

Recursos didácticos de reciclaje en el desarrollo de la marcha de los niños y niñas

Didactic resources of recycling in the development of the gait of boys and girls

Rosa Delfina Giler-Giler¹

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías - Ecuador
rosa.giler@itspem.edu.ec

Marlly Soraya Zambrano-Briones²

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías - Ecuador
mzambrano6981@itspem.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1629

V8-N2 (mar-abr) 2023, pp. 192-200 | Recibido: 08 de diciembre de 2022 - Recibido: 26 de enero de 2023 (2 ronda rev)

1 Maestría en Educación y Desarrollo Social. Docente del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3703-2773>

2 Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías en la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1872-0941>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente artículo tiene por objeto proponer puntos de actuación para los educadores, docentes que intervienen en el ámbito de la mediación educativa y social en el contexto familiar. Para ello, en primer lugar, reflexionar sobre el importante papel de la familia en el desarrollo de los niños y niñas que crecen en su seno. Posteriormente entra a analizar las principales dimensiones del contexto familiar con influencia en el desarrollo infantil: las formas de los padres sobre el desarrollo motor grueso en cuanto a la marcha, el uso de recursos didácticos de reciclaje, la forma de estimular estas destrezas motoras de caminar, correr, subir escaleras, mediante el equilibrio concentración, haciendo uso de espacios y las interacciones educativas familiares. Por último, se plantea la necesidad de que la intervención educativa con familias incida en la orientación y prácticas poco estimulantes por otras con mayor capacidad para promover el desarrollo motor grueso de niños y niñas.

Palabras clave: desarrollo; didáctico; marcha; reciclaje; recursos

ABSTRACT

The purpose of this article is to propose points of action for educators, teachers who intervene in the field of educational and social mediation in the family context. To do this, first of all, reflect on the important role of the family in the development of the children who grow up within it. Subsequently, he analyzes the main dimensions of the family context that influence child development: the ways of parents on gross motor development in terms of walking, the use of recycling teaching resources, the way to stimulate these motor skills of walking. , running, climbing stairs, through concentration balance, making use of spaces and family educational interactions. Finally, the need for the educational intervention with families to influence the guidance and practices that are not very stimulating by others with a greater capacity to promote the gross motor development of boys and girls is raised.

Key words: development; didactic; march; recycling; resources

Introducción

La presente investigación surge de la necesidad de implementar materiales didácticos de reciclaje en los hogares para mejorar la motricidad gruesa en los infantes. Hoy en día las familias no ejecutan rutinas de estimulación motora a los niños y niñas por desconocimiento en cuanto a la importancia de elaborar recursos didácticos. Muchos piensan que los recursos didácticos no tienen importancia, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque se constituyen en herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

La presente investigación está constituida por conceptos teóricos lo que orienta fundamentalmente lo que son materiales didácticos de reciclaje y su incidencia en la motricidad gruesa en cuanto a la marcha de diferentes autores, libros, proyectos, revistas, tesis, que se han encontrado respecto a las variables de estudio, las mismas que ayudan a esclarecer esta investigación.

La técnica de encuesta aplicada a la recolección de la información ayudo al discernimiento de las variables. Seguidamente se tiene los resultados de la investigación, el cual se compone del análisis e interpretación de los resultados conseguidos con herramientas fundamentales, para tener acceso a la información que definió el estudio.

El reciclaje es importante como estrategia para promover recursos didácticos que impulsen el desarrollo motor y protección del medio ambiente, teniendo como resultado que los niños y niñas no logran desarrollar la marcha en la edad correspondiente, además, las familias carecen de conocimientos sobre la importancia de elaborar materiales didácticos de reciclaje para el desarrollo del área motriz grueso de los infantes

En América Latina, se ha desarrollado un modelo para el cual el sistema educativo construye una esfera vital para el desarrollo integral del educando desde edades tempranas,

es por ello que la educación inicial en los países latinoamericanos ha experimentado su sostenido y dispar crecimiento que se hace presente en muchos lugares, y de manera prioritaria se hace énfasis en el desarrollo de los aspectos motrices del ser humano, teniendo como base primordial garantizar con plenitud el derecho a la educación inicial (Centeno M, 2014, pág. 23).

Según (Ortíz N, 2017, pág. 33) se ha podido evidenciar que existen muchas falencias en los centros educativos de diversos países, que la motricidad gruesa de los niños refleja niveles bajos de desarrollo y, por ende, es la causante de otros inconvenientes que se desagregan de actividad, de la misma manera se puede observar que las estrategias lúdicas utilizadas no son las adecuadas, por lo que éstas no le ayudan en el desarrollo de la marcha, de las destrezas y habilidades y desfavorece también el aprendizaje.

Se ha podido constatar, según investigaciones realizadas que los niños y niñas en diversas instituciones educativas a nivel mundial, presentan muchas complicaciones al realizar movimientos corporales y estos no ejecutan secuencias, por lo tanto, no se trabaja adecuadamente lo que implica la lateralidad, el equilibrio y otros aspectos fundamentales que tiene como elemento primordial el cuerpo. (Gil J, 2015, pág. 56)

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, en cumplimiento del mandato constitucional y de las competencias que le confiere a este organismo, ha logrado comprobar que a nivel nacional, son muchas las equivocaciones que se vienen dando en los centros de desarrollo infantil, en gran parte debido a la poca aplicación de actividades que ayuden en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, y por tanto este organismo está empeñado en el aseguramiento de servicios de calidad para la infancia temprana en general, y de manera particular, para aquella infancia que se encuentra en desventajas por razones socio económicas. socio - económicas (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015, pág. 33).

Una de las falencias que se ha presentado con las familias del Centros de Desarrollo Infantil “Semillita de Jesús”, es la escasa importancia que les han dado en la estimulación de la marcha de los niños y niñas, mediante el uso de recursos didácticos de reciclaje, con esta investigación se dan estrategias, técnicas y metodologías que permiten ampliar los conocimientos en la elaboración y uso de recursos de reciclaje para fomentar la marcha en los niños y niñas, por tanto, este trabajo se enfocó en los problemas que provoca la carencia de estimulación en la motricidad de los niños y niñas de 12 a 36 meses del Centro de desarrollo infantil (CDI) “Semillita de Jesús”, del Cantón Junín, ya que se no se han dado los logros correspondiente en el desarrollo de motriz grueso y por ende la marcha de los infantes.

Método

El presente trabajo investigativo se realizó mediante un estudio no experimental de tipo exploratorio porque se examinó cada una de las condiciones que se presentó en el objeto de estudio, además se incluyó una metodología descriptiva en la que se pudo identificar las capacidades motoras y el desarrollo de la marcha respectivamente en los niños y niñas de 12 a 36 meses mediante el uso de recursos didácticos de reciclaje, investigación llevado a efecto desde agosto a noviembre de 2022, mediante una descripción explícita de datos estadísticos que fueron recabados con la sola intención de indagar si los recursos didácticos elaborados del medio o de reciclaje inciden en la motricidad y marcha en los infantes, considerando el uso de herramientas educativas para el beneficio inmediato de los aprendizajes que se ejecutan de manera conjunta entre familias y niños, niñas en los espacios de aprendizaje. Para realizar el presente estudio se recolectó información mediante la técnica de información primaria como es la encuesta a 35 familias del CDI Semillita de Jesús, del cantón Junín de la Provincia de Manabí, los resultados procesados y presentados en un informe de tipo cuantitativo en tablas y Figuras estadísticas, que derivaron en conclusiones y análisis cualitativo profundizando en el problema investigativo brindando pautas de solución ante

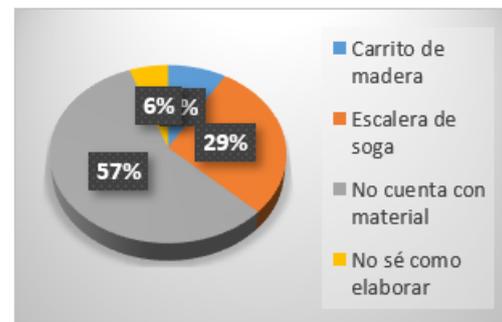
las necesidades en el desarrollo de las destrezas y habilidades motrices de los niños y niñas.

Resultados

En el desarrollo de esta investigación se presentaron los siguientes hallazgos que resultaron del instrumento de la encuesta realizada a las 35 familias del Centro de Desarrollo Infantil Semillita de Jesús:

Figura 1

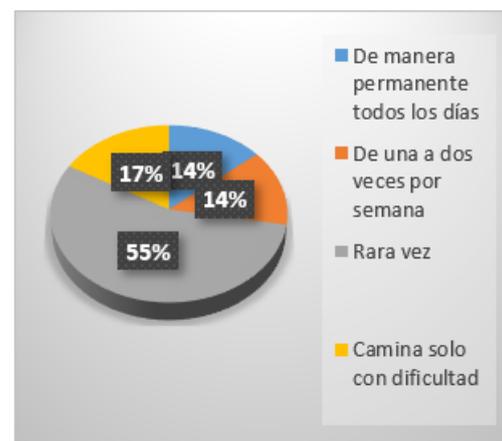
¿De los siguientes materiales con cuáles cuentas en el hogar?



Esto demuestra que el mayor porcentaje de las familias encuestadas sostienen que no cuentan con materiales para estimular la marcha con sus hijos/as lo que retrasa el desarrollo de las habilidades de los infantes.

Figura 2

¿Con qué frecuencia estimula la marcha al niño y la niña?



Es evidente que, el mayor porcentaje de las familias encuestadas estimulan la marcha del niño o la niña rara vez, lo que no permite que el infante logre alcanzar las destrezas motoras gruesas correspondiente a la edad.

Figura 3

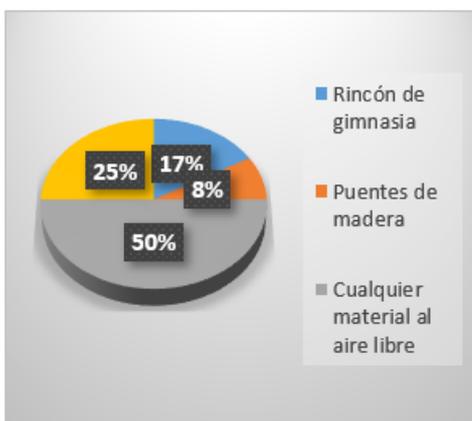
¿Cuáles son las actividades que realiza en casa para ayudar al niño o niña a fortalecer la marcha?



Esto determina que la mayoría de las familias consideran, que las actividades que realizan en casa para ayudar al niño o niña a fortalecer la marcha es jugar a gatear y arrastrarse, eso demuestra que no identifican las características y destrezas deben lograr los infantes de 1 a 3 años.

Figura 4

¿De los siguientes espacios con cuáles cuentas para estimular la marcha al niño y niña?

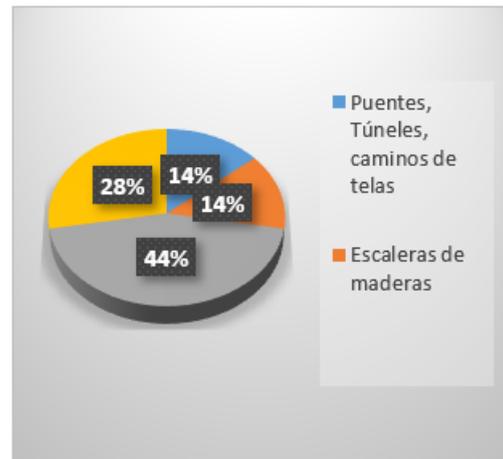


Es evidente que, las familias encuestadas manifestaron que, el espacio con el que cuentan

para estimular al niño y niña la marcha es cualquier material al aire libre, eso demuestra que no existe una preparación de recursos y espacios para el aprendizaje. en los niños y niñas.

Figura 5

¿Qué materiales de reciclajes realiza para estimular la motricidad gruesa?



Esto significa el poco compromiso de las familias de crear espacios de recreación para estimular la motricidad gruesa y por ende el caminar en obstáculo, en línea recta, pasar puentes para mejorar el equilibrio de los niños y niñas.

Figura 6

¿Qué recursos utiliza para elaborar los materiales didácticos para estimular la marcha en los niños o niñas?

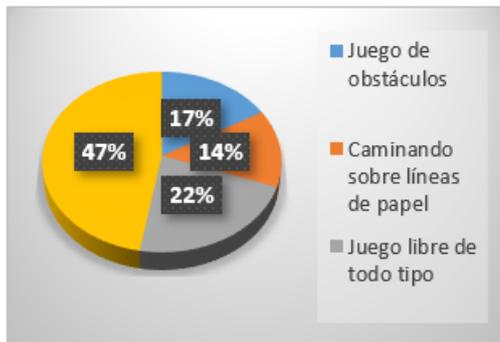


Es evidente que, el mayor porcentaje de las familias encuestadas manifestaron que, no cuentan con recursos para elaborar

material didáctico que contribuya la marcha en los niños y niñas, es importante trabajar en una intervención que permita generar espacios de recreación que fomenten el desarrollo de caminar, subir escaleras, correr.

Figura 7

¿De los siguientes juegos cual realiza para estimular la marcha en el niño y niña?



Esto demuestra que el mayor porcentaje de las familias encuestadas indican que, no realizan juegos para estimular la marcha en el niño y niña, existiendo la necesidad de promover esta estrategia tan importante para el aprendizaje de los infantes.

Figura 8

¿De los siguientes temas en cual ha recibido capacitación?



Es cierto que, el mayor porcentaje de las familias encuestadas manifestaron que, de los temas en el cual han recibido capacitación es sobre salud, nutrición y lactancia materna, por lo que existe necesidad de difundir la importancia

de los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje para fortalecer las destrezas de la marcha en los niños y niñas de 1 a 3 años.

Discusión

El material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, etc. Material didáctico, es el canal que transporta mensajes para facilitar así la comunicación. (Santos, 2019)

Cada material, por más sencillo que parezca, cumple una función esencial como constructor educativo y los docentes se convierten en facilitadores, orientadores del proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual es indispensable considerar las etapas de desarrollo de los niños y niñas, así como sus ritmos de aprendizaje e individualidades. (Fanny, Fréré, 2013)

El recolectar los materiales reciclables es tan sólo un paso en una serie de acciones que generan una serie de ganancias desde el punto de vista financiero, ambiental y de la sociedad. Hay varios beneficios claves para reciclar. (EPA, 2018).

En el Ecuador a través de los diferentes medios de comunicación se trata de concienciar a toda la población especialmente en el ámbito educativo para crear de manera urgente en los niños y niñas los hábitos de cuidado del medio ambiente que los rodea haciendo hincapié en el reciclaje de los desechos puesto que los niños desde que nacen forman parte del ambiente social y natural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos. (Camacho Jaramillo, 2016)

Por tanto, se hace necesario un cambio de paradigma hacia un desarrollo sostenible que promueva un equilibrio entre lo ecológico, social y económico en el marco de una economía circular. Esta economía se sustenta en un sistema cíclico que hace un uso eficiente

de los recursos con la menor generación de residuos. (Castro, Mercedes, 2017)

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

El desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Dicho factor es el primero en hacer su aparición en el desarrollo del menor, desde el momento en el que empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras, etc. son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo. (Meneses, 2013)

La motricidad, es la capacidad que tiene el ser humano para generar movimientos por sí mismos, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en cada uno de los movimientos, por ello es necesario que se practiquen niveles lúdicos, ya que a través de ellos podrán tener movimientos más coordinados hasta poder perfeccionarlos. (Anaya J, 2018, pág. 67)

“Al poseer el control de la motricidad gruesa se logra adquirir independencia para desplazarse con distintos movimientos como son los giros, gateo, mantenerse de pie, sentarse, correr, saltar, lanzar, los niños van adquiriendo mayor control a medida que su sistema logra una madurez neurológica” (Duarte M, 2016, pág. 68).

Una determinada postura y la coordinación de grandes grupos musculares para ejecutar actividades como locomoción, salto, trepa, etc. Ambas, permiten al niño adquirir confianza y seguridad en sí mismo, al darse cuenta del dominio que tienen de su cuerpo en cualquier situación (Hidalgo M, 2017, pág. 56).

“La motricidad gruesa consiste en ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus capacidades y resolver problemas, mejorar las nociones témpora – espacial y algunos elementos del cuerpo tales como la postura, ritmo y equilibrio” (Acosta J, 2018, pág. 22).

“Las habilidades motoras gruesas involucran a los movimientos grandes del cuerpo humano, y por tanto los niños dependen de las habilidades motoras gruesas para llevar a cabo actividades diarias de la escuela, el hogar y la comunidad”. (Galarza H, 2018, pág. 21)

La motricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo, en ella, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Incluye además la espontaneidad, la creatividad, etc. Al nacer un niño sus movimientos son involuntarios e inconscientes.

A medida que van creciendo van volviéndose movimientos intencionados, pero con muy poca coordinación hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos (Pérez F, 2017, pág. 33).

La marcha humana, es un modo de locomoción bípeda con actividad alternada de los miembros inferiores, que se caracteriza por una sucesión de doble apoyo y de apoyo unipolar, es decir que durante la marcha el apoyo no deja nunca el suelo, mientras que, en la carrera, como en el salto, existen fases aéreas, en las que el cuerpo queda suspendido durante un instante. También se puede definir como un desequilibrio permanente hacia delante (Riso M, 2016).

Fernández M (2018), sostiene que: “Más que el desarrollo de un reflejo innato, la marcha es una actividad aprendida. Durante

los primeros años de su infancia el niño experimenta con su sistema neuromuscular y esquelético, hasta llegar a integrar esta actividad a nivel involuntario” (p. 44).

El desarrollo de la marcha infantil es un proceso especialmente complejo en que el intervienen factores motores, perceptivos y cognitivos. Desde el nacimiento, el niño integra la información recibida y realiza un progresivo control cortical sobre los patrones neuromotores innatos para desarrollar diferentes formas de locomoción hasta la marcha independiente (Díaz V, 2016, pág. 32).

Se puede considerar entonces que el desarrollo de la marcha corresponde a un proceso de aprendizaje progresivo para producir y modular fuerzas de propulsión y afrontar situaciones de desequilibrio dinámico durante el acto de caminar (Gisper C, 2018, pág. 23).

Conclusiones

Las familias juegan un rol muy importante en el aprendizaje y desarrollo de la niñez, esta investigación generó pautas que involucran las diferencias individuales de los infantes, edad, intereses, características, contexto cultural, presentando una visión diferente de la utilización de materiales de reciclaje o reutilizable, dando paso a la ejecución de una intervención mediante acciones que permiten fortalecer el desarrollo motor en los niños y niñas por esta razón la utilización de material reciclado es la solución para quienes carecen de recursos económicos puedan genera espacios de aprendizaje en los hogares y el cuidado del medio ambiente, dando paso al desarrollo de la creatividad e ingenio de las familias en proveer recursos didácticos elaborados con sus propias manos y estimular a sus hijos e hijas.

Referencias bibliográficas

- Acosta J. (2018). La importancia de la motricidad gruesa. España: Ancora.
- Anaya J. (2018). La motricidad y sus efectos en los niños. Lima - Perú: Libertad educativa.

- Camacho Jaramillo, M. (2016). Creación de una guía didáctica para la realización de material de reciclaje. Instituto Cordillera, 4.
- Castro, Mercedes. (7 de Noviembre de 2017). Beneficios del reciclaje en la sociedad. Obtenido de <https://www.lifeder.com/beneficios-del-reciclaje/>
- Centeno M. (2014). El desarrollo integral de los niños. Bogota: Familias.
- Díaz V. (2016). Los procesos de marcha en los niños. Barcelona - España: Ligia comunicación y tecnología.
- Duarte M. (2016). La motricidad gruesa en los niños y niñas de la primera infancia. Barcelona - España: Paidós.
- EPA. (17 de Octubre de 2018). Reciclaje. Obtenido de <https://espanol.epa.gov/espanol/el-reciclaje>
- Fanny, Fréré. (10 de Diciembre de 2013). Materiales Didácticos innovadores. Obtenido de <file:///C:/Users/vaioJ/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301.pdf>
- Fernández M. (2018). El desarrollo de la marcha en los niños. España: Andalucía.
- Galarza H. (2018). Las habilidades motoras. México: Trillas.
- Gil J. (2015). El desarrollo humano como parte del nivel sistema evolutivo. España: Paidós.
- Gisper C. (2018). Desarrollo de la marcha en los niños. Barcelona - España: Océano.
- Hidalgo M. (2017). El desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Santiago - Chile: Planeta Chile.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (22 de Octubre de 2015). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/>

downloads/2017/02/Reglamento-
General-a-la-Ley-Organica-
de-Educacion-Intercultural.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social.
(2015). Plan de inclusión. Quito: Mies.

Ortíz N. (2017). Aspectos que influyen en
la motricidad gruesa de los niños
UNICEF. Caldas: Caldas. Obtenido de
Países de la región exponen y analizan
experiencias innovadoras de los juegos
de lenguaje: [https://www.paho.org/ecu/
index.php?option=com_content&view
=article&id=2067:paises-de-la-region-
exponen-y-analizan-experiencias-
innovadoras-en-la-promocion-de-
una-crianza-positiva&Itemid=360](https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=2067:paises-de-la-region-exponen-y-analizan-experiencias-innovadoras-en-la-promocion-de-una-crianza-positiva&Itemid=360)

Pérez F. (2017). La importancia de la
motricidad en los niños y niñas.
Bogotá - Colombia: La educativa.

Riso M. (2016). El desarrollo de la marcha en
los niños. Guadalajara México: Megraw.

Santos, L. (5 de Julio de 2019). Material
didáctico de reciclaje. Dominio de la
ciencia, 5(3). Recuperado el 10 de Mayo
de 2021, de [https://dominiodelasciencias.
com/ojs/index.php/es/article/view/964](https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/964).