

**Dado de sonidos de animales en el desarrollo
del lenguaje de niños de 24 a 36 meses**

**Given animal sounds in the language
development of children from 24 to 36 months**

Leicy Gaudelia Solórzano-Palacios¹

**Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías - Ecuador
leicy.solorzano@itspem.edu.ec**

Daisy Jahaira Álava-Gonzales²

**Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías - Ecuador
dalava0966@itspem.edu.ec**

Raisa Elaine Parrales-Zambrano³

**Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías - Ecuador
rparrales4364@itspem.edu.ec**

doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1643

V8-N2 (mar-abr) 2023, pp. 222-231 | Recibido: 15 de diciembre de 2022 - Recibido: 02 de febrero de 2023 (2 ronda rev)

1 Magister en Educación Pedagógica. Docente del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5705-2117>

2 Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4110-9040>

3 Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9698-1266>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Este artículo científico surge de la necesidad de mejorar la lengua oral de los niños y niñas de 24 a 36 meses en el Centro de Desarrollo Infantil “Sonrisas Felices”, mediante la imitación de los sonidos de los animales; para esto se dispone una investigación de tipo descriptiva, bajo un enfoque cualitativo, no experimental, por lo cual se utilizó la técnica de observación de campo aplicando como instrumento una ficha de observación, que se ha desprendido de una investigación llevada a cabo. El resultado más importante que se proporciona en el trabajo realizado ha sido la de destacar ante todo la importancia del medio y de la comunicación en el desarrollo del lenguaje en el niño durante esta etapa de su vida, ya que se trata de un momento de experimentación y de internalización a nivel cognitivo de aquellas estructuras lingüísticas que se muestran en torno a él. Si bien es cierto las estrategias tradicionales ha dado resultados satisfactorios en la enseñanza infantil, es transcendental que exista una variación de técnicas en la enseñanza del lenguaje, que aprovechen el aprendizaje innato de los niños como es la imitación; para lo que se propone un material de apoyo innovador que estimule al niño a mejorar su expresión oral mediante la imitación de los diferentes sonidos de animales que escucha a diario. El lenguaje oral es una estrategia que permite un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es el único, pero con él se estructura, inventa y recrea el pensamiento; regula las relaciones interpersonales, la propia conducta del sujeto y permeabiliza al niño en el medio sociocultural en el que está inmerso. Su desarrollo es el resultado de la interacción entre las bases biológicas y el entorno físico y social que rodea al niño.

Palabras clave: aprendizaje cognitivo; desarrollo del lenguaje; estrategias; expresión; sonidos

ABSTRACT

This scientific article arises from the need to improve the oral language of children from 24 to 36 months in the Child Development Center "Happy Smiles". by imitating the sounds of animals; For this, descriptive research is available, under a qualitative, non-experimental approach, for which the field observation technique was used applying as an instrument an observation sheet, which has emerged from an investigation carried out. The most important result provided in the work carried out has been to highlight above all the importance of the medium and communication in the development of language in the child during this stage of his life, since it is a moment of experimentation and internalization at the cognitive level of those linguistic structures that are shown around him. While it is true that traditional strategies have given good results in early childhood education, it is transcendental that there is a variation of techniques in language teaching, which take advantage of the innate learning of children such as imitation; For this, an innovative support material is proposed that stimulates the child to improve their oral expression by imitating the different animal sounds they hear daily. Oral language is a strategy that allows an exchange of information through a certain coding system. He is not the only one, but with him he structures, invents and recreates thought; It regulates interpersonal relationships, the subject's own behavior and permeates the child in the sociocultural environment in which he is immersed. Its development is the result of the interaction between the biological bases and the physical and social environment that surrounds the child.

Key words: cognitive learning; language development; strategies; expression; sounds

Introducción

A partir de los dos años, el niño comienza una etapa importante en el desarrollo del lenguaje, aunque hay mucha variedad de unos niños a otros. Esto no debe preocupar a los padres, ya que, en muchos casos, debido a la madurez del cerebro, se producen avances asombrosos en cuestión de semanas. En cualquier caso, conviene saber cómo evoluciona el lenguaje a partir de los dos años y qué se puede hacer para estimularlo adecuadamente

El presente trabajo surgió en base al interés suscitado por el desarrollo del lenguaje en el niño y la causa de algo, pero ha resultado ser fruto de nuestras limitaciones, para abarcar un tema de esas características. Por tanto y como se verá más adelante, se ha limitado a constatar de forma empírica la estructura y características del lenguaje infantil entre los 24 a 36 meses de edad.

El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por este motivo es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito del Centro de Desarrollo Infantil. Por ello, el presente trabajo de investigación se ha planteado con el objetivo de determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 24 a 36 meses de edad en la cual el proceso de adquisición lingüística está en plena efervescencia y que de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve el niño podrá optimizarse o no este importantísimo medio cognitivo y de comunicación.

Durante la infancia se produce un importante contacto social que contribuye al desarrollo temprano de los recursos comunicativos, esto se debe principalmente al complejo y recurrente contacto social al cual el niño se ve influido especialmente durante el primer año de vida. (Vygotsky, 1982) considera, por otra parte, que los gritos, balbuceos y las primeras palabras del niño pertenecen a

etapas pre intelectuales, por lo que no guardan relación con el desarrollo del pensamiento.

Un momento de gran importancia durante la infancia tiene lugar cuando la línea de desarrollo del lenguaje y el pensamiento, antes ajenas, se encuentran y coinciden, dando lugar, a eso de los 2 años, a que el lenguaje se haga intelectual y el pensamiento, verbal. Vygotsky sintetiza esta idea de la siguiente manera: Ambos aspectos están estrechamente ligados entre sí. El primero consiste en que el niño en quien se ha producido este cambio comienza a ampliar activamente su vocabulario, su repertorio léxico, preguntando como se llama cada cosa nueva. El segundo, consecuencia del anterior, consiste en el aumento extraordinariamente rápido, a saltos, del número de palabras que domina el niño, ampliando más y más su vocabulario.

Dentro de las actividades de la infancia, resulta bastante común que los niños pregunten constantemente por el nombre de aquello que no conocen, más allá de asignar aquello a un hecho de la curiosidad infantil, es importante su consideración desde la importancia para el desarrollo lingüístico que significa, pues en el simple acto de preguntar un nombre se encuentra la intención del niño por aproximarse a la palabra para posteriormente apropiarse del signo que identifica cada objeto, signo que además le resulta necesario para entablar un proceso comunicativo. Se encontraría aquí un indicio del desarrollo de la función simbólica del lenguaje.

Inicio del desarrollo del lenguaje

Según el (Tomad, (2002) la estimulación sensorial y la interacción con el medio ambiente inducen la maduración del sistema nervioso, posteriormente el lenguaje enriquece el pensamiento e impulsa el desarrollo cognitivo.

(Monfort, 2002) menciona que la adquisición del lenguaje implica la interacción de factores orgánicos, psicológicos y cognitivos; para que el niño estructure una palabra y en lo posterior una oración lógica y coherente; sin embargo, también es necesario un buen nivel cognitivo para poder memorizar palabras,

además de una adecuada estimulación social que permita al niño tener patrones a imitar

Según (Pina, (1984), la adquisición del lenguaje ha sido y es el objeto de interés de numerosos especialistas de diferentes ramas. Los lingüistas se han interesado por los datos empíricos de la adquisición y por las nociones psicológicas como el conocimiento, la memoria o la percepción.

Los psicólogos centran sus estudios en la atención, la percepción y la memoria. Los sociólogos se basan en la historia del individuo y su evolución desde el nacimiento hasta la vejez. Los biólogos se interesan en un enfoque diarista, que trata la observación de casos aislados controlados por los padres, los datos se anotaban en un diario desde que los niños/as decían sus primeras palabras hasta los cinco años (PEREZ, 2014)

El desarrollo del lenguaje en los niños con desarrollo ordinario se inicia realmente a los 3 meses antes del nacimiento. En ese momento el sistema auditivo del bebé-feto ya es funcional. Cuando está despierto, cualquier estímulo acústico superior a 60 decibelios es recibido y procesado por el cerebro del bebé; esta pérdida de la intensidad, en relación con la audición normal, se debe al medio acuático que rodea al bebé y al hecho de que su oído medio se encuentre lleno de líquido. En el nacimiento, el bebé demuestra su capacidad para reconocer la voz de su madre y de identificarla frente al resto de las voces. Esta capacidad discriminadora es puramente prosódica, es decir, se basa en el ritmo y características tonales que son propios de la voz de la madre. Esto ha sido demostrado, y se comprueba fácilmente, utilizando las bien conocidas técnicas de investigación cognitiva y conductual en recién nacidos. A partir de la particular voz de la madre (y a través de ella, por así decir), los recién nacidos y bebés pequeños demuestran también la capacidad para reconocer el lenguaje materno, siempre por medio de sus características prosódicas; es decir, pueden discriminar entre el lenguaje al que han sido expuestos durante el embarazo y los demás lenguajes. Los bebés pequeños aprecian también las diferencias entre las sílabas acentuadas y las no acentuadas. Reconocen diferentes secuencias

de sílabas. Y diferencian entre las llamadas palabras funcionales (preposiciones, artículos, palabras accesorias, pronombres, conjunciones) y las palabras con contenido (verbos, nombres, adjetivos, adverbios), basándose en la información prosódica: las primeras suelen ser menos acentuadas y tienden a ser más cortas y pobres en vocales. (J.-A RONDAL, 2009)

La función del Lenguaje en el proceso de Socialización del niño

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. (Narbona Juan, 2000)

Dicha evolución va paralela al proceso de maduración del sistema nervioso que se inició desde su vida intrauterina y se caracteriza por la adquisición progresiva de funciones como el control de la postura, su autonomía al desplazarse, el vínculo con el medio circundante, la Comunicación y El Lenguaje Verbal, requiriendo de una adecuada vinculación entre su estructura genética, los factores biológicos y sociales (M, 1998)

¿Existe un periodo específico para aprender a hablar?

Los primeros años de vida constituyen para Vigotsky ... “el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general” ...la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio y por último la adquisición y desarrollo ... depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por tanto, el hombre al nacer hereda toda la evolución filogénica, pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en él que viva”. Vigotsky (1989: 200). La prevención de los trastornos del lenguaje debe seguir lo planteado por Vigotsky respecto a que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo del lenguaje y general del niño es el comprendido entre 0 y 5 años. Si por alguna razón el pequeño perdió

ese periodo crítico, no será capaz de utilizar esa habilidad tan bien como debería y no podrá aprenderla apropiadamente (G., 2005)

El aprendizaje de la lengua materna junto con un rápido desarrollo psicomotor, son las dos adquisiciones más importantes que los niños conquistan en los primeros años de vida (I., 2009), pudiendo verse afectado por la influencia de varios factores de riesgo

Factores que afectan el desarrollo del lenguaje

Aprender a hablar es uno de los logros más palpables e importantes de la primera infancia. En cuestión de meses, y sin enseñanza manifiesta, los pequeños avanzan desde la expresión titubeante de una sola palabra, a oraciones fluidas, y de un limitado vocabulario a uno que crece a razón de seis palabras nuevas al día. Contar con esta nueva herramienta del lenguaje implica nuevas oportunidades para comprender el medio social, para aprender sobre el mundo, y para compartir experiencias, satisfacciones y necesidad (Judith Johnston, 2010)

Método

Al haber realizado ciertas observaciones a niños de 24 a 36 meses del Centro de Desarrollo Infantil “Sonrisas felices”, se propone realizar una investigación para determinar su nivel de desarrollo de lenguaje oral.

Las estadísticas y las investigaciones difundidas en los últimos meses respecto al nivel de logro de los niños en el desarrollo del lenguaje oral determinan que tienen dificultades, las que no han sido superadas en la actualidad. Por lo que resulta conveniente llevar a cabo la investigación para encontrar dificultades en el lenguaje oral de los niños. Por otro lado, el desarrollo del lenguaje oral representa un aprendizaje en la formación integral del niño.

Por lo que resulta relevante investigar sobre el tema para contribuir a producir conocimiento que fortalezca el desarrollo de la expresión oral. La investigación que se propone realizar es plantear un material que va

a permite determinar de manera eficaz y rápida si el niño está o no empleando su lenguaje oral correctamente. Por lo cual la investigación resulto novedosa, ya que representa una alternativa diferente puesto que el instrumento que se utilizó considera en su evaluación las dimensiones del lenguaje, como son la dimensión fonológica, la dimensión semántica y la dimensión pragmática, dando así una visión general del nivel de competencia verbal de los niños de 2 a 3 años. Así mismo la investigación permitió que los niños tengan la oportunidad de superar las dificultades que tiene en el lenguaje oral. Por lo que tiene utilidad para su aprendizaje y elevar su rendimiento académico en esta capacidad.

Por lo cual el estudio técnico y la ingeniería del producto propone diseñar una actividad lúdica utilizando como herramienta, la caja lúdica para el desarrollo de los 5 sentidos de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Sonrisas Felices”.

Así permitiendo comprender la educación infantil desde un punto de vista sensorial, que satisfaga la necesidad que manifiestan niños y niñas de estas edades sobre la adquisición de conocimientos mediante el descubrimiento y la exploración de su entorno, así como la experimentación en él a través de los sentidos; además fomenta en la escucha, la atención, la comunicación a temprana edad utilizando una metodología participativa, ya que involucra los docentes, niños y padres de familia.

Tabla 1

Ficha de Observación

Criterios a Observar	VALORACION			
	EDADES	Frecuente	Poco Frecuente	Nada Frecuente
A.- Niños y niñas reconocen los sonidos de los animales.	24-36 meses	4	1	0

B.- Niños y niñas				
nombran el animal que se les indica	24-36 meses	3	1	1
C.- Niños y niñas				
diferencian los animales.	24-36 meses		2	1
		2		
D.-Niños y niñas imitan los sonidos de los animales.				
	24-36 meses	3	1	1



Recorta la figura del dado
Dobla la cartulina por las líneas de puntos.

Coloca pegamento en todas las pestañas del dado.

Se le da forma al dado y se procede a los acabados finales del mismo.

Figura 2

Producto final



La ficha de observación dirigida a los niños y niñas el 24 a 36 meses del CDI “Sonrisitas Felices” se detalla un porcentaje positivo y favorable: en el reconocimiento de los sonidos de los animales, los niños lograron nombrar el animal que les indicaba la educadora, pudieron diferenciar los animales e imitar los sonidos.

De este modo la descripción del proceso del proyecto es la siguiente:

Para construir el dado de cartón se copia una figura previa de la imagen. Recordando que todos los lados del dado tienen que medir igual.

Figura 1

Realización del material

Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad. El/ la profesor/a tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir:

El conocimiento y dominio del esquema corporal.

Una discriminación auditiva correcta.

Una buena discriminación visual.

Una motricidad fina adecuada.

Una coordinación dinámica y un buen equilibrio.

Una organización espacial y temporal.

Una coordinación óculo-manual

Una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)

Además de la psicomotricidad, básica para un desarrollo equilibrado, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las “narraciones”, “las dramatizaciones o juegos sencillos de rol”, los “juegos de palabras”, “adivanzas”, “canciones”, “poesías sencillas”. Hay que tener en consideración que, en las escuelas infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo (Astorga, 2018).

La estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño. Estas actividades lúdicas van a proporcionar al niño experiencias que necesitara para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas (padres o maestra) y objetos (manipulación) en cantidad y oportunidad adecuados y en el contexto de situaciones con distinta complejidad que generen en el niño un grado de interés y actividad.

Resultados

Durante los primeros 3 años de vida, el cerebro se desarrolla y madura. Este es el período más intenso de aprendizaje de las capacidades del habla y del lenguaje. Estas

capacidades se desarrollan mejor en un mundo que es rico en sonidos, vistas y mucha exposición al habla y al lenguaje de los demás. Los niños pueden desarrollar las capacidades del habla y del lenguaje a ritmos diferentes; sin embargo, siguen una evolución o un cronograma natural para dominar las capacidades lingüísticas.

Por este motivo se observó un grupo de niños de 2 a 3 años de edad donde el 60% de ellos tiene dificultad para la pronunciación de las palabras básicas y fáciles para niños de esa edad y esto nos hace reflexionar que los niños y niñas entre los 2 y 3 años de edad los niños son capaces de realizar lo siguiente:

Comienza a entender opuestos, frases relacionadas con la ubicación y el tamaño de las cosas, como “arriba/abajo”, “grande/pequeño”.

Sigue instrucciones de 2 pasos para cosas que no están relacionadas, como “coloca la pelota en la taza y dame el carro”.

Tiene una palabra para casi todo.

Utiliza frases de 2 o 3 palabras para referirse a las cosas, como “mi camión”, y realiza preguntas de tipo “¿Dónde está mami?”.

Nombra objetos para dirigir la atención hacia estos o para preguntar por estos.

Utiliza un habla que los amigos y los familiares próximos consiguen entender la mayor parte del tiempo.

Entiende y utiliza palabras de acción comunes, como “correr”, “saltar”.

Nombra de 1 a 2 colores.

Responde preguntas simples, como “¿Dónde duermes?”

Se refiere a sí mismo utilizando pronombres, como “Yo, mí, mío”.

Participa más en el juego simbólico.

Tomando en cuenta que para obtener este resultado debemos ayudar a los niños y niñas siendo

un buen modelo de habla. No imite el habla poco clara de su hijo. Corrija a su hijo positivamente, reformulando, repitiendo y reetiquetando.

La motivación fundamental para que el niño o niña pueda desarrollar las diferentes destrezas es poder contar con un material creativo innovador, mediante la ficha de observación que se aplicó a los niños y niñas del CDI “Sonrisas Felices” se pudo evidenciar como los niños mediante la imitación de sonidos han podido mejorar su lenguaje oral, han aprendido a reconocer y diferenciar los animales, teniendo en cuenta que los niños pueden desarrollar las capacidades del habla y del lenguaje a ritmo diferente, sin embargo siguen una evolución o un cronograma natural para dominar las capacidades lingüísticas.

Discusión

Por naturaleza humana se miden las habilidades orales de un niño pequeño contra las de otros niños de la misma edad, pero hay que evitar hacerlo. En este momento, hay más variación en el desarrollo del lenguaje que en cualquier otra área. Aunque algunos niños en edad preescolar desarrollan destrezas del lenguaje a un ritmo constante, otros parecen dominar las palabras de manera irregular. Y otros niños son naturalmente más comunicativos que otros. Esto no significa que los niños más verbales sean necesariamente más inteligentes o estén más avanzados que los más callados, ni que tengan un vocabulario más rico. De hecho, el niño callado puede saber igual número de palabras, pero es más exigente para decirlas. Como regla general, los niños comienzan a hablar después que las niñas, pero esta variación, como otras mencionadas anteriormente, tiende a igualarse al llegar a la edad escolar.

Para algunos niños, sin embargo, este proceso de desarrollo del lenguaje no pasa sin problemas. De hecho, aproximadamente uno de cada diez o quince niños tienen problemas con la comprensión del lenguaje o habla. Para algunos niños, los problemas son ocasionados por dificultad auditiva, menor inteligencia, falta de estimulación oral en casa o historial

familiar de retraso en el habla. En muchos casos, sin embargo, la causa es desconocida.

De acuerdo con Owens, Jr. (2004), las dos funciones pragmáticas del lenguaje son, por un lado, la intrapersonal, que podemos encontrarla en el lenguaje interno que usamos para la memoria, el desarrollo conceptual y la solución de problemas; y, por otro lado, la interpersonal, que es la comunicación. Para analizar esta función comunicativa, se utilizan los llamados actos de habla por John Austin (1962). “Un acto de habla es una unidad de comunicación lingüística que se adapta a una serie de reglas lingüísticas, y que transmite las representaciones mentales y las intenciones de los hablantes” (Owens, 2004, p. 57).

Ordoñez y Tinajero (2005) expresan que el lenguaje es el principal medio de comunicación entre las personas, le permiten al individuo expresar ideas y comprenderlas. El lenguaje se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

Por lo que (Castañeda, 1999), menciona: Hay formas severas o graves de retrasos, en los que las primeras expresiones verbales comprensibles no aparecen antes de los cinco años de edad, siendo el proceso de desarrollo posterior del lenguaje en una forma lenta y defectuosa. Este tipo de retraso afecta seriamente esta evolución, repercutiendo negativamente en el aprendizaje escolar y el ajuste al medio (p.184).

Vernon y Alvarado (2014), recomiendan estimular de manera adecuada mediante actividades lúdicas, desde los primeros años de vida, ya que entre los tres y seis años es un periodo crítico para la adquisición del lenguaje, su desarrollo en estos años determinase en gran medida sus posibilidades académicas y sociales, por ello los maestros tienen un papel importante en este proceso.

Alessandri (2007), menciona: El lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del

hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos (p.10).

Samuel Gili Gaya (1961), en su trabajo “Imitación y Creación en el Habla Infantil” afirma que los seres humanos aprendemos nuestra lengua materna por imitación de las personas que nos rodean.

Según la autora Tamami Tualombo Mayra Alexandra (2017) en su proyecto de investigación menciona que el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades lúdicas como el juego fuera del aula de clases, en un ambiente dinámico y armónico, con el fin de propiciar un diálogo fluido y participativo entre niños y niñas.

Por lo que la autora Mafla León Cathia Melissa (2012) menciona que el proceso de imitación de sonidos de los niños de 2 a 3 años depende mucho de los patrones de imitación propios de la familia, que no se logran cuando no hay una interacción continua niño-familia.

Conclusiones

El lenguaje es uno de los sistemas de mayor importancia dentro de la sociedad, cuando existe una correcta estructuración del lenguaje en un individuo este es capaz de referenciarse de su medio ante otras personas. Juega también un papel importante en diferentes ámbitos de su vida social. En la educación el mayor punto de referencia, sobre la eficacia que tiene un programa académico, se logra a través de un buen manejo del lenguaje aplicado a los métodos de estudios modernos y convencionales.

Aun cuando el lenguaje no es el único proceso empleado como forma de conocer y representarse, es un sistema complejo que ha dado pauta a investigaciones que lo relacionan estrechamente con conceptos tales como el pensamiento, esto se debe a que un pensamiento necesita de un razonamiento lógico, el cual se estructura a través de un lenguaje interno.

El lenguaje permite la construcción del pensamiento y sirve de instrumento para el desarrollo intelectual, y por consiguiente

ayuda a cumplir objetivos en el proceso de aprendizaje, se ayudó a desarrollar la competencia lingüística y por consiguiente a una elaboración conceptual que a su vez permite crear condiciones para generar mensajes pertinentes en relación al tema que se ha investigado.

Referencias bibliográficas

- Alessandri, M. (2007). Trastornos del Lenguaje. Buenos Aires-Argentina: Landeira ediciones S.A.
- Astorga, N. C. (13 de agosto de 2018). La importancia de la socialización en la infancia. Obtenido de Azul Maya Club Infantil: <https://clubinfantilazulmaya.wordpress.com/2014/08/13/la-importancia-de-la-socializacion-en-la-infancia/>
- Castañeda, P. (1999). El lenguaje verbal del niño, España: Fondo editorial.
- Fuentes, A. S. (2018). Educapeques.com. Obtenido de <https://www.educapeques.com/>.
- Gili Gaya, S. (1961). Imitación y Creación en el habla infantil. Obtenido de: .
- Haiman, P. E. (2019). la influencia de los padres en lenguaje de sus hijos.
- Jiménez, A. (30 de enero de 2017). Bezzia.com. Obtenido de <https://www.bezzia.com/ambitos-del-juego-en-el-desarrollo-infantil>
- Mafla León, C. (2012). La imitación de sonidos y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Nueva Semilla” de la parroquia Atahualpa en el período abril – septiembre del 2011. Obtenido de:
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas de Aprendizaje versión. Obtenido de ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?..

- Ordoñez, M y Tinajero, A (2005). Estimulación Temprana Inteligencia emocional y cognitiva, Barcelona, España
- Owens, Robert (2004). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Education, S.A., 2003, p.57. Obtenido de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17292>
- Rosengard. (29 de septiembre de 2020). Imágenes Educativas. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/5-formas-de-estimar-es-lenguaje-expresivo/#:~:text=Rosengard%20asegura%20que%20el%20lenguaje,acumulaci%C3%B3n%20de%20recuerdos%20e%20informaci%C3%B3n.%C2%BB>.
- Tamami Tualombo, M. (2017). La Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niño y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo. Obtenido de:
- Vernon, S y Alvarado, M (2014). Aprender a Escuchar, Aprender a Hablar. La Lengua Oral en los Primeros años de Escolaridad. México: INNE.
- Vygotsky, L. (1982). Obras escogidas. Moscú: Editorial pedagógica.