

**Disciplina Positiva, experiencia en
la formación de la autonomía en los
adolescentes**

**Positive discipline, experience in the
formation of autonomy in adolescents**

Eliana María Carrera-Garcés

Unidad Educativa San Felipe Neri - Ecuador
mecarrera@sfelipeneri.edu.ec

Helder Marcell Barrera-Erreyes

Pontificia Universidad Católica del Ecuador/Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
hbarrera@pucesa.edu.ec

María Fernanda Salazar-Bonilla

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
msalazar@pucesa.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2020.4.193

RESUMEN

Un agente de cambio en la interacción estudiantil es la aplicación de buenas prácticas disciplinarias en los entornos familiar, social y educativa. La convivencia entre los adolescentes muchas veces se vuelve conflictiva debido a los cambios físicos y psicológicos de la edad. En esta investigación, se aplica en el aula la disciplina positiva como un objetivo de primer nivel para acompañar a los adolescentes en su desarrollo integral de una manera cercana a través del diálogo y la escucha activa. Se aplica una metodología que tiene una línea de investigación con un enfoque mixto de diseño secuencial de tipo descriptivo y de sección transversal, se utilizan dos instrumentos para la recolección de información; el primero una encuesta sobre la disciplina que se aplica a 13 docentes y un segundo instrumento el examen EDPS / 74 realizado por 80 alumnos del primer Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa San Felipe Neri de Riobamba, con la intención de aplicar la medición del grado de autonomía. Los resultados generan una visión orientadora: cuando los maestros aplican una disciplina positiva en el aula, los adolescentes desarrollan su autonomía en actividades y tareas; en este sentido, se superan actitudes inapropiadas en base a acuerdos y compromisos que generan espacios escolares armoniosos. Además, se concluye que la autonomía se puede mejorar mediante el desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional.

Palabras clave: disciplina positiva, autonomía, mediación estudiantil, convivencia armónica

ABSTRACT

An agent of change in student interaction is the application of good disciplinary practices in family, social and educational settings. Coexistence among adolescents often becomes conflictive due to the physical and psychological changes of age. In this investigation, positive discipline is applied in the classroom as a first level objective to accompany adolescents in their integral development in a close way through dialogue and active listening. A methodology is applied that has a line of research with a mixed approach of sequential design of descriptive type and of cross section, two instruments are used for the collection of information; The first is a discipline survey that applies to 13 teachers and a second instrument is the EDPS / 74 exam conducted by 80 students of the first Unified General Baccalaureate (BGU) of the San Felipe Neri Educational Unit of Riobamba, with the intention of applying the Measurement of the degree of autonomy. The results experienced a guiding vision: when teachers detect a positive discipline in the classroom, adolescents develop their autonomy in activities and tasks; In this sense, inappropriate attitudes are overcome based on agreements and commitments that require harmonious school spaces. In addition, you can conclude that autonomy can be improved through the development of social skills and emotional intelligence.

Keywords: positive discipline, autonomy, student mediation, harmonious coexistence

Cómo citar este artículo:

APA:

Carrera, E., Barrera, H., & Salazar, M. (2020). Disciplina Positiva, experiencia en la formación de la autonomía en los adolescentes. 593 Digital Publisher CEIT, 5(3), 12-23. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.193>

Descargar para Mendeley y Zotero

Introducción

En el sistema educativo, los docentes aplican disciplina positiva para generar espacios de convivencia armónica, se mejora las relaciones interpersonales el mismo que permite inducirnos al desarrollo de la autonomía. En Ecuador la disciplina se rige por el cumplimiento de normas, reglas establecidas en documentos legales.

La Unidad Educativa San Felipe Neri de Riobamba es una institución católica, inspirada por la espiritualidad de San Ignacio de Loyola y fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, el mismo que permite el desarrollo del estudiante en su contexto, mediante su participación, el desarrollo de la inteligencia y la creatividad puesta de manifiesto en el contexto de experimentación por lo que sus actividades van enfocadas a la formación humanista y con metacogniciones de evaluación.

Barrera (2019) manifiesta “Los estudiantes generalmente están acostumbrados a recibir instrucciones de que hacer, como hacerlo y cuando hacerlo, sin abrir la posibilidad de sacar sus propias conclusiones y sus propios criterios” (pp. 17), asimismo, la disciplina en los adolescentes se cumple bajo las reglas establecidas por la LOEI y el Código de Convivencia para evitar sanciones y castigos, este criterio lo corrobora Zategi (2010) quien indica que no siempre en las instituciones educativas se gestiona la disciplina como un aspecto para la sana convivencia escolar, que los estudiantes se sienten apoyados por aquellos docentes que sus clases son dinámicas, pero también eran firmes al aplicar un castigo Arnett (2008). En este sentido, la convivencia armónica escolar para los organismos educativos se rige exclusivamente en el cumplimiento de normas establecidas por las autoridades de turno.

Desde otra perspectiva, según Durrant (2008) manifiesta que la disciplina positiva significa enseñar, y enseñar es planear propósitos, objetivos a corto y largo plazo mediante el acompañamiento eficaz en busca de acuerdos significativos para superar problemas de

conducta. Por otra parte, Mora (2009) indica que la autonomía en el ser humano se visualiza en sus actos, en la disciplina para cumplir con responsabilidad sus tareas. Por consiguiente, en la actualidad es una necesidad cambiar la dinámica de la disciplina tradicional por una disciplina que oriente el actuar de los adolescentes en la línea del respeto, cercanía, y firmeza para superar conductas inadecuadas por medio de la mediación estudiantil.

En esa condición, la disciplina positiva y la autonomía convergen como aspectos protagónicos en la formación integral de los adolescentes. Ahora, es importante preguntarnos. ¿Los docentes desarrollamos en los adolescentes autonomía? Las respuestas serán diversas, en algunas instituciones lo hacen por medio del acompañamiento espiritual que los induce al discernimiento y la toma de decisiones, es importante que se cohesione el trabajo del equipo de acompañamiento (psicólogo, tutor, pastoralista y docentes), de esta gestión dependerá el desarrollo de la autonomía; en otras instituciones es posible que los docentes sigan formando a los estudiantes en la disciplina rigurosa, coercitiva, inflexible que a la final conseguirán que los adolescentes actúen con la conducta deseada por temor a la sanción o porque son monitoreados constantemente por el tutor.

Ahora bien, la disciplina positiva y la autonomía son corresponsables en la formación integral, en esta horizontalidad, el artículo describe los aportes de la disciplina positiva como insumo para gestionar conductas inadecuadas y superarlas mediante la aplicación de protocolos de mediación.

Disciplina Positiva y su connotación

Investigaciones realizadas sobre la disciplina, expresan que no siempre se ha comprendido la necesidad de promover la convivencia armónica en los centros escolares desde un actuar autónomo. A finales de los ochenta los estudios e investigaciones se centran en la disciplina, entendida como el conjunto de

normas y formas de actuar que configuran en sí mismo la convivencia en el centro educativo.

De este criterio se entiende que la norma impuesta y mantenida era suficiente para promover relaciones interpersonales respetuosas, basadas, en muchos de los casos, en la autoridad del profesorado y en un orden para poder instruir a los alumnos y alumnas (Zaitegi, 2010, pp 95). Asimismo, se manifiesta que la educación tradicional recibida no direccionó a los estudiantes a ser felices, o tal vez lo hizo, pero de un modo inflexible como el resto de los aprendizajes. (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2012, pp. 72). Por consiguiente, la disciplina positiva debe ser un objetivo de primer orden en los organismos educativos, en donde se garantice que los adolescentes, coexistan en armonía y que el respeto sea el hilo conductor entre la felicidad y la libertad desde la autonomía.

En tal sentido, la convivencia armónica en los centros educativos es importante que deleve las concepciones y modelos de gestión de toda la comunidad educativa para la consecución de objetivos disciplinarios, tanto en las instituciones públicas como privadas, la inclusión y exclusión en los grupos de estudiantes es pertinente analizarla (Peña, Sánchez & Menjura, 2017, pp. 103). Para Guerrero & Pérez (2016) cuando se habla de inclusión necesariamente debemos abordar la exclusión; así como cuando se habla de violencia es indispensable referirnos a una cultura de paz en la convivencia, lo opuesto se vuelve importante cuando analizamos por sí mismo En este contexto de criterios es importante concebir a la disciplina positiva como la base fundamental en la gestión pedagógica para interiorizar conductas y aprendizajes significativos en donde la inclusión a lo diverso se contemple como una oportunidad de enriquecimiento personal, de esta manera vivir en democracia será parte de una cultura de paz.

En los inicios de su historia moderna, la democracia ha estado basada en la esperanza de un futuro mejor. Las sociedades promovieron su futuro en la utopía de alcanzar

espacios de convivencia, comunicación y desarrollo socioeconómico y cultural (...) (Bello 2011 citado por Guerrero & Pérez 2016) por consiguiente, coexistir en una cultura de paz es un derecho de toda civilización, en donde la discriminación y exclusión pasarán al conjunto de temas utópicos, criar o formar a nuestros niños y jóvenes en ambientes armónicos se debe contemplar en la línea de lo justo y equitativo.

En este sentido Kail & Cavanaugh (2004) expresan que no es saludable los extremos en la crianza de los niños, el control intenso de los padres de familia ocasiona un quiebre en el cumplimiento de las normas conductuales. Los padres de familia especialmente las madres en cuanto a conducta se refieren subestiman las actitudes inadecuadas de sus hijos lo hacen por su contexto social (Lorber, Michael, O'Leary, Kendziora, 2003). Para Durrat (2013) expresa que los padres son los primeros maestros por esencia en la educación de sus hijos, los orientan por sus experiencias instintos o basados en su niñez violenta o pacífica. En este sentido en la actualidad las orientaciones sobre como criar a los hijos por medio de la disciplina positiva deben llegar a todas las familias, incluidas aquellas parejas que van a hacer padres por primera vez deben estar preparados para asumir la delicada responsabilidad de criar a un hijo de éxito.

La disciplina positiva tiene como estrategia superar las conductas inadecuadas de los estudiantes de una forma asertiva, esta se fundamenta en cuatro pilares: identificación de objetivos, brindar estructura y calidez, entender cómo piensa y siente el niño y aprender a resolver problemas, es indispensable criar a nuestros hijos con objetivos a largo plazo, los objetivos a corto plazo son una oportunidad para potencializar y lograr los objetivos a largo plazo. De igual manera Patterson, Grenny, Maxfield, McMillan & Swizler (2008) manifiestan la importancia de las estrategias para superar situaciones adversas es relevante. Por consiguiente, aplicar estrategias direccionadas para equilibrar las emociones de los estudiantes y mediar conflictos es gestión de todo un

equipo de acompañamiento para favorecer la superación de los adolescentes.

Disciplina Positiva en el contexto escolar

Según Durant 2008, la disciplina positiva significa enseñar, y enseñar es planear propósitos, objetivos a corto y largo plazo mediante una cercanía, un acompañamiento eficaz en busca de acuerdos significativos para la sana convivencia. La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño garantiza su protección contra todas las formas de violencia, incluyendo el castigo físico. También reconoce la dignidad de los niños(as) y el respeto a sus derechos. En tal sentido forjar espacios saludables en el contexto escolar es esencial, los adolescentes interactúan positivamente entre pares, cuando perciben cercanía, afecto de los docentes, se sienten respetados, es importante que los actores de la educación direccionen toda su creatividad para establecer acuerdos disciplinarios, contemplando la dignidad y el respeto como un derecho del ser humano en una sociedad vanguardista.

Catalá de Trejo, manifiesta que una de las premisas de la Disciplina Positiva es equilibrar sus emociones para desde su equilibrio elegir tranquilizarse y buscar soluciones desde la racionalidad. Por consiguiente, los adolescentes en su proceso de cambio emocional buscan su independencia y autonomía, en ocasiones utilizan criterios divergentes para por medio del discernimiento y la mediación de conflictos tomar las mejores decisiones.

La mediación estudiantil como gestión para la sana convivencia

Los organismos educativos analizarán las mejoras para superar los conflictos internos entre pares, es necesario, aplicar la mediación estudiantil en su aspecto procesual para crear conciencia y análisis ante conductas inadecuadas con la intención de superarlas por medio del diálogo y la escucha activa.

La mediación se considera como un espacio transformador de contextos, entre ellos

ambiental y personal sobre todo para el contexto escolar (Sánchez, Badolato & Bolaños, 2013, p.9). En consonancia con el criterio, el recurso de la mediación es favorable aplicarlo en la transformación de la sociedad holística, la conducta de los estudiantes es solo el desenlace de algunos problemas que vienen soportando de los contextos: social, familiar y escolar, al volverse contenedores de sus problemas, el aula viene hacer ese espacio para manifestar sus carencias de afecto, es preciso mediar en cercanía con acuerdos que se orienten a reparar las faltas cometidas.

Uno de los ambientes en los cuales se forjan y se cultivan los seres humanos es la familia y escuela. Así la tendencia familiar en la actualidad no es la tradicional del patriarcado la estructura familiar es irrumpida por las familias nucleares o líquidas, en estas condiciones se agudiza el monitoreo de conductas adecuadas de sus integrantes, la relación comunicación-afecto se esfuma como por arte de magia poniendo en peligro el desarrollo de la autonomía en el ser humano.

Es indispensable que los organismos educativos adecuen en su gestión equipos de mediación estudiantil para que de manera procesual se gestionen las faltas transigibles en espacios de dialogo para procesarlas por medio de protocolo de intervención.

La Autonomía en los adolescentes

Para Casas & Ceñal (2005) expresan que, en la adolescencia, se producen cambios trascendentales, entre ellos físicos y psicológicos, resulta imprescindible conocer estos cambios para comprender la evolución entre la normalidad y variación en el desarrollo puberal en este sentido Moreno (2015) expresa que la adolescencia se convierte en un momento de discontinuidad de la maravillosa etapa de la infancia. Por consiguiente, entender cómo piensa siente y desarrolla su autonomía el adolescente es un aspecto que demanda del interés de todos los colectivos educativos para coadyuvar el equilibrio emocional y su textura sea de calidad.

La autonomía en los adolescentes se cultiva desde sus primeros años de escolaridad, el autor Mora (2009) expresa que la autonomía es una capacidad activa observable y medible de los desempeños del estudiante, los mismos que resultan por la necesidad de aprender y que estos aprendizajes se visualizan en el compartir en comunidad; así, lo advierte Kant citado por (Domingo & Palacios 2006, pp.123), en la autonomía de la voluntad reside el principio supremo de la moralidad porque solo con base en ella resulta posible pensar la obligatoriedad que es característica esencial de la ley moral cuando esta tiene por destinatario a un ser del tipo del hombre. En tal virtud la voluntad debe ser considerada como la ley moral que regula la autonomía, misma que debe darse sin limitaciones o interés por recibir recompensa alguna, cuando actuamos desde el terreno del querer es probable que no exista factor interno o externo que modifique nuestras conductas morales tras la consecución de una sociedad más justa y equitativa.

Caliz, Jaimes, Martínez, & Fandiño, (2013) mencionan que “La autonomía es parte constitutiva del desarrollo humano desde la infancia hasta la tercera edad, ella participa activamente en la construcción del bienestar” (pp. 83), de igual manera Yamada et al (2017) se alinea y manifiesta que la autorregulación y el aprendizaje convergen en los resultados para acompañar efectivamente a los estudiantes. Entonces, es pertinente educar a nuestros adolescentes en autonomía para que sus actitudes dependan de una ley moral su voluntad, misma que debe ser orientada, moldeada para que influya directamente en su modo de ser y actuar.

La autonomía no debe estar condicionada al interés por recibir premios o halagos, esta debe ser auténtica, si educamos en autonomía a nuestros adolescentes bajo el principio de la ética Kantiana “Conductas desinteresadas” como el “valor absoluto del hombre” no será necesario preocuparnos en las jornadas pedagógicas sobre la disciplina disruptiva que pueden protagonizar los estudiantes ante una actividad, los adolescentes autónomos tienden

a concienciar y sensibilizar su actuar de forma espontánea.

Métodos

La línea de la investigación tiene un enfoque mixto de diseño secuencial y de tipo descriptivo de corte transversal. El estudio se realizó en 13 docentes y en dos paralelos de primero BGU de la Unidad Educativa San Felipe Neri de Riobamba. Los cursos están constituidos por 40 estudiantes cada uno, del total, 30 estudiantes son de sexo femenino y 50 estudiantes de sexo masculino. Todos los participantes colaboraron abiertamente al proceso de recolección de la información una vez explicado el objetivo de esta. Por las diferencias entre la población se ha seleccionado dos técnicas de recolección de información la encuesta y la prueba EDPS/74. La encuesta está compuesta por diez preguntas abiertas a 13 docentes (Anexo 2) planteadas en función de recabar información sobre la aplicación de la disciplina positiva en el aula, esta actividad genera un acercamiento a la realidad que secuencialmente demanda el estudio a la población estudiantil. Además, la aplicación de la prueba EDPS/74 se realiza a los estudiantes para medir su autonomía, mismo que muestra una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 7,43. El tiempo asignado para el desarrollo de la prueba fue de una hora clase en un ambiente adecuado con la orientación y monitoreo del investigador, antes de entregar la prueba se procedió a dar ciertas indicaciones sobre la estructura del instrumento, el aspecto y la escala a medir.

Resultados

El conjunto de datos es información recopilada por los instrumentos en mención Test EDPS/74 aplicada a los estudiantes que fueron analizados con el software SPSS, su confiabilidad, estadísticos descriptivos y la frecuencia de respuesta tomando como muestra la pregunta 11 y 12 de la prueba, desde el punto de vista del desarrollo de la autonomía. El análisis de la encuesta a los docentes sobre la disciplina positiva se enmarcó en respuestas abiertas,

la categorización de sus respuestas y la triangulación de datos.

La disciplina en el aula lo aplican los docentes, en este sentido fue necesario recabar información con los profesionales en mención por medio de la aplicación de una encuesta, al realizar la triangulación de datos se percibe que un número representativo de docentes aplican disciplina en el aula por medio del acompañamiento personal y la escucha activa por medio de acuerdos y compromisos con la intencionalidad de superar conductas inadecuadas y el clima escolar armónico se mantenga en toda la jornada pedagógica. Sin embargo, otro grupo minoritario de docentes, aplican la disciplina en sus horas clase en base al cumplimiento de normas y reglas establecidas en el Código de Convivencia mantener la cercanía con el estudiante le es indiferente, necesitan un clima normal para cumplir con la planificación académica.

Tabla 1

Ecuador: Referencia desarrollo de la autonomía en los adolescentes en la Unidad Educativa San Felipe Neri en el año 2

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 La distribución de promedio_autonomia es normal con la media 68,529 y la desviación estándar 15,94.	Prueba de kolmogorov-Smirnov para una muestra	.183 ^a	Consérvese la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es .05.

^aLilliefors corregido

80 estudiantes primero BGU

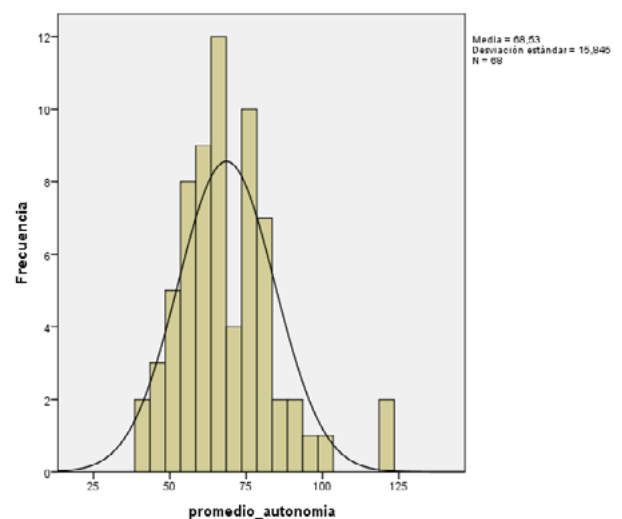
Fuente: Elaboración propia, con resultados arrojados de la aplicación de la prueba EDPS/74 para la medición de la variable autonomía en los adolescentes

Los resultados como se evidencia en la (Tabla 1) sobre el desarrollo de la autonomía en los adolescentes se encuentran en el intervalo de lo aceptable pero no cubren las expectativas de la idea a defender "La disciplina positiva es la mejor herramienta para desarrollar la autonomía en los adolescentes", los estudiantes tienen desarrollado la autonomía en un porcentaje de 68,53 %, situación que se considera débil

debido a que no se ha plasmado el hábito del desarrollo de actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas por esta razón se debe potencializar esta capacidad aplicando diversas estrategias que sugiere la estructura de la disciplina positiva.

Gráfico 1

Ecuador: Desarrollo de la autonomía en los adolescentes de la Unidad Educativa San Felipe Neri por frecuencia en base a la prueba EDPS/74 2018-2019



80 estudiantes primero BGU

Fuente: Elaboración propia, con resultados arrojados de la aplicación de la prueba EDPS/74 para la medición de la variable autonomía en los adolescentes

En el gráfico 1, apreciamos que la autonomía en los adolescentes se desarrolla en un porcentaje de 68,53 % para potencializar y cubrir la expectativa de la idea a defender es importante que en el organismo educativo instituya un modelo innovador en el aspecto disciplinario, en donde todos los docentes se alineen al criterio de la disciplina positiva, la conducta adecuada de los estudiantes dependerá de la dinámica o estrategia como el docente los induce a la convivencia armónica. Por eso se debe determinar un proceso lógico, sistemático y medible que posibilite crear un hábito de desempeño intrínseco y extrínseco para el fortalecimiento de sus aprendizajes.

Desde el porcentaje menor, es posible que algunos docentes continúen formando en disciplina tradicional basándose en el mero cumplimiento de reglas y normas establecidas en el código de convivencia y que los castigos se convierten en herramientas para educar vulnerando a los estudiantes en el aspecto emocional y físico.

Discusión

La investigación tiene como objetivo medir el grado de autonomía que tienen los adolescentes cuando se aplica disciplina positiva. Para considerar el punto en detalle nos referimos a los resultados de análisis de la media, revelaron que un 68,53 % los adolescentes tienen desarrollada su autonomía en sus actividades diarias, en la muestra de puntualidad y trabajo individual se aprecia que se encuentran en los intervalos de 61 a 80 que corresponde a frecuentemente llegan puntuales y trabajan solos, Mora (2009) expresa que la autonomía es una capacidad activa observable y medible de los desempeños del estudiante, los mismos que resultan por la necesidad de aprender y, que estos aprendizajes se visualizan en las buenas relaciones interpersonales en el grupo, con los resultados expuestos se debe tener en cuenta ciertas consideraciones, para que, en los adolescentes investigados se potencialice la autonomía y se visualicen sus actitudes adecuadas en el convivir diario. Enseñar o formar en disciplina se convierte en un arte para los docentes en este sentido Durant (2008) manifiesta que la disciplina positiva es enseñar desde el planteamiento de objetivos. Para que, la transformación del ser humano tenga sentido (Sánchez, Badolato & Bolaños, 2013, p.9), en este contexto es importante que todos los docentes involucrados en la investigación se alineen al criterio de formar en disciplina positiva con cercanía, afecto y a la vez firmeza para lograr la transformación de la conducta del adolescente en la línea del cumplimiento de acuerdos establecidos, en esa condición la disciplina y la autonomía se desarrollan desde la conciencia y sensibilización del ser humano para que desde su liberalidad tomen las mejores decisiones.

Conclusiones

La disciplina positiva, se aplica en los adolescentes para generar espacios de convivencia armónica con la intencionalidad de superar conductas inadecuadas por medio del dialogo y acuerdos que beneficien a las partes involucradas.

En el estudio realizado, deja entender que aún hace falta en los adolescentes consolidar procesos en la aplicación de la disciplina positiva para que actúen desde su conciencia, libertad y autonomía. En su primer momento es el diagnóstico en donde se relaciona la disciplina y la autonomía y muestra la necesidad de reconocer y mejorar las estrategias aplicadas en la orientación a los estudiantes en la línea de la cercanía, afecto y firmeza. Hace falta implementar específicamente un protocolo para mediar conflictos por medio de dialogo, la escucha activa y acuerdos significativos

La mayoría de los docentes aplican disciplina en función de la formación de los estudiantes para la toma de decisiones y su desarrollo integral alineados al acompañamiento sustentado en el Paradigma pedagógico Ignaciano (PPI).

La investigación deja abierta que la autonomía de los adolescentes se puede potencializar desde el desarrollo de las habilidades sociales, inteligencia emocional como herramientas de convivencia en una cultura de paz.

Referencias bibliográficas

- Agustín, G. (2014). Liderazgo Docente y Disciplina en el aula. Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar.
- Arguís, R, Bolsas, A, Hernández, S & Salvador, M. (2012). Programa Aulas Felices. La Psicología positiva entra en las aulas. Equipo Santi. Zaragoza
- Arnett, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente un enfoque cultural. (3. ed) PEARSON. México
- Barrera, H (2019). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior

- ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. Revista polo de Conocimiento / Recuperado/file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/DialnetIngresoDeEstudiantesDelBachilleratoALaEducacionSup-7164260.pdf
- Burbano, J. (2003). Más autonomía, más democracia. Ed. Abya-Yala / recuperado <https://ebookcentral-proquest.com.pucesa.idm.oclc.org/lib/pucesp/reader.action?docID=4422638>
- Caliz, N. Jaimes, M. Martínez, L & Fandiño, V. (2013). Autonomía y calidad de vida de los adolescentes en condición de desplazamiento forzoso en la localidad de suba Bogotá. / recuperado <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v31n1/v31n1a09.pdf>
- Casas Rivero, M. J, Ceñal. González Fierro. (2005). Desarrollo del adolescente, aspectos físicos, psicológicos y sociales. Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de pediatría Hospital de Móstoles Madrid
- De Vita, A. (2002). Democracia y Justicia. Ed. CLACSO / recuperado <https://ebookcentral-proquest.com.pucesa.idm.oclc.org/lib/pucesp/reader.action?docID=3162222>
- Domingo, J & Palacios, J (2006). Autonomía Moral de Kant. Ed. Universidad complutense de Madrid. /recuperado <https://ebookcentral-proquest.com.pucesa.idm.oclc.org/lib/pucesp/reader.action?docID=3168912>
- Durant, J. (2008). Manual sobre Disciplina Positiva. ACHNU / recuperado http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf
- Durant, J. (2013). Disciplina Positiva en la Crianza Cotidiana. Ed 3° Sabe The Children
- Flores, R. (2005). Autorregulación, metacognición y evaluación. Acción Pedagógica. Ed. Universidad de los Andes. / Recuperado <https://ebookcentral-proquest.com.pucesa.idm.oclc.org/lib/pucesp/reader.action?docID=3192242>
- Guerrero, D & Pérez, E (2016). La inclusión armónica desde la educación para la paz y la planeación de la convivencia/ recuperado (V12 N° 3) pp. <https://www.redalyc.org/html/461/46146811027/index.html>
- Harley, J. Disciplina Positiva en el aula, la clave de la disciplina positiva en el respeto mutuo/http://www.construyet.org.mx/resources/pdf/Joan_Hartley_Disciplina_Positiva_en_el_aula.pdf
- Kail, R. & Cavanaugh, J. (2004). Desarrollo Humano una perspectiva del ciclo vital (3° Ed). México.
- Lorber, Michael F; O'Leary, Susan G; Kendziora, Kimberly T (2003). Mother's Overreactive Discipline and their Encoding and Appraisals of Toddler Bournal of Abnormal Child psychology. New York
- Lustick, H. (2017). Reframing misbehavior: Positive School Discipline and New meaning of "Safety" in Schools
- Mora, M. (2009) La Autonomía del aprendizaje como marco pedagógico para el currículo de español con lengua extranjera. Recuperado https://marcoele.com/descargas/expolingua_1999.mora.pdf
- Moreno, A. (2015). La adolescencia. Ed UOAC
- Peña, P. Sánchez. Ramírez, J. Menjura, M. (2017). La convivencia en la escuela entre el deber ser y la realidad. Revista latinoamericana de Estudios Educativos pp 129-152 / recuperado <https://www.redalyc.org/html/1341/134152136007/>
- Patterson, K. Grenny. J. Maxfield, D, McMillan, R & Swizler, A. (2008). Influencia Positiva. El Poder para cambiar cualquier cosa. Ed. Mc. Graw Hill / recuperado

Revel, A. & González, (2007) Estrategias de aprendizaje y autorregulación. Universidad de Caldas / recuperado <https://ebookcentral-proquest-com.pucesa.idm.oclc.org/lib/pucesp/reader.action?docID=3185659>

Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2009). Temas para la Educación /recuperado Microsoft Word - D_MIS ARTÍCULOS_AGOSTO CCOO_factores.doc

Sánchez, M. Die Badolato, F & Bolaños I. (2013). Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos. Ed. Reus / recuperado <https://ebookcentral-proquest-com.pucesa.idm.oclc.org/lib/pucesp/reader.action?docID=3229089>

Smokowski, P. Rose, R. Evans, C. Barbee, J. Cotter, K. Bowe, M. 2017 The Impact of Teen Court on Rural Adolescents: Improved Social Relationships, Psychological Functioning, and School Experiences New York.

Yamada, Masanori; Shimada, Atsushi; Okubo, Fumiya; Oi, Misato; Kojima, Kentaro; et al (2017). Learning analytics of the relationships among selfregulated learning, learning behaviors, and learning performance / recuperado <https://search-proquest-com.pucesa.idm.oclc.org/docview/1923024177?accountid=13357>

Zaitegi, N. (2016). La Educación en y para la Convivencia Positiva en España. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En EducacióN, 8(2). Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5362/5801>

Anexos

TEST EDPS /74

Marca una respuesta en cada una de las cuestiones teniendo en cuenta que los valores son los siguientes

Nunca raras ocasiones alguna vez frecuentemente
casi siempre siempre

0 1 2 3
4 5

1. Prefiero ir solo al cine antes que con compañía.
0 1 2 3 4 5

2. Cuando estoy trabajando en casa o en el trabajo y me hacen realizar alguna tarea que no me gusta; abandono, ya conseguiré que alguien me proporcione ese dinero.
0 1 2 3 4 5

3. Cuando discuto con alguien necesito arreglarlo inmediatamente, no me gusta estar mal con la gente.
0 1 2 3 4 5

4. Pienso primero en el beneficio de los demás antes que en el mío propio.
0 1 2 3 4 5

5. Si me llevo muy bien con una persona y a mis amigos no le cae bien, sigo hablando con ella.
0 1 2 3 4 5

6. Voy a vivir con mis padres hasta el momento que me sea posible independizarme.
0 1 2 3 4 5

Nunca raras ocasiones alguna vez frecuentemente
casi siempre siempre

0 1 2 3
4 5

7. Cuando salgo suelo ir con el dinero justo ya que no tengo trabajo para conseguirlo fácilmente.
0 1 2 3 4 5

8. Ahorro todo lo que me es posible para no depender de la paga de mis familiares.
0 1 2 3 4 5

9. ¿Dejarías de hacer algo si los demás hablasen mal sobre ello?
0 1 2 3 4 5

10. Cuando estoy solo/a y no tengo nada que hacer suelo llamar a alguien para hablar por teléfono o que venga a casa.
0 1 2 3 4 5

11. Siempre llego puntual a los sitios.
0 1 2 3 4 5

12. Prefiero trabajar de forma individual antes que en grupo.
0 1 2 3 4 5

13. Cuando surge cualquier tipo de problema intento solucionarlo sin pedir consejo.
0 1 2 3 4 5

14. No me gusta pedirles dinero a mis padres.
0 1 2 3 4 5

15. En algunas ocasiones he tenido que pedir dinero a mi padre para comprar un regalo por el día de la madre.
0 1 2 3 4 5

16. Los días que salgo de fiesta pregunto antes cómo van a ir vestidas las personas con las que voy.
0 1 2 3 4 5

17. Si tú tienes una opinión distinta a la de los demás, ¿le das más importancia a la tuya propia?
0 1 2 3 4 5

18. Recibo una paga semanal por parte de algún pariente.
0 1 2 3 4 5

19. Cuando quiero comprarme algo pido dinero a mis padres.

0 1 2 3 4 5

20. Siempre estoy de buen humor.
0 1 2 3 4 5

0 1 2 3 4 5

21. Cuando cuento algo necesito que mis amigos opinen sobre lo que he dicho.
0 1 2 3 4 5

0 1 2 3 4 5

22. Lo que más me gusta de la navidad y de mi cumpleaños es el dinero que me dan como regalo.
0 1 2 3 4 5

0 1 2 3 4 5

23. Cuando estoy enfadado/a me gusta tumbarme a escuchar música sin nadie hasta que se me pasa el enfado.
0 1 2 3 4 5

0 1 2 3 4 5

24. Nunca tengo envidia de nadie.
0 1 2 3 4 5

0 1 2 3 4 5

I. Parte informativa:

Instrucciones: Apreciado docente, de manera atenta y respetuosa solicito su colaboración para responder las siguientes preguntas que se refieren a la investigación titulada Disciplina en el Aula. Cada una de las respuestas será de uso exclusivo para esta investigación. Gracias por su apoyo.

1.1 Nombre del establecimiento: _____

1.2 Nivel académico: _____

1.3 Grado que imparte: _____

1.4 Tiempo de servicio como docente: _____

1.5 Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

II. Preguntas:

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas las cuales debe responder con una X a la par de la palabra SI, si su respuesta es positiva y si es negativa escriba una X junto a la palabra NO; consecutivamente explique su respuesta.

2.1. ¿Posee usted la capacidad para influir en sus estudiantes a través del liderazgo?
SI _____ NO _____

¿Cómo?
.....

.....

2.2. ¿Considera que en su salón de clases existe disciplina y orden por parte de sus
¿Estudiantes? SI _____ NO _____

¿Por qué?
.....

.....

2.3. ¿En algún momento usted ha sido transformador de conductas en sus estudiantes al
¿Establecer límites efectivos para detener el mal comportamiento?
SI _____ NO _____

¿Por qué?
.....

.....

2.4. ¿Incluye actividades que estimulen y despierten el interés, la autodisciplina y
¿Responsabilidad en sus alumnos?
SI _____ NO _____

¿Cuáles?
.....

.....

2.5. ¿Permite que los alumnos en determinado momento tomen sus propias decisiones?
SI _____ NO _____

¿Por qué?
.....

.....

.....

2.6. ¿Sus alumnos demuestran seguridad, decisión, valentía y firmeza al otorgar ciertos

¿Porcentajes de responsabilidades y toma de decisiones?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

.....

2.7. ¿Considera que la disciplina es importante y necesaria en el salón de clases?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

.....

2.8. ¿Felicita o motiva a sus estudiantes cuando manifiestan conductas adecuadas dentro del salón de clases?

SI _____ NO _____

¿Cómo?

.....

2.9. ¿Dentro del salón de clases existen reglas o normas de convivencia que deben cumplir y respetar los alumnos?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

.....

2.10. ¿Identifica algunas causas que generan malas conductas y actitudes de sus estudiantes?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

.....

.....