

**Participación y Liderazgo de los Jóvenes del
Barrio 28 de Mayo del Cantón La Libertad, 2022**

**Participation and Leadership of Young People of
28 de Mayo Neighborhood in La Libertad County**

Mercedes Elisa Paredes-Orrala¹
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador
merce_ivo08@hotmail.com

Mario Wilfrido Urgilés-Pineda²
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador
riomacaballon@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1899

V8-N4 (jul-ago) 2023, pp. 118-129 | Recibido: 27 de abril de 2023 - Aceptado: 18 de mayo de 2023 (2 ronda rev.)

1 Ingeniera Comercial – Mención Gestión Empresarial Analista Técnico – Empresa AGUAPEN E.P (2015 hasta la actualidad). Secretaria de Alcaldía 2009-2014 – Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón La Libertad.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5023-3600>

2 Asistente administrativo en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guayaquil (desde 2015, hasta la actualidad). Docente invitado en la Universidad Internacional de la integración de América Latina (Ecuador). Magister en Gestión Pública por la Universidad César Vallejo, Perú. PhD (c), en Gobernabilidad y Gestión Pública por la Universidad César Vallejo. Especialista Superior en Contratación Pública, por la Universidad Andina Simón Bolívar - sede Ecuador. Docente investigador de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7479-1621>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Esta investigación se propuso determinar la relación que existe entre la variable participación y liderazgo de jóvenes en un barrio del cantón La Libertad, de Ecuador. Tratándose de un estudio correlacional, en una población compuesta 400 jóvenes en edades comprendidas entre 15 a 25 años, usando el muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra quedó determinada en 80 jóvenes después de la aplicación de criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos de medición utilizados para el recopilo de la información mostraron una alta confiabilidad y validez. Los resultados revelaron que la mayoría de los jóvenes encuestados reportan un alto nivel de liderazgo juvenil (96.3%) y de participación juvenil (93.8%) en su comunidad. Se encontró una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.651 y el modelo de regresión lineal evidenció que existe una relación significativa entre la participación y el liderazgo juveniles. Los resultados de la investigación indican una presencia significativa de participación y liderazgo juvenil en la comunidad, lo que puede ser útil para el diseño de programas y políticas que fomenten y fortalezcan estas habilidades en los jóvenes. Por tanto, la investigación revela la importancia de la participación y liderazgo juvenil en el barrio objeto de estudio, y sugiere que el fomento de estas habilidades puede ser clave para el desarrollo y fortalecimiento de la comunidad.

Palabras clave: participación juvenil, liderazgo juvenil, correlación, comunidad.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between the variable participation and leadership of young people in a neighborhood of La Libertad County, Ecuador. In the case of a correlational study, in a population composed of 400 young people aged between 15 and 25 years, using non-probability convenience sampling, the sample was determined in 80 young people after the application of inclusion and exclusion criteria. The measuring instruments used for the collection of the information showed high reliability and validity. The results revealed that the majority of youth surveyed report a high level of youth leadership (96.3%) and youth participation (93.8%) in their community. A significant positive correlation was found between both variables, with a Spearman correlation coefficient of 0.651 and the linear regression model showed that there is a significant relationship between youth participation and youth leadership. The results of the research indicate a significant presence of youth participation and leadership in the community, which can be useful for the design of programs and policies that foster and strengthen these skills in young people. Therefore, the research reveals the importance of youth participation and leadership in the neighborhood under study, and suggests that the promotion of these skills can be key to the development and strengthening of the community.

Key words: youth participation; youth leadership; correlation; community.

Introducción

La participación y el liderazgo de los jóvenes enfrentan múltiples realidades problemáticas. Las barreras para involucrarse activamente en la sociedad, como la falta de oportunidades, la exclusión social y la discriminación, limitan su acceso a espacios de participación y toma de decisiones. La desigualdad de género persiste, obstaculizando el liderazgo y la voz de las mujeres jóvenes. La falta de confianza en las instituciones políticas y sociales, así como la apatía generalizada, generan un desinterés por la participación cívica. Además, la globalización y los avances tecnológicos presentan nuevos desafíos, ya que, si bien las redes sociales y las plataformas digitales brindan oportunidades de expresión y movilización, también pueden contribuir a la desinformación, el ciberacoso y la polarización. Superar estos problemas requiere la colaboración entre gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, instituciones educativas y la juventud misma, promoviendo una participación inclusiva y significativa. Es necesario impulsar políticas y programas que fomenten el acceso equitativo, aborden las desigualdades de género, promuevan la confianza en las instituciones, eduquen en el ejercicio responsable de la tecnología y empoderen a los jóvenes para que ejerzan un liderazgo transformador. Solo así podrán contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades y al avance global, construyendo un futuro en el que los jóvenes sean agentes activos y protagonistas del cambio positivo. (OXFAM, 2022)

La juventud, ha demostrado poseer esa capacidad de movilización sostenida ya sea en espacios físicos, así también como virtuales, en estos últimos espacios desafían el *estatus quo*, cambiando el debate, haciéndose escuchar. La desigualdad en la región ha venido incidiendo de manera negativa en las personas jóvenes entre 16 y 30 años, manifestándose por brechas y discriminaciones basadas en el salario, la raza, el género, las discapacidades, nivel de educación, etc. Aunque se han implementado estrategias que han conducido a reducir estas inequidades, aún hay mucho qué hacer, sobre todo, por efectos

socioeconómicos negativos productos de crisis como la pandemia del coronavirus. (Morales & van Hemelryck, 2022)

Chechowa y Gutiérrez (2019), sostienen que las estructuras de poder actuales obstaculizan el reconocimiento de derechos de las personas jóvenes. Anhelando siempre un mundo donde sus derechos y requerimientos sean atendidos y respetados, y donde con toda su diversidad, participen y lideren como actores en las principales tomas de decisiones que inciden en sus vidas y colectividades.

En Ecuador, la relación entre participación y liderazgo de los jóvenes se ve afectada por desafíos significativos. Barreras socioeconómicas limitan su acceso a oportunidades, mientras que desigualdades de género obstaculizan su liderazgo equitativo. La falta de espacios y reconocimiento de ideas disminuye el interés en la participación cívica. La brecha digital también afecta su participación y liderazgo en el entorno digital. Para abordar estos desafíos, es crucial promover políticas inclusivas, eliminar estereotipos de género y fomentar la participación de jóvenes en la toma de decisiones. Además, se deben ofrecer igualdad de oportunidades y acceso a la educación y tecnología. La colaboración entre sectores público, privado y sociedad civil es esencial para empoderar a los jóvenes líderes en Ecuador. (Iza, 2018)

El objetivo de este estudio es analizar la relación entre la participación de los jóvenes en actividades comunitarias y su desarrollo de habilidades de liderazgo en el contexto de un barrio del cantón La Libertad en Ecuador. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Existe una correlación significativa entre los niveles de participación de los jóvenes en actividades comunitarias y el desarrollo de habilidades de liderazgo en el contexto de un barrio del cantón La Libertad en Ecuador? Al explorar esta relación, se pretende obtener una comprensión más profunda de cómo la participación activa en la comunidad puede influir en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los jóvenes. Los resultados de este estudio podrían proporcionar

información valiosa para diseñar programas y políticas que promuevan la participación juvenil y el desarrollo de habilidades de liderazgo, contribuyendo así al fortalecimiento del papel de los jóvenes como agentes de cambio en Ecuador.

La Participación

La obra “La escalera de participación ciudadana” de Sherry Arnstein, publicada en 1969, ha sido una contribución fundamental en el campo de la participación ciudadana y ha sentado las bases teóricas para comprender los diferentes niveles de participación de los ciudadanos en la toma de decisiones. Arnstein propuso una escalera de ocho peldaños que representa los distintos niveles de participación, desde la manipulación y la terapia hasta el control ciudadano pleno. Esta teoría sostiene que la participación ciudadana auténtica implica que los individuos tengan poder real para influir en las decisiones y acciones que los afectan. Arnstein argumenta que la participación debe ir más allá de la mera consulta y la información, y debe incluir la colaboración y la cogestión, donde los ciudadanos tienen voz y voto en las decisiones finales. (Arnstein, 1969)

En el contexto del estudio mencionado, la teoría de Arnstein podría ayudar a identificar y evaluar los diferentes niveles de participación de los jóvenes en actividades comunitarias locales. Esto permitiría comprender si los jóvenes están involucrados en actividades participativas de manera significativa, donde sus voces y perspectivas son consideradas y tienen un impacto real en la toma de decisiones.

La posición de Arnstein, ante esta disyuntiva es la de afirmar que la participación ciudadana es una frase categórica para lo que involucra el poder de la ciudadanía. En lo que se refiere a redistribuir el poder, el autor sostiene que: es lo que faculta a los individuos desposeídos y excluidos de los procesos político – económicos, a nuevamente ser incluidos en la definición de su futuro. Es decir, por medio de esta los desvalidos se vinculan para discernir de qué manera se comparte la información, se determinan las metas políticas, se operativizan

los recursos públicos, se manejan programas y se comparten los beneficios. (Varwell, 2022)

Entre los argumentos en contra del control comunitario están: que busca la separación, promueve la fragmentación de servicios públicos, demanda recursos y es deficiente en gestionarlos, abre la oportunidad a que aparezcan embusteros entre los grupos de minorías que sólo buscan el aprovecharse de las necesidades de los más vulnerables y puede ocasionar la contradicción de darles más poder, pero, sin la respectiva asignación de recursos. Estos argumentos no deben tomarse a la ligera. Pero tampoco podemos tomar a la ligera los argumentos de los radicales defensores del control comunitario: ¡que todos los demás medios para tratar de terminar con su victimización han fallado! (Karsten, 2019)

Por otra parte, Roger Hart (1992), se basó en el modelo de Sherry Arnstein para desarrollar una escalera de participación infantil, a la que a menudo se hace referencia como la escalera de participación juvenil. Un país es democrático conforme la ciudadanía se involucre, sobre todo a nivel de comunidad. La confianza y las capacidades se van adquiriendo de a poco conforme se las vaya ejerciendo. Por ende, se debe generar entornos donde los jóvenes participen democráticamente, en las naciones democráticas emergentes y las que ya tienen sus sistemas democráticos consolidados. Con esto se brinda la oportunidad de que los jóvenes sean reconocidos y puedan visibilizar sus problemas e inquietudes por sí mismos, sin embargo, a veces esta situación es aprovechada por otros interesados convirtiéndola en una experiencia explotadora y frívola (Smith & Sevilla, 2021).

La Participación de la Juventud

Los jóvenes desempeñan un papel innegable en la sociedad al participar en actividades organizadas que son constructivas y están integradas con las actividades de los adultos, aunque su contribución no siempre es reconocida como tal. A través de estas actividades, los jóvenes contribuyen a la creación de su entorno inmediato y se identifican con él, dándole significado. Durante su juventud,

aprenden a ejercer influencia en este espacio, principalmente de manera informal y no como resultado de la educación formal o de esfuerzos formativos. Estas habilidades las utilizan cuando se sienten desafiados a realizar cambios en su entorno o a participar en su diseño. (Wood, 2022)

Por otro lado, el concepto de “ciudadanía activa” se refiere a la participación consciente y comprometida de los individuos en los asuntos públicos que afectan a la sociedad en su conjunto. Esta participación puede adoptar diversas formas, desde votar en elecciones hasta participar en manifestaciones y protestas, así como involucrarse en trabajo voluntario y formar parte de organizaciones de la sociedad civil. (Enchikova et al., 2021)

La participación activa de los jóvenes es crucial para el desarrollo comunitario. Aunque a menudo se subestima su contribución, a través de su involucramiento en actividades organizadas, los jóvenes pueden generar cambios positivos en su entorno y darle un significado personal. Durante su juventud, adquieren habilidades informales para influir en su entorno y participar en su diseño. La noción de “ciudadanía activa” cobra relevancia, ya que implica la participación consciente de los jóvenes en asuntos públicos. Esto se manifiesta en la participación electoral, manifestaciones, voluntariado y organizaciones civiles. Al fomentar y reconocer la participación activa de los jóvenes en el barrio objeto de estudio, se fortalece su desarrollo personal y se impulsa el progreso de la comunidad. (Madera, 2021)

Dimensiones de la Participación de la Juventud

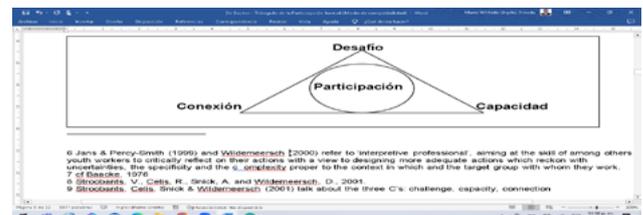
Roger Hart (1992), sostiene que, en la sociedad actual, en constante evolución y cambio, el significado de la ciudadanía activa también evoluciona y cambia. Los adultos y jóvenes están constantemente aprendiendo a dar su propia interpretación de lo que significa ser ciudadano activo, de manera informal y personal. Este proceso de aprendizaje está dirigido por tres dimensiones fundamentales; desafío, conexión y capacidad.

La dimensión desafío, tiene que ver con la potencialidad de los jóvenes para identificar problemas y desafíos en la sociedad y para comprometerse con soluciones creativas y efectivas.

La dimensión conexión, trata de explicar el cómo los jóvenes se conectan con otros ciudadanos, para colaborar en proyectos y actividades comunes.

La dimensión de la capacidad enfatiza como los jóvenes desarrollan habilidades y conocimientos relevantes para participar activamente en sociedad.

Figura 1.
Dimensiones de la participación juvenil



Nota: Tomado de (Hart, 1992)

A fin de que los jóvenes participen activamente en la sociedad, es necesario que exista un equilibrio dinámico entre estas tres dimensiones. Deben ser capaces de identificar y abordar desafíos, de conectarse con otros ciudadanos y de desarrollar habilidades y conocimientos relevantes. Cuando se logra este equilibrio, los jóvenes pueden convertirse en ciudadanos activos comprometidos y efectivos, capaces de hacer una contribución significativa a la sociedad. (Madera, 2021)

El Liderazgo

El presente estudio se centra en el liderazgo juvenil y busca explorar las teorías que sustentan este campo. Se examinarán dos perspectivas teóricas, el modelo de liderazgo situacional y la teoría del Liderazgo Transformacional. Estas teorías ofrecen enfoques diversos para comprender y abordar el liderazgo juvenil, considerando factores como los rasgos personales, la adaptación al entorno, el desarrollo del grupo y la capacidad de inspirar y motivar a

otros. Al explorar estas teorías, se busca obtener una comprensión más profunda del liderazgo juvenil y sus implicaciones en el contexto de la participación y el empoderamiento de los jóvenes en sus comunidades y organizaciones.

Modelo de liderazgo situacional: Paul Hersey y Kenneth Blanchard son defensores destacados de este modelo. Según Hersey y Blanchard, el liderazgo juvenil efectivo implica adaptar el estilo de liderazgo en función del nivel de madurez y competencia de los jóvenes. Argumentan que un líder juvenil exitoso debe ser capaz de proporcionar la dirección adecuada y el apoyo necesario en cada etapa del desarrollo del grupo.

Teoría del Liderazgo Transformacional: James MacGregor Burns es conocido como uno de los principales defensores de esta teoría. Burns sostiene que los líderes transformacionales tienen la capacidad de inspirar y motivar a otros para lograr un cambio positivo y alcanzar metas más altas. En el contexto del liderazgo juvenil, un líder transformacional empodera a los jóvenes, fomenta su creatividad y les ayuda a desarrollar su potencial al máximo. (Northouse, 2021)

En suma, el liderazgo juvenil se basa en el desarrollo de habilidades de liderazgo y la aplicación de diversas teorías y modelos de otros para liderar y guiar a jóvenes en su comunidad, organización o equipo.

En la tabla contigua, se sintetiza las definiciones de varios autores acerca del liderazgo.

Tabla 1.
*Varias definiciones de liderazgo**

Autor (año)	Definición de liderazgo
Warren Bennis (2020)	“Es la capacidad de convertir una visión en realidad”
James MacGregor Burns (1978)	“Es la capacidad de inspirar a otros a actuar en función de sus propios intereses y en beneficio del bien común”
John C. Maxwell (2020)	“Es la capacidad de influir en un grupo para que alcancen sus objetivos”

Nancy Koehn (2020)

“Es la capacidad de movilizar a otros para que enfrenten problemas y desafíos, y trabajen juntos hacia un objetivo común”

Peter Northouse (2021)

“Es la capacidad de construir y mantener efectivas con otras personas para lograr un objetivo compartido”

Nota*. Elaborado a partir de varios autores

Existen diversas definiciones de liderazgo que reflejan diferentes perspectivas y enfoques. En el contexto de este estudio, el liderazgo se comprende como la capacidad de los jóvenes para influir positivamente en su comunidad y promover la participación activa de otros jóvenes en la consecución de metas comunes. Aunque cada autor aporta su propia visión, todas las definiciones coinciden en que el liderazgo implica la habilidad de inspirar, motivar y guiar a otros hacia un objetivo compartido.

El Liderazgo Juvenil

El liderazgo juvenil se refiere al proceso mediante el cual los jóvenes asumen la responsabilidad de liderar y guiar a otros en su comunidad, organización o equipo. Implica el desarrollo de habilidades de liderazgo, como la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la capacidad de inspirar y motivar a otros. Según Kohen (2020), el liderazgo juvenil en la participación comunitaria consiste en empoderar a los jóvenes como agentes de cambio en su comunidad, brindándoles la oportunidad de liderar y participar en proyectos que promuevan el desarrollo y la mejora de su entorno. Por otro lado, Maxwell (2020), sostiene que el liderazgo juvenil se trata de permitir a los jóvenes tomar decisiones, liderar y participar en proyectos que beneficien a la comunidad, desarrollando habilidades de liderazgo y ciudadanía activa. En resumen, estas definiciones enfatizan el papel de los jóvenes como líderes en la transformación positiva de sus comunidades, involucrándolos activamente en proyectos y decisiones que fortalecen su entorno y empoderándolos como agentes de cambio.

Dimensiones del Liderazgo Juvenil

A continuación, se presentan las cuatro dimensiones del liderazgo juvenil desde el enfoque del modelo de la teoría del liderazgo transformacional de Peter Northouse (2021).

Liderazgo transformacional: Esta dimensión se centra en la capacidad de los líderes para inspirar y motivar a otros a través de la creación de una visión compartida, el fomento del cambio positivo y la promoción del bienestar y la satisfacción de los seguidores (Burns, 2020).

Liderazgo Transaccional: Esta dimensión se enfoca en el rol de los líderes para motivar a los seguidores mediante el uso de incentivos y sanciones, estableciendo expectativas claras y brindando recompensas a los seguidores que cumplen con esas expectativas (Bass, 2018).

Liderazgo orientado a la tarea: Esta dimensión se centra en la capacidad de los líderes para establecer metas y objetivos claros, y asegurarse de que se alcancen a través de una estructura y organización eficaz, poniendo énfasis en la eficiencia y la productividad (Blake & Mouton, 2019).

Liderazgo orientado a las personas: Esta dimensión se enfoca en la capacidad de los líderes para desarrollar relaciones interpersonales positivas y satisfactorias con los seguidores, mostrando preocupación por sus necesidades y bienestar (Blake & Mouton, 2019).

Estas dimensiones proporcionan un marco para comprender las diferentes facetas del liderazgo juvenil y su impacto en la motivación, el desarrollo de los seguidores y el logro de metas colectivas en los contextos comunitarios y organizacionales.

Metodología

La investigación empleó un diseño de investigación correlacional y se llevó a cabo en el Barrio 28 de mayo, en el cantón La Libertad, Ecuador, con una población objetivo de 400 jóvenes. Para la selección de los participantes, se utilizó un muestreo no

probabilístico por conveniencia, considerando criterios de inclusión y exclusión, resultando en una muestra de 80 jóvenes entre las edades de 15 y 25 años. Los datos se recopilaron mediante una encuesta que contenía preguntas relacionadas con la participación y el liderazgo juvenil en la comunidad, utilizando una escala de Likert para medir las respuestas. Se analizó la relación entre la participación y el liderazgo juveniles mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Además, se aplicó un modelo de regresión lineal para examinar la influencia de la participación juvenil en el liderazgo juvenil. El nivel de significancia establecido fue del 0.05.

Para el análisis de datos, se empleó la estadística descriptiva para determinar los niveles de las variables de participación y liderazgo juvenil en la comunidad. Además, se utilizó la estadística inferencial para examinar la relación entre estas variables. Para llevar a cabo los análisis, se utilizó el software estadístico SPSS, el cual facilitó la realización de correlaciones y regresiones. En todo momento, se respetaron los principios éticos de la investigación, obteniendo el consentimiento informado de los participantes y garantizando la confidencialidad de los datos recopilados.

Métodos de Validación y Confiabilidad

Para asegurar la validez de contenido de los instrumentos, se contó con la evaluación de tres expertos en el tema, quienes analizaron la pertinencia, claridad y relevancia de las preguntas incluidas en los instrumentos. Además, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, obteniéndose resultados de 0,878 para la participación juvenil y 0,867 para el liderazgo juvenil, lo cual indica una consistencia interna elevada en ambos instrumentos. En resumen, se tomaron medidas para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, lo cual brinda confianza en los resultados obtenidos.

Resultados

Niveles de la Variable Participación

Tabla 2.

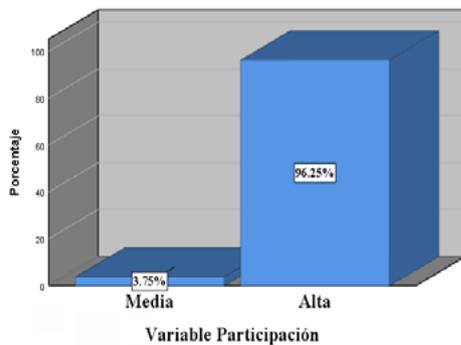
Niveles de la Participación en el barrio “28 de mayo”, del cantón La Libertad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Media	3	3.8
	Alta	77	96.3
	Total	80	100.0

Nota. Obtenido del instrumento de participación.

Figura 2.

Gráfico de los niveles de participación



Nota. Obtenido del instrumento de participación.

La tabla presenta los niveles de participación en el barrio “28 de mayo”, del cantón La Libertad. Se observa que, de un total de 80 participantes, el 3.8% de ellos se encuentra en el nivel medio de participación, mientras que el 96.3% se encuentra en el nivel alto de participación. Estos resultados indican que la gran mayoría de los participantes en el estudio muestran un alto grado de participación en el barrio. Esta información sugiere que existe un nivel significativo de compromiso y actividad por parte de los residentes en la comunidad, lo cual puede tener implicaciones positivas en términos de empoderamiento comunitario y desarrollo local.

Niveles de la variable Liderazgo juvenil

Tabla 3.

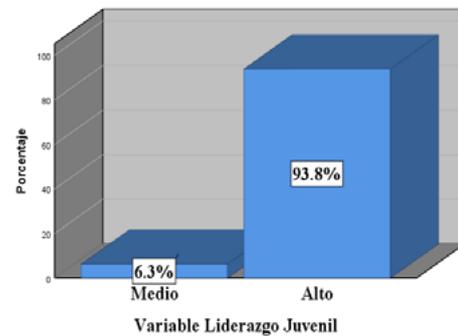
Niveles de la Participación en el barrio “28 de mayo”, del cantón La Libertad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	5	6.3
	Alto	75	93.8
	Total	80	100.0

Nota. Obtenido del instrumento de liderazgo juvenil

Figura 3.

Gráfico de los niveles de liderazgo juvenil



Nota. Obtenido del instrumento de liderazgo juvenil

La tabla muestra los niveles de participación en el barrio “28 de mayo”, del cantón La Libertad. Se observa que, de un total de 80 participantes, el 6.3% se encuentra en el nivel medio de participación, mientras que el 93.8% se encuentra en el nivel alto de participación. Esto indica que la mayoría de los participantes muestra un alto grado de participación en el barrio. Estos resultados sugieren que existe un nivel significativo de compromiso y actividad por parte de los residentes en la comunidad, lo cual puede ser indicativo de un fuerte sentido de pertenencia y de la importancia que le dan a su entorno local. Esta alta participación puede ser positiva para el desarrollo comunitario, fomentando la colaboración y el empoderamiento de los residentes en la toma de decisiones y la implementación de acciones para mejorar su barrio.

Relación entre las Variables

Tabla 4.

Relación entre la participación y el liderazgo juvenil

Rho de Spearman		Variable Liderazgo Juvenil
Variable Participación	Coefficiente de correlación	.651
	Sig. (bilateral)	.03
	N	80

Nota. Obtenido de los instrumentos participación y liderazgo juvenil

La tabla 2, presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman que examina la relación entre la participación y el liderazgo juvenil. Se observa que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.651. Además, el valor de significancia bilateral es de 0.03, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados sugieren que a medida que aumenta el nivel de participación juvenil en la comunidad, también se incrementa el nivel de liderazgo juvenil. En otras palabras, los jóvenes que participan activamente en actividades y proyectos comunitarios tienden a mostrar un mayor grado de liderazgo. Esto respalda la idea de que la participación activa en la comunidad puede fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo en los jóvenes. Estos hallazgos son relevantes, ya que destacan la importancia de promover la participación juvenil como una forma de cultivar y nutrir el liderazgo entre los jóvenes. Además, proporcionan evidencia empírica de la relación positiva entre la participación y el liderazgo juvenil, lo que puede ser útil para diseñar intervenciones y programas que fomenten y fortalezcan estas habilidades en los jóvenes de la comunidad.

Tabla 5.

Modelo de regresión lineal

Modelo	R	R cuadrado
1	.651 ^a	.424

a. Predictores: (Constante), Variable Independiente Participación

Nota. Obtenido a partir de datos de los instrumentos participación y liderazgo.

La tabla presenta los resultados de un modelo de regresión lineal que examina la relación entre la variable independiente “Participación” y la variable dependiente “Variable Liderazgo Juvenil”. El coeficiente de correlación (R) para este modelo es de 0.651. Esto indica que hay una correlación positiva moderada entre la participación y el liderazgo juvenil. El coeficiente de determinación (R cuadrado) para este modelo es de 0.424. Esto significa que aproximadamente el 42.4% de la variabilidad en el liderazgo juvenil puede explicarse por la participación juvenil en la comunidad. En otras palabras, la participación juvenil es un predictor significativo del liderazgo juvenil.

Estos resultados respaldan la idea de que la participación activa de los jóvenes en la comunidad está asociada con niveles más altos de liderazgo juvenil. La participación brinda a los jóvenes la oportunidad de desarrollar y ejercer habilidades de liderazgo, lo que puede conducir a un mayor compromiso y capacidad para liderar en su entorno. En resumen, este modelo de regresión lineal proporciona evidencia empírica de la relación positiva entre la participación y el liderazgo juvenil, y sugiere que la participación juvenil es un factor importante en el desarrollo y fortalecimiento del liderazgo en los jóvenes.

Discusión

A partir de los resultados de la investigación se pueden generar varias discusiones interesantes sobre la participación y liderazgo juvenil en el Barrio 28 de Mayo en el Cantón La Libertad, 2023.

En primer lugar, los resultados sugieren que hay un nivel significativo de participación y liderazgo juvenil en la comunidad. El alto porcentaje de personas que consideran que hay un alto nivel de participación y liderazgo juvenil sugiere que los jóvenes están involucrados en actividades que les permiten conectarse con otras personas y la comunidad, desarrollar habilidades y competencias, y prepararse para asumir responsabilidades en el futuro. Sin embargo, el hecho de que un pequeño porcentaje de personas consideren que el nivel de participación y liderazgo juvenil es medio sugiere que aún hay espacio para mejorar en este aspecto. (Bennis, 2020)

En segundo lugar, los resultados sugieren que la participación juvenil está fuertemente relacionada con el liderazgo juvenil en la comunidad. Cuanto mayor es la participación juvenil en la comunidad, mayor es el nivel de liderazgo juvenil. Estos resultados indican que la participación juvenil es un factor importante para el desarrollo del liderazgo juvenil y sugieren que promover y fomentar la participación juvenil en la comunidad podría ser una estrategia efectiva para aumentar el liderazgo juvenil y lograr un mayor desarrollo sostenible y una mayor inclusión social en el Barrio 28 de Mayo en el Cantón La Libertad, Ecuador. (Blake & Mouton, 2019)

En tercer lugar, los resultados también indican que el valor solidario tiene una relación débil con el liderazgo juvenil en la comunidad. Aunque es importante considerar el valor solidario como un factor en la promoción del liderazgo juvenil, es posible que existan otras variables más importantes que influyan en el liderazgo juvenil en la comunidad. (Chechoway & Gutiérrez, 2019; Karsten, 2019)

Es importante destacar la importancia de los resultados estadísticos en la investigación. El coeficiente de correlación de Spearman es una medida importante de la relación entre las variables. En ambos casos, los resultados sugieren una correlación positiva significativa entre la participación y el liderazgo juveniles en la comunidad.

Además, el coeficiente de determinación (R^2) es una medida importante que indica la cantidad de variación en la variable dependiente (en este caso, el liderazgo juvenil) que se puede explicar por la variable independiente (en este caso, la participación juvenil). En el modelo de regresión lineal, el R^2 de .424 indica que el 42.4% de la variación en el liderazgo juvenil se puede explicar por la participación juvenil.

Estos resultados estadísticos son importantes para comprender la relación entre la participación y el liderazgo juveniles en la comunidad y proporcionan una base sólida para tomar decisiones informadas sobre cómo fomentar y promover la participación y el liderazgo juvenil en el Barrio 28 de mayo en el Cantón La Libertad, 2023.

En resumen, los resultados sugieren que la participación juvenil es un factor clave para el desarrollo del liderazgo juvenil en la comunidad y que promover y fomentar la participación juvenil podría ser una estrategia efectiva para lograr un mayor desarrollo sostenible y una mayor inclusión social en el Barrio en estudio. También es importante seguir investigando otras variables que puedan estar influyendo en el liderazgo juvenil en la comunidad y cómo se pueden fortalecer aún más.

Conclusiones

Se concluye que, de un total de 80 participantes, el 3.8% de ellos se encuentra en el nivel medio de participación, mientras que el 96.3% se encuentra en el nivel alto de participación. Estos resultados indican que la gran mayoría de los participantes en el estudio muestran un alto grado de participación en el barrio.

Se concluye que, de un total de 80 participantes, el 6.3% se encuentra en el nivel medio de participación, mientras que el 93.8% se encuentra en el nivel alto de participación. Esto indica que la mayoría de los participantes muestra un alto grado de participación en el barrio.

Se concluye que, existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.651. Además, el valor de significancia bilateral es de 0.03, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados sugieren que a medida que aumenta el nivel de participación juvenil en la comunidad, también se incrementa el nivel de liderazgo juvenil.

Los resultados del modelo de regresión lineal que examina la relación entre la variable independiente “Participación” y la variable dependiente “Variable Liderazgo Juvenil”, indican que hay una correlación positiva moderada entre la participación y el liderazgo juvenil. El coeficiente de determinación (R cuadrado) para este modelo es de 0.424. Esto significa que aproximadamente el 42.4% de la variabilidad en el liderazgo juvenil puede explicarse por la participación juvenil en la comunidad. En otras palabras, la participación juvenil es un predictor significativo del liderazgo juvenil.

Los resultados sugieren que la participación juvenil es un factor clave para el desarrollo del liderazgo juvenil en la comunidad y que promover y fomentar la participación juvenil podría ser una estrategia efectiva para lograr un mayor desarrollo sostenible y una mayor inclusión social en el Barrio en estudio. También es importante seguir investigando otras variables que puedan estar influyendo en el liderazgo juvenil en la comunidad y cómo se pueden fortalecer aún más.

Plan de Acción.

Se propone generar un plan de acción para promover y fomentar la participación y el liderazgo juveniles en el Barrio 28 de mayo en el Cantón La Libertad, Ecuador. Este modelo de gestión puede incluir los siguientes pasos:

Identificación de los líderes juveniles: Es importante identificar a los jóvenes que tienen potencial para convertirse en líderes en la comunidad. Esto se puede hacer a través de la observación de las actividades en las que

participan y la identificación de sus habilidades y competencias.

Fomento de la participación juvenil: Una vez identificados los líderes juveniles, es importante fomentar y promover su participación en actividades que les permitan desarrollar sus habilidades y competencias. Esto puede incluir actividades deportivas, culturales, educativas y sociales.

Desarrollo de habilidades de liderazgo: Para promover el liderazgo juvenil, es importante proporcionar oportunidades para que los jóvenes desarrollen habilidades de liderazgo. Esto puede incluir programas de capacitación, mentoría y entrenamiento en liderazgo.

Promoción de la colaboración: Para fomentar el liderazgo juvenil, es importante promover la colaboración entre los jóvenes líderes y otros líderes de la comunidad. Esto puede incluir la creación de redes y la organización de eventos que fomenten la interacción y el trabajo en equipo.

Monitoreo y evaluación: Es importante monitorear y evaluar el progreso de los jóvenes líderes en la comunidad. Esto puede incluir la realización de encuestas y entrevistas para evaluar su nivel de participación y liderazgo, así como la identificación de áreas en las que necesitan más apoyo y capacitación.

Referencias Bibliográficas

- Amnistía Internacional. (2018). *Fuerza joven para los derechos. Manual práctico para el desarrollo de una estrategia nacional para el trabajo con jóvenes*. Comparte @ Amnesty. <https://www.amnesty.org/es/wp-content/uploads/sites/4/2021/05/ACT1080252018SPANISH.pdf>
- Arnstein, S. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216 - 224. <https://bit.ly/42WvXxY>
- Bass, B. (2018). Two decades of research and development in transformational

- leadership. *European journal of work and organizational psychology*, 8(1), 9-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/135943299398410>
- Bennis, W. (2020). *Liderazgo: cómo convertirse en un buen líder*. MacGraw.
- Blake, & Mouton. (2019). *The Managerial Grid: The key to leadership excellence*. Gulf Publishing Company. <https://bit.ly/3GdobpK>
- Burns, J. (2020). *Leadership*. Harper y Row.
- Chechoway, & Gutiérrez. (2019). *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*. Editorial GRAO. <https://bit.ly/431H1Kj>
- Enchikova, Neves, & Ferreira. (2021). Assessment of active citizenship: Defining the conceptual framework. *Educação, Sociedade & Culturas*, 60(1), 9 - 32. <https://doi.org/10.24840/esc.vi60.360>
- Hart, R. (1992). *Children's participation from tokenism to citizenship. Essay for UNICEF (Innocent Essay No. 4)*. UNICEF. <https://www.unicef-irc.org/publications/100-childrens-participation-from-tokenism-to-citizenship.html>
- Iza, M. (2018). *Diseño de un programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://bit.ly/3pPLrEI>
- Karsten, A. (2019). Meeting Citizens Hakl-way? difeerent Models and Concepts of Participation. En Heinrich, *Participation in urban climate protection* (págs. 22-36). Europe For Citizens' Programme. <https://bit.ly/3nDeN8q>
- Kohen, N. (2020). *Leadership lessons from civil rights movement*. Harvard Kennedy School. <https://www.hks.harvard.edu/centers/mrcbg/programs/growthpolicy/nancy-koehn-leadership-lessons-rep-john-lewis-and-civil-rights>
- MacGregor, J. (1978). *Leadership*. Harper & Row.
- Madera. (2021). Active Citizenship - Participatory Patterns of European Youth. *Journal of Social Science Education*, 20(1), 4-29. <https://www.jsse.org/index.php/jsse/article/download/3146/4215/20696>
- Maxwell, J. (2020). *Desarrolle el lider que está en usted*. Thomas Nelson Publishers. <https://www.webdelclub.com/whuracan/docu/des000019.pdf>
- Morales, & van Hemelryck. (2022). *Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis: desafíos de igualdad para las políticas públicas. Documentos de Proyectos*. CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47893/1/S2200189_es.pdf
- Northouse, P. (2021). *Leadership. Theory and practice. Seventh edition*. SAGE. <https://es.scribd.com/document/430110307/leadership>
- OXFAM. (2022). *Teoría del cambio. Liderazgo y Participación Juvenil*. OXFAM: Oxford Committee for famine relief. <https://bit.ly/3KnisQC>
- Smith, & Sevilla. (2021). *La juventu y la paz y la seguridad: Manual de programación*. UNFPA, PNUD, DAPCP. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/22-010-YPS-SPANISHv220418.pdf>
- Varwell. (2022). A literatura review of Arnstein's Ladder of citizen participation: Lesson for contemporary student engagement. En Varwell, *Exchanges* (págs. 108 - 144). Exchanges. <https://bit.ly/3o4I7Ft>
- Wood. (2022). Youth citizenship: Expanding conceptions of the young citizen. *Geography Compass*, 16(2), e12669. <https://doi.org/10.1111/gec3.12669>