

**Crianza Familiar y Responsabilidad Escolar
en el Colegio Unidad Educativa Muey**

**Family upbringing and school responsibility
at the Muey Educational school**

Juana del Rocío Tigrero-Tomalá ¹
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador
juanitatigrero@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1961

V8-N4 (jul-ago) 2023, pp. 530-545 | Recibido: 30 de mayo de 2023 - Aceptado: 13 de junio de 2023 (2 ronda rev.)

1 En base a mi experiencia como licenciada en Organización y Desarrollo Comunitario, he logrado ver el proceso de aprendizaje que tienen las personas, desde niños hasta adultos mayores, y gracias a esta investigación científica he logrado expandir mis puntos de vista sobre la educación que tienen los estudiantes y representantes y por medio de aquello he podido compartir mis conocimientos en el presente artículo.

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Como objetivo de nuestra investigación, es dar a conocer el índice de estudiantes que tienen una mala relación con sus padres, puesto que la falta del dialogo entre padres e hijos es el principal problema, ya que es ahí donde empiezan a tener represalias y parte de la educación que existe dentro del hogar en otros términos conocemos que la comunicación es de vital prioridad para las relaciones humanas, para esto usaremos el método de investigación cuantitativo, puesto que al momento de recopilar los datos, ya sea por medio de entrevistas o encuestas será necesaria para conseguir la información que es de suma importancia para nuestra investigación, con la finalidad de este anhelado proyecto es para ayudar a estos jóvenes quienes han tenido una mala guía de educación, puede llegar a conducir a actos negativos contra sí mismo o con la sociedad. No obstante, cabe aclarar que al momento de descubrir tales inconvenientes se darán soluciones que puedan ser factibles para todos, ya sea por medio de charlas o conferencias escolares, las cuales tanto padres como estudiantes puedan participar, evitando así que más problemas puedan surgir o provenir de alguna u otra manera.

Palabras clave: comunicación; educación; conferencias escolares; sociedad; relaciones humanas.

ABSTRACT

As an objective of our research, it is to publicize the rate of students who have a bad relationship with their parents, since the lack of dialogue between parents and children is the main problem, since that is where they begin to have reprisals and part of the education that exists within the home in other terms we know that communication is a vital priority for human relationships, For this we will use the quantitative research method, since at the time of collecting the data, either through interviews or surveys will be necessary to get the information that is of utmost importance for our research, with the purpose of this long-awaited project is to help these young people who have had a bad education guide, It can lead to negative acts against oneself or society. However, it should be clarified that at the time of discovering such problems, solutions will be given that may be feasible for everyone, either through talks or school conferences, which both parents and students can participate, thus avoiding that more problems may arise or come in one way or another.

Keywords: communication; education; school conferences; society; human relations.

Introducción

En décadas recientes la familia como institución social ha pasado por un proceso de evolución que puede caracterizarse como una combinación de cambio y continuidad. Por un lado, las variaciones generadas en distintos ámbitos de la sociedad se reflejan en la familia a través de la creciente diversificación de las estructuras familiares, la reducción del número de hijos, el incremento del número de divorcios y la modificación de las relaciones entre sus miembros y de los roles que desempeñan.

El papel de los padres en la educación es importante y necesario no solo por el apoyo que brindan, sino también porque el estudiante siente que no está solo en este transcurso. Los progenitores deberían incluirse obligatoriamente en el proceso de enseñanza ofreciendo ayuda psicológica en el desarrollo del joven.

Visto de una manera generalizada, el tiempo que los padres invierten en sus hijos es fundamental en su desarrollo psicosocial, ya que juntos van descubriendo la interacción constante. La familia es considerada el núcleo principal dentro de la formación básica hacia la sociedad, las consecuencias negativas son mayormente visibles en los niños y jóvenes, sin embargo, viéndolo desde el punto influyente en la comunidad, la escuela es el lugar adecuado donde el manejo del aprendizaje hacia niños, niñas y adolescentes se hace de manera más adecuada.

Las estrategias familiares y comunitarias de la educación básica apuntan a fortalecer el proceso social a través del cual el niño adquiere patrones de conducta que le permitan ingresar e integrarse a la sociedad en la que vive y se desarrolla. Los jóvenes necesitan crear y mantener un vínculo afectivo con sus padres o las personas que los cuidan. Esta relación es fundamental para desarrollar y fortalecer la seguridad y confianza de sentirse querido, así como el desarrollo de habilidades básicas y oportunidades de aprendizaje.

Mediante estos enfoques podemos deducir que los padres y docentes son parte fundamental en la formación del estudiante, ya que ellos tienen la obligación de cambiar las conductas negativas que el niño podría generar, sin ayuda de estos componentes, la parte principal que sería el adolescente no llegaría a desarrollarse bien.

Método

“El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica” (Pérez, 2021).

En el presente proyecto usaremos el método cuantitativo y mixto, puesto que este nos ayudara analizar el porcentaje de chicos y chicas que suscitan estos problemas en su vida diaria. El método cuantitativo es una metodología de investigación que recopila información cuantificable a través de preguntas y encuestas y realiza análisis estadísticos basados en ellos para sacar conclusiones de la investigación. El método mixto es para entender de manera más abierta la percepción de las personas sobre algún tema en específico, en los métodos indicados, existen variables que vamos a tener en cuenta; que son las preguntas, distribución de datos y análisis estadístico.

Pregunta

Un método de investigación cuantitativa utiliza encuestas para recopilar información sobre un tema específico. Debido a la naturaleza de la investigación cuantitativa, a menudo se utilizan una variedad de preguntas de encuesta.

Distribución de datos

Otra diferencia entre los métodos cuantitativos y mixtos es que el primero utiliza encuestas por correo electrónico como la principal forma de recopilar respuestas a las preguntas de investigación. Hoy en día, la tecnología ha creado métodos de entrega fuera de línea para llegar a ubicaciones relativamente remotas a través de aplicaciones de encuestas móviles fuera de línea. En las ciencias sociales y la investigación en psicología cuantitativa, las redes sociales todavía se utilizan a menudo para recopilar datos.

Análisis estadístico

El método cuantitativo utiliza diversas técnicas de análisis de datos, como el análisis conjunto, las tabulaciones cruzadas y el análisis de tendencias.

La modalidad en la que nos basaremos es en un estudio objetivo, analítico y confiabilidad del instrumento que nos ayudará a conocer la cantidad de estudiantes que están teniendo efectos negativos en su día a día, Es la recopilación de información para identificar un problema y así: solucionarlo y satisfacer las necesidades de la institución donde se realiza el estudio.

Este proyecto se sustenta mediante el lugar de proceso de investigación, la ventaja de este tipo de investigación según el proceso de campo, que facilita la verificación de las condiciones reales de los datos.

También utilizaremos el método exploratorio, considerando el fenómeno estudiado y sus componentes la investigación utilizando este tipo de método analítico permite caracterizar el objeto de investigación o una determinada situación, mostrar sus rasgos y características junto con ciertos criterios de clasificación, ayuda a ordenar, agrupar o sistematizar los objetos incluidos en la investigación.

Con respecto a la población, las personas que usaremos son estudiantes de la Unidad Educativa Muey.

La Licenciada (JARA, 2013) nos indica que; Además de determinar las poblaciones y los niveles, se requiere definir cuánta y qué tipo de información es necesaria: cuántas materias de un currículo o el currículo completo, cuántos y cuáles alumnos, profesores o funcionarios, cuántos y cuáles datos sobre la institución. Por otro lado, es importante ser realista con las posibilidades de obtener información. Ciertos aspectos podrían requerir levantamientos de datos para los cuales no se tienen recursos o tiempo. Otros podrían exigir cierto tipo de información que las instituciones niegan. Pero muchos datos se pueden construir mediante entrevistas, encuestas representativas con bajo número de variables, consulta de archivos institucionales y personales, o hemerotecas.

La muestra que se tomó fue de 158 jóvenes, para establecer relaciones causales de una población determinada para poder llevar a cabo una mejor recaudación de información, esto nos ayudara a tener un indicio de cuantos estudiantes sufren estos problemas en su ambiente regular.

Un instrumento puede ser confiable, pero no necesariamente puede ser válido, pues se debe comprobar si con las preguntas redactadas se mide adecuadamente al objeto de estudio.

Figura 1

Usted cree que la conexión que tiene en su familia es:

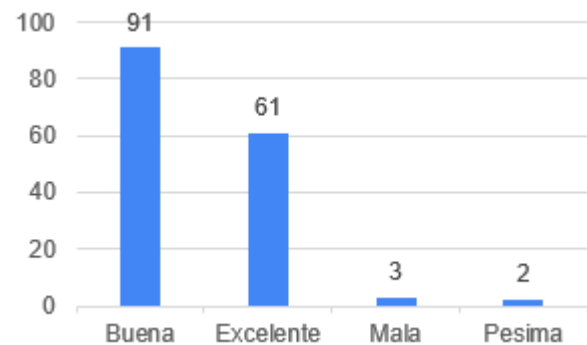


Figura 2

En mi proceso de desarrollo como estudiante, mis padres actúan de manera:

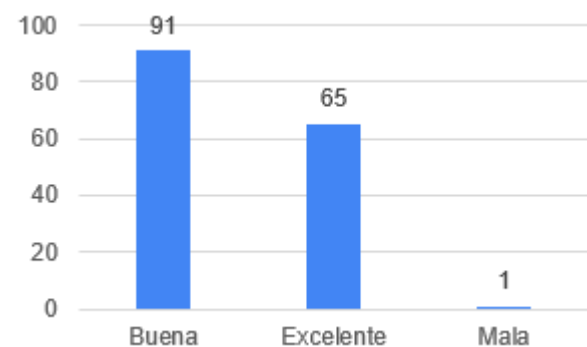


Figura 3

¿Mis padres están al pendiente de las actividades extracurriculares que suelen enviar en la institución?

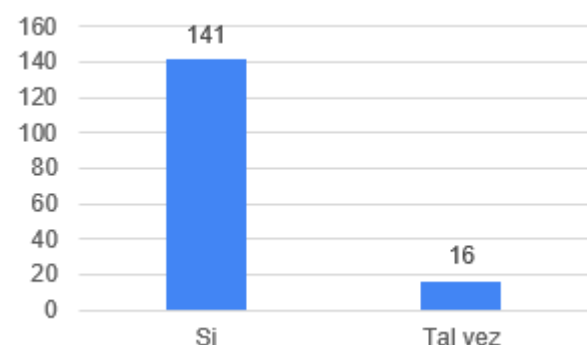


Figura 4

¿La responsabilidad que tienen mis padres sobre la educación que estoy llevando les ha dado una mejor visión del colegio?

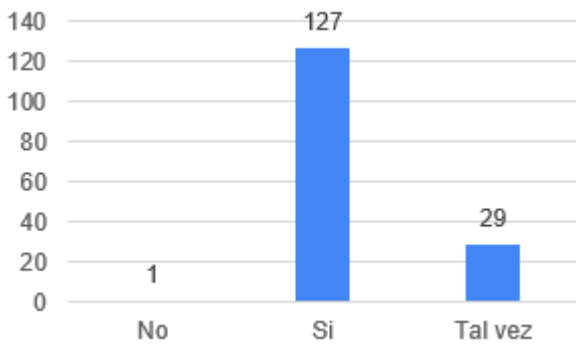


Figura 5

¿Mi familia me ayuda con las tareas y actividades diarias?

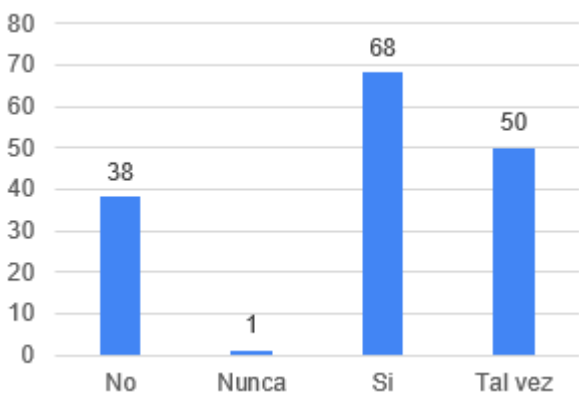


Figura 6

¿Mi familia cuenta con transporte para llevarme al centro educativo?

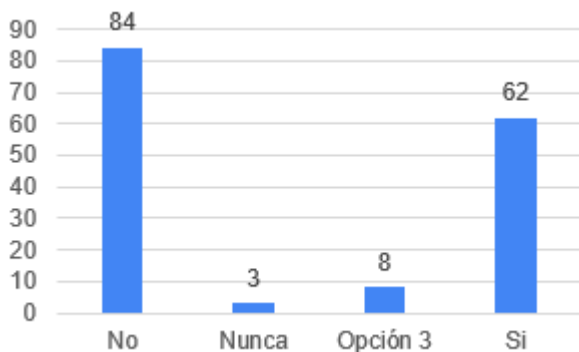


Figura 7

De ser el caso que tengan vehículos, marque el siguiente:

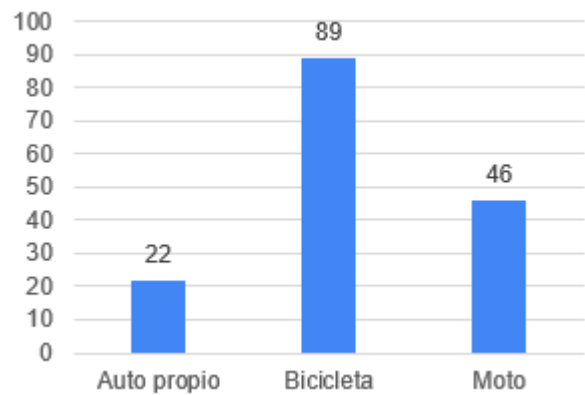


Figura 8

¿Mi familia habla de sus temas abiertamente delante de nosotros?

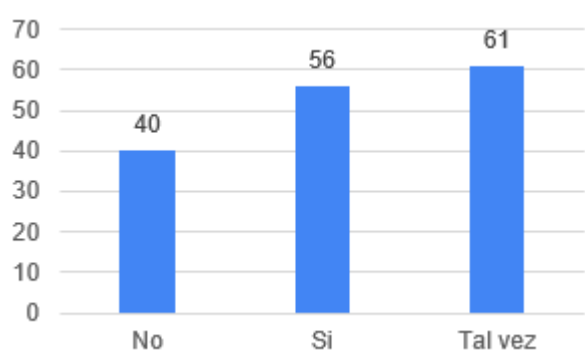


Figura 9

Mediante las enseñanzas que nos han brindado los padres y la educación que nos ha inculcado la institución, ¿Podemos aplicarlo en nuestra vida diaria?

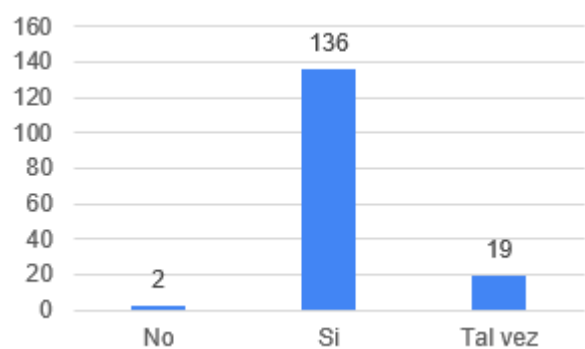


Figura 10

Mi familia tiene como pilar fundamental: ¿El orden, la disciplina, la honradez y el esfuerzo?

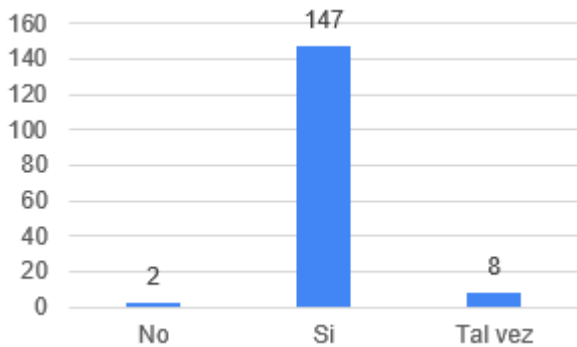


Figura 11

¿Mi familia me apoya cuando tengo dificultades en el colegio?

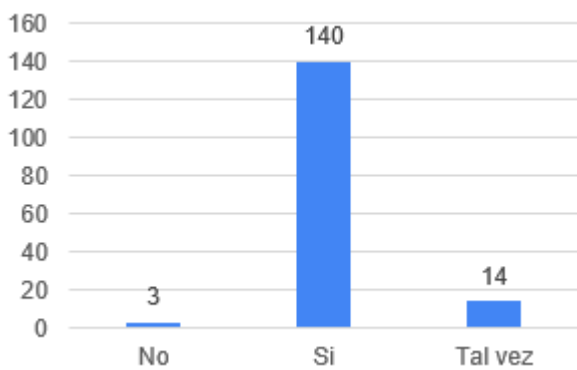


Figura 12

¿Mi familia se preocupa por lo que me pasa en el colegio?

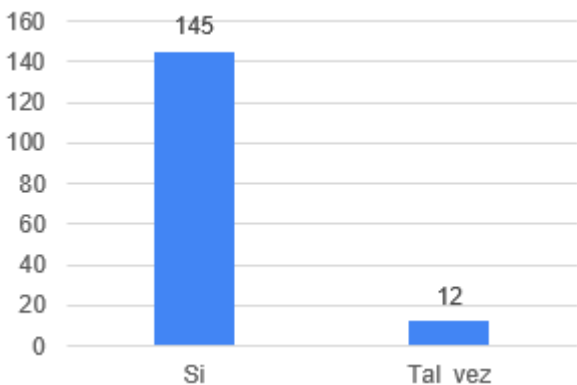


Figura 13

¿Las decisiones que tomo a menudo en mi vida cotidiana son supervisadas por mis padres?

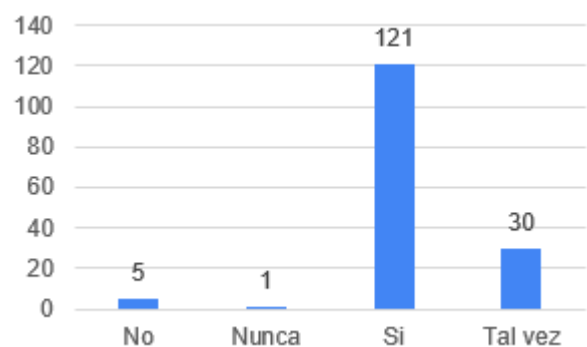


Figura 14

¿Estas consiente del gasto económico que resulta el colegio y por eso tiene entendido que una buena manera de compensarlo es sacando buenas notas??

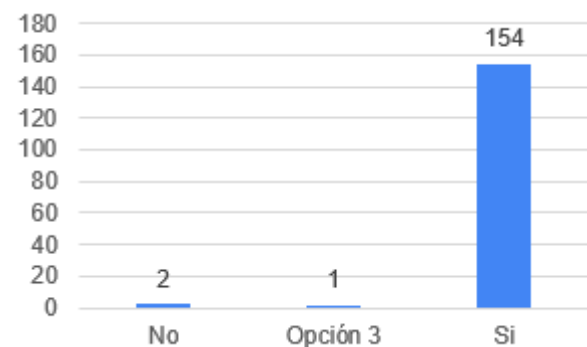


Figura 15

¿Piensa usted que los padres de familia deberían tener una mejor comunicación con sus hijos para saber que necesidades son primordiales en su educación?

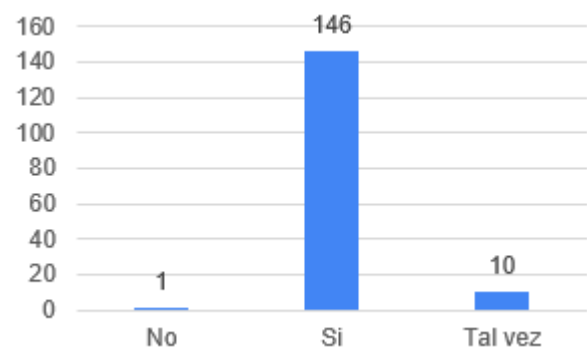
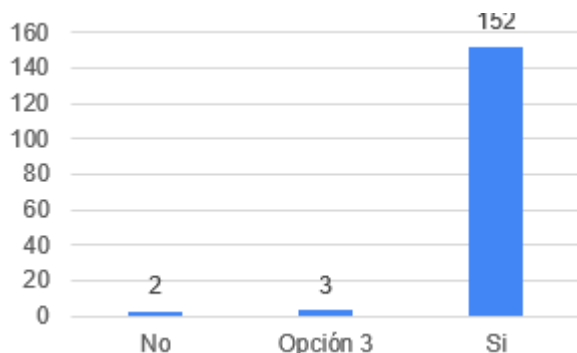


Figura 16

¿Las condiciones económicas que ha pasado su familia, le ha permitido seguir estudiando?



Desarrollo

La familia se erige como la institución por excelencia de las prácticas de la crianza y el cuidado. Sin embargo, el advenimiento de nuevos procesos de modernización adjuntos a inesperadas formas de relaciones sociales y trabajo, han establecido dispositivos de orden institucional externos a la familia, a los que se encargó la función de socialización primaria. (Alba Nidia Triana, 2010)

La visión que proporciona Lago sobre la familia hace pensar que esta estructura y funciones determinan nuevos patrones de crianza y opciones de cuidado, en los cuales se hallan implícitas otras concepciones acerca del papel de la familia como grupo primario. (Alba Nidia Triana, 2010)

Hay que tener en cuenta las diferentes condiciones que han configurado esta situación: el retorno de la familia, el tipo de mono parentalidad, la necesidad de la mujer de incorporarse al mercado laboral, situaciones de extrema pobreza donde gran parte de la población busca el apoyo de las instituciones públicas. En materia de alimentación y protección, el abandono y la violencia intrafamiliar que obligan a salir a niños y niñas de hogares a hogares de acogida; Estas y otras razones son cruciales en las condiciones y prácticas actuales de reproducción. Estas actividades cambiaron profundamente el papel histórico de la familia, sobre todo porque corresponde a la transmisión de la cultura ya la dinámica de socialización involucrada.

La familia como sistema desempeña roles inmanentes a la condición psicológica y sociocultural de los individuos; podríamos decir que los comportamientos y patrones de crianza se encuentran íntimamente relacionados a dichas condiciones, sin perder de vista las otras funciones que le son propias. (Alba Nidia Triana, 2010)

La familia es el eje central en el desarrollo de la personalidad de los individuos, y las madres tienen un lugar importante en este proceso, sin olvidar que el padre y los demás familiares tienen una influencia esencial y determinante desde edades tempranas en la infancia y en el desarrollo humano posterior.

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. (Martinez, 2009)

La red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen constantemente; La comunicación negativa en la familia puede causar un desequilibrio psicológico en los niños, que depende de cuán satisfechos estén con la crianza. Del mismo modo, los conflictos a los que se enfrentan día a día los padres y el estrés que provocan las actividades educativas pueden afectar las características y el ajuste emocional de los niños.

Existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, por lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias. (Martinez, 2009)

Los estilos de crianza relacional relacionados con el clima, caracterizados por el apoyo, el amor, la comunicación y la promoción de la autonomía, se proponen desde una perspectiva más multidimensional, no solo desde la perspectiva del apego y el control parental.

“La pareja parental tiene un importante papel en la socialización emocional de los niños, ya que incentiva la expresividad emocional, importante para la competencia social y para la aceptación de los padres” (Alvarado Calderón, 2012).

La investigación sobre el aprendizaje social y las teorías de socialización de la expresividad emocional indican que varios procesos de crianza, incluido el modelado, influyen en la expresividad emocional de los niños, lo que da como resultado similitudes entre padres e hijos. Aunque el temperamento de los menores se rige por el tipo de emoción y como la emoción y el contexto en que se produce.

“Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente” (Moreno Ruiz, Estévez López, Murgui Pérez, & Musitu Ochoa, 2009).

Varios estudios han demostrado que un clima familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes y falta de afecto y apoyo, impide que los niños desarrollen ciertas habilidades sociales que son importantes para la interacción social, como la capacidad de encontrar lo innecesario soluciones violentas a problemas interpersonales.

El objetivo principal de este estudio fue investigar la relación entre ambos contextos a partir de la percepción del joven sobre la crianza familiar y escolar, analizando el papel de ciertos factores individuales. Siguiendo el mismo objetivo, quedaría en diagnosticar y a su vez aplicar procedimientos que puedan facilitar las posibles relaciones que puedan tener los padres con los jóvenes.

Por tanto, nos proponemos analizar en qué medida ciertas habilidades, actitudes y comportamientos adquiridos o reforzados en el ámbito familiar pueden influir en las relaciones interpersonales que se desarrollan en otro contexto muy importante de la socialización adolescente, como es la escuela. Como hemos establecido, profundizar en el conocimiento de estos vínculos puede ser un claro beneficio a la hora de desarrollar estrategias para prevenir

el desarrollo de problemas de conducta en la escuela, así como para mejorar el clima de aula y, por tanto, la convivencia en los centros educativos.

Al respecto, resulta relevante mencionar que en la mayoría de los estudios sobre paternidad se ha insistido en la importancia que tiene la función de crianza paterna en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños; el involucramiento del padre con su hijo se refleja en mejores notas y bajos índices de sanciones disciplinarias en la escuela o de reprobación escolar. (Laura Evelia Torres Velázquez, 2008)

Nutrir ahora es sinónimo de instruir, guiar y educar, y la definición incluye términos que contiene información (la transferencia sistemática de conocimientos o reglas de aprendizaje y comportamiento) y capacitación (corrección, asesoramiento, instrucción, desarrollo o refinamiento de la inteligencia y el comportamiento) la competencia moral de los niños, enseñanza de buenos modales.

La crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción hasta la mayoría de edad biopsicosocial (Quero, 2000).

Al respecto, cabe mencionar que la mayoría de las investigaciones sobre padres insisten en la importancia de las funciones parentales del padre en el desarrollo social, emocional e intelectual de los hijos; que refleja la implicación de los padres en sus hijos, mejores notas y menores índices de disciplina o fracaso escolares

“La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos” (LA CASA, 2001).

Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo. La responsabilidad en la crianza hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la crianza es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos. (Doherty, 1998)

En general, es deber de los padres y madres asumir que son criados, educados, cuidados, vestidos, alimentados, amados y respetados. Es interesante preguntarse si los padres que expresan sus ideas sobre lo que significa tener un hijo representan el significado de cada acción, o si son sólo repeticiones de lo que se les dice que hagan.

Consecuencias negativas en la crianza familiar y la responsabilidad escolar

Los padres de familia temen que sus hijos terminen en un camino erróneo al cual no pueda lograr contribuir consigo mismo o con la sociedad, ya sea perjudicándolos física o psicológicamente, este miedo es normal en padres primerizos, dado que al no contar con la experiencia que otra persona con más hijos tendría.

Como nos indica la Doctora en Psicología clínica y de la salud Silvia Álava (Sordo, 2021) Para muchos padres, palabras como miedo, castigo o amenazas están ligadas con la educación. Tradicionalmente, la manera de criar a los niños se ha asociado con estos factores que, aunque pueden dar resultado en el corto plazo, tienen efectos negativos en los pequeños. Interferir en el desarrollo emocional saludable y anular su capacidad crítica son algunos de los más destacables.

Hay una diferencia interesante entre los temores de los padres y de las madres, tal vez por su formación general y social; Un hombre tiene miedo de no satisfacer las necesidades materiales de sus hijos, que no están en la mente de las mujeres. La razón puede ser el hecho de que el hombre suele ser responsable de pagar la manutención de los hijos, de lo cual el hombre asume la responsabilidad y teme no cumplir.

La conducta alterada suele ser una manifestación de algún malestar que el chico o la chica se sienten abocado a expulsarlo. Este malestar suele ser inconsciente, es decir, no saben qué y por qué les pasa. Lo único que saben es que necesitan urgentemente sacarles este malestar de encima y la vía más rápida que encuentran para hacerlo es ponerlo en el otro. la propia impotencia y malestar que sienten ante sus propias emociones la hacen sentir al otro: es entonces cuando los padres, o los maestros, se sienten impotentes y sin poder entender la conducta de los hijos o de los alumnos. (Costa, 2014)

Debido a que los jóvenes son más independientes e inestables que en la infancia, a menudo no están sujetos al control físico directo de los adultos. En estas circunstancias, el comportamiento de los jóvenes está determinado por su propia decisión, que aún no está madura. Los padres son líderes en las actividades de los jóvenes, en lugar de dirigirlos directamente. Los adolescentes que se sienten amados y protegidos por sus padres, quienes también expresan expectativas claras sobre el comportamiento de sus hijos y muestran límites constantes al establecer y hacer cumplir las reglas, tienen menos probabilidades de desarrollar problemas graves.

Muchos padres y sus hijos adolescentes discuten sobre casi todo. En tales situaciones, el punto clave es el control. Los jóvenes quieren sentir que pueden tomar o participar en decisiones sobre sus vidas, y los padres temen dejar que sus hijos tomen malas decisiones. En estas situaciones, es una victoria para los padres elegir el frente, enfocando su energía en las actividades del joven (como ir a la escuela y la tarea) en lugar de sus manifestaciones (como la ropa, el peinado o la apariencia).

Los adolescentes con comportamiento peligroso o de todo punto inaceptable, a pesar de los mejores esfuerzos de sus padres, requieren ayuda profesional. El consumo de sustancias o drogas es un desencadenante frecuente de los problemas de comportamiento y supone trastornos que requieren un tratamiento específico. Los problemas de comportamiento también pueden ser síntomas de trastornos de aprendizaje, depresión u otros trastornos mentales. Estos trastornos suelen requerir terapia y los adolescentes con trastornos de salud mental pueden beneficiarse del tratamiento con medicamentos. (Levy, 2022)

“En las familias recompuestas en las cuales hay dificultades económicas se presentan luchas por los recursos debido a que los padres no saben a cuál de los hijos atender primero” (Susana Menéndez).

(Cline, 1998) Indica que para formar hijos seguros de sí mismos, positivos y con una vida dichosa y productiva es necesario consolidar un buen matrimonio, formar la autoimagen y estimación en los hijos, a quienes se enseñan habilidades sociales efectivas; elevar su

coeficiente intelectual; educarlos sexualmente, alimentando sus afectos y capacidad de amar; formar la conciencia y valores morales; enseñarlos a ser responsables y proteger su salud mental.

(Seidler, 2000) apunta que el tiempo que un padre pasa con sus hijos es importante para la calidad de su relación, aunque dicho tiempo, por sí solo, no necesariamente es suficiente. Importa igualmente la calidad de la relación, la que requiere tiempo y energía. Es necesario que los varones, si pretenden tener una relación significativa con sus hijos, la forjen cotidianamente y no sólo los fines de semana.

Importancia de la crianza familiar y la responsabilidad escolar

La familia se define como parte natural, universal y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del Estado. En algunas sociedades, el matrimonio y la familia, como cualquier institución, tienden a adaptarse al contexto social. En cuanto al conjunto de los miembros de la familia, debe verse en dos ejes verticales correspondientes a “generaciones” y en el eje horizontal los miembros de la familia de una determinada generación y sus cónyuges, quienes toman la posición de la generación en el contexto familiar.

Desde esta perspectiva, la familia extensa representa la máxima reproducción del grupo familiar. Las estructuras familiares extendidas se pueden definir como aquellas que enfatizan la descendencia, o las familias patrilineales incluyen a individuos de todas las generaciones como miembros de la familia, donde los representantes vivos de sus cónyuges son en su mayoría adultos y los niños no están involucrados. La familia está definida como el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección del Estado.

Los lazos que definen una familia son de dos tipos: por consanguinidad y vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo. En algunas sociedades, el matrimonio y la familia, como cualquier institución, tienden a adaptarse al contexto de una sociedad. (GUTIÉRREZ DE PINEDA Virginia y VILA de PINEDA, 1988)

Como lo describe (Sánchez Acero, 2015) la característica distinta en las prácticas de crianza es el de alentar o desalentar comportamientos específicos enmarcados en las relaciones familiares, en las cuales es importante el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos; por otro lado, se evidencia que los padres tienen una noción espontánea, no muy elaborada de la manera como se debe criar a los hijos, y son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Las experiencias familiares que se han encontrado se asocian a la adaptación escolar e incluyen la relación didáctica y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. Esa sí como las evaluaciones que los niños hacen de las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre, son predictores significativos de la adaptación escolar. Como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben apoyo adecuado por parte de los miembros de su familia. (Violeta Arancibia., 2001)

Una de las partes fundamentales es al momento el cual el padre va a dejar al niño a la escuela, pero ¿por qué?, pues simple, es donde el niño empieza a desprenderse de la comodidad de su hogar, para acostumbrarse a un nuevo dominio llamado “escuela”, ya se el medio de transporte que use, aquellas experiencias siempre se quedaran en los recuerdos más preciados de esos jóvenes. Otros aspectos importantes de la relación y la dinámica familiar fueron el grado en que el entorno familiar se caracteriza por el orden y la rutina, y el nivel relativo de autonomía y control característico de las relaciones familiares y los estilos de crianza.

Dentro de los aspectos ya mencionados es importante tanto para los padres como los hijos, crear ese vínculo especial, y aquello lo pueden manifestar como bellos recuerdos para su adolescencia, dicho en otras palabras, al tener aquel recuerdo en su cabeza, los niños tienen constancia en que los padres siempre buscaron la manera de estar ahí para ellos, ya sea padre o madre, al generar tales experiencias, ya sea que lo vayan a dejar a la institución o irlo a retirar, son experiencias que se quedan grabadas en las memorias de estos alumnos.

Es la familia la que se encargará de transmitir los valores morales y la forma en que lo traten. También es un factor que determinará si será una persona con problemas de salud o autoestima, si se convertirá en una persona segura y confiada en su trabajo, pero lo más importante, siempre tendrá a las personas a su alrededor. (Castro Cabanillas, 2020)

Resultados

A continuación, se mostrarán los resultados de las figuras, las cuales fueron necesarias para conocer los principales problemas que atañe nuestro problema. Estas encuestas llegaron a 158 alumnos, los cuales amablemente nos ayudaron para el propósito de nuestra investigación

Como podemos observar en la primera figura, la mayoría de las estudiantes ha tenía una buena conexión con su familia dando un aproximado de 91 alumnos, el otro grupo de 61 estudiantes, que la conexión que tienen ellos con sus familiares es excelente, deja mucho que decir del grupo restante de encuestados dado que podemos conocer y afirmar que 5 personas, no tienen esta comunicación, esta confianza de poder expresarse con sus padres de una buena manera.

Guiándonos en la segunda figura, podemos seguir con esta encuesta con la segunda pregunta que está bastante relacionada con la comunicación y la intervención que tienen los padres hacia sus hijos. Un aproximado de 91 alumnos estuvieron de acuerdo en afirmar que la participación que sus padres tienen en su ámbito diario como estudiantes es bastante buena, el otro grupo de 65 personas afirma que actúan de manera excelente y esta vez solo una persona, no está de acuerdo, dado que nos da a entender y conocer que su situación es mala.

En la tercera figura, nos da a conocer la relación que tienen los padres con las actividades extracurriculares que mandan del colegio. Viéndolo en este punto, la situación cambia de manera drástica, porque, así como hemos estado teniendo buenos resultados, también podemos ver como aquellos suelen variar. Como podemos analizar en esta gráfica son 141 estudiantes los cuales afirman que sus padres están al tanto de toda actividad que mandan de la institución, pero aquí es donde cambia punto de vista positivo, porque a pesar de que solo sean 16 estudiantes

quienes duden en que sus padres están al tanto de ellos es bastante preocupante, puesto que desde aquel momento los jóvenes suelen empezar con conductas negativas.

Continuando con la cuarta figura, las respuestas de estas preguntas no solo nos ayudan a entender las falencias que nuestros niños suelen tener, sino también la labor que tiene la institución en guiarlos. Puesto que no siempre el niño tendrá a la mano el apoyo total de sus padres, sin embargo, es ahí donde el colegio juega un papel importante dando a entender que aquel estudiante puede estar en confianza en poder aprender sin adversidad alguna. Con esta pregunta podremos dar a conocer que tan buena puede llegar a ser la institución, no solo en el cuidado de nuestros ámbitos estudiantiles, también en la educación que imparte esta misma.

Dando a conocer que 127 estudiantes están de acuerdo de la buena visión que tienen del colegio dado que es donde están cursando sus estudios, 29 alumnos no están 100% decididos al afirmar que puede ser una buena institución y solo una persona pudo expresar que simplemente no lo es.

Siguiendo con la quinta figura, la relación que tienen nuestros padres sobre nuestra educación, podemos ver en este gráfico quienes de nuestros estudiantes de la unidad educativa Muey, todavía suelen recibir esa ayuda de los padres. Dándonos a conocer que un grupo de 39 estudiantes se valen por ellos mismos, este minoritario grupo nos ayuda a comprender que no todos suelen tener esa un dialogo con sus padres al momento de realizar sus actividades del colegio. El otro grupo de personas, quienes son 68 alumnos, afirma que, si suelen recibir la ayuda de sus progenitores, y con el grupo restante de 158 encuestados, tenemos que un aproximado de 50 estudiantes, no siempre suelen recibirla, no obstante, conociendo estas respuestas, podemos hacer que mejoren para que en un futuro haya una mejor conexión de padres e hijos

Continuando con la sexta figura, es necesario conocer todos los puntos que involucra estar en una institución y entre ellos está la manera de llegar a la misma, en este caso, es necesario saber la manera de movilizarse de cada estudiante, puesto que con eso podemos saber el tiempo que los padres suelen invertir en sus hijos. El tiempo que un padre o una madre puede pasar

con sus hijos es circunstancial, no solo porque con un simple dialogo, puede cambiar de cada uno, sino también por la seguridad que suele dar que un padre deje a sus hijos a la puerta de la institución. Conociendo estos datos, tenemos que 62 estudiantes suelen ser acompañados por sus padres, hasta llegar a la unidad educativa, y un número de 84 alumnos mencionan que no comparten aquel tiempo con sus progenitores, es algo inquietante que al ver que 11 personas no suelen contar con aquella seguridad.

Respondiendo la séptima figura, sin descartar la respuesta anterior, esta no tiene por qué tener menor importancia, no obstante, llega a ser un complemento a nuestra anterior incógnita, entonces viendo el gráfico podemos deducir que un aproximado de 22 estudiantes, los van a dejar a la institución en carro propio, 89 alumnos los cuales son acompañados por sus padres en bicicleta y con un grupo numeroso de estudiantes, los cuales se terminan de movilizar por moto.

La octava figura nos habla de la comunicación siempre será la llave que nos ayudará abrir muchas puertas, desarrollarla no es sencillo, pero tampoco es complicado, ahí es donde redunda el apoyo emocional y psicológico que dan los padres, al momento donde ellos mismos se ponen como ejemplo

Al momento que nuestros padres empiezan hablar sobre distintos con nosotros, es donde empezamos a desarrollar la confianza comunicativa, esto da a entender que los jóvenes también pueden hacerlo, no obstante, no todos lo hacen por el temor o el miedo a no ser escuchados de buena manera.

Viendo la gráfica podemos ver que un aproximado de 61 estudiantes aún no logran desarrollar la empatía o confianza con sus padres para poder hablar de una manera libre con ellos, el otro grupo de 56 personas, ha logrado soltar aquellas cadenas de duda que lo atormentaban y descubrir el maravilloso mundo de poder hablar sin miedo frente a sus padres, y bueno, tristemente aún sigue siendo un gran número de estudiantes los que simplemente no hacen el esfuerzo de querer entablar una conversación con sus progenitores, los cuales entra en una cantidad de 40 personas.

Con respecto a la novena figura, introduciéndonos al tema de la enseñanza y educación, es necesario saber que tanto podemos aplicar lo que aprendemos en nuestra vida diaria, porque a pesar de que parte del tiempo que usan los estudiantes en el día es para asistir a clases, fuera de aquello, suelen ser distintas personas quienes tienen distintos estilos de vida, por eso la incógnita de esta pregunta, para conocer si los conocimientos que aprenden del colegio los ayudan día a día.

Y está más que claro saber que a 136 estudiantes, si es bastante necesario la enseñanza diaria, dado que es el punto donde partimos hacia las nuevas normativas de la sociedad, de la mano le siguen 19 personas las cuales duda de que aquellas enseñanzas suela usarlas pronto, pero no significaría que no lo hará, más solo sería cuestión de tiempo, por último y no menos importante podemos entender que 2 personas no les parece correcto lo que terminan aprendiendo en la institución.

Iniciando con la décima figura, desde siempre se ha dado como costumbre impartir nuestros valores a nuestros hijos, dado que desde ahí se va a formar la persona que será a futuro, en este caso, muchas veces es necesario saber los valores que conocen los estudiantes y los que han estado aprendiendo estos últimos años desde casa y en la institución.

Parte de los valores importantes que se conocen y se suelen ver a diario, son la honradez, disciplina, orden y sobre todo el esfuerzo. Los niños o jóvenes con el conocimiento de estos valores hacen que su educación sea más sencilla. Volviendo a la gráfica, podemos observar que un grupo de 147 estudiantes conocen el significado de estos valores, entienden la importancia que tienen estos principios; y solo un pequeño grupo de 10 personas dudan y desconocen de estos ideales de la sociedad.

Analizando la onceava figura, al llevar más de la mitad de las preguntas, es necesario conocer el apoyo que reciben a diario los jóvenes en su educación, pero no solo nos centraremos en el ámbito estudiantil, sino también psicológico emocional, puesto que, al poder conectar con los niños, es más fácil poder guiarlos e instruirlos de una mejor manera. En esta gráfica podemos terminar de analizar que son un alrededor de 140 alumnos los que reciben esta clase de ayuda de

sus padres, los cuales suelen tener menos índole de problemas, siguiendo con el menor grupo de 17 personas quienes no son recibidos de la misma manera, los cuales suelen tener más problemas al momento de captar las enseñanzas en su vida estudiantil.

Con respecto a la doceava figura, es interesante conocer la índole de responsabilidad que tienen los padres con sus hijos, porque como muy bien sabemos, parte de la educación que ellos tienen, parten también del hogar, ocurren cuando los padres se empiezan a preocupar más por sus niños. Ya sea papá o mamá es necesario que ellos establezcan una relación no solo padre-hijo, sino algo más allá, hasta el punto donde no solo puedan ver a un padre, sino también a un amigo en el cual pueden confiar.

En la siguiente gráfica podemos analizar que un grupo de 145 estudiantes son los pueden ver así a sus padres, los que pueden tener la confianza para poder hablar con sus padres, y el grupo minoritario de 12 personas quienes aún no logran llegar a este punto de confianza con sus progenitores.

Observando la treceava figura, junto a la confianza, viene la responsabilidad, no solo nuestra como padres, sino de la otra parte de estas encuestas que son los estudiantes quienes con nuestra supervisión suelen hacer o no hacer ciertos actos, ya sea para bien o para mal. No está mal que los jóvenes quieran desarrollar este sentido de responsabilidad, pero hay que tener en cuenta que ellos no conocen los riesgos que cada acción puede tener. Por eso la siguiente pregunta, puesto que quizás muchos conozcan el peligro de tomar una decisión importante, pero simplemente no saben qué hacer, es ahí donde nuevamente los padres vuelven a interferir para apoyar al adolescente.

Con una gran mayoría de alumnos se da una respuesta positiva de aproximadamente 121 votos en que sus padres suelen ayudar a tomar decisiones importantes, siguiendo con 30 estudiantes quienes no está de manera clara, si hay o no ayuda de sus progenitores y el último grupo de alumnos, los cuales tratan de sobrevivir a base de sus propias decisiones.

Al respecto de la catorceava figura, muchos estudiantes tienen en cuenta los problemas que suelen suceder su hogar y muy pocos saben qué hacer para poder aportar con su granito de arena para solucionar aquel problema, así que como solución se empeñan a mejorar su rendimiento académico. Se ha demostrado que unas buenas notas alegran a cualquiera, al estudiante porque mediante el esfuerzo que hace logra superarse y al padre o madre al saber que su hijo o hija a pesar de los problemas que suelen suscitar, no se da por vencido. En este grupo de personas, con una respuesta bastante buena, tenemos 154 estudiantes quienes creen lo mismo que nosotros, al pensar e intuir que mediante aquellos logros dan una chispa de felicidad a sus padres, y el restante de alumnos con una respuesta negativa, piensan que las cosas no pueden ser así.

Analizando la quinceava figura, hemos hablado tanto del dialogo que los padres e hijos deben tener qué no hemos dado a conocer que la comunicación, sea del medio que sea, siempre será clave para que el niño o el joven pueda llegar a expresar las necesidades o falencias que suelen tener.

Al momento de que el padre de familia llega a formar parte de aquel vinculo especial en la vida de su hijo, es donde recién empieza la otra parte de ser padres, es donde los niños o jóvenes necesitan ser escuchados de una manera más cuidadosa.

Pues 146 estudiantes están de acuerdo con hacerse dar a expresar para dar a conocer las necesidades que suelen tener estos mismos, es una pequeña manera de ayudar a estos jóvenes, la restante cantidad de estudiantes no saben de qué manera poder dar a conocer estos pequeños problemas que al principio no suelen tomar importancia, pero a futuro es donde se empezaran a notar más estos cambios.

Concluyendo con la dieciseisava figura, con esta serie de preguntas hacia los estudiantes de primero a tercero de la unidad educativa Muey, dejamos una pregunta la cual deja mucho que pensar, no solo ahora sino de tiempos remotos. ¿Cuáles son las razones porque un niño o joven deja sus estudios?, muchas veces es porque no pueden sustentarse por ellos mismos o los padres no están para apoyarlo en sus gastos diarios, aunque la realidad sea vista de una mala manera, es lo que pasa más a menudo.

Pues los estudiantes también están conscientes que muchas veces es necesario dejar sus estudios para no resultar ser una carga económica para sus padres, pues 152 alumnos están conscientes de que la economía es fundamental para que ellos puedan seguir cursando sus estudios, el restante de estudiantes quienes piensan lo contrario, es admirable de ver, dado que ellos, posiblemente sea del grupo de personas quienes a pesar de no tener un apoyo económico, tratan de seguir adelante a pesar de todo.

Conclusiones

Como bien sabemos, la educación es parte de los pilares fundamentales de nuestra sociedad, puesto que guía de manera adecuada a cada una de las nuevas generaciones de profesionales, asimismo cabe mencionar que la comunicación es de vital importancia para abrir nuevas puertas con lo relacionado a las nuevas informaciones que más personas puedan impartir, una vez explicado estos conceptos, podemos pasar con la finalización de nuestro proyecto, el cual fue descubrir el índole de estudiantes que tienen problemas en su educación y el porqué de aquellos sucesos.

Donde se debe hablar con los hijos ya sea cuando realizan sus deberes cuando se almuerza o meriendan para que se puedan mirar y saber si en realidad ellos están diciendo la verdad porque el hecho de trabajar como padres no significa que el dar a los hijos lo que necesitan es dar amor, porque el lazo familiar de cariño y responsabilidad es el factor para que exista esa comunicación y dar muchas veces solución a algún inconveniente que se presente en su educación.

Una vez conocido aquellas falencias, damos por hecho que necesitan ayuda y es ahí donde entra nuestro deber como profesionales brindando solución a varios inconvenientes por lo tanto la solución que pudimos encontrar es que ellos puedan corregir estos comportamientos, en un plan de ayuda al estudiante, el cual será dirigido al señor rector de la institución para que pueda poner en marcha lo que son las fases de nuestro proyecto, en este caso lo que estará dentro del oficio serán las actividades que la institución debe tomar en consideración para que el alumnado pueda lograr cursar sus estudios sin preocupación alguna.

Una vez entregado el oficio con el plan de ayuda hacia el estudiante, fue necesario que el rector verificara, nuestro trabajo realizado, para que pueda ser tomado en cuenta dentro de sus actividades académicas y ser ejecutado en la institución en los próximos periodos lectivos en conjunto con las psicólogas de la institución

Discusión

El presente proyecto nos indica sobre las responsabilidades que tienen tanto los estudiantes, como los padres de familia en el ámbito académico y como las relaciones que tienen los mismos jóvenes pueden afectar psicológicamente al alumnado. Como nos hemos percatado, en nuestra investigación precisamente en la recolección de datos, logramos observar cómo múltiples jóvenes tienen problemas de comunicación con sus padres o tutores responsables.

Cabe recalcar que hemos pasado por generaciones diferentes donde ha habido cambios, donde los abuelos dicen que no es bueno lo que ven, pero para las nuevas generaciones ha sido un cambio radical porque la tecnología ha ayudado mucho a los jóvenes pero con ellos ha traído justamente esa desunión familiar donde la comunicación no es lo indispensable para ellos y los padres solo buscan que ellos tengan lo que necesitan para seguir con la educación que brindan sin saber qué es lo que ellos piensan o sienten al no estar cerca como familia.

Para poder disminuirla, como lo mencionado en nuestra conclusión es poder dejar un plan pedagógico a la institución la cual ayude a la reducción e incluso eliminación la escasa relación que tienen tanto padres como hijos, de la misma manera es necesario tomar en cuenta que esta estrategia no surtirá efecto de la noche a la mañana, sino mediante un largo proceso en donde se pueden involucrar tanto estudiante como representante.

Dado que por motivos desconocidos muchos jóvenes suelen ser de pensamientos cerrados o como son llamados desde siempre “antisociales”, quienes no le dan importancia a la sociedad o todo lo que les rodea, no obstante, no significa que no puedan cambiar o mejorar.

Como lo indica la señora Sánchez Acero Marisol, lo que caracteriza en la crianza familiar es al momento de apoyar o alentar al hijo, dado que estos pueden llegar a ser marcados de buena o mala manera, por eso es de vital importancia que los padres cumplan un rol muy notable en la vida de sus hijos.

Así mismo tenemos la opinión de Xavier Costa quien nos indica que muchos jóvenes suelen sacar estas malas energías, aquellas malas vibras mediante emociones negativas, ya que las conductas suelen variar con respecto a la situación emocional que esté pasando el estudiante y lo único que suelen tomar es querer expulsar toda esa impotencia que sienten.

Como hemos analizado, no solo en todo lo que va del proyecto sino también aquí en la discusión, es importante que los padres puedan tomar conciencia de cómo puede estar la situación actual de su hijo y mediante este artículo podremos dar a conocer factores que afectan a muchos jóvenes, proponiendo mediante la solución que estamos dando a la institución educativa puedan ir reduciendo el número de estudiantes, quienes tiene problemas de educación con sus padres.

Referencias bibliograficas

Alba Nidia Triana, L. Á. (24 de marzo de 2010). SciELO - Scientific Electronic Library Online. Obtenido de Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200012

Alvarado Calderón, K. (2012). EMPATÍA Y CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS COSTARRICENSES DE EDAD ESCOLAR. "Actualidades Investigativas en Educación".

Castro Cabanillas, E. (12 de Febrero de 2020). Influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el aprendizaje temprano. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5916/MONOGRAF%c3%8da%20-%20CASTRO%20CABANILLAS%20ERLITA%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cline, V. (1998). Formar hijos exitosos. El nuevo papel de los padres en la formación de los hijos. . México: Selector.

Costa, X. (2014). LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA. Obtenido de <https://www.fundacioorienta.com/es/los-trastornos-de-conducta-en-la-adolescencia/>

Doherty, W. K. (1998). Responsible fathering: An overview and a conceptual framework. *Journal of Marriage and the family*.

GUTIÉRREZ DE PINEDA Virginia y VILA de PINEDA, P. (1988). Honor, familia y sociedad. Bogotá: Centro Editorial Universidad Nacional de Colombia.

JARA, L. E. (24 de Mayo de 2013). ¿QUÉ SE ESPERA DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN? TECNO ESUFA.

LA CASA, P. (2001). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. Madrid, España: Alianza Editorial.

Laura Evelia Torres Velázquez, A. G. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 77-89.

Levy, S. (Julio de 2022). Problemas de comportamiento en los adolescentes. Obtenido de MANUAL MSD Versión para público general: <https://www.msmanuals.com/es-es/professional/pediatr%C3%ADa/los-problemas-en-la-adolescencia/problemas-de-conducta-en-los-adolescentes?query=Problemas%20de%20comportamiento%20en%20los%20adolescentes>

Martinez, Á. C. (10 de julio de 2009). SciELO - Scientific Electronic Library Online. Obtenido de Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1794-99982010000100009

Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la

actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.

Pérez, M. (28 de Julio de 2021). Definición de Metodología. Obtenido de Concepto de Definición: <https://conceptodefinicion.de/metodologia/>

Quero, F. d. (2000). *Hombres sin temor al cambio*.

Sánchez Acero, M. (27 de Julio de 2015). UNIVERSIDAD LIBRE. Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán Sede B. Bogotá, Colombia .

Seidler, V. (2000). *La sinrazón masculina*. México: Programa Universitario de Estudios de Género / Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/Paidós. .

Sordo, S. Á. (30 de Septiembre de 2021). ¿Sabes por qué es tan malo educar desde el miedo? Obtenido de <https://es.linkedin.com/>: <https://es.linkedin.com/pulse/sabes-por-qu%C3%A9-es-tan-malo-educar-desde-el-miedo-%C3%A1lva-sordo-ph-d>

Susana Menéndez, L. J. (s.f). *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. España: Universidad de Huelva y Sevilla.

Violeta Arancibia., P. H. (2001). *Psicología de la educación*.