

**Educación inclusiva “Modelo Cargando
la Mochila Juntos”**

**Inclusive education "Carrying the
Backpack Together model"**

Erolita Jexenia Casquete-Tamayo¹
Unidad Especializada Guiomar Vera Ramirez - Ecuador
jexenia.casquete@educacion.gob.ec

Mariuxi Caicedo-Arroyo²
Unidad de Educación Especializada Guiomar Vera Ramirez -
Ecuador
arroyocaicedojairo@gmail.com

José Alberto Sánchez-López³
Instituto Tecnológico Superior de Escárcega - México
alberto_sanchez@itsescarcega.edu.mx

doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1638

V7-N6-2 (dic) 2022, pp. 388-396 | Recibido: 14 de noviembre de 2022 - Aceptado: 21 de diciembre de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Doctorando con Triple Titulación en Educación Universitaria. Universidad UAI- Asociación Educar.- Diplomado de Educación Universitaria en Neurociencia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3632-2872>

2 Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramirez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0400-2321>

3 Doctorando en UCI-México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0309-4041>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La inclusión educativa en Ecuador viene presentando serios avances que impactan de lleno en la construcción de una sociedad democrática e igualitaria. En tal sentido, el presente proyecto buscó ampliar los horizontes de inclusión fomentando la interacción entre instituciones educativas comunes y especiales. El objetivo del proyecto fue que estudiantes de ambas modalidades compartan momentos formativos enriquecedores y que también resulte en aprendizaje, todo desde la perspectiva de la inclusión. Los resultados demostraron que los estudiantes se sintieron muy a gusto al compartir momentos gratos, sintiéndose incluidos y contenidos. Conocer como es el mecanismo de las escuelas especiales también fue otro fin que persigue la propuesta. Los resultados reflejaron que ambas modalidades se sintieron contenidas y obtuvieron mucho conocimiento uno respecto del otro y se logró una interacción amena contribuyendo al fortalecimiento de la inclusión educativa.

Palabras clave: inclusión educativa; discapacidad; escuelas especiales;. escuelas comunes

ABSTRACT

Educational inclusion in Ecuador has been presenting serious advances that have a full impact on the construction of a democratic and egalitarian society. In this sense, this project sought to broaden the horizons of inclusion by promoting interaction between common and special educational institutions. The objective of the project was that students of both modalities share enriching formative moments and that it also results in learning, all from the perspective of inclusion. The results showed that the students felt very comfortable sharing pleasant moments, feeling included and contained. Knowing what the mechanism of special schools is like was also another purpose pursued by the proposal. The results reflected that both modalities felt contained and obtained a lot of knowledge about each other and a pleasant interaction was achieved, contributing to the strengthening of educational inclusion. Key words: article template, author's instructions, publish, state of the art.

Key words: educational inclusion; disability; special schools; common schools

Introducción

Con el objetivo de favorecer la inclusión educativa de los niños con discapacidad, surge el proyecto denominado “Cargar juntos la Mochila”. El mismo implica ayudar a superar las barreras que se conforman a través de la estigmatización hacia las personas con discapacidad, como así también barreras institucionales o de recursos. A través del mencionado proyecto se pretende inculcar desde una perspectiva inclusiva la interacción de estudiantes de distintos establecimientos entre niños y jóvenes con discapacidad.

El presente proyecto se basa en un trabajo inédito llevado a cabo con mucho esfuerzo y se constituye un reto, un desafío, para lograr una interacción académica y armónica entre estudiantes con y sin discapacidad. El formato que presenta el proyecto está pensado en visitas realizadas por docentes con su grupo de estudiantes que provienen de diferentes instituciones para que se acerquen a compartir a la institución “Instituto Fiscal de Educación Especial” y que se lleve a cabo la interacción con los alumnos con discapacidad, con el fin de que los estudiantes conozcan a través de compartir actividades con ellos, como se desenvuelven, como aprenden y las conductas que se manifiestan por parte de los niños con discapacidad lo que muchas veces es observado desde una perspectiva con cierto grado de estigmatización. El nombre “Cargar la mochila” hace referencia a una mochila maravillosa, que acepta que todos coloquen dentro de ella sus diferencias, sus talentos sus potencialidades, sea cual sea la necesidad, la carguemos juntos con amor ya que todos somos hijos del mismo padre, es por ello por lo que tiene como tema esa mochila que a muchos les cuesta cargar, pero que si sensibilizamos podríamos contribuir a eliminar las barreras de exclusión y discriminación.

Descripción técnica del Proyecto “Cargar juntos la mochila”

La misión del presente proyecto es sensibilizar a los docentes en el área de la inclusión y así mismo a los estudiantes de las escuelas ordinarias para tratar de eliminar las barreras de

exclusión y estigmatización hacia los estudiantes con discapacidad. La propuesta se basa en la interacción entre estudiantes de las escuelas comunes y las escuelas especiales, en este caso a la escuela “Instituto Fiscal de Educación Especial”

Se busca que los estudiantes conozcan como es el funcionamiento de las instituciones educativas especiales y, sobre todo, como se desarrollan educativamente los estudiantes con discapacidad en las escuelas especiales. Es por ello, que el nombre del proyecto “Cargar la mochila” hace referencia a la idea de que los estudiantes de las escuelas comunes conozcan todo lo que deben atravesar los estudiantes de escuelas especiales, cuáles son sus obstáculos y sus procesos de desarrollos. El proyecto, también está destinado a ofrecer una guía a los docentes, con la idea de fomentar la inclusión educativa.

¿Po que se habla de inclusión educativa? Se habla de inclusión educativa porque se intenta que se produzca a través de la interacción entre estudiantes, la verdadera inclusión, que los estudiantes de las escuelas especiales se sientan parte componente del sistema educativo. Una de las mayores problemáticas por las que atravesaron durante mucho tiempo los estudiantes con discapacidad fueron acciones de tipo discriminativa, burlas, menosprecio, entre otras cuestiones sumamente negativas.

Es por ello, que el proyecto busca que se produzca de manera armónica y amena una interacción entre educandos para conocer como es el mecanismo y desenvolvimiento de los estudiantes con discapacidad. ¿Qué se pretende con la interacción entre estudiantes de escuelas comunes y estudiantes de escuelas especiales? Lo que se pretende es poder compartir experiencias enriquecedoras, que sean constructivas para ambas partes, en las que además adquieran conocimientos académicos. Se plantea la propuesta, debido a que, por mucho tiempo, las personas con discapacidad sufrieron todo tipo de exclusión y discriminación. A través de lo que se propone, se quiere lograr que los estudiantes y docentes de escuelas comunes conozcan como son los mecanismos de aprendizaje y socialización en las escuelas especiales y que, a través de

un clima armónico, ambas partes resulten beneficiadas, todo desarrollado en un marco de inclusión, no discriminación y aprendizaje.

Figura 1

Esquema del proyecto



Nota: El esquema refleja lo que se pretende lograr entre ambas tipologías educativas. Elaboración Propia.

Estado del Arte

La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana

El propósito de este artículo fue realizar un aporte sobre la situación y los retos que se plantean la educación inclusiva en Ecuador, con especial incidencia en el ámbito de la educación superior. Para realizar dicha investigación, se ha recopilado y seleccionado, con criterios de relevancia, los acuerdos internacionales y la normativa nacional que afecta a la inclusión. Los análisis realizados constatan un avance en el tratamiento de esta a nivel internacional y su reflejo en la normativa nacional. Sin embargo, aún es necesario transformar las políticas, la cultura y las prácticas de las Universidades para atender a la diversidad sigue constituyendo un reto para todos los actores implicados. Las conclusiones del trabajo expresan la necesidad de avanzar hacia un modelo de universidad basado en los principios de la inclusión educativa ya establecidos, no solo como una cuestión imprescindible para mejorar los procesos de calidad, sino como un elemento clave en orden a construir sociedades más justas, democráticas y equitativas. A raíz de lo mencionado, se establece una relación directa con la presente investigación ya que se trata de profundizar las

acciones para favorecer la inclusión educativa. (Clavijo-Castillo, Bautista-Cerro, 2020)

Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador

El mencionado artículo tuvo como finalidad realizar el análisis de la política de inclusión educativa en el Ecuador y su relación con el accionar pedagógico vigente en los escenarios educativos, determinando que los sistemas educativos del estado ecuatoriano a pesar de estar alineados a parámetros internacionales de inclusión, no ha superado la brecha de discriminación a las personas con necesidades educativas especiales (NEE). El artículo aporta a la innovación en el pensamiento pedagógico de los docentes, para ello, parte del informe de Warnock (documento que fue elaborado por la Comisión de Educación británica) el mismo que revoluciona en la forma de pensar de todos cuando revela que “no existen niños ineducables” (Warnock, 1987, p. 15). La metodología que se utilizó fue de tipo inductiva – deductiva y se apoya en la investigación bibliográfica. Los resultados del estudio revelan falencias y dificultades en la inclusión educativa de estudiantes con NEE, de los cuales, los más destacados fueron las deficiencias conceptuales en torno a inclusión educativa, escaso conocimiento sobre un currículo inclusivo y debilidades en una supuesta homogeneidad en el aula. En relación con el trabajo, puede establecerse que existen diferentes dificultades por las que atraviesan dichos estudiantes, que con el conocimiento que se posee, puede decirse que transitan por diversos obstáculos. (Rojas Avilés, Sandoval Guerrero y Borja-Ramos, 2020)

Formación en atención a Necesidades Educativas Especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria

La investigación expresa que, en Ecuador, antes de 2014, se encontraba en una situación de crecimiento económico, lo que permitió una mayor inversión en el área social y en educación, fomentando con ello la inclusión

educativa y laboral de las personas con algún tipo de discapacidad, la cual se vio fuertemente influenciada por la crisis económica mundial, el abaratamiento del petróleo y las consecuencias de los seísmos acontecidos en 2016. Luego, en trabajos realizados con antelación, por los mismos autores se analizó el punto de partida de los maestros y maestras de Ecuador, antes de iniciar el desarrollo de un programa de estudios de postgrado dirigido a la especialización en la atención de las necesidades educativas especiales en los niveles educativos más tempranos. Los resultados de los anteriores estudios reflejaron que la mayor parte de los docentes de Ecuador están de acuerdo en afirmar que la formación académica en materia de inclusión y accesibilidad supondría una ayuda máxima en el desempeño de sus labores docentes, seguidas de cerca por la generación de materiales adaptados para sus alumnos. En este trabajo se analiza el impacto del desarrollo de un Máster especializado en atención a Necesidades Educativas Especiales en el que participaron 1190 maestros y maestras, comparando los dos momentos de evaluación antes y después del desarrollo de este. Los resultados demostraron que se observan avances en el cambio de percepciones referentes a la atención de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria, pero aún deben continuar los trabajos de sensibilización y formación. (Moreno-Rodríguez, López Bastías y Carnicero Pérez, 2020)

Impacto de políticas públicas de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad en el Cantón Milagro, período 2007-2017

El objetivo del estudio presentado fue analizar la aplicación de las políticas públicas en beneficio de la población con discapacidad y su incidencia en un mayor y mejor acceso a servicios de educación en el cantón Milagro, periodo 2007-2017. Para este cumplimiento se analizaron la agenda de políticas de inclusión, la población con discapacidad, el acceso a la educación de esta población, entre otras. La metodología con la que realizaron la investigación fue un trabajo de campo, en una población fue de 212 estudiantes matriculados en establecimientos educativos del cantón Milagro, la muestra ascendió a 203 estudiantes mediante un instrumento de

entrevista. El estudio refleja que la discapacidad de mayor participación en el sistema educativo es la intelectual, mientras las estadísticas indican que es la física motora la de mayor participación lo que indicaría que este grupo no está siendo incluido. A pesar de que la población destaca la política inclusiva para el colectivo de niños y niñas con discapacidad, la evaluación indica que las percepciones de impacto están aún por debajo de la media, lo que refleja al igual que las investigaciones anteriores, se debe seguir profundizando el trabajo para contribuir al avance de la política de inclusión educativa. (Arteaga Mora y Andocilla Cabrera, 2019)

Marco Contextual

Con la finalidad de atender y fortalecer la educación en la Provincia de Esmeraldas, el Dr. Daniel Serrano en su periodo como Director de Educación, el 7 de abril de 1987, autoriza la creación del Departamento de Educación Especial, quedando frente a este el Sr. Hugo Rhea, Lcdo. José Palomino y la profesora Rocío Williams, quienes elaboran el Plan Operativo, Organigrama, Centro Pedagógico, Aulas de Recursos Psicopedagógicas y la creación del Instituto Fiscal.

En el año de 1988 se crean las Aulas de Recurso psicopedagógicas, es el 29 de noviembre de 1989, cuando de visita la Lcda. Marcia Mora, funcionaria del Departamento Nacional de Educación Especial, en ese entonces y delega funciones específicas: Jefe Departamento de Ed. Especial: Lcdo. Hugo Rhea y Directora de la institución: Profesora Rocío Williams

Con el trascurso de las actividades en las Aulas de apoyo y viendo que a los niños, niñas y adolescentes no estaban recibiendo una atención adecuada a sus necesidades educativas especiales ya que presentaban una Discapacidad intelectual grave donde se requería de una programación especial en un espacio adecuado y es el 27 de Abril de 1989, mediante gestiones realizadas se obtuvo por parte del Sr. Supervisor Raúl Soto la entrega del terreno con una construcción física en mal estado, desde ese entonces la Unidad Fiscal de Educación Especializada está ubicada en el

km 2 de la vía principal Atacames, del recinto San Pedro, de la parroquia Vuelta Larga, donde funcionaba la escuela "Uruguay", pese a su mal estado físico se contó con tres aulas compartiendo una de ellas con el IDOPSE. Fueron muchas las personas que contribuyeron en esa época en la renovación de dicha infraestructura, cambiando poco a poco el aspecto físico de la institución, una vez dada la autorización de funcionamiento el año lectivo FE IDOPSE: Lcdo. José Palomino

En 1989 – 1990 las clases se inician el 13 de junio con 23 estudiantes, con el siguiente personal docente: la Sra. Rocío William como Directora del Plantel, Lcda. Virginia Quiñonez que contaba con un pase administrativo y el Lcdo. Jefferson Carrillo, Lcda. Lucía Mosquera, Lcda. Mariana Mosquera trabajaron voluntariamente donde luego se les dio un nombramiento.

Ya en el año lectivo 1990 – 1991, llegan más docentes con nombramiento como es el caso de la Lcda. Violeta Casierra, Lcda. Marcy Cevallos, Lcda. Elsa Sánchez, Lcda. Piedad Castillo, Mariana Ramón, Raquel Guerrero, (profesora Municipal) y la Lcda. María Marret Trabajadora Social.

Es el 25 de diciembre de 1996, se cambia de denominación de escuela a "INSTITUTO FISCAL DE EDUCACION ESPECIAL", siendo ya directora la Lcda. Virginia Quiñonez, con 49 estudiantes divididos en los diferentes grados.

Marco Teórico

Inclusión Educativa y La Educación Especial

Según la UNESCO (2008) la inclusión es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación.

La Educación Especial es la modalidad del Sistema Educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema. A través de la Declaración de los

Derechos Humanos, que reafirma el Derecho que todas las personas tienen a la educación.

La educación especial es una garantía que permite la adquisición de los derechos educativos a las personas con discapacidad. Sin embargo, atravesó un proceso evolutivo a través del tiempo, ya que en la antigüedad se la estimaba desde otra perspectiva.

Como manifiesta González García (2009) la evolución de la educación especial tiene que ver con las actitudes sociales hacia las personas con algún tipo de discapacidad. Partiendo desde la Edad Antigua y Media, donde la sociedad consideraba a las personas con discapacidad como una respuesta de naturaleza demoniaca, hasta exigiendo la eliminación física de los recién nacidos con discapacidad en algunas culturas y creando los primeros asilos y albergues para dichas personas. Recién en el Renacimiento y hasta el siglo XVIII comienzan las primeras experiencias educativas con personas con déficit sensorial.

A partir del siglo XIX hasta mediados del XX se enfatiza la necesidad de un diagnóstico preciso y de una educación especializada a cargo de profesores en centros especiales, en esta etapa, surgen el modelo del déficit y el modelo de asistencia, educación segregada y de institucionalización. Es a mediados del siglo XX, donde surgen los modelos de necesidades educativas especiales, modelo de educación integrada. Finalmente, en el siglo XXI tiene lugar la educación inclusiva.

Las instituciones educativas deben actuar siempre en busca de la inclusión. Para lograrlo es importante que cuenten con un adecuado liderazgo, ya que de este depende la implementación de los programas de innovación e inclusión. (Sánchez, 2021)

Descripción de las mallas curriculares

Las mallas curriculares que se pretenden desarrollar se basan en actividades correspondientes a materias que se desarrollan en el ámbito educativo con el objetivo de

fortalecer e incorporar mayores conocimientos desde la perspectiva de la inclusión.

Dichas mallas curriculares se basan en actividades de cada cátedra respectiva desarrollada en las escuelas comunes y especiales, las mismas serán lúdicas y dinámicas. A través de dichas actividades podrán interactuar los estudiantes entre sí, compartiendo experiencias enriquecedoras.

Tabla 1

Mallas Curriculares

Nombre	Contenido	Actividades
Lengua y Literatura	-Géneros discursivos. -Desarrollo del lenguaje. -Alfabetización inicial.	-Lectura de cuentos -Conversación colectiva -Escrituras compartidas
Matemática	-Operaciones con números naturales. -Situaciones problemáticas.	-Resolución de situaciones problemáticas, acertijos, etc. mediante juegos compartidos.
Ciencias de la naturaleza	-El cuerpo humano. -Espacio físico. -Fenómenos del mundo físico.	-Experimentos -Reconocimiento del cuerpo mediante juegos interactivos
Ciencias sociales	-Organización política. -Espacios urbanos y rurales. Regiones del país	-Videos -Construcción de mapas digitales
Educación artística	-Expresiones libres. -Motricidad fina y gruesa. -Expresión corporal.	-Construcción de un mural de la Inclusión con dibujos representativos

Nota: Potenciales actividades que pueden desarrollar los estudiantes en conjunto, compartiendo las experiencias. Elaboración Propia

El tiempo de ejecución del proyecto comprende un total de 1 quimestre.

El objetivo del programa es promover la inclusión educativa de niños con discapacidad a través de la ejecución del proyecto “Cargar la mochila”. Los objetivos específicos son (1) Fomentar la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos. (2) Contribuir al desarrollo del sistema educativo. (3) Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en la sociedad.

Tabla 2

Cronograma de actividades

Actividad	Descripción
Primera visita de los estudiantes de escuelas ordinarias a la escuela especial	Presentación de los grupos Conferencia sobre la importancia del encuentro
Segundo encuentro	-Desarrollo de actividades en las materias lengua y literatura.
Segundo encuentro	-Desarrollo de actividades de matemáticas
Tercer encuentro	-Desarrollo de las actividades de Ciencias Naturales
Cuarto encuentro	-Desarrollo de las actividades de Ciencias Sociales
Quinto Encuentro	-Comienza la elaboración del mural de la Inclusión
Sexto Encuentro	-Elaboración del Mural
Séptimo encuentro	-Evento de cierre

Nota: en los encuentros se desarrollan las actividades de las respectivas materias que se llevan a cabo en la escuela especial “Unidad de Educación Especial”

Resultados

El proyecto “cargando la mochila juntos” es una estrategia para impulsar la educación inclusiva. En la prueba realizada se logró demostrar que la naturaleza del ser humano permite “incluir” a todas las personas, dejando los estereotipos y etiquetas creadas o heredadas.

Entre los principales resultados, se observó una participación total de los alumnos de ambas modalidades, con plena predisposición en todas las actividades. Del total de las personas intervenidas el 100% logró participar activamente en el programa.

Con la propuesta, se considera que a través de la interacción de ambas modalidades se produce un avance importante en materia de inclusión educativa. El avance que se puede lograr en la inclusión se considera alto ya que todas las personas plenamente concientizadas pueden implementar la inclusión en sus propias vidas.

El dinamismo y la interacción se vieron reflejados de manera plena en todos los encuentros ya que se contó con el apoyo por parte de las instituciones, pero sobre todo

por que las personas participaron activamente en las actividades y ejercicios realizados.

Tabla 3

Resultados

Objetivos	Resultados
Fomentar la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos.	Se observó una participación total de los alumnos de ambas modalidades, con plena predisposición en todas las actividades.
Contribuir al desarrollo del sistema educativo.	Con la propuesta, se considera que a través de la interacción de ambas modalidades se produce un avance importante en materia de inclusión educativa.
Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en la sociedad	El dinamismo y la interacción se vieron reflejados de manera plena en todos los encuentros.

Nota: los resultados de acuerdo con cada objetivo del proyecto fueron altamente positivos en los encuentros realizados entre ambas modalidades de enseñanza.

Discusión

Convertir las escuelas especiales en centros de recursos que proporcionen su experiencia y apoyo a grupos de escuelas regulares, es uno de los objetivos que persigue UNICEF. En ese sentido, surgió la presente propuesta que teniendo como objetivo principal promover la inclusión educativa de niños con discapacidad a través de la ejecución del proyecto “Cargar la mochila”, pretende que en las escuelas de Ecuador se logre una interacción plena y armónica entre escuelas comunes y especiales.

Hablar de inclusión educativa, en esta propuesta, es hablar de interacción entre escuelas comunes y especiales, compartiendo experiencias enriquecedoras que establezcan lazos sólidos entre ambas partes, combatiendo todo tipo de estigmatización y discriminación hacia los centros de educación especial y las mismas personas con discapacidad que por mucho tiempo han sufrido.

Con relación al primer objetivo específico, fomentar la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, se lograron establecer valores entre ambas partes.

Con respecto al segundo objetivo específico planteado, contribuir al desarrollo del sistema educativo, se logra a través de dichos encuentros, un avance en materia de inclusión educativa, comprendiendo que el sistema educativo de Ecuador está comprometido con dicho fin, pero se busca ir más allá, la interacción entre dos modalidades de enseñanza, lo que se considera que es un desarrollo y avance del sistema educativo ecuatoriano.

Con relación al tercer objetivo específico, promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en la sociedad, se produce un impacto en la sociedad a través de los resultados que se pueden obtener mediante la realización de dicha propuesta.

Fomentar dichos valores es sumamente enriquecedor para la sociedad. Desde el punto de vista de la inclusión educativa se pueden desprender varias aristas para lograr un avance, teniendo en cuenta todas las modalidades de enseñanza e ir un paso más hacia las experiencias entre instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

Arteaga Mora, Benito Alberto, & Andocilla Cabrera, Jaime Roddy. (2019). Impact of public policies of educational inclusion for students with disabilities in the Milagro Canton, 2007-2017 period. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 521-533. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 25 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500521&lng=es&tlng=en.

Clavijo Castillo, Ruth Germania, & Bautista-Cerro, María José. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

García, E. G. (2009). Evolución de la Educación

Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva. In *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009* (pp. 429-440). Universidad Pública de Navarra.

Moreno Rodríguez, R., López – Bastías, J. L., y Carnicero Pérez, J. D. (2020). Formación en atención a Necesidades Educativas Especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 139-152.

Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero , L., & Borja-Ramos, O. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador . *Cátedra*, 3(1), 75–93. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903> (Original work published 22 de enero de 2020)

Sánchez López, J. A. (2021). Planificación estratégica, algunas reflexiones teóricas. *Folletos Gerenciales*, 25(1), 62-72.

UNICEF (2014) Financiación de la educación inclusiva <https://www.unicef.org/lac/media/35186/file/Financiacion.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) Ministerio de Educación módulo I Educación Inclusiva y Especial https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf