

Estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado. Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”

Learning strategy to develop critical thinking in fourth grade students of School "Quince de Octubre"

Freddy Leonardo Salvatierra-Avila¹
Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre” - Ecuador
freddysalvati@hotmail.com

Mercedes Leonor Quijije-Barcia²
Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre” - Ecuador
mercedesleonorquijijebarcia@hotmail.com

Liliana Margarita Baque-Pibaque³
Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre” - Ecuador
lilita_25_73@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1548

V8-N1-1 (ene) 2023, pp. 5-20 | Recibido: 21 de octubre de 2022 - Aceptado: 16 de diciembre de 2022 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Máster en Educación de la universidad UNESUM. Docente de Tercer Año de la unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4078-8042>

2 Licenciado en Educación Parvularias de la universidad ULEAM. Docente de Educación Inicial de la unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3607-8200>

3 Doctorado en Educación Universidad César Vallejo de Piura-Perú. Profesora de varias asignaturas profesionalizantes y humanísticas en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3720-0597>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Salvatierra-Avila, F., Quijije-Barcia, M., Baque-Pibaque, L., (2023). Estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado. Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre". 593 Digital Publisher CEIT, 8(1-1), 5-20 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1548>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del alumnado para resolver problemas dentro y fuera del aula. Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal diseñar una estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre". En este sentido, es necesario que los docentes aprovechen los diversos momentos de trabajo en el campo de la educación y sean capaces de introducir o desarrollar estrategias para cultivar esta criticidad en los estudiantes. De ahí la importancia de comprender las dimensiones del razonamiento, los criterios y elementos intelectuales necesarios para desarrollar el pensamiento crítico, y analizar estrategias para fomentar la participación activa y reflexiva en función del nivel académico de los estudiantes, puesto que, al desarrollar el pensamiento crítico es una estrategia que beneficia el aprendizaje en general. Por lo tanto, la enseñanza de los educandos y los métodos de los docentes deben transformarse, es decir dar un giro para cambiar la rutinaria memorización por el pensamiento crítico para enfrentarse a los cambios y aportar con ideas nuevas y creativas. Es por esto, que esta investigación fue educativa porque adopta una perspectiva dialéctica, utilizando métodos tanto cuantitativos como cualitativos para estudiar los fenómenos educativos. En el diagnóstico de campo se aplican diferentes métodos, técnicas y herramientas para verificar la objetividad del problema, aplicando el aprendizaje activo, reflexivo y teórico. Los enfoques tanto a nivel teórico como práctico permiten identificar causas, consecuencias y diseñar estrategias de instrucción basadas en referencias científicas sistemáticas en un marco teórico para guiar el proceso de enseñanza para comprender mejor sus potencialidades, habilidades, necesidades y por ende el aumento de la participación de los estudiantes.

Palabras clave: Alumnos; ámbito educativo; aprendizaje; estrategias; pensamiento crítico

ABSTRACT

Competency based education seeks the development of cognitive skills that allow the student to generate critical thinking that translates into the ability of students to solve problems inside and outside the classroom. This research project aims to design a learning strategy to develop critical thinking in fourth grade students of the Fiscal Educational Unit "Quince de Octubre". In this sense, it is necessary for teachers to take advantage of the various moments of work in the field of education and be able to introduce or develop strategies to cultivate this criticality in students. Hence the importance of understanding the dimensions of reasoning, the intellectual criteria and elements necessary to develop critical thinking, and analyze strategies to promote active and reflexive participation based on the academic level of students, since, when developing critical thinking It is a strategy that benefits learning in general. Therefore, the teaching of students and teachers' methods must be transformed, that is, give a turn to change the routine memorization for critical thinking to face changes and contribute with new and creative ideas. This is why this research was educational because it adopts a dialectical perspective, using both quantitative and qualitative methods to study educational phenomena. In field diagnosis different methods, techniques and tools are applied to verify the objectivity of the problem, applying active, reflective and theoretical learning. The approaches both at the theoretical and practical level allow to identify causes, consequences and design instruction strategies based on systematic scientific references in a theoretical framework to guide the teaching process to better understand their potential, skills, needs and therefore the increase in participation of the students.

Key words: Students; educational field; learning; strategies; critical thinking

Introducción

El siguiente proyecto tiene por objetivo diseñar una estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre". El éxito escolar es la capacidad que el docente manifiesta para hacer que el niño piense, crezca pensando, se desarrolle pensando y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento. Con esto, le da al estudiante la posibilidad de conocerse a sí mismo, de conocer y pensar en su individualidad y particularidad desarrollando el pensamiento crítico y a su vez adquiriendo habilidades para analizar la realidad que se vive, hacerse consciente de ella y ser parte activa en la construcción de la misma. Por lo tanto, se plantea el aula como un espacio ideal para retomar y analizar las situaciones y los eventos del contexto particular del estudiante que puedan ser objeto de reflexión y trabajo para la formación de un pensamiento más crítico y autónomo, es decir que cuando el niño lo logra, el profesor tiene éxito

Además, en la educación juega un papel importante el Desarrollo del pensamiento crítico ya que, los estudiantes del presente y del futuro se formen y sean personas capaces de dominar un mundo, en el que la capacidad para resolver problemas es un requisito fundamental. El éxito escolar es la capacidad que el profesor manifiesta para hacer que el niño piense, crezca pensando, se desarrolle pensando y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento, cuando el niño lo logra, el profesor tiene éxito. Las estrategias aplicadas en esta investigación por lo consiguiente están encaminadas a la formación de un pensamiento crítico que facilite que el estudiante se torne cada vez más sensible con respecto al contexto particular en el que se encuentra, así mismo comprenda las circunstancias que lo rodean y adquieran la habilidad de leer sus situaciones y problemas, para así dar respuestas de manera constructiva a las mismas.

A nivel Internacional
Zelaieta (2018) afirma:

El pensamiento crítico no solo es una de las competencias definitorias del

perfil profesional del futuro profesorado, sino también una necesidad ineludible para cualquier acción educativa. En este sentido, las capacidades y actitudes críticas representan un papel fundamental en el proyecto de analizar y dominar la gran cantidad de información que caracteriza al contexto social actual. El presente artículo expone una técnica de enseñanza-aprendizaje que posibilita la formación del pensamiento crítico de una forma experiencial y motivacional: el juego de rol. Con el fin de evaluar su impacto, se recogen, mediante cuestionario, las opiniones de 331 estudiantes de primer curso de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco. (p.729)

En Latinoamérica, el desarrollo y potenciación del pensamiento crítico es un tema de trascendental importancia en la educación actual, lo que garantiza una mejor activación de los procesos de aprendizaje, logrando sujetos más conscientes, críticos, creativos y autónomos, capaces de enfrentarse a situaciones laborales, académicas y de la propia vida cotidiana de manera eficiente. Se denota así que el pensamiento crítico, es una competencia clave en el proceso formativo de ciudadanos, capaces de tomar decisiones en un contexto global que cada día nos exige nuevos retos en donde el ser humano juega un papel predominante de actuar con asertividad. Valorando los factores educativos que permiten la comprensión y desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana, a partir de desarrollar tareas educativas de la investigación, que se concretan en el trabajo de los estudiantes que participan en el proyecto.

La importancia de potenciar el pensamiento crítico en la educación básica elemental, debe ser una prioridad. Determinar su nivel de desarrollo y las diversas variables que inciden en su aprendizaje, permitirá hacer propuestas pedagógicas encaminadas a este objetivo, conocer las causas y consecuencias de los problemas del desarrollo del pensamiento

crítico, para de esta manera generar soluciones viables para erradicar dichos problemas en los alumnos. Además, se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico. Se investigará conceptualización, importancia, problemática que presenta el desarrollo del pensamiento crítico, de igual manera se realizará el mismo proceso con las estrategias de aprendizajes.

En Ecuador algunos temas que involucran el pensamiento crítico acompañado del desarrollo de otras destrezas; como el caso de la investigación desarrollada en Guayaquil, donde indica que el desarrollo del pensamiento crítico en la educación adquiere particular importancia en la formación de los estudiante, pues permite que ellos se doten de competencias y capacidades que les favorezcan el análisis crítico de los problemas que se les presenten en su quehacer profesional y puedan brindar soluciones prácticas y efectivas. Estudios realizados en la Ciudad de Machala, indican que las habilidades intelectuales generales, constituyen las premisas para la formación de capacidades y competencias profesionales; sin embargo, se observan falencias en su implementación desde la enseñanza básica. Este estudio se realizó con el objetivo de caracterizar el proceso de desarrollo de estas habilidades en los alumnos de las escuelas básicas de Machala.

Hoy en día, el pensamiento crítico es un proceso que ayuda a organizar u ordenar conceptos, ideas y conocimientos. Con ello el individuo usa la razón para dirigir su pensamiento de forma que cuestiona afirmaciones o las emociones con la finalidad de llegar a la postura más razonable sobre un tema. Según (Lizarazo García, 2022) expresa que el aprendizaje en los estudiantes no es algo que hacemos cuando no hacemos nada más o que dejamos de hacer cuando no hacemos otra cosa.

Esto quiere decir, este tipo de pensamiento ayuda al ser humano a crear su propia identidad, apareciendo a lo largo del desarrollo y siendo especialmente visible en la adolescencia y a partir de ella, permitiéndonos elaborar nuevas estrategias y formas de ver y percibir las

cosas. Tener buena capacidad de pensamiento crítico nos ayuda a evitar el conformismo y a avanzar como seres humanos, evitando que existe un único modo de ver el mundo.

Para concluir, es necesario señalar que, en las aulas de la enseñanza básica se presta mayor importancia e interés al conocimiento que al resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ello que, una de las grandes deficiencias que presentan los alumnos es el bajo nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales.

Fundamentos teóricos

Desarrollar el pensamiento crítico implica adquirir habilidades para analizar la realidad que se vive, hacerse consciente de ella y ser parte activa en la construcción de la misma. En este trabajo, se plantea el aula como un espacio ideal para retomar y analizar las situaciones y los eventos del contexto particular del estudiante que puedan ser objeto de reflexión y trabajo para la formación de un pensamiento más crítico y autónomo.

Mora (2020) señalan que en la enseñanza universitaria se visiona un reto y responsabilidad en la formación de los estudiantes, de potenciar el pensamiento crítico, para gestionar el conocimiento, emitir juicios de valor a la información que se recibe y actuar de manera responsable, proactiva y analítica frente a situaciones que se presentan en el entorno.

Es importante empoderar el pensamiento crítico desde la Educación Básica para permitir que el estudiante desarrolle competencias básicas y complejas con autonomía y autenticidad. Según (Cangalaya Sevillano, 2020) afirma que "La calidad educativa enfrenta varios desafíos para desarrollar competencias de habilidades científicas para la fomentación de la participación de los estudiantes tanto de primaria, secundaria y de tercer nivel mejorando en si sus conocimientos y adaptándose en avanzar hacia una autonomía del pensamiento crítico".

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje pueden considerarse una de las líneas de investigación

más fructíferas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo. Para algunos autores la importancia de las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

(Valle Antonio, 2018) La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de “cómo aprender”, también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

Además, para hacer efectivas las estrategias son necesarias las tácticas, que son modos concretos de hacer operativas las estrategias. Tienen una relación directa con los contenidos y las demandas del currículo. Una táctica (por ejemplo, utilizar una palabra clave) pasa a formar parte de una estrategia (elaboración) si se sabe cómo, cuándo y dónde utilizar determinadas habilidades que previamente han adquirido los estudiantes. Los que aprenden pueden utilizar una técnica a ciegas sin aplicarla estratégicamente en el procesamiento de la información, para lograrlo, necesitan de la ayuda de la metacognición.

Mientras Cepeda afirma que: “la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia

ontológica” (p. 28). El docente utiliza estrategias, realiza dinámicas y experiencias de aprendizaje donde entren en juego los procesos mentales para que el estudiante llegue a su conocimiento y utilizarlo adecuadamente en su diario vivir. Dichas estrategias son los procedimientos que el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir, medios o recursos para apoyar pedagógicamente (Elder, 2018).

Clasificación de estrategias de aprendizaje

Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas, como señala (Beltran, 2019), son una especie de procedimientos intencionales que permiten al sujeto tomar las decisiones oportunas de cara a conformar las acciones que caracterizan el sistema cognitivo. Las dos tareas cognitivas más elementales conciernen a la adquisición y al procesamiento de la información. Entre estas se incluyen la atención selectiva, la separación de la información relevante de la que no lo es, la comprensión y la utilización del conocimiento previo. Son estrategias que requieren analizar, inferir, sintetizar y conectar la información, es decir, transformar la materia prima (la información) de la que se nutre el conocimiento. Pueden consistir en:

La repetición, estrategia que sirve para identificar y para memorizar.

La inferencia consiste en utilizar elementos del texto - oral o escrito - para elaborar hipótesis o para darle sentido, aunque este no haya sido manifestado de manera explícita.

La síntesis interna es una actividad constante de reformulación interior cuya finalidad es facilitar la memorización.

La deducción consiste en aplicar reglas conocidas para resolver problemas nuevos del mismo tipo. Va de lo general a lo particular.

La inducción o generalización consiste en la formulación de reglas generales a partir

de la observación de un número de casos entre los que se perciben ciertas regularidades.

El transferir consiste en utilizar reglas que se han aprendido en situaciones anteriores para realizar nuevas aplicaciones en situaciones nuevas. Las actividades se desarrollarán en distintos agrupamientos: individual, en pequeños grupos o en gran grupo, y con ello favorecer la puesta en juego de diversas estrategias cognitivas y de intercambio, con el fin de obtener un resultado favorable en el desenvolvimiento del alumnado, un claro ejemplo sería que cuando el docente habla en clases sobre algún tema, el estudiante debe prestar atención para que las ideas dadas o expresadas por el profesor sean de manera clara y transparente.

Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de estos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Según (RIVERA, 2018) "Las estrategias metacognitivas consisten en pensar sobre los procesos mentales empleados en el proceso de aprendizaje, controlar el aprendizaje mientras éste tiene lugar, y evaluarlo una vez completado. Como ejemplo de las estrategias metacognitivas que un aprendiz puede usar cuando empieza a aprender una lengua se encuentran: Planificar las maneras en que puede recordar las palabras nuevas que escucha en las conversaciones con los hablantes nativos".

Las estrategias metacognitivas se pueden clasificar en:

Estrategia sobre el foco de interés o de concentración (el individuo retiene ciertos detalles y elimina otros).

Estrategia de planificación consistente en prever el orden de actuación.

Estrategia de vigilancia que consiste en controlar el desarrollo de la actividad y aportar eventuales modificaciones.

Estrategias de evaluación consistentes en apreciar la calidad de los resultados de las actividades realizadas. En este caso el resultado sería que al momento de que el estudiante realice un test de preguntas verificar cual es el conocimiento que maneja y a su el desarrollando al momento de darle respuesta a cada pregunta.

Características de las estrategias de aprendizaje

En el ámbito educativo es necesario prepararse constantemente, por ello tanto docentes como alumnos, deben contar con estrategias que les permitan mejorar su estudio y formación.

(HERNÁNDEZ, 2019), manifiesta que las estrategias de aprendizaje son deliberadas y planificadas por el propio estudiante. Son acciones que parten del sujeto que aprende. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente en el marco educativo

Según (VALLE T. , 2017), Uno de los propósitos de la filosofía es también buscar, dar solución a todos los problemas de Aprendizaje que se presentan, esto fortalecerá el nivel académico de los niños. El modelo Crítico – Propositivo propone una enseñanza que sea una actividad crítica en la que el docente como un profesional capacitado autónomo investiga y reflexiona sobre su práctica, buscando por todos los medios a su alcance fortalecer su práctica docente.

En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender. De

todas formas, si se asume la hipótesis de que los motivos e intenciones del estudiante determinan, en último término, el tipo de estrategias que va a poner en marcha, ello implica que los mecanismos cognitivos que utilizan los sujetos para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de factores disposicionales y motivacionales (VALLE & GONZÁLEZ, 2018).

Estrategias del aprendizaje durante la niñez

Uno de los enfoques que también está inmerso dentro de la investigación, es la serie de procesos de adaptación que están involucrados en el desarrollo de todo niño. De este modo, a través de las relaciones que entabla dentro de su familia, con sus amigos y la escuela, empieza a entender el mundo y cómo interactuar con él. Esto establece que las estrategias son empleadas durante esta etapa, dado que en el aprendizaje no solo están involucradas la lectura y la escritura, sino un conjunto de elementos que serán esenciales en el plano cultural, social e incluso político, tal como lo indica (INJOQUE, 2017) en su Ensayo expositivo "Las estrategias del aprendizaje durante la niñez".

También es necesario mencionar que los alumnos deben ser incentivados a reflexionar, ayudándolos a construir sus propias conclusiones para que luego ellos mismos puedan encontrar el significado de un texto sin intervención de terceros. De esta manera, se podrá favorecer su desarrollo cognitivo, teniendo efectos positivos en su capacidad de solucionar problemas. Basándose en sus conocimientos previos y el contexto, serán capaces de llevar a cabo procesos de selección, predicción y organización.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un proceso mental que permite razonar y evaluar evidencia disponible, respecto de un problema que se quiere resolver. Este proceso puede ser facilitado desde la acción docente, potenciando así las capacidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Según (RODRIGUEZ, 2021) "es un proceso en donde el individuo usa

la razón para dirigir su pensamiento de forma que cuestiona afirmaciones o las emociones con la finalidad de llegar a la postura más razonable sobre un tema."

En este sentido desde una perspectiva más moderna, el pensamiento crítico se entiende como la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial, de aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de las vidas cotidianas, como las falsas noticias, especialmente relevantes en la actualidad por su proliferación y rápida viralización.

Mata, Sabater y Blanch (2019) manifiestan que el pensamiento crítico implica tomar decisiones, aplicar diversas estrategias en el proceso del conocimiento y el manejo de emociones en situaciones diversas y complejas, con actitud empática, comunicativa que promueva en la ciudadanía la democracia y la unidad. Tal pensamiento entonces, permite que el ser humano asuma un rol protagonista reflexionando sobre sus acciones y tome decisiones para su bienestar y el bienestar de las personas que lo rodean.

Importancia del pensamiento crítico

La principal importancia del pensamiento crítico es que está fuertemente ligado a la expansión del conocimiento, sea de este en sí mismo o de los mecanismos que contribuyen a una vida mejor. El pensamiento crítico ayuda a que podamos formar nuestra propia opinión, juicio, ideas o visión del mundo. A su vez, el modelo educativo tradicional de enseñanza centrado en memorizar y mecanizar, se enfoca en la transferencia de información del profesor hacia el alumno y en la repetición de procesos; método que funcionaba bastante bien hace más de una década, cuando se creía que el conocimiento solo era transferible por los profesores (Edacom, 2019). En síntesis, el pensamiento genera propósitos, plantea preguntas, usa información, utiliza conceptos, hace inferencias, formula suposiciones, genera implicaciones e incorpora puntos de vista.

Habilidades del pensamiento crítico

Las capacidades o habilidades que debes poner en práctica al momento de reforzar esta línea de pensamiento son las siguientes:

Capacidad interpretativa: se refiere a la comprensión de la información.

Capacidad de análisis: aquí se reconoce la intención, profundidad, el contexto y trasfondo de un discurso.

Capacidad de razonamiento lógico-crítico: se refiere a la cadena de pensamientos reflexivos, conscientes y voluntarios que responden a un problema. Es la habilidad para asociar diversos datos en una conclusión y para detectar sesgos en un discurso.

Capacidad para evaluar: la habilidad para percibir el grado de confiabilidad de fuentes o discursos.

Capacidad para inferir: la identificación de datos relevantes para, a partir de ello, llegar a conclusiones razonables.

Capacidad para explicar: la materialización del razonamiento en la palabra de forma que sea clara, concisa, reflexiva y coherente.

Capacidad metacognitiva: se refiere a la capacidad de detectar o tener la sensación de saber o entender un tema, lo que puede darse en cualquier momento del objetivo cognitivo. A su vez este tipo de habilidades pueden ser breves o extensas, simples o complejas y se relacionan con el conocimiento que tiene una persona sobre sus propios productos y procesos cognitivos y la capacidad de regulación de cualquier actividad cognitiva; en otras palabras, posibilitan la manera de analizar los procesos de pensamiento o de aprendizaje.

Tipos de pensamiento crítico

Cabe resaltar que todos los tipos de pensamiento crítico no funcionan de forma separada, sino que se relacionan entre ellos, pues se correlacionan entre sí.

Pensamiento reactivo. - Este tipo de pensamiento crítico es el más primario, ya que es el que garantiza tu supervivencia y adaptación al medio. Su nombre se debe a la inmediatez con la que se llega a razonar, pues suele aflorar en situaciones de emergencia (como cuando tu perro se come tu tarea el día de la entrega).

Pensamiento lateral. - Se trata de un pensamiento crítico ligado a la intuición. Está relacionado con el desarrollo de lo que es la inteligencia emocional.

Pensamiento lógico. - Es aquel que surge de las asociaciones que hacemos entre objetos o significados. Este tipo de pensamiento crítico se desarrolla en la interacción por medio de la observación, exploración, comparación y clasificación de objetos. Sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos.

Pensamiento unificado. -Este tipo de pensamiento crítico es el resultado de la madurez y la experiencia, pues parte de una visión más integral de la realidad. Es decir, sirve para captar la realidad desde sus diferentes ángulos y dimensiones.

Pensamiento creativo. -Según el portal especializado Medium, el pensamiento creativo viene a ser "el desarrollo de nuevas ideas", esa necesidad de combinar pensamientos y reflexiones desde una óptica diferente, con la intención de satisfacer una necesidad. Es un pensamiento crítico dado que no entiende la realidad de una manera determinada o lineal, pues sabe que es posible romper las estructuras para crear otras.

El desarrollo del pensamiento crítico en niños

El desarrollo del pensamiento crítico es la capacidad de razonar y pensar con lógica; analizar, juzgar las situaciones adecuadamente y actuar con una base con fundamento. Es una habilidad que no solo ayuda al niño a afianzar mejor lo que aprende o a resolver los exámenes con mayor facilidad, sino que le preparará para enfrentarse al mundo que le rodea, a los problemas de la vida, a

los momentos, a la toma de decisiones y a afrontar experiencias futuras, entre otras cosas.

En este sentido el pensamiento crítico implica la capacidad de analizar de forma crítica una situación o información que exige ciertas actitudes o destrezas que ayudan en la toma de decisiones y en la forma de actuar sobre ellas. Permite el análisis del mundo que le rodea, por esto es de suma importancia que trabajemos con las capacidades del niño, tanto en la escuela como en casa, ya que a veces los niños no entienden, un ejemplo claro es cuando estudian, no saben que están estudiando o para lo que sirve. Por eso se debe enfocar las situaciones y los hechos desde varios ángulos y perspectivas. De esta manera estaremos ayudando al desarrollo de su pensamiento crítico, fomentándolo y permitiendo que argumenten cada acción que estén realizando.

El pensamiento crítico debe enseñarse en las instituciones educativas ya que mediante los alumnos se logra obtener procesos de calidad partiendo desde la racionalidad y de esta manera la calidad de vida del estudiante y de las personas de su entorno tendrá cambios notables. Partiendo de este punto y la necesidad de cambiar la manera de ver el mundo y vernos a nosotros mismos formando individuos libres, cívicamente responsables en la sociedad, como tal es necesario desarrollar el pensamiento crítico en las instituciones y unido a esto utilizar la pedagogía crítica y conseguir empoderar a los sujetos para que sean responsables y desarrollen su autonomía siendo así capaces de analizar, cuestionar y proponer alternativas justas, inclusivas y solidarias (Gómez, J & Gómez,L., 2017).

Metodología

La investigación se realizó desde un enfoque correlacional ya que se investigará a partir de las características e intereses de los involucrados de la Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre", además se analizará la información extraída de los datos estadísticos realizados (encuesta), la misma, se apoyará en obtener aprendizajes significativos en el Desarrollo de la Estrategia de Aprendizaje para potenciar el Pensamiento Crítico de los alumnos.

En este estudio se ha utilizado diferentes tipos de metodología, las cuales permiten desarrollar de manera más fácil el trabajo de investigación. Al utilizar el método histórico lógico nos permitió, describir antecedentes de la historia del desarrollo del pensamiento crítico. En el caso del método de análisis, este se empleó en la investigación porque permite conocer más profundamente las realidades con las que nos enfrentamos, simplificar su descripción, descubrir relaciones aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos y por último el método Inducción-deducción nos lleva a una conclusión general.

El trabajo fue realizado de manera conjunta con el alumnado de cuarto grado, padres de familia, autoridad y docentes de la institución antes mencionada a fin de fomentar la participación activa y reflexiva del alumno según su nivel académico. La población estuvo constituida en un total de 78 entes. Se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: niños de la Institución, ambos sexos, tomando como referencia una de las Instituciones más relevantes de esta Ciudad, ya que proporciona espacio de formación individual y colectiva. Además, los instrumentos utilizados para la recolección de información fue la encuesta en un formulario enviado a los correos de los padres de familia la cual nos ayudó a obtener la recolección de datos y de esta manera establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos y analizados. Una vez obtenida la información se procedió a analizarla para obtener los porcentajes y estadística que nos ayudaron a establecer de forma jerárquica los requerimientos del docente y de los padres de familia para plantear una propuesta de solución.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La realidad objetiva de los datos obtenidos también sugiere que es necesario implementar propuestas de solución basadas en la mejora de la enseñanza para lograr resultados efectivos de aprendizaje en los estudiantes. En

esta investigación la técnica aplicada para la recolección de información es la encuesta, a su vez como instrumento se aplicará un cuestionario de 12 preguntas con el fin de obtener información para darle una mejora en cada ítem no favorable.

A continuación, se detallan los resultados de la tabla 1, en el cual se observa que 32 respondieron el ítem **Siempre**, correspondiente al 84 %; 4 respondieron en el ítem **Casi siempre llegan contentos**, equivalente al 10%; 1 respondió que a veces, equivalente al 3%; 1 respondió **Casi nunca**, equivalente al 3% y 0 respondieron **Nunca**, equivalente al 0%.

Figura 1

Satisfacción de los estudiantes al llegar a casa



De este modo podemos darnos cuenta que los encuestados en alto número manifiestan que lo que aprenden en la escuela sus hijos favorecen a que el alumno llegue a casa contento.

Para determinar que temas tratan los docentes en reuniones con padres de familia, se presentan los resultados descritos en la tabla 2, se evidenció que 35 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 92%; 2 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 5%; 1 respondió que **A veces**, equivalente al 3%; 0 respondieron **Casi nunca**, equivalente al 0% y 0 respondieron **Nunca**, equivalente al 0%.

Figura 2

Temas grupales

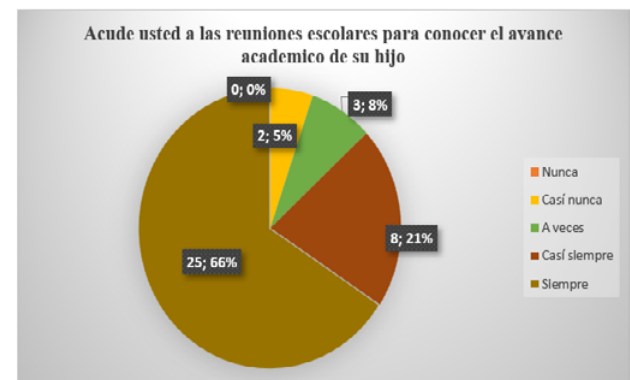


Por lo tanto, nos podemos dar cuenta que en su mayor parte los temas tratados en las reuniones si son útiles para el apoyo académico de los hijos.

En la tabla 3 se evidencia sobre el avance que tiene cada alumnao mediante una reunión escolar, 25 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 66 %; 8 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 21%; 3 respondieron que **A veces**, equivalente al 8%; 2 respondieron **Casi nunca**, equivalente al 5% y 0 respondieron **Nunca**, equivalente al 0%.

Figura 3

Reuniones escolares: Avance académico



De acuerdo a estos resultados, podemos indicar que con un porcentaje mayor los padres si se preocupan por ver el avance académico de sus hijos, aunque de igual manera se piden a los porcentajes restantes más preocupación por los mismos.

Asimismo, en la tabla 4 se determina 33 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 87 %; 3 respondieron en el ítem **Por lo regular**, equivalente al 8%; 1 respondieron **Pocas veces**, equivalente al 3% y 1 respondió **Nunca**, equivalente al 2%.

Figura 4

Apoyo en actividades académicas



De esta manera, con los resultados expuestos, podemos decir que el porcentaje alto genera importancia por parte de los PP. FF en las actividades de sus hijos.

En la tabla 5 se detalla si el padre de familia recibe orientación por parte de los docentes para apoyar el pensamiento crítico de sus hijos, 28 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 74 %; 5 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 13%; 3 respondieron que **A veces**, equivalente al 8%; 2 respondieron **Casi nunca**, equivalente al 5% y 0 respondieron **Nunca**, equivalente al 0%.

Figura 5

Orientación en apoyo al pensamiento crítico



Después de analizar los resultados se llega a la conclusión que en su mayoría los PP. FF si reciben orientación y esto ayuda a apoyar en el pensamiento crítico de sus hijos.

Referente a la tabla 6, 25 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 66 %; 6 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 16%; 4 respondieron que **A veces**, equivalente al 10%; 2 respondieron **Casi nunca**, equivalente al 5% y 1 respondió **Nunca**, equivalente al 3%.

Figura 6

Estimulación en opiniones

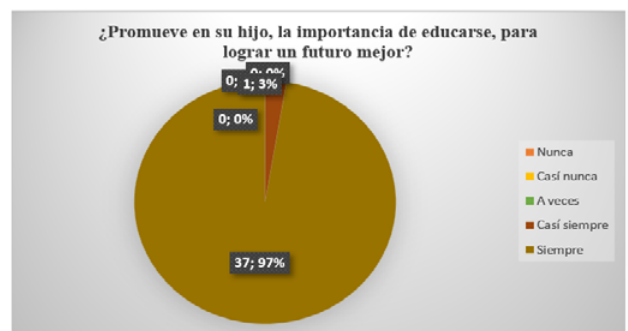


Lo que indica que si existe un porcentaje bastante aceptable en cuanto a la estimulación de los hijos para que se sientan seguros al momento de dar sus opiniones.

En tabla 7 nos indica que, si promueve en su hijo la importancia de educarse para lograr un futuro mejor, 37 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 97 %; 61 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 3%; 0 respondieron que **A veces**, equivalente al 0%; 0 respondieron **Casi nunca**, equivalente al 0% y 0 respondieron **Nunca**, equivalente al 0%.

Figura 7

Promueve la educación para un mejor futuro



Las personas encuestadas indicaron que siempre promueven la importancia de educar a sus hijos, y tan solo un 3% indicaron que casi siempre lo realizan.

Por lo tanto, en la tabla 8 nos dice que, si conoce usted sobre el pensamiento crítico, 28 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 74 %; 5 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 13%; 3 respondieron que **A veces**, equivalente al 8%; 2 respondieron **Casi nunca**, equivalente al 5% y 0 respondieron **Nunca**, equivalente al 0%.

Figura 8

Conoce el pensamiento crítico



De acuerdo con estos resultados, se llega a la conclusión que los PP. FF si tienen conocimiento básico sobre lo que es el pensamiento crítico.

En la tabla 9, muestra que, 19 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 50 %; 15 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 39%; 3 respondieron que **A veces**, equivalente al 8%; 1 respondió **Casi nunca**, equivalente al 3% y 0 respondieron **Nunca**, equivalente al 0%.

Figura 8

Conoce el pensamiento crítico

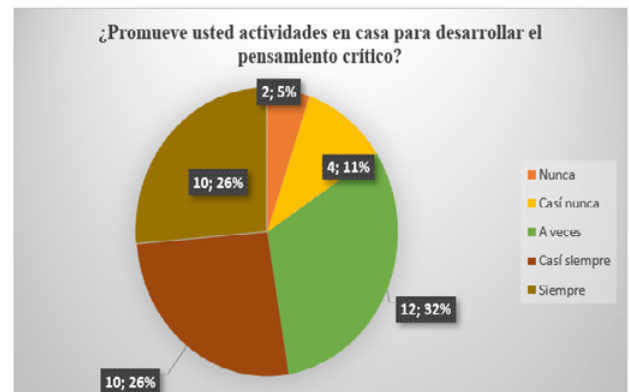


Por lo tanto, se evidencian en los resultados que un porcentaje de aceptable las actividades escolares, si aportan para el desarrollo del pensamiento crítico.

Por otro lado, la tabla 10 de la encuesta dirigida, 10 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 26 %; 10 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 26%; 12 respondieron que **A veces**, equivalente al 32%; 4 respondieron **Casi nunca**, equivalente al 11% y 2 respondieron **Nunca**, equivalente al 5%.

Figura 9

Promueve actividades para el desarrollo de pensamiento crítico

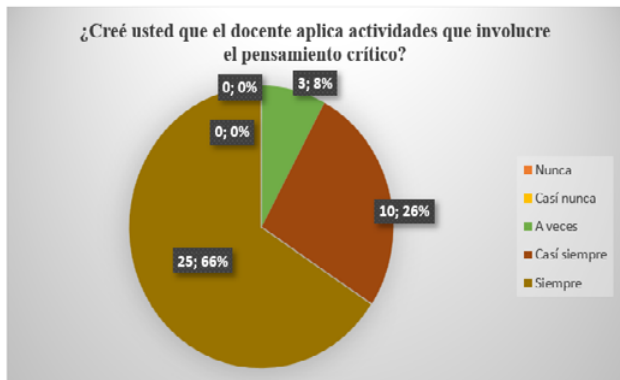


De esta manera con los resultados expuestos podemos decir que los PP. FF no promueven actividades en casa para desarrollar el pensamiento crítico en sus hijos.

En tabla 11, nos indica que, 25 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 66 %; 10 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 26%; 3 respondieron que **A veces**, equivalente al 8%; 0 respondieron **Casi nunca**, equivalente al 0% y 0 respondieron **Nunca**, equivalente al 0%.

Figura 10

Cree que se aplica el pensamiento crítico en clases



Por lo tanto, destacando el porcentaje mayor según los resultados arrojados en la encuesta se llega a la conclusión que el docente si aplican actividades que involucre el pensamiento crítico con sus alumnos.

En la tabla 12, se destaca que, si el niño realiza lectura con comprensión de texto, nos dice que, 22 respondieron el ítem de **Siempre**, correspondiente al 58 %; 10 respondieron en el ítem **Casi siempre**, equivalente al 26%; 3 respondieron que **A veces**, equivalente al 8%; 2 respondieron **Casi nunca**, equivalente al 5% y 1 respondió **Nunca**, equivalente al 3%.

Figura 11

Cree que su hijo hace lectura de comprensión lectora



Con estos datos se llega a la conclusión que, en un porcentaje bajo, los estudiantes no practican lecturas con comprensión del texto lo que no ayuda en el desarrollo de sus destrezas y habilidades, reforzando así su capacidad intelectual.

Con esta investigación se llegó a la conclusión que los alumnos participantes de la investigación son capaces de analizar, opinar, razonar, comprender cualquier actividad y por ende en un futuro presentar con claridad los pros y contras de una situación, pueden reconsiderar sus opiniones y mejorarlas al escuchar argumentos bien fundamentados y, de esta manera lograr que propongan soluciones. Parten de una reflexión al dar su opinión, sin embargo, algunos de ellos se pueden llegar a confundir al tratar de exponer sus puntos de vista, pero se recalca también que esto se mejora con una buena aplicación de estrategia de aprendizaje como se lo ha hecho en esta investigación.

Conclusiones

Se determinó el tipo de estrategia que debe utilizar el docente para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos, con el fin de mejorar las habilidades y destrezas de cada uno de ellos, un ejemplo de la estrategia a utilizar es basado en test e preguntas para determinar cuales serian los conocimientos de los niños.

Con la presente investigación, se pudo enriquecer el conocimiento de los alumnos y a su vez observar la realidad de la orientación del Desarrollo del Pensamiento Crítico en los niños de cuarto grado, cumpliendo con la efectividad de los objetivos planteados en la propuesta de estudio.

El diseño de una estrategia de aprendizaje para el Desarrollo del Pensamiento Crítico, que se enmarco en los talleres realizados como instrumentos en este trabajo fueron de gran ayuda a los alumnos de la Institución para que sigan mejorando sus conocimientos, por ello es importante observar que a medida en que suben de nivel su estilo de aprendizaje cambia y por ende su enseñanza se va fortaleciendo. Cabe recalcar que el seguimiento de observación se daría cada vez que el docente implemente un tipo de estrategia y con ello se observara si el estudiante va desarrollando sus conocimiento o habilidades dentro del aula de clases.

La implementación del pensamiento crítico en esta investigación permitió a los PP.

FF y docente identificar que estrategias utilizar para ayudar a que los alumnos fortalezcan aún más su conocimiento y de una u otra manera lograr un aprendizaje significativo.

En resumen, en el proyecto de investigación presentado, se determina que los alumnos de cuarto grado tienen un nivel de rendimiento aceptable en actividades de desarrollo de pensamiento crítico aplicados a través del uso de estrategia de aprendizaje. Por ello los resultados y las observaciones realizadas, permitieron evaluar la factibilidad de la estrategia de aprendizaje diseñada e implementada.

Discusión

Estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado. Unidad educativa fiscal “quince de octubre”

Learning strategy to develop critical thinking in fourth grade students. Tax educational unit “fifteen of October”.

Para esta investigación se planteó como objetivo principal diseñar una estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”. López (2021) corrobora que los aportes académicos para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior es uno de los desafíos más latentes del docente en esta nueva era, ya que enseña a los estudiantes a pensar de forma crítica, sin tener en cuenta la experiencia curricular, ni la profesión elegida por ellos. Se requiere que los estudiantes manejen suficientes herramientas para resolver por sí mismos situaciones problemáticas, lo que fomenta en ellos el pensamiento crítico. Según **Fuente especificada no válida**, afirma que, el pensamiento crítico es el análisis y evaluación de la información que recibimos, es decir que hay que escuchar a los demás, tomar lo positivo, hablar de lo negativo y en base a esa información, tomar decisiones acertadas.

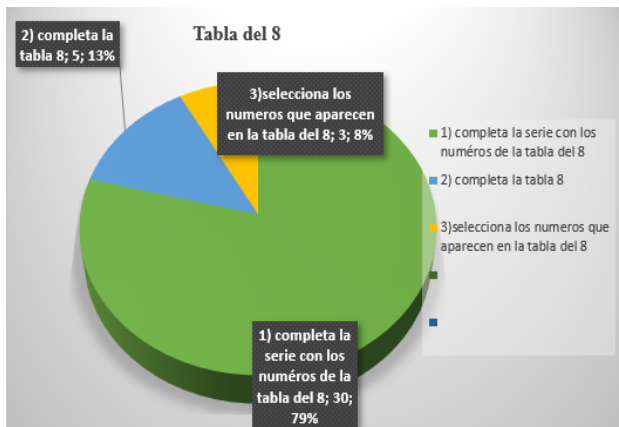
Según los estudios revisados coinciden en que es necesario comprender las habilidades

involucradas en el pensamiento crítico para que los niños puedan definir o comprender completamente la situación o problema que los encamine a su solución. A lo largo de este contexto, se puede afirmar que un estudiante, como pensador crítico, debe desarrollar capacidades específicas estimuladas constantemente, de tal manera que se puedan potenciar lo suficiente hasta convertirse en una verdadera habilidad. Luego de haber obtenido la recopilación de toda la información se da a conocer que la estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los niños tiene como finalidad mejorar el conocimiento del alumnado, es decir que ayuda a discernir argumentos tanto mediocres como brillantes dando una resolución asertiva. Una vez resaltado la problemática a presentar se basa en ¿Qué estrategia implementar para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado?, resulta necesario actuar mediante la implementación de estrategias y a su vez proponer y promover la pedagogía de la educación, midiendo objetivamente el nivel de pensamiento crítico y su campo. La enseñanza debe estar centrada en el alumno y apoyar su aprendizaje independiente, requiere que los docentes utilicen diversas estrategias de enseñanza para estimular el desarrollo del pensamiento crítico

Además, se realizó taller aplicado a los 38 alumnos, como parte de la estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en el área de matemática, respondieron 30, en el ítem de **1**, de manera correcta, dando como porcentaje un 79%; 5 respondieron con confusión en el ítem **2**, en un porcentaje de 13% y 3 en el ítem **3**, de forma incorrecta, con un 8%. En este caso podemos observar que se ha obtenido un porcentaje de 79% lo que nos da a indicar que están en un buen nivel de estudio y pueden seguir mejorando.

Figura 12

Tabla del 8



Una vez concluido el análisis realizado en base a los resultados obtenidos es importante destacar que los alumnos que en su gran mayoría obtuvieron un buen porcentaje en los talleres y para aquellos que obtuvieron un menor puntaje es necesario establecer la gran necesidad de actuar de manera rápida para que así puedan sin ningún problema resolver preguntas y en un futuro inconvenientes en su vida diaria. La metodología se centra en la combinación de datos cualitativos y cuantitativos ya que se logró caracterizar en que rango se encuentran los alumnos en el tema de pensamiento crítico y también a aquellos que se encuentran en niveles más bajos.

Referencias bibliográficas

Beltran. (2019). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS*. Obtenido de <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Curotto%20Margarita/pdf/capitulo-3.pdf>

Cangalaya Sevillano, L. M. (Junio de 2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_arttext

Castellví Mata Jordi, M. S. (2019). *Revista de Investigación en Didáctica de*

las Ciencias Sociales. Obtenido de Emociones y pensamiento crítico en la era digital: un estudio con alumnado de formación inicial: <https://mascvux.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.05.23>

Edacom. (15 de Noviembre de 2019). *¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y POR QUÉ ES IMPORTANTE?* Obtenido de <https://blog.edacom.mx/que-es-pensamiento-critico-por-que-es-importante>

Elder, P. &. (5 de 09 de 2018). *La mini-guía para el pensamiento*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sd t=0%2C5&q=PAUL%2C+R.%2C+%26+ELDER%2C+L.+2003.+La+mini-gu%C3%ADa+para+el+pensamiento+cr%C3%ADtico%2C+conceptos+y+herramientas.+California%3A+Fundac i%C3%B3n+para+el+pensamiento+cr%C3%ADtico.+%28USA%29&btnG

Gómez, J & Gómez, L. (2017). Elementos teóricos y prácticos de la pedagogía crítica: Más allá de la educación, metáfora, escena y experiencia. *Praxis*, 66,181-189.

HERNÁNDEZ, J. A. (15 de Diciembre de 2019). *Docentes al Día*. Obtenido de [¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos: https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/](https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/)

INJOQUE, J. (2 de 10 de 2017). *“Ensayo sobre el aprendizaje”*. Obtenido de <https://ensayos cortos.com/ensayo-sobre-el-aprendizaje/>

Lizarazo García, N. Y. (11 de 07 de 2022). *Aprender a pensar: Propuesta para la estimulación del pensamiento crítico en niños*. Obtenido de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2022_Tesis_Nasli_Lizarazo.PDF

López Ruiz Carolina, F. F. (2021). *Pensamiento crítico en estudiantes*

- de educación superior: una revisión sistemática. *NOVA ECUADOR*, <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/229>. Obtenido de Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática.
- Mora, Y. (26 de Noviembre de 2020). *CENTRO SUR*. Obtenido de La eficacia de la docencia en la educación universitaria desde la perspectiva del pensamiento crítico. : <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841574015/3841574015.pdf>
- RIVERA, A. (15 de Agosto de 2018). *Estrategias cognitivas del aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ADALMISRIVERA/estrategias-cognitivas-del-aprendizaje>
- RODRIGUEZ, H. (29 de OCTUBRE de 2021). *¿Qué es el pensamiento crítico?* . Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-critico/>
- Valle Antonio, G. R. (2018). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>.
- VALLE, A., & GONZÁLEZ, R. (2018). Las estrategias de aprendizaje : características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Redined*.
- VALLE, T. (2017). *EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5545/1/TESIS.pdf>
- Yarlequé Chocas Luis Alberto, A. e. (2020). Obtenido de Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/604>
- Zelaieta Anta, E. (Septiembre de 2018). *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/lsantoso,+1_RCED_vol_30_3_2019_729_745.pdf