

**Las competencias de los docentes  
investigadores en Educación Inicial**

**The competences of research teachers in  
Initial Education**

**Liliana Margarita Baque-Pibaque<sup>1</sup>**  
Universidad de Guayaquil - Ecuador  
lilita\_25\_73@hotmail.com

**[doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1692](https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1692)**

V8-N2 (mar-abr) 2023, pp. 252-261 | Recibido: 17 de enero de 2022 - Recibido: 03 de febrero de 2023 (2 ronda rev)

---

<sup>1</sup> Docente en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3720-0597>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

El estudio realizado implica a las competencias de los docentes investigadores como estímulo para la Educación Inicial, desde esta perspectiva, es necesario contribuir a esta formación para lograr el desarrollo del perfil profesional de jóvenes y profesionales. Se determinó como principal objetivo elaborar un programa de estudio de las competencias investigativas como estímulo para fortalecer la formación docente de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil. Para lograr este objetivo se emplearon métodos de investigación como analítico, sintético, inductivo – deductivo, enfoque cuantitativo y paradigma positivista, tipo descriptivo. De los empíricos estudio documental, observación, encuesta. Esto garantizó los principales resultados sobre las definiciones de competencias de docentes investigadores en la Educación Inicial necesarios para el desarrollo de conocimientos en la resolución de problemas sociales que la docente utilice las estrategias adecuadas para favorecer el desempeño de los jóvenes y profesionales para responder necesidades del contexto, y de manera eficiente resolver los problemas, logrando que las docentes tengan una mejor redacción en sus escritos, fluidez en la expresión escrita.

**Palabras clave:** competencias; investigadoras; formación; docente

## ABSTRACT

The study carried out implies the competences of the research teachers as a stimulus for Initial Education, from this perspective, it is necessary to contribute to this training to achieve the development of the professional profile of young people and professionals. The main objective was determined to develop a study program of investigative skills as a stimulus to strengthen the teacher training of Initial Education at the University of Guayaquil. To achieve this objective, research methods such as analytical, synthetic, inductive - deductive, quantitative approach and positivist paradigm, descriptive type were used. Of the empirical documentary study, observation, survey. This guaranteed the main results on the definitions of competences of research teachers in Initial Education necessary for the development of knowledge in the resolution of social problems that the teacher uses the appropriate strategies to promote the performance of young people and professionals to respond to the needs of the context. , be efficient, making teachers have a better wording in their writings, fluency in written expression.

**Key words:** skills; researchers; training; teacher

## Introducción

La educación camina siempre por constantes cambios que desafía a la profesión docente, de igual manera a las identidades profesionales de los profesores. En algunos países se han introducido reformas en la educación de acuerdo a la globalidad económica y el mercado. Teniendo como base la eficiencia, la eficacia y la calidad educativa que buscan mejorar el campo de la educación llegando a plantearse competencias y estándares que nos ayudan a medir la misma.

La importancia de fortalecer la comprensión de los docentes investigadores en la Carrera de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil, por medio de las actividades que refuercen el dominio del aspecto investigativo, con el fin de transmitir a sus estudiantes e incentivar a la investigación como única fuente de resolución de problemas sociales que afectan el crecimiento de un país en el plano educativo, económico, profesional y cotidiano.

La problemática de esta investigación pretende dar respuesta a ciertas preguntas ¿Cómo reconocer las competencias investigativas? ¿Cómo se vincula la formación de docentes investigadores con el desarrollo de sus competencias? ¿Comprender la relación entre las competencias con la formación del docente investigador? ¿Existen nivel de importancia entre las competencias genéricas y técnicas? ¿Cómo influye las competencias investigativas en la práctica docente?, para poder responder estas incógnitas llevamos a cabo la investigación. Se estableció el marco teórico que sustentó el estudio, el cual detallamos a continuación.

En este sentido, en la presente investigación surge la interrogante, ¿De qué manera un programa de competencias investigadoras estimulará en la formación de docentes en Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil en el año 2022?

Esta investigación tiene como objetivo general comprender las competencias de los docentes investigadores de la Educación Inicial para docentes de Educación Inicial de

la universidad de Guayaquil. Seguidamente los objetivos específicos que conducen ese estudio son: Describir las competencias de los docentes investigadores para estimular la formación de los docentes, determinar las características de la formación de los docentes de Carrera de Educación Inicial, conocer el nivel de competencias investigativas que adquieren los docentes en formación durante el aprendizaje.

## Competencias

Hablar de competencias es algo muy normal en el campo educativo, al mismo tiempo nos invita a discutir y analizar sobre su verdadero significado (Levison Y. C. O., 2009) el término competencias es una alternativa organizacional que tiene su origen en el siglo XX, siendo una de las herramientas que nos permiten medir la pertinencia, eficiencia y calidad del desempeño laboral, con el afán de incrementar la producción

(Pirela de Faría, 2006) Las universidades deben considerar las realidades según su contexto, buscando una mejor calidad de vida solucionando problemas sociales que afecten a nuestra realidad. La Universidad no solo es un centro de transmisión de conocimientos, debe ser capaz de generarlos producto de confrontación de ideas, que produzcan cambios. De esta manera se propone formar personas capaces de investigar, innovar, criticar con una autonomía intelectual comprometidos por el bienestar de la comunidad.

Las universidades tienen como tarea fundamental la investigación en los procesos educativos, los estudiantes necesitan adquirir las bases metodológicas, conocer la eficacia de las herramientas tecnológicas siendo una de las fuentes necesarias para que puedan buscar, seleccionar, analizar y organizar la información que requiera para producir conocimientos. El único fin es fortalecer sus competencias investigativas para poder socializar y compartir la información. (George Reyes, 2019)

La influencia de las TIC en la Educación Superior necesita que el docente tenga un pensamiento flexible, creativo, critico demostrando su habilidad en la gestión

científica el es un investigador por excelencia demostrando competencias investigativas, siendo la mayoría de las actividades a realizarse a través de la tecnología debido a ello es necesario incrementar las competencias investigativas para enfrentar los desafíos de la sociedad. Por ello es necesario capacitar a los docentes de manera cíclica que estén preparados para el manejo de las herramientas tecnológicas para lograr las metas propuestas en la investigación siendo una de las fuentes que le permiten adquirir nuevos conocimientos para ampliar a la ciencia y la tecnología. (Antúnez Sánchez, 2022)

La formación de profesionales que requieren de conocimientos necesarios para solucionar los problemas que enfrenta la sociedad. Por ellos es necesario conocer de métodos científicos movilizandolos conocimientos que generen competencias investigativas logrando ser excelentes profesionales, garantizar los insumos necesarios que los alumnos puedan pensar y reflexionar sobre los problemas sociales para establecer alternativas de solución. De manera que puedan interpretar, comprender, identificar y explicar el fenómeno de cada realidad buscando el sentido científico. (Chávez Vera, 2022).

El docente debe motivar en la formación de profesionales en la construcción y generación de conocimientos logrando un pensamiento metacognitivo, holístico, estratégico e integral relacionando lo aprendido con su contexto de esta manera construyendo su pensamiento científico y social tomando como base sus experiencias y la verdad del futuro profesional. La explicación del docente es un recurso pedagógico a través de su discurso explicativo – expositivo. A través de estrategias que le permiten aprender lo nuevo ya que son utilizadas como recursos didácticos como mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadro de doble columna, organizadores que son de gran utilidad para resumir la información encontrada para la investigación.

(Barrera, 2017) Las competencias están unidas a las que sustentan como una metodología que une la universidad – sociedad, esto es un tema de debate y críticas por ello la educación se debe enseñar de acuerdo a las necesidades. Siendo nun

buen punto de partida para el desempeño laboral donde se reconza la capacidad de desempeñarse en el trabajo. En la actualidad las competencias son necesarias en la Educación Superior.

(Beiban Barrera, 2018) Los niveles de competencia investigativa de los profesionales de las universidades son fundamentales para aquellas que pretenden alcanzar altos grados de calidad, por ello es vital su estudio y profundización desde diferentes puntos de vista para ampliar la argumentación científica, necesaria para crecer en el conocimiento de varios temas relacionados con la educación con posibilidades de solucionar y mejorar el campo educativo.

(Reiban Barrera, 2018) La universidad gestiona procesos académicos, investigativos desde la acción pedagógica que nos lleve a la formación Integral de los estudiantes sus conocimientos en ciencia y tecnologías que le permiten tener una incorporación laboral. Para ello es necesario que el docente tenga competencias investigativas, exploradoras, buscando alternativas de solución para tener nuevas ventajas en la educación.

### **Formación Docente**

Los procesos de formación docente están en constante revisión en busca de mejores diseños curriculares, programas y calidad de resultados. El fortalecimiento de la Educación Inicial se debe a cada propuesta formulada y ejecutada para convertir a los futuros docentes en ser investigadores de su propia práctica siendo un reto en unir la docencia y la investigación, innovación y su conexión con la sociedad entorno al eje principal de la práctica profesional. La formación basada en competencias del saber, del ser y del hacer, en este caminar los docentes empiezan a formarse de manera autónoma en docentes – investigadores en Educación Inicial logrando la construcción de una sociedad.

El objetivo general es caracterizar los procesos de formación de docentes investigadores de la carrera de Educación Inicial para analizar las estrategias de formación de docentes e investigadores, de esta

manera reconocer los estilos de aprendizaje en la formación de docentes de Educación Inicial, determinando las recomendaciones pedagógicas y curriculares. (Fernández, 2019).

Los referentes epistemológicos que nos permiten comprender la pedagogía y la educación, el conocimiento predomina el positivismo unificando las ciencias sociales y las ciencias naturales, el siglo XX se fractura buscando una comprensión a través de los enfoques hermenéuticos y crítico. La hermenéutica explica los fenómenos sociales desde una perspectiva del significado, reconstruyendo la historia de modo que todo fenómeno social nos lleva a la indagación. La comprensión del fenómeno social es cuando asumimos que esta en constante cambio abierto a nuevas interpretaciones. (HERRERA- GONZÁLEZ, 2010)

(Madrid, 2013) En la Educación Superior existen funciones sustantivas que realiza actividades como a) Generar redes de investigación con investigadores de otros países de dos maneras sincrónica y asincrónica, b) Difundir y divulgar los resultados de sus investigaciones en revistas, seminarios y congresos, c) Gestión de la información a través de las bibliotecas digitales para la búsqueda de la información, d) Formación de recursos humanos en programa de posgrado: Especialidad, Maestría y Doctorado, y e) La educación y la investigación a distancia sobre el empleo de las TIC. Cada una de estas actividades se desarrollan a medida que el docente incrementa sus competencias investigativas con otros docentes o sus estudiantes.

En esta investigación realizada se distinguen las competencias genéricas relacionadas con las cualidades personales y las relaciones humanas, y las competencias técnicas se refiere al dominio del área y sus procesos, para ser un buen investigador se requiere de dominio de estas competencias para el proceso de la investigación sea el adecuado y de las genéricas necesita la motivación, manejo de relaciones con las personas logrando un exitoso proceso. El apoyo de los cursos en metodología, estadística entre otros que requieren de pertinencia, eficiencia, pertinencia social y calidad de los escritos.

Los estudios realizados sobre la problemática de la investigación plantean la necesidad de analizar las características psicológicas del investigador y las habilidades que son necesarios para los perfiles de investigador, determinando las competencias genéricas o técnicas que posee y que prevalecen en la Universidad de Zulia ejerciendo la función de investigación, relación con la producción intelectual, para de esta manera construir el perfil de competencias del investigador requeridas o poseídas.

### Fundamentos Teóricos

(Group, 1996) En la mayoría de los puestos se aplican competencias genéricas que se refieren a la conducta y no a las habilidades para decidir en cuanto a un cargo, dan a conocer las siguientes categorías: a) competencias de logro y acción se refiere a la actitud positiva e iniciativa de los trabajadores para el trabajo y búsqueda de los procesos y procedimientos efectivos; b) Competencias de ayuda y servicio: se refiere a las relaciones interpersonales y ser capaz de conocer las necesidades de los otros; d) competencias de influencia: capacidad de influir y persuadir en los demás; e) competencias gerenciales: capacidad de aprovechar el recurso humano, liderazgo para que tengan seguimiento de sus ideas; f) competencias cognitivas: Capacidad analítica para diferenciar a los individuos y resolver problemas desde el análisis a la síntesis prevaleciendo la experiencia; g) competencias de eficacia personal: son características propias de los individuos de éxito, que nos llevan a la excelencia y los objetivos propuestos.

(Fernández J. L., Investigar para conocer, innovar para mejorar la formación de docentes investigadores de Educación Inicial, 2019) En este sentido, el trabajo de investigador necesita de competencias para el manejo de conocimientos y habilidades en las propuestas de investigaciones, para formular, plantear problemas, manejo en las fuentes de información, elaboración del marco teórico, formular hipótesis, definir variables, tipo y diseño de investigación, determinar la población, muestreo, instrumentos y técnicas, tipo de análisis aplicar, presentar e interpretar los resultados para elaborar el informe.

La Universidad, entidad destinada a realizar investigación, docencia y extensión, en el aspecto de la investigación todos los esfuerzos necesarios para la producción de nuevos conocimientos que genera resultados de alto impacto local, regional, nacional e internacional que contribuyen al entorno científico y cultural en todas las escalas. (Sanabria, 2004). Las comunidades académicas difunden su producción intelectual resultado del proceso investigativo, en publicación de artículos en revistas indexadas

### Metodología

La presente investigación es de tipo descriptivo, con el que se pretende dar una respuesta a través de soluciones prácticas a los problemas que encontramos en el contexto de estudio, el conocimiento que se adquiere, tiene propósitos específicos para solucionar a través de programas y consolidando un nuevo conocimiento. En el mismo sentido (Edgar, 2017) ) mencionan, el estudio aplicado en la etapa de la investigación es vital, a través de ello el investigador comprueba si su conocimiento está siendo utilizado de forma apropiada en el diseño de la propuesta que pretende dar solución a la problemática abordada y obtener los resultados esperados.

El estudio se realizará bajo el paradigma positivista y enfoque cuantitativo. es así que (Ryan, 2018) manifiesta, los estudios positivistas están vinculado al enfoque cuantitativo, lo cual caracteriza objetividad en el conocimiento empleado, evita sesgos y se libera de los juicios del investigador, direccionado mediante la dialéctica, se realiza la investigación en el lugar del fenómeno.

Cabe mencionar, el diseño del estudio es no experimental de corte transversal. Estos diseños de investigación descriptivos, no se selecciona grupos de control, ni se manipula variables, se plantea una propuesta sobre la problemática sin concluir con ningún tipo de efecto o cambio en el fenómeno de estudio, en la misma relación.

(Frey, 2018)) sostiene, el diseño no experimental observa el suceso social evitando

ingerencia directa del investigador en el efecto que manifiesta la muestra, no se dividen grupos de estudios, solo se basa en los sucesos mediante causa – efecto, de forma limitada.

### Variable dependiente: Competencias de los docentes investigadores

Definición Conceptual: (Moscoso-Ramírez, 2022) el desarrollo de las competencias investigativas es esencial en los procesos del docente en función de investigador, siendo poseedores de capacidades, destrezas, habilidades y actitudes, fundamentales para responder de forma creativa, pertinente, consciente e innovadoras y pertinente para resolver los problemas de la sociedad de acuerdo a sus constantes cambios y desarrollo de la educación

### Población, muestra y muestreo

**Tabla 1**

Distribución de la población, carrera Educadores de Párvulos

ESTUDIANTES	Cantidad
EDI -S-NO 8-1	58
EDI-S-NO 8-2	62
TOTAL	120

Fuente: Secretaría de la Carrera Educación Inicial

**Tabla 2**

Distribución de la muestra carrera Educación inicial

PARTICIPANTES	CANTIDAD
Estudiantes	45
TOTAL	45

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque.

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, se aplica este tipo de muestreo por la facilidad que tiene el investigador para poder aplicar la encuesta, la cuál es la técnica para recolectar la información utilizada para este estudio, de acuerdo con (Andrade, 2021) )en el muestreo por conveniencia se

seleccionan los sujetos de acuerdo al acceso que tiene el investigador para aplicar el instrumento y obtener los datos que se analizan.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En esta investigación la técnica para la recolección de la información es la encuesta, en este sentido (Caballero., 2017))menciona, la intención de la encuesta es recopilar observaciones de quienes participan en la muestra [...] su aplicación se basa en actividades con las cuales se recopilan información de los cuestionarios de un tema definido.

Como instrumento se aplicará un cuestionario por cada una de las variables de estudio, cada cuestionario está conformado con 20 preguntas cerradas en escala de Likert. El cuestionario abarca de forma total el tema que se estudia en la investigación, mantiene postura objetiva con el encuestado y precisa la atención necesaria a las respuestas obtenidas (Escudero & Cortez, 2018).

## Conclusiones

Se propuso comprender las competencias de los docentes por medio de la investigación en la Educación Inicial de manera que logren el desafío de la resolución de los problemas educativos que llevan al compromiso de los docentes en formación, siendo este aprendizaje sostenible.

Describir las competencias investigadoras que desarrollan los docentes en formación durante su aprendizaje en la Educación Inicial, donde se encontró debilidad en la metodología que se aplica para la gestión del conocimiento y escaso desarrollo en la investigación.

Determinar las características de la formación del docente en Educación Inicial los estudiantes se convierten autodidactas altamente motivados, analizando debidamente cada una de las competencias de la investigación, logrando una mejor habilidad en el entendimiento sobre el aspecto investigador

Seguidamente, se identificó el nivel de conocimiento de las competencias investigadoras adquirida por los docentes en formación durante el aprendizaje en la Educación Inicial, al ubicarse en nivel bajo dificulta la comprensión de los procesos investigadores por lo tanto tiene incidencia no positiva en el desenvolvimiento de la resolución de problemas.

## Discusión

Para este estudio se planteó como objetivo comprender las competencias de los docentes investigadores en la formación de la Educación Inicial para docentes de Educación Inicial de la universidad de Guayaquil, en el año 2022, mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se encontró que el p-valor es 0.0097 lo cual es mayor que 0.05, no hay relación positiva entre la variable dependiente y la variable independiente, es necesario realizar un estudio de competencias investigadoras para la formación de los docentes. Esto es corroborado por Barrera (2017) quien en su estudio acerca de las competencias tuvo como objeto en donde la educación se debe enseñar basado en las necesidades logrando un buen desempeño laboral, siendo necesarias en la Educación Superior. En sus conclusiones manifiesta el uso de las competencias de los docentes investigadores permite delimitar los aspectos organizativos, comunicacionales y colaborativos evidenciando en sus investigaciones como desarrollo de la investigación.

En este sentido se confirma que es necesario el uso y conocimiento de las competencias de los docentes investigadores de manera que adquiera habilidades y destrezas necesarias acerca de la investigación de los problemas educativos muy necesarios para el desempeño laboral. Sostiene Barrera, 2018 se debe gestionar procesos académicos, investigativos desde la acción pedagógica nos lleva a una formación integral a los estudiantes en ciencia y tecnologías logrando el desarrollo de capacidades investigativas.

En lo referente, al describir características de las competencias adquirido por los docentes investigadores, los resultados descriptivos se

ubicar en el nivel bajo 64% el nivel alto 24%, los mismos que nos permiten identificar un problema que surge por un buen desarrollo de las habilidades investigativas. Lo manifiesta Chávez (2022) que es necesario conocer de métodos científicos que generan conocimientos movilizados a través de las competencias investigativas llegando a ser excelente profesionales, dando todos los insumos necesarios para lograr que los alumnos puedan pensar y reflexionar sobre los problemas sociales de su contexto llegando a establecer alternativas de solución.

En base a los resultados que evidencian la correlación de las variables competencias de los docentes investigadores y la Educación Inicial es negativa moderada, se confirma la necesidad de elaborar un programa de conocimiento de las competencias investigativas con el fin de fortalecer el perfil del docente investigador para utilizarlos en su proceso de formación. Este aspecto afirmado por Fernández (2019) afirman que el manejo de estos conocimientos nos ayuda a plantear problemas, manejo en las fuentes de información, elaboración del marco teórico, formular hipótesis, definir variables, tipo y diseño de investigación, determinar la población, muestreo, instrumentos y técnicas al mismo tiempo interpretar los resultados para elaborar el informe. Sembrando el interés por el deseo de investigar robusteciendo sus capacidades y habilidades que generen actividades auténticas en el campo de la investigación.

### Referencias bibliográficas

- Játiva Macias, D. F. (2021). *La formación de profesores de educación básica*. Conrado: Epub.
- Echeverría Samanes, B. &. (2021). *Hacia un ecosistema de investigación sobre formación profesional en España*. España: Revista de Investigación Educativa, 39 (1), 249-264.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Maldonado, J. (s.f.).
- Mendoza Suárez, G. &. (2020). *La expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños de segundo grado*. Manabí: Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- López Gómez, E. J. (2018). *Relación entre lingüística y metodología de la investigación en la expresión consciente del lenguaje científico*. EDUMECENTRO.
- Henbest, V. F. (2020). *The Relations Between Linguistic Awareness Skills and Spelling in Adults: A comparison Among Scoring Procedures*. Language and Hearing Research.
- Huachaca, R. (2019). *Conciencia silábica y habilidades lingüísticas en preescolares de 5 años de una institución educativa inicial*. Los Olivos.
- Moreno Molina, P. (2021). *La conciencia lingüística en el proceso de la lecto-escritura*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Guamán Ramírez, J. L. (2021). *La conciencia fonológica para la iniciación a la lecto escritura en niños y niñas del nivel inicial II*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- RIFFO, B. C. (2018). *LINGUISTIC AWARENESS, READING ALOUD AND READING COMPREHENSION*. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 56(2), 175-198.
- Campoverde, K. E. (2022). *Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora*. Revista Ciencia & Sociedad.
- Juma, S. A. (2022). *La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory, Parroquia La Villegas*. Santo Domingo de los Tsáchilas.
- Villavicencio, D. M. S & Cordero, N. M. (2021). *Estrategia didáctica para el desarrollo de*

- la lectoescritura en la modalidad virtual.* Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinomía. 6(3), 350 - 378.
- Rovers, S. S. (2018). *How and Why Do Students Use Learning.* Frontiers in Psychology.
- Cifuentes Rojas, M. C.-J. (2021). *Methodological strategies and their incidence in English Class IN HIGHER EDUCATION STUDENTS.* Portal del conocimiento, 6, 536-542.
- Edgar, T. &. (2017). *Applied Experimentation. En Research Methods for Cyber Security.* Elsevier.
- Ryan, G. (2018). *Introduction to positivism, interpretivism and critical theory.* Nurse Researcher, 25(4), 14–20. <https://doi.org/10.7748/nr.2018>.
- Frey, B. B. (2018). *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation.* SAGE Publications, Inc.
- Arteaga, M. M. (2021). *Fundamentos psicopedagógicos de los procesos de lectura y escritura.* (Savez & Editorial (eds); Primera).
- Andrade, C. (2021). *The Inconvenient Truth About Convenience and Purposive Samples.* Indian Journal of Psychological Medicine, 43 (1).
- Caballero., L. (2017). *El camino de éxito de las encuestas y entrevistas.* U.C. de Colombia (ed).
- Escudero, C. &. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.* (UTMACH (ed.); primera).
- Rodríguez Rodríguez, S. (2019). *Procesos metodológicos en el desarrollo de las conciencias lingüísticas.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Manrique, A. B. (1988). *Del habla a la escritura. La conciencia lingüística como una forma de transición natural.* Lectura y Vida.
- Maldonado, F. (2016). *la educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales.* Guayaquil: Revista Universidad y Sociedad. Recuperado en 09 de enero de 2022.
- Levison, Y. C. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. 15(30).
- Lavesco, Y. C. (s.f.).
- Levison Y. C. O., &. S. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, 15 (30).
- Pirela de Faría, L. &. (2006). Perfil de competencias del docente en función del investigador y su relación en la producción intelectual. *Opción*, 25(50).
- George Reyes, C. E. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. *Apertura (Guadalajara, Jal)*, 40-55.
- George Reyes, C. E. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 40 - 55.
- Antúnez Sánchez, A. G. (2022). Development of research competences and use of technological tools in information management, *Conrado*. 96-102.
- Chávez Vera, K. J. (2022). Formación de Competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Universidad y Sociedad*, 426 - 434.
- Barrera, R. D. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista Publicando*, 395 - 405.
- Beiban Barrera, R. E. (2018). Las competencias investigativas del docente Universitario. *Universidad y Sociedad*.

- Reiban Barrera, R. E. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Universidad y Sociedad*.
- Fernández, J. L. (2019). Investigar para conocer, innovar para mejorar. *Universidad Nacional de Educación*.
- HERRERA- GONZÁLEZ, J. D. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. *Internacional de Investigación Educativa*, 53 - 62.
- Madrid, L. d. (2013). Funciones de Educacion superior .
- Group. (1996). Las competencias genéricas.
- Sanabria. (2004).
- Fernández, J. L. (2019). Investigar para conocer, innovar para mejorar la formación de docentes investigadores de Educación Inicial . *Universidad Nacional de Educación*.
- Fernández, J. L. (2019). Investigar para conocer, innovar para mejorar la formacion de docentes investigadores de Educación Inicial. *Universidad Nacional de Educación*.
- Moscoso-Ramírez, M. J.-C. (2022). Estudio de las competencias investigativas del docente investigador de la Universidad del Azuay. *UDA AKADEM*, 178-209.