

**Trabajo Infantil y Deserción Escolar. Caso proyecto
“Erradicación Contra el Trabajo Infantil” Comuna Puerto de
Chanduy 2022**

**Child labor and school dropout. Case project "Eradication
against child labor", Port of Chanduy Commune 2022**

Helen Yuleidy Baquerizo-Lindao ¹
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador
helen28.1999@gmail.com

Lilibeth Alexandra Orrala-Soriano ²
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador
lorralas@upse.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1949

V8-N4 (jul-ago) 2023, pp. 419-433 | Recibido: 19 de mayo de 2023 - Aceptado: 02 de junio de 2023 (2 ronda rev.)

1 Estudiante de la maestría en gestión social y desarrollo con mención en desarrollo local, licenciada en gestión social y desarrollo.

2 Especialista en las ciencias Económicas, docente en la universidad estatal península de Santa Elena.

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El término trabajo infantil tiene repercusiones en la deserción escolar y en evaluaciones de corto, mediano y largo plazo reproduce pobreza en nuestro país. Se han convertido en temas esenciales que son abordados a través de la gestión social mediante políticas públicas que se configuran en los proyectos sociales pues estos se construyen para fortalecerse y que este problema se erradique a largo plazo ya que genera diversas causas en los niños, niñas y adolescentes y a la sociedad en general. El objetivo de esta investigación fue determinar la correlación que existe entre el trabajo infantil y la deserción escolar en el proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil" en la comuna Puerto de Chanduy, a través de un diagnóstico participativo con representantes de los usuarios. El estudio es de carácter mixto y para especificar el modelo se empleó el método correlacional de Pearson; se emplearon entrevistas a profundidad y encuestas; para el procesamiento de los datos se usó el programa SPSS. Entre los principales resultados se destacó que las actividades infantiles laborales conllevan a que la mayor parte de este grupo obtenga un promedio académico bajo por lo que en ciertas ocasiones desertan de sus estudios y por otro lado las crisis familiares que pasan inciden mucho en la economía familiar y no permite contrarrestar esta problemática en estos grupos vulnerables.

Palabras clave: trabajo infantil; deserción escolar; crisis familiares; rendimiento escolar; políticas públicas; proyectos sociales.

ABSTRACT

The term child labor has repercussions on school dropout and in short, medium, and long-term evaluations reproduces poverty in our country. They have become essential issues that are addressed through social management through public policies that are configured in social projects because these are built to strengthen themselves and that this problem is eradicated in the long term since it generates various causes in children and adolescents and society in general. The objective of this research was to determine the correlation between child labor and school dropout in the project "Eradication against child labor" in the Puerto de Chanduy commune, through a participatory diagnosis with user representatives. The study is of mixed character and to specify the model Pearson's correlational method was used; in-depth interviews and surveys were used; SPSS software was used for data processing. Among the main results, it was highlighted that children's work activities lead to most of this group obtaining a low academic average, so that on certain occasions they drop out of their studies and, on the other hand, the family crises that they go through have a great impact on the family economy and do not allow to counteract this problem in these vulnerable groups.

Keywords: child labor; dropout; family crises; school performance; public policies; social projects

Introducción

El trabajo infantil es un problema social que está presente en diferentes partes del mundo especialmente en zonas rurales que por lo general se caracterizan porque sus pobladores poseen un nivel socioeconómico medio-bajo. Esta problemática surge desde la revolución industrial a finales del siglo XVIII y a principios del siglo XIX, donde los trabajadores agrícolas migraron a sectores urbanos en busca de trabajos mejores remunerados; sin embargo, el desplazamiento de la mano de obra por las máquinas detonó este conflicto y los dueños de las fábricas compensaron con mano de obra de niños dada la falta de disponibilidad de los trabajadores. (Lima, 2019)

Cabe indicar que el trabajo infantil en esta época no era remunerado, dado que muchos niños, niñas y adolescentes (NNA) eran huérfanos y estaban bajo la tutela del gobierno británico; frente a esta dificultad y para garantizar la atención por parte del estado, los propietarios de estas fábricas proporcionaban viviendas y alimentos a cambio del trabajo que efectuaban los NNA. Las condiciones laborales eran paupérrimas desde la exposición a productos químicos tóxicos, la insalubridad y la falta de control en las horas de trabajo.

Este problema necesita de análisis ya que las prácticas culturales han permitido que esto se vaya expandiendo, atentando contra su niñez, su potencial y su dignidad. Los datos del INEC muestran que “De todos los niños/as y adolescentes de 5 a 17 años, el 8,56% realiza actividades de trabajo infantil al menos una hora a la semana” (Larrea, 2021), vinculándose al sector informal de la economía, sin contrato y sin seguridad social; esto constata cada vez más el vínculo en condiciones de pobreza extrema.

En la constitución del Ecuador en el artículo 46 literal 2 indica que “Se garantiza protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil” (Ecuador, 2011). Permite que este grupo prioritario proteja su formación y su desarrollo integral para que sus derechos sean garantizados y tengan una calidad de vida estable.

Cuando se habla de deserción escolar se alude a los NNA que no asisten o han abandonado la escuela de manera temprana en la enseñanza formal, lo que limita el despliegue de sus potencialidades, capacidades y aspiraciones en el futuro siendo un aporte primario para la sociedad; esto influye de manera negativa en su vida adulta. En este sentido la inserción de los NNA en el mercado laboral se estima como peligroso y perjudicial para su bienestar físico, mental o moral. Por otro lado también es el emergente de una situación social en la que se entrecruzan factores económicos, políticos, legales y culturales.

Según un nuevo informe publicado por la Organización Internacional del trabajo (OIT) y UNICEF, casi todos los gobiernos implementaron programas con la finalidad de apoyar a los niños y a las familias, pero la mayoría no realizó reformas permanentes que garanticen una protección ante posibles crisis futuras.

“Como las trayectorias escolares no son homogéneas por naturaleza, requieren de mucha atención por parte de las políticas educativas” (Navarro, 2018). A pesar de que los gobiernos reconocen este problema no se ha presentado suficiente atención para aumentar el gasto en la educación y disminuir la escasa escolaridad en las zonas rurales. Los investigadores indican que si los NNA tuviesen mayor acceso a la educación los resultados serían positivos, tales como: mejores oportunidades de empleo, aumento de su capacidad productiva y de su calidad de vida.

Paulatinamente el trabajo infantil ha invadido en la provincia de Santa Elena en la comuna Puerto de Chanduy, en este contexto se encuentra un grupo de NNA que se ven en la necesidad de estar involucrado en el mercado laboral; en donde realizan diferentes actividades como: comercio ambulante, diligencias pesqueras o agrícolas, entre otros para contribuir económicamente en las necesidades diarias del hogar.

A partir de la información detallada con anterioridad, se ha identificado la siguiente problemática:

¿Cuál es la relación entre el trabajo infantil y la deserción escolar en el proyecto “Erradicación contra el trabajo infantil”?

Objetivo general

Determinar la correlación que existe entre el trabajo infantil y de deserción escolar en el proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil" en la comuna Puerto de Chanduy a través de un diagnóstico participativo.

Objetivos específicos

Identificar las referencias teóricas sustantivas en la relación del trabajo infantil y la deserción escolar en el proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil".

Diagnosticar la situación actual de los participantes del proyecto con relación al trabajo infantil y la deserción escolar.

Generar estrategias de atención social a partir de los resultados para el fortalecimiento del proyecto.

Planteamiento hipotético

¿Existe relación entre el trabajo infantil y la deserción escolar en el proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil"?

H_0 : Las horas de trabajo infantil inciden en el rendimiento académico.

H_1 : Las horas de trabajo infantil no inciden en el rendimiento académico.

La provincia de Santa Elena, dentro de sus planes de atención prioritaria ha planteado propuestas para garantizar el desarrollo de todos sus sectores (urbanos y rurales); donde los grupos vulnerables están siendo atendidos para garantizar un mejoramiento en su calidad de vida. A pesar de aquello, surge la necesidad de efectuar esta investigación ya que el impacto esperado no corresponde a la realidad que se percibe en el contexto del proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil" en la comuna Puerto de Chanduy.

Cabe mencionar que al entender la importancia de la educación como arma de lucha para erradicar el trabajo infantil es importante darle un seguimiento ya que en esta situación se destaca la continuidad de un círculo de pobreza en donde se sigue engrosando los índices de deserción escolar a causa del trabajo infantil, los NNA deben tener la posibilidad de vivir una infancia verdadera, debería jugar y soñar un porvenir más prometedor para su presente y futuro.

Las comunas de la provincia de Santa Elena hacen esfuerzos para mejorar la economía de sus hogares donde los trabajos rudimentarios (prima más la mano de obra que el intelecto) son los que mayormente realizan, sin garantías de que estos salarios sean los estipulados en la ley; la composición del hogar en estas zonas rurales son numerosas por lo que se ven obligados a aceptar cualquier tipo de trabajo en las condiciones que se ofrezcan porque requieren de cualquier ingreso para solventar las necesidades del hogar.

La oferta de estas actividades laborales llega a los NNA quienes asumen erróneamente la responsabilidad de llevar recursos económicos a sus hogares, desplazando sus actividades académicas constituyéndose la deserción escolar que se caotiza mayormente cuando los NNA construyen un hogar prematuro en donde se genera un gran número de problemas; entre ellos mayor pobreza infantil y analfabetismo impidiendo que puedan acceder a mejores oportunidades de empleo.

Los NNA se constituyen en la esperanza que la sociedad anhela poder transformar positivamente lo que hoy en día se identifica como problemas sociales (adicción a las drogas, micro expendedores, delincuencia, prostitución y problemas de depresión entre otros). En la comuna Puerto de Chanduy las NNA de 12 a 16 años han identificado un mecanismo de obtención de "ingresos" con actividades de prostitución lo que sin lugar a duda se constituye en otro de los problemas que aportan a la deserción educativa.

La falta de una investigación sobre este problema ha sido la base fundamental para plantear este tema que requiere de una revisión bibliográfica para determinar las variables y los criterios, con los cuales se realizará el trabajo de campo que permitirá conocer la realidad de estos tipos de proyectos y las razones por la que no constituye cien por ciento efectivos.

Estado del Arte

De acuerdo con (Gonzalez, Quejada Perez, & Yanez Contreras Martha, 2011) en su artículo, determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura; presentó los resultados de una revisión sistemática de la literatura que analiza uno de los fenómenos más complejos: el trabajo infantil. Se muestra que los mayores desarrollos teóricos y empíricos se concentran en el estudio de la relación entre el

trabajo de los menores y las variables del capital humano, en especial la educación y la salud; relaciones complejas debido a que no existe una contundente evidencia de los efectos negativos del trabajo de los niños sobre estas variables.

Rosenzweig y Evenson (1997) desarrollaron un modelo donde las familias toman simultáneamente las decisiones de fertilidad y la asignación del tiempo de los niños entre el trabajo y la escuela que depende de las características del hogar, de las preferencias y las restricciones de recursos a las que se enfrentan los padres; logrando mostrar que la asignación del tiempo de los niños dependen los salarios de la madre y más bajo sea el salario del niño se alcanza menor tasa de fertilidad concluyendo que a mayor educación del niño menor trabajo infantil.

Se destaca que la literatura ha estado dirigida principalmente al estudio de la relación entre el trabajo infantil de los menores, la educación y la salud que, aunque la pobreza sea tratada como el principal determinante del trabajo infantil, los desarrollos más recientes de la literatura han puesto en duda esta hipótesis. Existen otros factores que explican este fenómeno y que podrían tener implicaciones de políticas públicas como son los mercados imperfectos, las migraciones y los programas de transferencias.

De acuerdo con (Guzmán, 2015) a través de su artículo referente al impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso, menciona que el rendimiento escolar se ve afectado por el número de horas de trabajo que pasan realizando los NNA y a consecuencia de esto sienten cansancio y debilidad cada vez que tienen que cumplir con las actividades académicas o asistir al aula de clases, pereza por falta de sueño estado anhedónico por el estudio y falta de motivación ya que por el estudio no hay ingresos; pero por el trabajo si, los que influye en la economía familiar.

En este estudio se evidenció la importancia de políticas gubernamentales educativas y estrategias pedagógicas diferenciales para que sean incluyentes y que permitan la incorporación de los menores y que así puedan compartir el tiempo con los estudios para lograr un empleo pleno y productivo en su momento; esto exige una reestructuración de las practicas pedagógicas y nuevos modelos que es necesario incorporar a los maestros tanto en establecimientos urbanos y rurales.

Se reveló que el contexto y las actividades extraescolares que realizan los niños, niñas y adolescentes influyen de una manera significativa en su proceso de aprendizaje porque no es lo mismo un estudiante que realiza actividades de acuerdo a su edad, a un estudiante que realiza labores fuera de lo normal; al evidenciar desánimo y pereza por parte de algunos estudiantes encuestados se concluye que no existe una disciplina que conduzca a formular un proyecto de vida que genere expectativas a futuro y que permita salir del círculo de la vulnerabilidad.

Según la autora (Aguilar, 2018) en su artículo, factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia; establece las determinantes socioeconómicas y la escolaridad, que se explican en: los factores individuales, las características del núcleo familiar y por el contexto social en el que se desenvuelven las personas involucradas, esto permitió la formulación de programas de intervención en las instituciones responsables y diseñadores de políticas públicas para tener una mejor calidad de vida.

Para determinar las causas y los efectos del trabajo infantil parten de la teoría visión ortodoxa donde se alude que los menores entran al mercado laboral cuando el ingreso que perciben es fundamental para garantizar el nivel mínimo para el consumo en el hogar y solventar sus diversas necesidades primordiales en la vida diaria, para esto tienen que dejar a un lado sus actividades que le competen en su edad.

En el enfoque paradoja de la riqueza se comprende que cuando los salarios de los adultos garantizan el consumo de subsistencia del hogar, la sustitución entre el trabajo de niños a adultos puede importar mucho más que el ingreso de los padres. De la misma forma los flujos migratorios forzados o voluntarios, internos y externos han tomado relevancia dentro de los estudios sobre el trabajo infantil. Finalmente se menciona que los programas estatales de transferencias monetarias condicionadas buscan atender a la población vulnerable para erradicar el trabajo infantil y se establece que el bienestar de los menores disminuye cuando sus padres son muy jóvenes.

Para (Marbella, 2017) en su artículo acerca de la trata de personas en la modalidad de trabajo infantil describe las causas y el proceso evolutivo del trabajo infantil en México; asociadas a la delincuencia organizada, como prostitución, pornografía y turismo infantil; actividades que están vinculadas a la trata de personas que por lo general está asociada a diversos factores psicosociales tales como: la pobreza, la falta de educación y el contubernio de algunas; esta problemática sigue creciendo en México siendo los primeros en la lista.

Marbella también contempla en su investigación diversas modalidades de actividades infantiles tales como: trabajo no doméstico, no remunerado en efectivo, forzoso y asalariado tanto en condiciones marginales y formales en el contexto que se evidencia esta problemática. También destaca lo importante distinguir entre trabajo en un sentido amplio y trabajo explotador.

De acuerdo con (Rausky, 2021) en su investigación sobre el estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje hace una reconstrucción de un fenómeno principalmente explorado por los estudiosos de lo infantil: las actividades laborales llevadas por los niños, niñas y adolescentes para esto tomó en cuenta tres disciplinas: la historia, la antropología y la sociología de la infancia. A partir de sus análisis resalta lo fundamental que es la incorporación de teorías, metodologías y recortes empíricos para el fortalecimiento de demás investigadores en este estudio.

Para (Molina, 2022) en su artículo deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia analizó las dinámicas de abandono, deserción y repitencia en las instituciones educativas, identificando aspectos relevantes que influyen como las prácticas académicas, estructuras pedagógicas, administrativas, sociofamiliares y de elementos organizacionales que inciden en el abandono de los estudiantes y deserción escolar.

Trabajo infantil

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo, "el trabajo infantil es aquella actividad laboral realizada por un niño o niña menor de edad que impide su normal educación y desarrollo, que pone en peligro su bienestar físico, mental o moral y que incluye las peores formas de trabajo relacionadas a la esclavitud, la trata de personas, el trabajo forzoso o el reclutamiento en conflictos armados y otras actividades ilícitas". (Jariego, 2015)

Maltrato infantil

El maltrato infantil ha llegado a ser un problema que se incrementa de una manera alarmante, por tal razón es fundamental difundir el conocimiento con el objetivo de prevenir, identificar e iniciar el respectivo abordaje. La definición y caracterización del fenómeno maltrato infantil están llenas de dificultades debido a su compleja y heterogénea realidad con múltiples causas y consecuencias, involucrando a una gran variedad de factores biopsicosociales. (Rosalinda, 1997)

Trabajo infantil peligroso

En el apartado d) del artículo 3 del convenio núm. 182 de la Organización Internacional del Trabajo define lo que comúnmente se denomina "trabajo infantil peligroso" como "el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que se dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños". Este trabajo está en condiciones riesgosas o insalubres, que podría provocar la muerte, mutilar o lesionar. (Ginebra, 2011)

Deserción escolar

El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura, provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. La deserción escolar se trata de una decisión personal causada por diversos factores o como una opción del estudiante. (Prados, 2018)

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar en nuestro contexto está estrechamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales hasta estudios explicativos, para ellos se emplean las pruebas de aprovechamiento y tienen por finalidad medir la actuación y las potencialidades que tienen los sujetos para desenvolverse en determinadas actividades. (Navarro R. E., 2003)

Problemas psicosociales

Se define el problema psicosocial en su etiología como la casualidad del estrés social, en particular son relaciones con la conducta y la escuela, esto es más frecuente durante la adolescencia a diferencia de la etapa de la infancia esto surge en las interacciones familiares o provienen del entorno social, los que originan los síntomas individuales o los que generan alteraciones en la dinámica familiar. (Ayala, 2020)

Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar o también llamada violencia doméstica es toda acción y toda omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus integrantes que de forma permanente ocasiona daño físico, psicológico o sexual a cualquier miembro de la familia y que menos cabe su integridad lo que causa un serio daño en su personalidad y a la estabilidad familiar, este problema recurre a graves efectos de quienes la padecen. (Cuétara, 2018)

Violencia física

La violencia de tipo física es considerada como cualquier forma de agresión en las que se utiliza la fuerza en: bofetadas; puñetazos u otras maneras de agresión. Todo acto de potencia que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas, cualquiera que sea el medio empleado posee múltiples consecuencias negativas, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación. (Bonamigo, 2022)

Violencia psicológica

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o del familiar agredido. También refiere al hostigamiento verbal entre los integrantes de la familia a través de insultos, críticas permanentes, humillaciones y silencios, entre otras; es la capacidad que genera destrucción con el gesto, la palabra y la acción. No deja huellas o heridas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes. (Camacho, 2014)

Violencia sexual

La violencia sexual es todo acto tentativo de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos en el hogar y el lugar de trabajo en donde se representa la imposición de actos propios del sexo por parte de un miembro contra la voluntad de otro. (Merlo, 2015)

Embarazos adolescentes

El embarazo adolescente es un problema de salud pública mundial que puede afectar la salud física y emocional de la pareja, la condición educativa de ambos y, en general, esta situación les puede ocasionar más efectos negativos que positivos en su entorno familiar, escolar y social. Por ellos, esta condición puede romper el proyecto de vida de los futuros padres, poner en peligro físico y emocional a la madre y, en algunos casos, al producto de la gestación a corto, mediano o largo plazo. (Loredo, 2017)

Menores que consumen estupefacientes

El consumo de drogas es uno de los aspectos con el que se tiene que enfrentar y decidir la persona en función de su medio sociocultural, familiar, de sus amigos, etc. El consumo de drogas no suele ir solo, sino unido a otras conductas desviadas, antisociales o consideradas problemáticas socialmente. Detectar los adolescentes vulnerables a este tipo de problemas es de gran relevancia tanto para ellos como para el resto de la sociedad. (Elisardo, 2020)

Problemas conductuales

Los problemas conductuales pueden describirse como un conjunto de dificultades socioemocionales que se manifiestan en diferentes conductas de niños, niñas y adolescentes que suelen generar dificultades entre los padres y los hijos, con los pares entre otros. Los problemas de conducta provocan un malestar, asociados por consiguientes deficiencias sociales y educativas para los niños. (Gómez, 2015)

Crisis familiares

Se plantea que la crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuadas a largo tiempo y se requiere un cambio, en diferentes ocasiones pasa debido a la existencia de hechos que actúan como fuentes generadoras de estrés lo que causa el divorcio, el fallecimiento de un miembro de la familia, u otros factores los cuales tienen una expresión particular en cada familia en dependencia de su historia. (Benítez, 2020)

Cambio de grupo de pares

Durante la adolescencia el grupo de pares cobra relevancia en cuanto a lo efectivo, la amistad es parte crucial para ellos ya que es, en esos momentos cuando los adolescentes comienzan a ver las cosas de modos diferentes a los que sus padres les enseñaron entonces es ahí cuando inician la búsqueda de nuevas amistades con quienes puedan sentirse en confianza y por lo general coincidan con sus intereses. (Morales, 2011)

Migración

La migración es catalogada como un fenómeno que siempre ha estado presente en la vida del hombre. Desde tiempos remotos, las personas tuvieron que partir de su lugar de origen a lugares de destino en búsqueda de alimentos, vivienda y vestimenta. Los conflictos políticos y sociales como las masacres, guerras, persecuciones, así como desastres naturales, también han sido detonantes en la decisión migratoria de contingentes poblacionales. (Silva, 2020)

Capital cultural

El capital cultural implica aquellas representaciones, habilidades, actitudes, aptitudes que posee una persona y que, de algún modo, caracterizan su posición en la sociedad. Bourdieu (1998) señala que la reproducción de las relaciones de clase son producto de las acciones formativas que los sujetos reciben de su familia, derivado del capital cultural de las posturas sobre la cultura. Es decir, cada acción formativa otorga significados a quienes viven las experiencias en el ámbito social. (Chacón, 2015)

Inclusión social

La inclusión social ha cobrado gran importancia en la sociedad actual debido a la falta de conocimiento de algunos grupos poblacionales tales como los pobres, los marginados, los excluidos entre otros. La inclusión social promueve la oportunidad de participar de manera plena en la vida social, este se enfoca en las personas o grupos de personas en situación de precariedad ya sea por su origen, género o condición física, entre otras. (Mendoza, 2014)

Políticas legítimas de inclusión

Las políticas de inclusión deben contar con la participación organizada, informada y en igualdad de condiciones respecto a la participación en las decisiones, de los sectores, grupos o personas involucradas. En este sentido significa transformar las relaciones para darle más poder real a los sectores, grupos o personas involucradas, en donde se debe guiar los esfuerzos por reintegrar a la persona logrando una inclusión social que respete la diversidad. (Chuaqui, 2017)

Código de la niñez y adolescencia Art.81

Derecho a la protección contra la explotación laboral. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2009)

Enfoque de las capacidades de Amartya Sen

En el enfoque de las capacidades, la educación tiene un importante rol transformador y de empoderamiento de los individuos. La educación, en definitiva, brindaría herramientas para que los individuos puedan mejorar su nivel de vida. Sin embargo, no cualquier cosa debería ser considerada educación, si concebimos que esta debería expandir las libertades humanas y el empoderamiento de los individuos. (Gastón, 2017)

Materiales y Métodos

Para el desarrollo del presente artículo se basó en una investigación de tipo mixta. Esto "Logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno. Su percepción de este resulta más integral, completa y holística" (Sampieri, 2014). El inicial enfoque cualitativo que permitió obtener un acercamiento más profundo a la realidad y así comprender el estado en el que se encuentra el proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil". Por otro lado se adoptó un enfoque cuantitativo en donde se analizó puntualmente el problema.

Esta investigación tiene un alcance correlacional "Tiene la finalidad de evaluar la relación que existe entre dos variables mediante la aplicación de técnicas estadísticas; mediante la medición de una variable se va a conocer cómo se comporta la otra variable" (Gonzales, 2020). "En esta investigación se tomaron dos variables tanto "La cantidad que ganan por la jornada laboral que realizan los niños, niñas y adolescentes "como la variable "El último promedio académico que obtuvieron los usuarios".

En cuanto a la muestra para el levantamiento de información se empleó un censo con un total de 40 representantes de los usuarios perteneciente al proyecto y 3 actores principales entre ellos; directora del proyecto, promotor y madre de familia para recaudar toda la información posible.

El instrumento utilizado para recolectar los datos fue a través de un diagnóstico participativo con preguntas de opción abierta, cerrada y de opción múltiple; también se empleó una entrevista a profundidad para los principales actores como fueron: Directora del proyecto, promotor social y padre de familia en donde se realizó a través de visitas en los espacios donde ellos laboran a diario.

Una vez aplicado el diagnóstico en cada uno de los representantes de los usuarios y haber obtenido los resultados, se procedió a codificar cada uno de los datos, para luego procesarla en el programa SPSS lo que permitió obtener los resultados fundamentales para continuar con el desarrollo de la investigación. Además, se consolidó cada una de las intervenciones por parte de los actores sociales.

Resultados

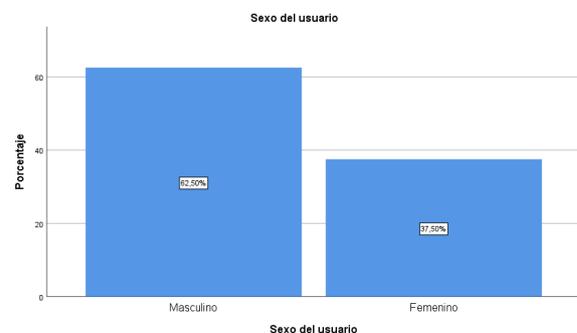
El principal objetivo que pretende alcanzar el proyecto es disminuir y desvincular el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes a través de un conjunto articulado de políticas públicas, programas y acciones encaminadas a enfrentar sus causas y efectos desde una perspectiva de corresponsabilidad social restitución de los derechos de los NNA.

Es indispensable promover y garantizar una educación inclusiva y de calidad; concientizando las consecuencias que conlleva la deserción escolar para de alguna manera que se siga reincorporando a los NNA en sus procesos académicos. El proyecto necesita de fortalecimiento tanto en sus lineamientos como en la metodología que tienen para trabajar en temas relacionados a la prevención y erradicación.

En el desarrollo de la presente investigación se realizaron las siguientes preguntas para diagnosticar la situación actual de los usuarios del proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil":

Figura 1

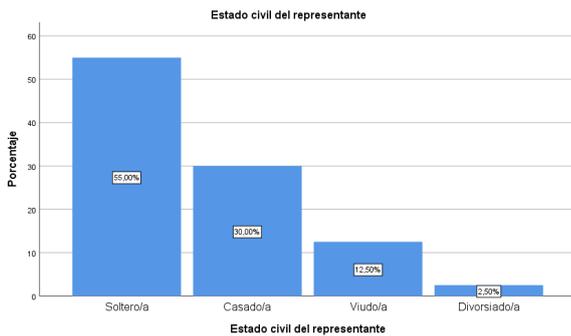
Sexo de los usuarios del proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil"



El grafico muestra que el 62,5% (25) de los usuarios que pertenecen al proyecto "erradicación contra el trabajo infantil" son niños mientras que el 37,5% (15) son niñas; esto quiere decir que culturalmente en esta comunidad aun consideran como principal mano de obra para el sustento del hogar al hombre.

Figura 2

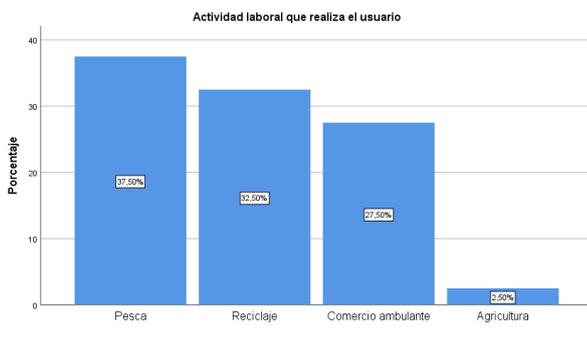
Estado civil de los representantes del proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil"



De acuerdo con los datos, el 55% de los representantes son madres de familias solteras en donde les ha tocado asumir el rol de padre y madre para contribuir económicamente en sus hogares; 12,5% (5) les ha tocado perder a sus esposos por diferentes enfermedades.

Figura 3

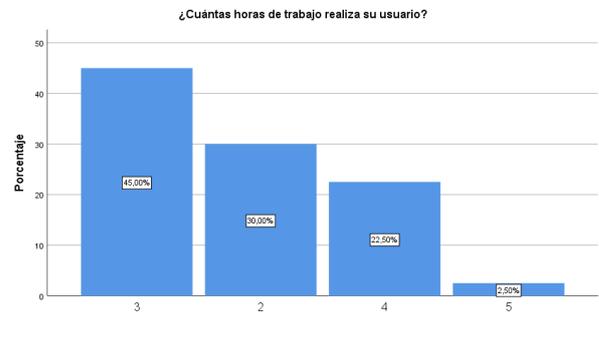
¿Cuál es la actividad laboral que realiza el usuario?



El grafico muestra que el 35,50% de los usuarios (15) se dedican a la actividad pesquera, el 32,50% (13) a reciclar diferentes materiales, el 27,50% (11) al comercio ambulante y por último el 2,50% (1) a la agricultura de diferentes alimentos dentro del sector que habitan.

Figura 4

¿Cuántas horas de trabajo realiza el usuario?



De acuerdo con los datos de la figura 4, el 45% de los encuestados (18) realizan la actividad laboral al menos tres horas por el día que deciden salir a realizar sus diferentes labores y el 2,5%(1) sale al menos cinco horas lo que impide un crecimiento oportuno de acuerdo con la edad que ellos tienen y limita una concentración en su formación académica.

Figura 5

¿Cuánto ganan por la jornada de trabajo que realiza su usuario?

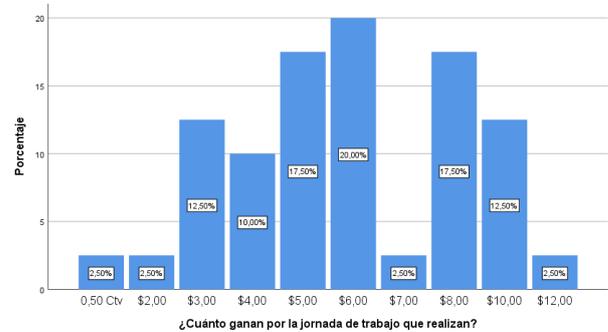
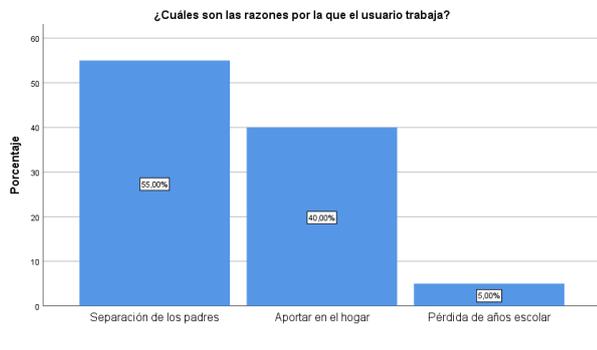


Figura 6

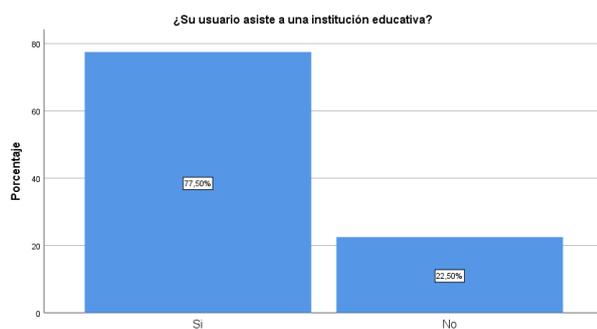
¿Cuáles son las razones por la que el usuario trabaja?



El grafico muestra que el 55% de los encuestados (22) manifestaron que una de las razones por la que ellos envían a sus hijos a trabajar es porque no tienen más apoyo para poder sustentar los gastos que su hijo o hijos necesitan en el diario vivir, mientras que el 5% (2) consideran que al haberse quedado de año sus usuarios ven oportuno enviarlos a trabajar ya que su rendimiento económico no es provechoso en la escuela.

Figura 7

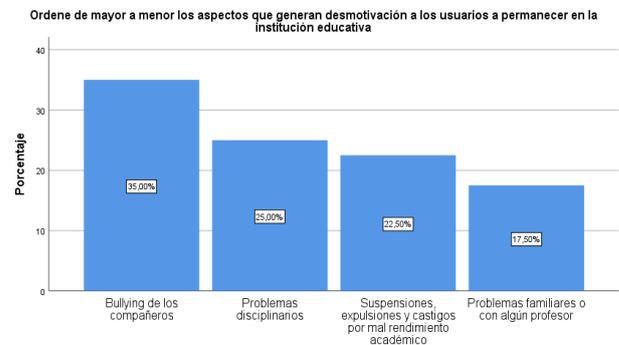
¿Su usuario asiste a una institución educativa?



De acuerdo con los datos en la figura anterior muestra que el 77,5% de los usuarios (31) están asistiendo a una institución educativa, mencionaron que al estar dentro del proyecto le ha permitido que los usuarios puedan reincorporarse en su vida estudiantil mientras que el 22,5% (9) se encuentran en proceso.

Figura 8

Aspectos que generan desmotivación a los usuarios a permanecer en la institución educativa



De acuerdo con los datos de la figura el 35% de los encuestados mencionaron que uno de los aspectos que les desmotiva a los usuarios en permanecer la institución educativa es por el bullying provocado por los compañeros de clases, mientras que el 22,5% (9) es por causa de problemas familiares o con algún profesor.

Figura 9

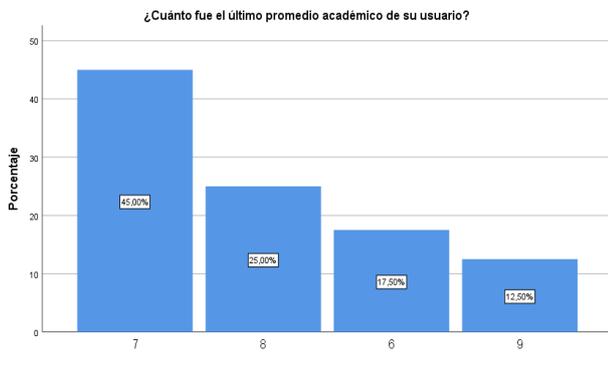
¿Qué nivel de escolaridad tiene el usuario?



Los datos muestran que el 95% de los usuarios, el nivel que tienen se encuentra en básica elemental siendo el mal complicado para adquirir los conocimientos fundamentales para un futuro fructífero.

Figura 10

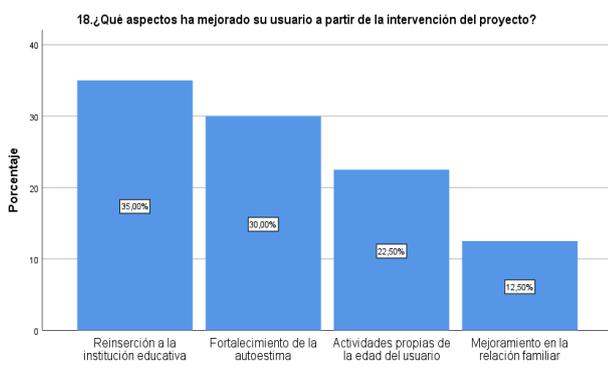
¿Cuánto fue el último promedio académico del usuario?



De acuerdo con los datos del gráfico anterior muestra que el 45% de los usuarios obtuvieron un promedio de 7 en su último periodo académico mientras que el 17,5% (6) de ellos no alcanzaron los aprendizajes requeridos durante el periodo escolar.

Figura 11

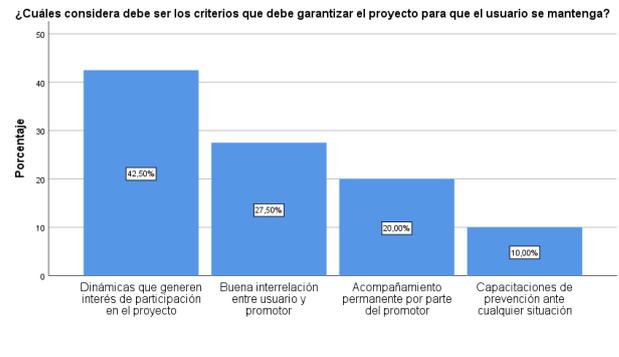
¿Qué aspectos ha mejorado su usuario a partir de la intervención del proyecto?



Los datos de la figura muestran que el 35% de los encuestados (14) mencionan que uno de los aspectos que ha mejorado en los usuarios es la reinserción a la institución educativa; es gratificante saber cómo el proyecto ha intervenido en su proceso académico.

Figura 12

¿Cuáles considera que deben ser los criterios que debe garantizar el proyecto para que el usuario se mantenga?



Los datos de la figura anterior muestran que el 42,5% de los encuestados consideran que uno de los criterios para que el usuario se mantenga en el proyecto deben proponer dinámicas de interés de participación y el 10% piensan que capacitaciones de prevención ante cualquier situación para así garantizar el proyecto.

Analisis correlacional entre las variables, cuanto ganan los usuarios por la jornada laboral y por el ultimo promedio académico del usuario.

Correlaciones			
		¿Cuánto ganan por la jornada de trabajo que realizan?	¿Cuánto fue el último promedio académico de su usuario?
¿Cuánto ganan por la jornada de trabajo que realizan?	Correlación de Pearson	1	-,006
	Sig. (bilateral)		,971
	N	40	40
¿Cuánto fue el último promedio académico de su usuario?	Correlación de Pearson	-,006	1
	Sig. (bilateral)	,971	
	N	40	40

El planteamiento de la hipótesis fue que las horas de trabajo infantil inciden en el rendimiento académico, para poder medir la correlación se utilizaron las variables ganancia de los usuarios por jornada laboral y el promedio académico obtenido por el usuario en la institución educativa. El coeficiente de Pearson que se calculó en el programa estadístico SPSS denotó una correlación negativa es decir que mientras el usuario dedica más horas al trabajo

por la remuneración, su desempeño académico disminuye. Y el nivel de significancia resultó ser mayor a 0.05 en este caso se acepta la hipótesis planteada que las horas de trabajo infantil inciden en el rendimiento académico. Esto trae como resultados en el largo plazo que los NNA opten por trabajar desertando de sus estudios consagrados como un derecho en la constitución.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha podido evidenciar que los niños, niñas y adolescentes que están dentro del proyecto "Erradicación contra el trabajo infantil" no desertan definitivamente de la actividad laboral como es su principal objetivo; esto se debe a las diferentes necesidades que viven en cada uno de los hogares por tal razón esto influye en su rendimiento académico lo que coincide con Guzmán, 2015 en su artículo donde menciona que las actividades extraescolares intervienen de manera insignificante en su proceso de aprendizaje por tal razón el promedio académico que se refleja en los NNA influye en su aprovechamiento. Cabe destacar que el bajo rendimiento es una problemática social que preocupa mucho y pasan en diferentes partes del mundo en especial en la provincia de Santa Elena que consecuente a esto trae consigo deserción escolar.

Acorde a los resultados obtenidos se puede palpar que las diferentes crisis familiares que se conviven en los hogares repercuten al trabajo infantil y la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes; ya sea por divorcios o por el fallecimiento de algún integrante lo que coincide con Benítez, 2020 en donde se refiere y rescata que las crisis familiares no son adecuadas a largo tiempo por lo que sugiere que exista un cambio para que no existan complicaciones en las familias o les lleve a tomar otras decisiones. Es decir ellos necesitan crecer en una familia con un núcleo completo.

Recomendaciones

Para el fortalecimiento del proyecto y poder cumplir con los objetivos planteados dentro del mismo, es importante que a través de la gestión social con los actores locales principales se generen nuevas estrategias de atención social y así evitar que este círculo de la pobreza siga girando; empezando con los representantes de los usuarios. A continuación de describen las siguientes estrategias:

Crear conciencia a los padres de familia que están dentro de este grupo vulnerable y a la comunidad en general las causas y consecuencias que tiene el trabajo infantil y recordar los derechos de ellos, con la finalidad de emprender una lucha que permita erradicar con este problema.

Promover la participación de los representantes de los usuarios en culminar sus procesos académicos y concientizar que la educación es la clave del futuro para que ellos puedan promover esa visión a sus hijos y erradicar esta problemática, esto se puede articular en conjunto con los docentes de las instituciones educativas para que ellos puedan acceder a una educación de calidad y que se sientan comprometidos cada vez en lograr culminar con sus estudios profesionalmente.

Realizar seguimientos a cada una de las familias que terminan con el proceso del proyecto para verificar cuanto ha sido beneficioso para ellos y palpar si el tiempo que ellos han estado ha sido suficiente para cambiar su realidad o siguen promoviendo el trabajo infantil. De esta manera se podrán fortalecer las capacidades y mejorar el conocimiento de los actores involucrados en la gestión de políticas públicas, programas o propuestas que buscan contrarrestar esto.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, A. C. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Scielo*, 10, 15. Obtenido de <https://doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon.2018.10.1.5>
- Ayala, G. M. (2020). PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO -2018. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN, 85. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4126/GABRIELA%20MARCELA%20ARRANA%20AYALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, I. G. (2020). Las crisis familiares. *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo>

php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010#x

- Bonamigo, V. G. (2022). VIOLENCIA FÍSICA, SEXUAL Y PSICOLÓGICA SEGÚN EL ANÁLISIS CONCEPTUAL EVOLUTIVO DE RODGERS. Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cenf/a/STNWW4WxQmyMsDcqsTFqw/?format=pdf&lang=es>
- Camacho, G. (2014). Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. En LA VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES EN EL ECUADOR. Quito. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/violencia_de_gnero_ecuador.pdf
- Chacón, E. (2015). Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. Dialnet. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-CapitalCulturalContextoFamiliarYExpectativasEnLaEd-6224807.pdf>
- Chuaqui, J. (2017). EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN SOCIAL. Revista de Ciencias Soiales. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328818570_EL_CONCEPTO_DE_INCLUSION_SOCIAL#:~:text=Diversos%20autores%20como%20Chuaqui%20et%20al.%20%282016%29%2C%20Jimenez%2C,el%20grado%20de%20inclusi%C3%B3n%20en%20otros%20entornos%20sociales.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2009). CONGRESO NACIONAL, (pág. 137). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Cué tara, J. M. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. Acta Médica del Centro, 12(3). Obtenido de <http://www.revactamedicacentro.sld.cu>
- Ecuador, A. N. (2011). Constitución de la República del Ecuador. Ciudad Alfaro, Montecristi, Ecuador.
- Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Elisardo, B. I. (2020). Los adolescentes y el consumo de drogas. Redalyc, 32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77807705.pdf>
- Gastón, L. (Mayo de 2017). El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. 28(54), 15. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14551170010>
- Ginebra. (2011). Manual para empleadores y trabajadores sobre trabajo infantil peligroso. Obtenido de https://www.ilo.org/legacy/spanish/buenos-aires/trabajo-infantil/resource/bibliografia/industria/8_manual_empleadores_peligroso.pdf
- Gómez, A. (2015). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. Scielo. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300011>
- Gonzales, J. A. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajo de investigación. Revista multidisciplinaria "Ciencia Latina", 12.
- Gonzalez, k. A., Quejada Perez, R., & Yanez Contreras Martha. (2011). Determinantes y trabajo infantil. Un análisis de la literatura. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90922732007>
- Guzmán, M. F. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN, 12. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Desktop/impacto%20de%20trabajo%20infantil.pdf>
- Jariego, I. M. (2015). Diagnóstico de la preparación comunitaria para la reducción del trabajo infantil en dos comunidades de Lima (Perú). Researchgate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/296677919_Diagnostico_

de_la_preparacion_comunitaria_para_la_reduccion_del_trabajo_infantil_en_dos_comunidades_de_Lima_Peru

- Larrea, J. (2021). Encuesta Nacional de Trabajo Infantil . Instituto Nacional de Estadísticas y Ciencias , Quito. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Trabajo_Infantil-2012/Presentacion_Trabajo_Infantil.pdf
- Lima, S. (2019). Trabajo Infantil: Una Perspectiva Actual. Revista de derecho de la universidad de Montevideo, 36. Obtenido de <https://uy.vlex.com/vid/trabajo-infantil-perspectiva-actual-840587516>
- Loredo, A. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro, 14. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Marbella, A. G. (2017). La trata de personas en la modalidad de trabajo infantil. Redalyc, 47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/851/85150088011/html/>
- Mendoza, S. P. (2014). La inclusión social como proceso. Estrategias comunitarias, una alternativa para lograrla. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357195005.pdf>
- Merlo, J. T. (2015). Violencia sexual. Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322013000400001
- Molina, S. G. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. Dialnet , 24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3851229>
- Morales, P. C. (2011). Analisis de la conformacion de grupo de pares y su participacion para la busqueda de la identidad en alumnos de tercer grado de secundaria. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28024.pdf>
- Navarro, M. J. (2018). Educación, trabajo infantil y derechos humanos en el noroeste argentino. redalyc, 36. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.26611>
- Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Prados, Á. H. (2018). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>
- Rausky, M. E. (Junio de 2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. Scielo, 44. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-159X2021000100317
- Rosalinda, S. (1997). El maltrato infantil: un problema mundial. Scielo. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/spm/1998.v40n1/58-65/>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. Obtenido de https://www.academia.edu/31726822/Sampieri_6ta_pdf_Libro_metodologia_6ta_edicion
- Silva, J. M. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/html/>