

THabilidades investigativas en educación superior a nivel de latinoamérica

Investigative Skills In Higher Education At The Latin American Level

María Juana Puicón-Lluén¹
Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú
mjpuicon@gmail.com

Juan Manuel Gonzales-Bernal²
IESP Internacional Elim - Perú
juangonzales2411@gmail.com

María Evelin Castro-Tiznado³
Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú
evelinct25@gmail.com

Jeniffer Vanessa Cajo-Llagueto⁴
: EESPP Monseñor Francisco Gonzales Burga - Perú
cajojeniffer@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1560

V7-N6-2 (dic) 2022, pp. 182-191 | Recibido: 27 de octubre de 2022 - Aceptado: 28 de noviembre de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Maestra en Ciencias de la Educación con mención en investigación y docencia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2173-9464>

2 Profesor de Educación Física IESP Internacional Elim
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2082-435X>

3 Maestra en Ciencias de la Educación con mención en investigación y docencia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9484-2158>

4 Estudiante del X ciclo de la carrera profesional de Ciencia, Tecnología y Ambiente
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6965-5548>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El dominio de acciones que conllevan a la investigación es una necesidad en la educación superior, por ende, se plantea como objetivo conocer las principales percepciones en cuanto a las habilidades investigativas (HI) y los resultados obtenidos en educación superior. Este artículo de revisión descriptiva considera investigaciones que transitan desde 2017 al 2021, en cuanto a las HI en carreras pedagógicas a nivel de Latinoamérica, se analizaron 31 artículos, seleccionado de las bases de datos Scopus, Dialnet, DOAJ, Scielo, Redib, EBSCO, Redalyc y Latindex; además se consideró primordialmente los aportes de autores como Pérez y López (1999), Moreno (2005), Chirinos (2005) y Machado et al. (2008), quienes definen y clasifican las HI. La categoría de percepción más recurrente estuvo referida al dominio de acciones prácticas para la investigación científica, asimismo, los investigadores de los artículos seleccionados aseveran que el desempeño docente influye de manera positiva en el desarrollo de las mismas afirmando la relevancia del rol docente en el proceso formativo de la educación superior.

Palabras clave: Habilidades investigativas; Habilidades de investigación; educación superior; percepciones y desarrollo

ABSTRACT

The domain of actions that lead to research is a necessity in higher education, therefore, the objective is to know the main perceptions regarding research skills (HI) and the results obtained in higher education. This descriptive review article considers research that goes from 2017 to 2021, regarding IH in pedagogical careers at the Latin American level, 31 articles were analyzed, selected from the Scopus, Dialnet, DOAJ, Scielo, Redib, EBSCO, Redalyc and Latindex; In addition, the contributions of authors such as Pérez and López (1999), Moreno (2005), Chirinos (2005) and Machado et al. (2008), they define and classify IH. The most recurrent category of perception was referred to the domain of practical actions for scientific research, likewise, the researchers of the selected articles assert that the teaching performance positively influences their development, affirming the relevance of the teaching role in the process. higher education training.

Key words: Research skills; Research skills; higher education; perceptions and development

Introducción

La investigación es considerada como un soporte importante en las instituciones superiores, donde la creación, producción y aplicación del conocimiento responden a los constantes cambios que impone el mundo globalizado, existe correlación directa entre la investigación y el progreso económico, social y cultural de los países; al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) informa que la investigación es un punto clave para lograr los objetivos del desarrollo sostenible y señala el aumento muy acelerado de investigaciones a nivel mundial, con 7,8 millones, esto significa un incremento del 20% en relación al 2007, encontrándose en la Unión Europea la mayor cantidad de investigadores 22%, seguido de China con 19% y los Estados Unidos con 16%.

En Perú, la Ley Universitaria 30220 norma rigurosamente estándares de calidad, en busca de excelencia académica, en la que se hace referencia que la investigación es primordial porque promueve la actividad científica, por lo tanto, si se quiere lograr exigencia es necesario cambios expresados en acciones ejecutadas, por autoridades que legislan la educación, así como en docentes y estudiantes, con el fin de reorientar la educación superior, en esta misma línea a través de la Ley 30512 y la RVM 097- 2022 MINEDU, el Ministerio de Educación exige la formalización de la investigación en institutos y escuelas de educación superior pedagógica, con el fin de fortalecer la formación profesional docente.

Las Universidades están llamadas a contribuir en el desarrollo de la sociedad, a través de la promoción y difusión del conocimiento, esto exige cambios en la formación del futuro profesional, pues no se trata de transmitir información que cada vez pierden vigencia (Aldas et al., 2017; Álvarez et al., 2020; Barbachán et al. (2020); Casanova et al., 2019; Bustamante, 2017; Lora et al., 2020; Numa y Márquez, 2019; Yallico y Hernández, 2021), es decir los centros superiores deben propiciar la constante búsqueda del conocimiento y el

fomento de investigaciones que respondan a las exigencias académicas, como tal.

Un aspecto clave para lograr investigación en las Universidades es promover el desarrollo de HI que favorezca el análisis, el pensamiento complejo, el pensamiento crítico, identificación de problemas de la realidad, que reconstruya la teoría, que compruebe, procese y comunique hallazgos. Investigadores como Aldas et al. (2020); Barbachán et al. (2020); Casanova et al. (2019); Casanova et al. (2021); Gómez (2018); Huauya et al. (2021); López et al. (2021); Obregón y Terrazas (2020); Orlaidy et al. (2020); Rodríguez et al. (2018); Taboada y Hernández (2017); enfatizan la necesidad de fortalecer el trabajo de instituciones que forman a futuros profesionales, ya que ellos conducirán la enseñanza empleando oportunamente recursos teóricos y metodológicos, es decir, son transformadores del cambio, para lo cual se debe crear espacios de reflexión e intercambio, análisis de resultados y de investigaciones, que optimicen su desempeño profesional.

Preparar futuros profesionales de la educación para la investigación demanda de apropiación del dominio de acciones o destrezas y es necesario trabajar en tareas complejas con frecuencia, periodicidad y flexibilidad (Ferrás y Blanco, 2020), desde esta perspectiva es importante la transversalidad de la HI en el currículo de la formación inicial docente, que garantice y regule la ejecución de acciones en las diversas tareas que se proponen a los estudiantes para ser ejecutadas de manera consciente, desde un enfoque interdisciplinario del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) de la investigación educativa.

Dicho lo anterior es necesario conocer las percepciones que se tiene sobre las HI, y forjar una idea más clara, para ello se ha consultado los aportes de Pérez y López (1999), Moreno (2005), Chirinos (2005) y Machado et al. (2008), quienes las definen y clasifican. Por otro lado, Machado et al. (2008) las cataloga como el dominio de acciones que conllevan a dar solución a tareas investigativas en el campo educativo de la formación en pre grado, acciones que se encuentran relacionadas con la solución

de problemas profesionales, la modelación, ejecución, obtención, procesamiento y comunicar información. Además, se considera relevante el aporte de Chirinos (2005), las habilidades científicas investigativas son acciones dominadas que permiten resolver problemas científicos, que deben considerarse en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA), esto implica trabajarlo desde las diferentes asignaturas desarrolladas en el proceso formativo, concepto que se alinea con Pérez y López (1999), y finalmente Moreno (2005) son destrezas para realizar una investigación científica de calidad, que además implica conocimientos, hábitos, actitudes y valores.

Todo estudiante de educación superior, debe apropiarse de estas acciones, como parte de un constructo de funciones superiores del pensamiento, resultado del proceso cognitivo, producto de la interdisciplinariedad, desarrolladas en diversas actividades académicas que le permiten responder a la sociedad del conocimiento de la que somos parte, la misma que exige un perfil transformador e innovador, sin embargo, se ha evidenciado deficiencia en el desarrollo de las HI, que se ve reflejada en la escasa producción científica, el poco involucramiento en actividades investigativas y el desconocimiento de las mismas, en estudiantes y docentes. A partir de la problemática expuesta, surge el interés de dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuáles son las principales percepciones que se tiene sobre habilidades investigativas y qué resultados se han obtenido en educación superior?

Metodología:

La revisión bibliográfica que se abordó en este artículo es de tipo descriptiva, cuya variable de estudio está referida a las habilidades investigativas. El proceso de búsqueda de información se concretó en la consulta priorizada de ciertas bases de datos: Scopus, Dialnet, DOAJ, Scielo, Redib, EBSCO, Redalyc y Latindex. En cuanto a selección de los artículos científicos se realizó en 3 fases. En la primera fase se consideró 5 criterios : 1) artículos que incluyeran las palabras claves: “habilidades investigativas”, “habilidades de investigación”, “educación superior”, “desarrollo”, “investigative skills”,

estas palabras claves fueron combinadas al momento de la exploración con el objetivo de ampliar los métodos de búsqueda, tomando en cuenta el título, abstract y palabras claves; 2) el sujeto de estudio estuvo enmarcado en países de Latinoamérica; 3) investigaciones publicadas entre el año 2017 y 2021. 4) Investigaciones cuya muestra correspondiera a estudiantes y docentes de pregrado en carreras pedagógicas, las otras carreras quedaron excluidas; 5) artículos en idioma español e inglés (se utilizó conectores booleanos: OR y AND). En esta búsqueda se obtuvieron 56 artículos.

En una segunda fase de selección se realizó la lectura de cada uno de los artículos para comprobar la presencia de palabras “habilidades investigativas”, “habilidades de investigación”, “educación superior”, “desarrollo”, “investigative skills”, en los títulos, resúmenes o palabras claves, a través de esta técnica se descartaron 20 artículos que no contenían dichas palabras en esas 3 secciones, asimismo se identificó artículos duplicados (5), ya que al recurrir a diferentes bases de datos se descargaron artículos alojados en dos o más de ellas, de esta fase se descartaron 25, en resumen quedaron 31 artículos seleccionados.

En la tercera fase se realizó lectura completa aplicando técnicas que permiten el análisis y juicio crítico de los trabajos de investigación, con el objetivo de priorizar la organización de la información.

Resultados

Tabla 1

Número de artículos revisados

Artículos	Nº
Total encontrados	350
Total seleccionados al leer resúmenes, título y palabras claves	55
Total seleccionados al leerlos completamente	31

En la tabla 01, se muestra la búsqueda de artículos sobre HI, aplicando filtros, palabras claves y restricción entre los años 2017 al 2021; se encontró un total de 350 artículos, de los cuales

se seleccionaron 55, ya que sus títulos, resúmenes y palabras claves se relacionan con la variable de estudio y la muestra. Luego a partir de la lectura completa se excluyeron 23 investigaciones, que se duplicaban y, cabe mencionar que la muestra no correspondía a la variable de estudio.

Tabla 2

Distribución de la frecuencia de artículos teniendo en cuenta año, idioma y país

Variable	Frecuencia	Porcentaje	
Año	2017	7	22.6 %
	2018	4	13 %
	2019	8	26 %
	2020	8	26 %
	2021	4	13 %
Idioma	Español	29	94 %
	Inglés	2	6 %
Por País	Ecuador	11	35.5 %
	Perú	6	19 %
	Cuba	6	19 %
	Venezuela	2	6.5 %
	Chile	2	6.5 %
	México	2	6.5 %
	Colombia	2	6.5 %

En la tabla 02 se observa que el período con mayor publicación de artículos, corresponde a 2019 y 2020, así mismo el idioma de mayor publicación es el español, y que los países latinoamericanos que más publicaron fueron Ecuador, Perú y Cuba.

Tabla 3

Principales percepciones sobre Habilidades Investigativas

Autor	Principales Percepciones	Autor	Principales Percepciones
Aldas et al. (2017); Barbachán et al. (2020); Ferrás y Blanco (2020); Casanova et al. (2019); Cruz et al. (2019); Choez (2018); Estrada, Fernández, Zambrano, Quintero y Fuentes (2017); Gómez, Hernández y Jordán (2019); Orlaidy et al. (2020); Viteri et al. (2020);	Dominio de acciones prácticas para la investigación científicas.	Medina (2020); Salazar et ál., (2019); Villarreal et ál. (2017); Parra et al. (2019); Numa y Márquez (2019); Soto (2017); Obregón y Terrazas (2020)	Procesos sistemáticos para investigar.
Aldas et al. (2020); Arévalo y Arias (2017); Casanova et al. (2021); Estrada, Fernández y Zambrano (2017); Taboada y Hernández (2017); Yallico y Hernández (2021); Vivero et al. (2019)	Acciones sistemáticas que aplica el método científico en el proceso de investigación	Huauya et al. (2021); Rivadeneira et al. (2020)	Acciones para regular la actividad investigativa.
García et al. (2018); Gómez (2018); Gómez, Aquino y Ramón (2019); Rodríguez et al. (2018)	Conjunto de habilidades que favorecen la investigación.	Calisto (2021)	Dominio de conocimientos, hábitos, valores y actitudes para investigar.

En la tabla 03, podemos apreciar las principales percepciones que tienen los investigadores sobre HI, de los 31 artículos seleccionados, 10 de los autores tienen la percepción de dominio de acciones prácticas para la investigación científica, y otros 7 tienen la percepción de acciones sistemáticas que aplican el método científico en el proceso de investigación, al igual otros 7 consideran procesos sistemáticos para investigar, 4 autores lo perciben como conjunto de habilidades que favorecen la investigación, otros 2 lo precisan como acciones para regular la actividad investigativa y sólo 1 autor lo percibe como dominio de conocimientos, hábitos, valores y actitudes para investigar.

Tabla 4

Principales propuestas y resultados de Habilidades Investigativas

Autor	Principales propuestas y resultados	Nº
Aldas et al. (2020); Barbachán et al. (2020); Casanova et al. (2019); Casanova et al. (2021); Gómez (2018); Huauya et al. (2021); Obregón y Terrazas (2020); Orlaidy et al. (2020); Rodríguez et al. (2018); Taboada y Hernández (2017)	El desempeño docente influye positivamente en el desarrollo de HI	10
Aldas et al. (2017); Arévalo y Arias (2017); Choez (2018); Parra et al. (2019); Soto (2017); Rodríguez et al. (2018) Salazar et al. (2019)	Las habilidades investigativas deben ser ejes transversales del currículo en la educación superior.	7
Ferrás y Blanco (2020); Medina (2020); Viteri et al. (2020)	El conocer el contexto sociocultural permite al estudiante el desarrollo de HI.	3
Calisto (2021); Numa y Márquez (2019); Yallico y Hernández (2021)	Las interacciones favorecen la adquisición de las habilidades investigativas	3
Cruz et al. (2019); Estrada, Fernández, Zambrano, Quintero y Fuentes (2017); Rivadeneira et al. (2020)	Los EVA contribuyen en el desarrollo de las HI	3
Gómez, Hernández y Jordán (2019); Vivero et al. (2019); Villarreal et al. (2017)	El desempeño docente puede ser un obstáculo en el desarrollo de HI	3
García et al. (2018).	la investigación formativa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades investigativas	1
Gómez, Aquino y Ramón (2019)	Debe haber conceptos claros e instrumentos de evaluación que permita medir las HI en estudiantes.	1
Estrada, Fernández y Zambrano (2017)	La industria del software debe tener en cuenta las perspectivas tecnológicas, pedagógicas y organizativas en el desarrollo de las HI.	1

En la Tabla 04 podemos observar que, de los 31 autores, 10 concluyen que el desempeño docente influye positivamente en el desarrollo de las HI, 7 consideran que deben ser ejes transversales del currículo en la educación superior, otros creen que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), el contexto sociocultural, las interacciones de aprendizaje favorecen la adquisición de las mismas, por otro lado el desempeño docente puede ser un obstáculo en el desarrollo de HI; la investigación

de Rodríguez et al. (2018) se encuentra en dos categorías, el desempeño docente influye positivamente y que deben ser ejes transversales del currículo en la educación superior.

Discusión

Es importante resaltar la escasa información encontrada sobre las HI en las diferentes bases de datos consultadas considerando que es un tema clave para el desarrollo social y económico de los países latinoamericanos, quienes han promulgado leyes con respecto a la investigación en educación superior, sin embargo, sorprende Ecuador, ya que cuenta con mayor investigación en este tema de interés.

Según los resultados encontrados en la tabla 03, las percepciones se agrupan en 6 categorías: dominio de acciones prácticas para la investigación científica, acciones sistemáticas que aplica el método científico en el proceso de investigación, procesos sistemáticos para investigar, conjunto de habilidades que favorecen la investigación, acciones para regular la actividad investigativa y dominio de conocimientos, hábitos, valores y actitudes para investigar; categorías fundamentadas desde autores como Pérez y López (1999), Moreno (2005), Chirinos (2005) y Machado et al. (2008), que definen y clasifican, según lo encontrado, 10 investigadores de los artículos analizados tienen la percepción que las HI son dominio de acciones prácticas para la investigación científica, congruente con la definición que plantea Pérez y López (1999), por otro lado, para 7 autores son acciones sistemáticas que aplica el método científico en el proceso investigativo, concordando con la definición de Chirino (2005), para 7 autores son procesos sistemáticos para investigar, percepción que se asemeja con Moreno (2005), estos hallazgos permiten identificar cómo se consideran las HI en las carreras de educación superior a nivel de Latinoamérica.

Dentro de la investigación se encontró resultados, conclusiones, aportes y propuestas, que fueron categorizadas y clasificadas, siendo la de mayor frecuencia de aparición, la categoría referida al desempeño docente y su influencia

positiva en el desarrollo de las HI, afirmando la relevancia que tiene el rol del docente en el proceso formativo, porque pueden orientar la enseñanza hacia la actividad investigativa, todo ello en coherencia con lo referido por Machado et al. (2008) las tareas y asignaciones investigativas son una manera de actuación propuestas para el logro de las HI. Por tal motivo, el desempeño docente debe considerarse como el primer transformador del cambio, por tanto, debe asumir retos que influyan en el fortalecimiento de habilidades y capacidades de los futuros profesionales.

De la misma manera, los investigadores consideran que las HI deben ser ejes transversales del currículo en la educación superior, esto quiere decir que a nivel de Latinoamérica se propone un cambio desde la perspectiva disciplinar, coincidiendo con lo mencionado por Chirinos (2005), el dominio de las HI están relacionadas con el PEA, esto implica trabajarlo desde las diferentes asignaturas dentro del proceso formativo (García-Gutiérrez y Aznar-Díaz, 2019), que coadyuva a reducir la brecha de la tesis de titulación, como la parte más complicada de la formación profesional, ya que el desarrollo de las HI involucraría a todos los cursos de formación general, específica, pedagógica e inclusive la práctica pre profesional, de esta manera se promueve la cultura investigativa.

También se puede visualizar que el desarrollo de las HI está influenciado por el contexto sociocultural y las interacciones en trabajos académicos, de ahí la importancia del trabajo cooperativo con el fin de maximizar los aprendizajes (Azorín, 2018; Bustamante, 2017; Yallico y Hernández, 2021), por tanto, es imprescindible emplear recursos metodológicos que permita comprender la realidad desde trabajos grupales, para encontrar vías de solución científicas. Por otra parte, los EVA y la investigación formativa también contribuyen en el desarrollo de las HI. Asimismo, el desempeño docente puede ser un obstáculo en el desarrollo de las mismas, al no encontrarse preparado para afrontar las exigencias de la formación docente, por ello es importante tener conceptos claros e instrumentos de evaluación que permita medir esta variable en los estudiantes (Casanova et al., 2019).

A pesar de la importancia que tiene este tema en la educación superior, existe un limitado estudio a nivel de Latinoamérica, por lo que resulta necesario continuar con futuras investigaciones que nos permitan conocer estrategias innovadoras para el desarrollo de HI en el proceso formativo.

Conclusiones

De las investigaciones revisadas y seleccionadas referidas a las HI, se encontró que los investigadores perciben a las HI como dominio de acciones prácticas para la investigación científica, así mismo manifiestan también que son acciones sistemáticas que aplican el método científico en el proceso de investigación y finalmente consideran que son procesos sistemáticos para investigar.

Respecto a las propuestas y resultados obtenidos tenemos que los investigadores reconocen que el desempeño docente influye positivamente en el desarrollo de las HI, además consideran que las mismas deben ser ejes transversales del currículo en la educación superior con el propósito de lograr su pleno desarrollo, igualmente manifiestan que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), el contexto sociocultural y las interacciones de aprendizaje favorecen la adquisición de las HI.

En referencia a lo anterior percibimos que las HI, son destrezas que permiten generar conocimientos científicos que implica el aspecto ético, por lo tanto, desarrollarlas es responder a las exigencias de mejorar la calidad educativa en todos los niveles. En esta línea, el docente formador cumple un rol importante en la formación y desarrollo de las habilidades investigativas de los futuros profesionales.

Referencias bibliográficas

- Aldas Arcos, H. G., Ávila Mediavilla, C. M. & Gonzáles Espino, Y. (2020). Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 4(1), 43-48.
- Aldas Arcos, H. G., Tabares Arevalo, R.

- M., & Gonzáles Espino, Y. (2017). Caracterización de la formación de habilidades investigativas en la carrera de Cultura Física en Ecuador. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 12(2), 74-85.
- Álvarez Ochoa, R., Román-Collazo, C., Conchado-Martínez, J. & Cordero-Cordero, G. (2020). Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 8(1), 70-77.
- Arévalo-Arévalo, C. I., & Arias-Castro, Y. Y. (2017). Formación de habilidades investigativas para el manejo de la información científico técnica de la carrera de cultura física. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 13(3), 250-256.
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
- Barbachán Ruales, E. A., Pareja Pérez, L. B., Rojas Salazar, A. O., & Castro Llaja, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas de los estudiantes de universidades públicas peruanas. *Revista Conrado*, 16(74), 93-98.
- Bustamante Pacari, J. (2017). El aprendizaje cooperativo: Una competencia imprescindible. *Educación Superior*, 2(1), 25-36.
- Calisto Alegría, C. (2021). Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado. *Revista complutense de educación*, 32(2), 205-215. <https://doi.org/10.5209/rced.68317>
- Casanova Zamora, T. A., Gonzáles Espino, C. Y., Vásquez Cáceres, M. G. & Asqui Luna, J. E. (2019). Acciones para formar habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de educación infantil en el contexto ecuatoriano. *Pedagogía Universitaria*, 24(3), 99-120.
- Casanova Zamora, T. A., Roman Proaño, Z. G., Valladares Carvajal, N. P. & Granizo Valdiviezo, M. E. (2021) Conjunto de actividades para el dominio de las habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Educación inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. *Dilemas contemporáneos. Educación, política y valores*.9(1).
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2016) *I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación*. CONCYTEC.
- Chirinos Ramos M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *VARONA*. 55, 18 – 24.
- Choez Hungría, B. (2018). Los recursos tecnológicos en las habilidades investigativas. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 2(1), 69-81.
- Cruz-Pérez, M. A., Pozo-Vinueza, M. A., Chamorro-Sevilla, H. E., & Urquizo-Buenaño, G. J. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas con el aprovechamiento de las TIC. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(1), 78-85.
- Estrada Molina, O., Fernández Nodarse, F. A., Zambrano Acosta, J., Quintero Ortiz, L. M., & Fuentes Cancell, D. R. (2017). El entorno virtual para la investigación científica y sus dimensiones. Apuntes para la formación de habilidades investigativas. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 8(1), 229-240.
- Estrada Molina, O., Fernández Nodarse, F. & Zambrano Acosta, J. (2017) Reflexiones sobre la virtualización de la formación de habilidades investigativas en los

- estudiantes vinculados al desarrollo de software. *Revista cubana de educación superior*, 36 (3) 27-32.
- Ferrás Mosquera, L. M & Blanco Gómez, M. R. (2020). El desarrollo de habilidades científico investigativas generalizadoras mediante el estudio de casos. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 214-227
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B.B. y Gómez, I.I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- García-Gutiérrez, Z. y Aznar-Díaz, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22.
- Gómez Alcívar, V. J., Henríquez Carrera, E. G. & Jordán Yépez, A. E. (2019). Los proyectos integradores de saberes y su incidencia en la producción, gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas de los docentes en formación. *Opuntia brava*, 11(3), 109-116.
- Gómez Escorcha, J. A. (2018). Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior. *Revista Publicando*, 15 (1), 465-480.
- Gómez Sánchez, J. F., Aquino Zúñiga, S. P., & Ramón Santiago, P. (2019). Competencias y habilidades investigativas en pregrado: aproximación teórica y consideraciones para su evaluación. *Perspectivas docentes*, 30(69), 43-56. DOI: 10.19136/pd.a30n69.3540
- Huayra Quispe, P., Coaquira Cárdenas, V. A., & Laderas Huillcahuri, E. (2021). Estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 227-238.
- López, L., y Pérez, C. (1999). Modelo del componente investigativo para la formación del profesor de Química. Cienfuegos: Tesis Doctoral.
- López-Novoa, I., Padilla-Guzmán, M., Gallarday-Morales, S., & Santos, Á. L. (2021). University didactics and their relationship with the development of research skills in students of the National University of San Martín. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33), e15612.
- Lora-Loza, M. G., Mucha-Hospinal, L. F. & Rodríguez-Beas, R. B. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en maestrandos de la Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(1), 308-327.
- Machado, E. F., Montes de Oca, N., y Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. 13 (1),
- Medina Gordillo, S. Y. (2020). Didactic strategies and acquisition of investigative skills in university students. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(1), 30.
- Moreno, M.G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 520-540.
- Numa-Sanjuan, N., y Márquez Delgado, R. A. (2019). Los Semilleros como espacios de investigación para el investigador novel. Propósitos y Representaciones. *Avances en investigación cualitativa en educación*. 7(1): 230-248.

- Obregón Alzamora, N. I., & Terrazas Obregón, P. I. (2020). Aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-2020. *IGOVERNANZA*, 3(12), 15-38.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible*, según un informe de la UNESCO.
- Orlaidy-Luna, D., Gastón-González, D. & Villegas-Rodríguez, C. R. (2020). Scientific investigative skills in the professional training process. *Ciencia y Deporte*, 5(2), 32-45.
- Parra Espitia, L. S., Marsollier, R. G. & Difabio de Anglat, H. (2019). Diferencias y relaciones en las habilidades y competencias investigativas de los licenciados en Colombia. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 10(19), 67-74.
- Rodríguez Torres, Á. F., Posso Pacheco, R. J., De la Cueva Constante, R. J., & Barba Miranda, L. C. (2018). Herramientas metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes: Una praxis necesaria (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 15(50), 119-132.
- Rivadeneira Barreiro, M., Hernández Velásquez, B. I., Rivadeneira, L., Rivadeneira Barreiro, J., Mendoza Bravo, K. L. & Chávez Loo, M. D. (2020). Breve aproximación teórica al modelo de aula invertida y su posible contribución al desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 63-69.
- Salazar Béjar, J. E., Cáceres Mesa, M. L., & Moreno Tapia, J. (2019). Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 192-197.
- Soto Muñoz, M. E. (2017) La formación de habilidades investigativas en los futuros profesores de educación inicial. *Senderos pedagógicos*, 8(8), 111-121.
- Taboada Díaz, J. E., & Hernández Ricardo, M. (2017). Las habilidades científico investigativas. *Pedagogía Profesional. Pedagogía profesional*, 15(3).
- Villarreal Fernández, J., Muñoz García, G., Pérez Olivera, H., Corredor Gómez, A., Martínez Morales, E. A. & Porto Solano, A. (2017). El desarrollo de habilidades investigativas a partir de resolución de problemas. Las matemáticas y el estado nutricional de los estudiantes. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), 162-169.
- Viteri Briones, T., Cañizares Stay, A., Sarmiento Torres, I., Mendoza Avilés, H., Granados Romero, J. & Briones Kusactay, V. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil. *Revista Conrado*, 16(72), 74-82.
- Vivero Quintero, C. E., Dicado Albán, M. A., & Arreaga Quinde, A. F. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas desde las potencialidades de la clase. *Opuntia Brava*, 11(2), 434-442.
- Yallico Calmett, R. M. & Hernández Huaripaucar, E. M. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 283-295.