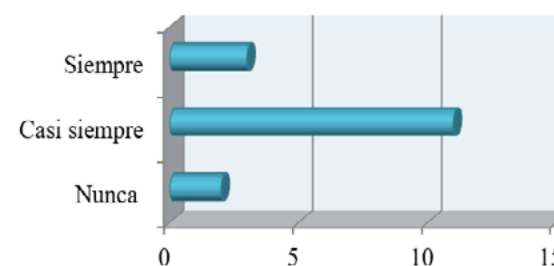
La figura 4 presenta una conclusión reveladora que merece un análisis más profundo. Indica que una mayoría considerable de los estudiantes del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos, el 68,75% para ser exactos, no siempre es capaz de asociar los

contenidos nuevos que se introducen en el aula con los conocimientos previos. Este hallazgo, derivado de la encuesta realizada, indica una dificultad en la captación y consolidación de los contenidos educativos, poniendo de manifiesto una limitación en la construcción del aprendizaje y en la habilidad cognitiva de la asociación de ideas.

El aprendizaje efectivo no es un proceso aislado, sino que se basa en la construcción de nuevos conocimientos sobre la base de lo que ya se sabe. La habilidad para conectar nuevos contenidos con conocimientos previos es un aspecto clave en este proceso, conocido como aprendizaje constructivo. Es a través de este mecanismo de asociación que los estudiantes pueden construir una red de conocimientos interconectados, lo que facilita una comprensión más profunda, la retención de la información a largo plazo y la capacidad para aplicar el aprendizaje en diferentes contextos.

Figura 5

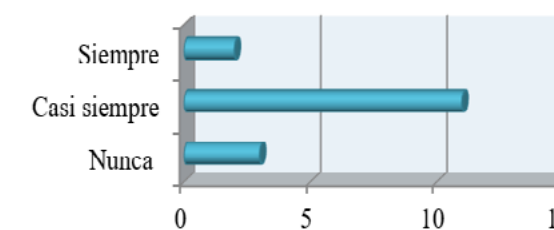
Resolución de dificultades al leer



La figura 5 presenta un análisis detallado de la habilidad de los estudiantes para resolver problemas que se les presentan al leer un texto. De acuerdo con los datos recabados, se evidencia que una proporción significativa de los estudiantes del 3er grado de EGB en la escuela Leónidas Macías Cevallos, el 68,75%, no siempre logra abordar de manera efectiva los desafíos inherentes a la lectura.

Figura 6

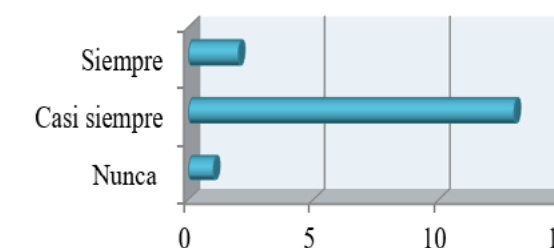
Resolución de dificultades en la escritura



La figura anterior presenta un análisis crítico sobre las dificultades que experimentan los estudiantes del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos en relación a la escritura. Específicamente, se observa que el 68,75% de los estudiantes no siempre es capaz de escribir correctamente palabras con las que encuentran dificultades, sugiriendo una barrera en el proceso de aprendizaje.

Figura 7

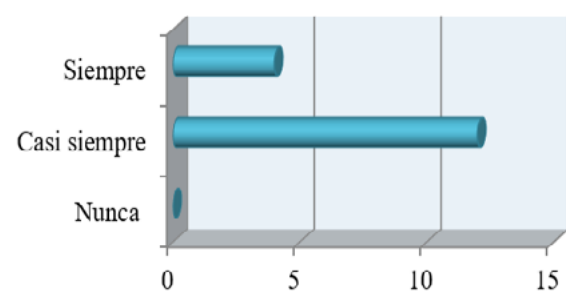
Argumentación de inquietudes



La Figura 7 ofrece un retrato ilustrativo de las dificultades que enfrentan los estudiantes del 3er grado de EGB de la escuela Leónidas Macías Cevallos con respecto a la argumentación de dudas e inquietudes surgidas en el contexto de los procesos de enseñanza. Sorprendentemente, se observa que un alto porcentaje (81,25%) de los estudiantes no siempre puede articular y argumentar sus dudas o inquietudes de manera efectiva en el aula.

Figura 8

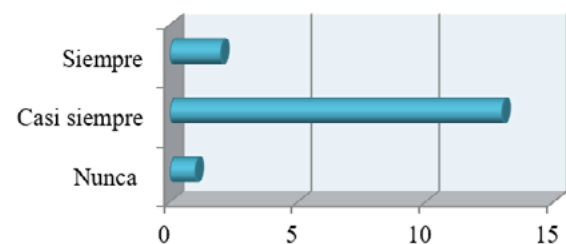
Comprensión de información en el texto



La figura previamente presentada ilustra una tendencia preocupante en la población estudiantil analizada: un porcentaje considerable, concretamente el 75%, de los alumnos participantes en la encuesta, no consigue de manera constante desarrollar una comprensión adecuada de los textos que se les asignan para su lectura, tanto dentro como fuera del aula.

Figura 9

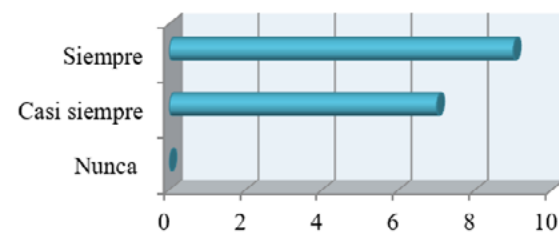
Comunicación en el aula



En la Figura 9, se presenta un análisis cuantitativo detallado de la competencia comunicativa oral de los estudiantes dentro del entorno académico. Según los datos recabados, un porcentaje considerable, exactamente el 81,25%, de los estudiantes demuestra tener una habilidad sobresaliente para comunicarse oralmente dentro del aula.

Figura 10

Estimulación de la lectoescritura



La lectoescritura es una habilidad cardinal que forma el pilar de la formación educativa. Es a través de este proceso que los estudiantes no solo adquieren y transmiten conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico y comunicación eficaz. En este sentido, la figura 10 proporciona un análisis esencial de cómo la escuela Leónidas Macías Cevallos fomenta estos procesos de aprendizaje de la lectoescritura mediante una gama de actividades que utilizan el lenguaje como medio de comunicación en el aula de clases.

Resultados de la aplicación del test de comprensión lectora.

Lectura narrativa:

¡Hola María!

Te escribo desde Málaga. Mi empresa necesita un informe sobre el turismo en el sur de España y voy a pasar un mes aquí. Es un trabajo difícil porque no hablo muy bien español y utilizo mucho el diccionario; pero la gente aquí es muy simpática y agradable.

¡Tengo una idea! ¿Por qué no te vienes a pasar la última semana del mes conmigo? Volveré a Francia el día treinta de este mes. ¡Ah! Si quieres, puedes traer a tu pequeño perro, porque en este hotel admiten perros y gatos.

Mira, te cuento lo que hago cada día:

Vivo en un hotel que está a un minuto de la playa, y no muy lejos del centro de la ciudad.

Es muy pequeño y muy agradable.

Por las mañanas, me levanto a las ocho, desayuno en el hotel y, después, salgo a trabajar.

Cada día visito una parte diferente de la costa; normalmente viajo en autobús porque no tengo coche. Estoy todo el día fuera y cuando vuelvo al hotel, escribo durante una hora en mi ordenador toda la información del día, la envío por correo electrónico a mi jefe en París y llamo por teléfono a mi casa.

Espero tu respuesta, María; podemos divertirnos mucho. Un beso, Pierre

Tabla 4

Resultados obtenidos.

Preguntas	Opciones de respuestas	Tendencias correctas	Tendencias incorrectas
Pierre escribe un correo electrónico sobre...	a) sus vacaciones en la playa. b) su trabajo en Francia. c) su curso de español en Málaga. d) su trabajo en el sur de España.	50 %	50 %
El hotel de Pierre está...	a) al lado de la playa. b) lejos del mar. c) en el centro. d) fuera de la ciudad.	40	60%
Pierre va a trabajar...	a) al mediodía. b) después de desayunar. c) cuando se levanta. d) antes de las ocho	60%	40%
Pierre cuando vuelve al hotel escribe...	a) una carta a su amigo. b) una postal a su familia. c) un mensaje de móvil. d) un correo electrónico.	60%	40%
María, la amiga de Pierre, tiene...	a) un perro. b) dos gatos c) un gato d) dos perros.	60%	40%
Nivel de comprensión lectora = 54%			

De los resultados obtenidos con el diagnóstico, es importante resaltar que los estudiantes del 3er grado de la escuela Leónidas Macías Cevallos, en la actualidad presentan una dificultad para el entendimiento y la comprensión de la lectura de textos, tal cual queda evidenciado con los hallazgos obtenidos mediante la aplicación del test, sin embargo para los docentes de la escuela Leónidas Macías Cevallos, el desarrollo lectoescritor de los estudiantes es un elemento fundamental dentro de sus procesos de formación educativa. Es por esto, que se encuentran comprometidos con la planificación y ejecución de estrategias que conduzcan al fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes. Según García (2018), en el mundo actual, el papel de

la lectoescritura como vía para el acceso a la cultura hace de ella un elemento fundamental en todos los ámbitos sociales, por lo que es primordial para la socialización, la transmisión de la civilización y el estudio.

Por otro lado, el lenguaje es una herramienta que se encuentra presente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que ejecutan los docentes del 3er grado de EGB.de la escuela Leónidas Macías Cevallos, para Cruz et al (2019) el desarrollo del lenguaje empleado en el aula de clases puede impactar en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se ejecutan entre la relación docente-estudiante. En este sentido a continuación se presenta el plan de acción de una propuesta que se ejecuta con la finalidad de fortalecer la lectoescritura de los estudiantes de la escuela Leónidas Macías Cevallos mediante el desarrollo del lenguaje.

La lectoescritura es un proceso en el cual los alumnos desarrollan habilidades para leer y escribir. En palabras de García (2018), la lectoescritura posee una gran importancia en el mundo en el que vivimos actualmente, esto se debe a la necesidad que presenta la población de adquirir correctamente esta habilidad, indistintamente del lugar en el que se reside, del nivel social, cultural o económico que se posee. Además, el papel de la lectura como vía para el acceso a la cultura hace de ella un elemento fundamental en todos los ámbitos sociales.

La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas es desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre sí y deben ser enseñados simultáneamente (Rodríguez, 2015).En este sentido, la práctica docente juega un rol fundamental para guiar el trabajo pedagógico en los procesos de enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes, influyendo de manera decisiva en el aprendizaje de los niños en relación con la adquisición y desarrollo de la lengua escrita (Arellano, 2019).

Ahora bien, conociendo la problemática o necesidad que se presenta dentro de la escuela Leónidas Macías Cevallos, en relación al aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes, a continuación, se exponen un conjunto de estrategias con el fin de promover el correcto aprendizaje de la lectura y escritura en los niños

de la escuela Leonidas Macías Cevallos.

Tabla 5

Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo general: Promover el correcto aprendizaje de la lectura y escritura en los niños de la escuela Leónidas Macías Cevallos.					
Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Duración	Resultados esperados
Mejorar la pronunciación y la escritura de palabras difíciles de aprender para los niños.	Pronunciación de trabalenguas a través de lecturas, y cantos que permitan aprender con diversión	Hojas Lápiz Colores Marcadores Música	Docentes	15 Minutos	Desarrollar la pronunciación de las palabras Mejorar la escritura Mejorar la fluidez lectora
Fortalecer la escritura de los estudiantes	Implementación de dictados mediante un aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes en equipo puedan dictar y escribir un cuento.	Hojas Lápiz Libros de cuentos	Docentes Estudiantes	20 Minutos	Mejorar la lectura Promover una integración en el aula Fortalecimiento de la escritura a través del aprendizaje colaborativo
Promover el hábito de la lectura, realizándolo de manera voluntaria y no forzada.	Ejecución de adivinanzas, y preguntas frecuentes sobre los textos leídos dentro del aula de clases en los días anteriores, realizando una premiación a los estudiantes que ejecuten la actividad para motivarlos a la lectura de los contenidos suministrados en clases desde el hogar.	Hojas Lápiz Libros de cuentos	Docentes Estudiantes Representantes	30 Minutos	Desarrollo de la comprensión lectora Captación de información en contenidos Motivación por la lectura.

Conclusiones

El dominio de la lectura y la escritura constituye un pilar fundamental para la adquisición de otros conocimientos que forman parte integral de la formación educativa de los estudiantes. Los docentes de la Escuela Leónidas Macías Cevallos, plenamente conscientes de la importancia crítica de estas habilidades, han mostrado un interés activo en implementar estrategias didácticas específicas destinadas a reforzar las habilidades de lectura y escritura de sus alumnos.

El lenguaje, que es una herramienta de comunicación social primordial, desempeña un papel destacado en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el ambiente académico de la Escuela Leónidas Macías Cevallos. En reconocimiento de la importancia cardinal de estas habilidades lingüísticas, se llevó a cabo el presente estudio de investigación con el propósito explícito de fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del tercer

grado de la E.G.B. en la citada escuela, mediante la implementación de estrategias que fomenten un desarrollo adecuado del lenguaje dentro del aula.

Este estudio no solo se centró en mejorar las habilidades de lectura y escritura, sino que también buscó explorar y entender cómo las estrategias didácticas específicas pueden influir y moldear efectivamente el desarrollo del lenguaje en un entorno de aprendizaje. La intención era aprovechar esta comprensión para adaptar, personalizar y mejorar la enseñanza, con el objetivo final de facilitar un aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Arellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectu-ra y la escritura. *Revista Pedagogía y Saberes* Print version ISSN 0121-2494. Bogotá. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942019000200023#:~:text=La%20pr%C3%A1ctica%20del%20maestro%20como,desarrollo%20de%20la%20lengua%20escrita.

Arias, E. (2020). Investigación descriptiva. *Página Web Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>

Astorga, J. (2017). comunicación oral, lenguaje y comunicación. <https://es.m.wikipedia.org>

Barba Gallardo, . P. A. ., Ana María, & Bedón Velastegui, P. M. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil. *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 9(4), 85–100. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/794>

Cuasapud, J. Malguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica Uisrael*. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

Cruz, D. Mora, E. García, T. Cifuentes, W. (2019). El lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del saber matemático de la

educación básica primaria, en la institución educativa Consuelo Araújo Noguera del municipio de Valledupar. *Revista Boletín Redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/930/848>

Díaz, B. (2014). *Pensamiento Crítico y Lenguaje*. Editorial Pensamiento y Educación. Tercera Edición. Cuba. https://www.google.com.co/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/CGM0EAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=que+es+el+lenguaje+segun+autores&printsec=frontcover

Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Obtenido de file:///E:/DATOS%20DE%20USUARIO/Desktop/Comprension%20Lectora/estrategias%20de%20comprension%20lectora.pdf

Folgado, A. (2017). tabla de evolución del lenguaje infantil. Recuperado el lunes de mayo de 2020, de <https://www.guiainfantil.com>

García, V (2018). El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos deriesgo. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Gómez, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista estudios en educación*, 3(4), 45-68. https://www.academia.edu/43199576/Habilidades_para_desarrollar_la_lectoescritura_en_los_ni%C3%B1os_de_educaci%C3%B3n_primaria

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 34. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>

Hernández, M. Moreno, J. (2018). A systematic literature review on organizational training Using Game-Based Learning. *HCI-COLLAB*. Cuarta Edición. Colombia. <https://www.google.com.co/books/>

edition/Human_Computer_Interaction/kxF-DwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=definicion+de+lectoescritura&pg=PA182&printsec=frontcover

Moreno, E. Siniestra, H. (2021). Estrategia didáctica integral para fortalecer las habilidades lectoescritoras en estudiantes de los grados segundo y tercero del Colegio Educativo Distrital Rural (CEDR) El Curubital. Universidad Los Libertadores, Colombia.

Ostaiza, J., Vélez, J., & Zambrano, J. (2022). Guía para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. *Revista educare*, 6(2), 418-440. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1693/1624>

Quiroz, D. Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3. Marzo 2021*, pp. 1745-1765.

Rodríguez, G. (2015). Diseño de estrategias que mejoren el proceso de la Lectoescritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Peñón, haciendo uso de herramientas tecnológicas. Universidad Los Libertadores. El Banco-Magdalena. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/618/Rodr%C3%ADguezGarc%C3%ADaGriseldina.pdf?sequence=2>

Salcedo, W. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto -escritura en los niños y niñas de los grados: tercero y cuarto del centro educativo el limón del Municipio de San Benito Abad, en el Departamento de Sucre. Universidad Santo Tomas, Sincelejo, Colombia.

Salvatierra, M. Game, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 8 Agosto 2021*, pp. 373-385

Sánchez, A. (20199). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de*

Investigación en Docencia Universitaria
versión On-line ISSN 2223-2516. [http://
www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_
arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)

Saravia, G. (2022). La importancia del
lenguaje. Universidad San Juan Bautista.
Researchgate

Torres, D. (2021). Qué es una encuesta, para
qué sirve y qué tipos existen. Blog web
HUBSPOT. [https://blog.hubspot.es/
service/que-es-una-encuesta](https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta).

Análisis de la Implementación de Blockchain para Asegurar los Procedimientos de Contratación Pública

Analysis of the Implementation of Blockchain to Ensure Public Procurement Procedures

Aracely Elizabeth Cedeño-Intriago¹
Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Ecuador
acedeno@pucesa.edu.ec

Paul Fernando Bernal-Barzallo²
Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Ecuador
pbernal@pucesa.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1991

V8-N5 (sep-oct) 2023, pp. 329-337 | Recibido: 22 de Junio de 2023 - Aceptado: 01 de Agosto de 2023 (2 ronda rev.)

1 Ingeniera en Sistemas Informáticos. En la actualidad trabaja en el Servicio Nacional de Contratación Pública como Analista de Desarrollo de Soluciones. Tiene experiencia en el desarrollo de software y aplicaciones web.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9629-1019>

2 Ex Ingeniero CSIRT en la NREN de Ecuador. Especializado en el procesamiento y la gestión de incidentes y datos de seguridad de TI desde 2013. Trabajó en la resolución de problemas, la optimización y el fortalecimiento de servidores Linux, redes y servicios de código abierto desde principios de la década de 2000. En 2002 cofundó y dirigió una empresa de hosting durante aproximadamente 10 años, proporcionando servidores/servicios compartidos, virtuales y dedicados principalmente con LAMP