

**La limitada formación humanística en
la sociedad ecuatoriana actual.**

**The limited humanistic education in the
current Ecuadorian society.**

Yeimer Prieto-López ¹
Universidad Espíritu Santo - Ecuador
yeiprietolopez@gmail.com

Renato Esteban Revelo-Oña ²
Universidad Central del Ecuador - Ecuador
rrevelo@uce.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.5.1520

V9-N5 (sep-oct) 2024, pp 880-889 | Recibido: 16 de septiembre del 2022 - Aceptado: 26 de agosto del 2024 (2 ronda rev.)

1 Docente en la Facultad de Humanidades de la UEES.

2 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1463-0957>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Prieto-López, Y., Gavilane-Ayala, M., Chica-Tenelema, G., Cedeño-Pinargote, T., (2024). La limitada formación humanística en la sociedad ecuatoriana actual. 593 Digital Publisher CEIT, 9(5), 880-889, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.1520>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La formación humanística y la sociedad ecuatoriana son dos variables que se complementan. El presente estudio verificó y examinó aquellos componentes que analizan su relación con respecto a su empleo, práctica y costumbre en un contexto específico: población ecuatoriana. La investigación fue de carácter cualitativo y cuantitativo, enfoque descriptivo y referencial, condujo a analizar, comprender y sustentar las variables de los argumentos que constituyen las premisas mediante la investigación y revisión del artículo científico, con el fin de otorgar razonamientos dirigidos al tema de investigación. Se abordó el método científico analítico para profundizar en la información referenciada con base en la formación humanística y la limitación de esta en la práctica en la sociedad ecuatoriana. Se concluyó que la limitada formación humanística impactó negativamente al país porque se evidenció una exacerbada violencia simbólica en el territorio ecuatoriano.

Palabras claves: formación humanística, limitada, sociedad ecuatoriana, actualidad, desarrollo social.

ABSTRACT

Humanistic training and Ecuadorian society are two variables that complement each other. Where, the present study verified and examined those components that analyze their relationship with respect to their employment, practice and custom in a specific context: Ecuadorian population. The research was of a qualitative and quantitative nature, descriptive and referential approach, led to analyze, understand and support the variables of the arguments that constitute the premises through the investigation and review of the scientific article, in order to provide reasoning directed to the research topic. The analytical scientific method was addressed to delve into the referenced information based on humanistic training and its limitation in practice in Ecuadorian society. It was concluded that the limited humanistic training negatively impacted the country because an exacerbated symbolic violence was evidenced in the Ecuadorian territory.

Keywords: humanistic formation, limited, Ecuadorian society, present, social development.

Introducción

El humanismo es una Filosofía o postura de vida basada en un profundo respeto por la dignidad humana y la convicción de que los seres humanos son, en última instancia, responsables de sus acciones ante sí mismos y ante la sociedad. Es decir, son vidas significativas sin depender de una creencia en lo sobrenatural. De manera que los humanistas son guiados por la razón y la investigación científica, inspirados por la música y el arte, y motivados por la ética, la compasión y la justicia (Sánchez & Pérez, 2017, pág. 267).

Por tal razón, la formación humanística no pretendía rehacer la humanidad, sino más bien reformar el orden social a través de una comprensión de lo que era básica e inalienablemente humano (Rodríguez, 2018, pág. 2219). Sin embargo, en la sociedad actual se mantiene vigente una problemática que se ha presentado en el transcurso de la historia y que ha impactado negativamente en el comportamiento de las nuevas generaciones, siendo esta el déficit y desvalorización de los valores inculcados a partir del seno familiar.

En el ámbito educativo la formación humanística se constituye como un problema creciente que ha sido el factor fundamental para que se planteen interrogantes como; ¿Cuáles son los factores que intervienen en los conflictos del sistema de valores? ¿Cuáles serían las propuestas aplicables por los involucrados del sistema educativo?

Dichas dificultades surgen cuando los educadores presentan interés para adaptar los principios morales a la sociedad actual, dejando de lado a los cambios trascendentales que ha experimentado el modelo social actual. En este punto, los medios de comunicación son un factor influyente que inducen estereotipos de comportamiento y valores a la sociedad que consume su contenido.

En la sociedad actual, las personas tienden a tomar decisiones basadas en las acciones y elecciones de los demás. La presión de grupo es un problema muy real que afecta a la

mayoría de los adolescentes del mundo de hoy, pues esta situación es una forma peligrosa de persuasión debido a que logra que las personas sucumban fácilmente a actividades poco éticas bajo la influencia y la presión de sus amigos, pues solo siguen estándares impuestos por algunos y no definen con criterio propio sus decisiones y visión en la vida.

En el marco nacional, se evidencia esta problemática a menudo; al ser Ecuador un país multidiverso y acogedor de personas de distintos rincones del mundo, la sociedad se ve inmersa en constantes intercambios de relaciones interpersonales que constituyen un sistema de convivencia. Cabe mencionar a lo expuesto por (Arandojo, 2016) donde se hace énfasis en que las relaciones interpersonales se refieren a las interacciones sociales y emocionales recíprocas entre el paciente y otras personas del entorno.

Cualquiera puede tener dificultades con las relaciones interpersonales; ciertamente la mayoría de nosotros nos hemos sentido ansiosos, tímidos o asociales en algún momento de nuestras vidas. Las dificultades en las relaciones son comunes, perfectamente normales y forman parte de la vida diaria, sin embargo, para algunas relaciones puede presentar un desafío particular. Las personas con ciertos problemas de salud mental, por ejemplo, tienen más probabilidades de tener problemas de relaciones interpersonales altamente inhibitorias, diferentes de la incomodidad social cotidiana, y es bastante común que las personas con trastornos de personalidad tengan dificultades para construir y mantener sus relaciones.

En esta instancia es importante mencionar a la ética, disciplina que aborda principios o valores morales que rigen la conducta de un individuo o de un grupo (Méndez & Torres, 2018, pág. 217). No es una carga, sino una guía prudente y eficaz que favorece la vida y el éxito. De hecho, la ética es importante no solo en los negocios, sino también en la academia y en la vida cotidiana porque es una parte esencial de los cimientos sobre los que se construye una sociedad civilizada.

De tal manera, la ética y la formación humanística han sido temas que han llevado a la ejecución de numerosos estudios y formación de normas que la regulen en la cotidianidad. Sin embargo, son muchos los que desconocen acerca de su verdadero significado, por ende, su aplicación en el diario vivir de la población se ve mermada y da origen a múltiples problemáticas sociales. Por ende, es de suma relevancia conocer las complicaciones que derivan de un déficit de formación humanística para idear un adecuado manejo que permita regular la convivencia actual entre los ecuatorianos, grupo en el que se enfoca este estudio.

En vista de lo expuesto, el objetivo general de este estudio es determinar la limitada formación humanística en la sociedad ecuatoriana actual, por medio de una revisión bibliográfica, con el fin de conocer sus principales problemáticas derivadas.

Revisión de la literatura

Formación humanística

La formación humanística del hombre proporciona los elementos cognitivos esenciales para comprender mejor el mundo, apropiándose de una educación estética, junto con la afinación de la sensibilidad, y la elevación de las cualidades morales y éticas. Según (Esquivel, 2016, pág. 4) en el panorama de la educación actual el concepto de formación humanista o clásica ha perdido vigencia frente a la llamada formación integral y el énfasis en garantizar la calidad del proceso institucional de la educación.

Por ello, es de suma relevancia fomentar el compromiso para inspirar a las personas a motivarse a sí mismos para aprender. La efectividad de este enfoque psicológico se basa en que los individuos se sientan comprometidos y motivados para que quieran aprender. Por lo tanto, la formación y el aprendizaje humanístico se basan en educadores que trabajan para involucrar a los estudiantes, alentándolos a encontrar circunstancias que les apasionen para que estén entusiasmados con el aprendizaje.

Ante esto, (Patiño, 2018) determina que hay varios principios importantes involucrados en la teoría del aprendizaje humanista que conducen a la autorrealización. Término que hace referencia a cuando se satisfacen todas tus necesidades, te vuelves lo mejor que puedes y estás satisfecho. Si bien Maslow y los humanistas no creen que la mayoría de las personas alcancen la autorrealización, su creencia es que siempre estamos buscándola, y cuanto más cerca estamos, más podemos aprender.

En este sentido, se sostiene que los seres humanos tienen libre albedrío; por ende, no todo el comportamiento está determinado por las corrientes sociales. Dentro de su marco socialista, resulta relevante conocer que todas las personas son únicas y están motivadas para alcanzar su potencial. Solo se puede lograr una comprensión adecuada del comportamiento humano estudiando a los humanos, no a los animales.

La psicología humanista también rechazó el enfoque psicodinámico porque también es determinista, con fuerzas irracionales e instintivas inconscientes que determinan el pensamiento y el comportamiento humanos (Elizundia & Álvarez, 2019, pág. 90). Por lo tanto, el conductismo como el psicoanálisis es considerado deshumanizante por los psicólogos humanistas.

Entonces, las experiencias subjetivas y conscientes del individuo son las más importantes (Patiño, 2018). Ante esto, los psicólogos humanistas argumentan que la realidad objetiva es menos importante que la percepción subjetiva y la comprensión del mundo de una persona. Es por tal razón que, a veces, el enfoque humanista se llama fenomenológico. Esto significa que la personalidad se estudia desde el punto de vista de la experiencia subjetiva del individuo.

En vista de que Maslow brindó poco valor a la psicología científica, especialmente al uso del laboratorio de psicología para investigar el comportamiento humano y animal, el humanismo rechaza la metodología científica como experimentos y normalmente utiliza

métodos de investigación cualitativos (Elizundia & Álvarez, 2019, pág. 92). Por ejemplo, relatos diarios, cuestionarios abiertos, entrevistas no estructuradas y observaciones no estructuradas.

Es por ello que la investigación cualitativa es útil para estudios a nivel individual y para conocer, en profundidad, las formas en que las personas piensan o sienten (por ejemplo, estudios de casos). De tal manera, la forma de comprender realmente a otras personas es sentarse y hablar con ellas, compartir sus experiencias y estar abierto a sus sentimientos.

Déficit de formación humanística

Antes de adentrarse a las complicaciones o consecuencias del déficit de la formación humanística resulta provechoso conocer algunas de sus fortalezas en el área de la educación. Entre ellas se destaca el apoyo a la instrucción individualizada, la provisión de orientación y asesoramiento en los establecimientos educativos, el reconocimiento de la particularidad de cada persona, el uso generalizado de estrategias cooperativas y de grupos pequeños y el mayor énfasis proporcionado a los docentes como facilitadores y ayudantes (Esquivel, 2016, pág. 3).

Entonces, si esta actividad formativa fuese mermada de a poco en la sociedad en general, traería consigo algunas dificultades ligadas al comportamiento humano. Como parte de ello, (Sánchez & Pérez, 2017, pág. 269) consideran que la enseñanza sobre habilidades de aprendizaje se vería disminuida, por lo que el enfoque en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje se vería obstaculizado y este grupo de personas presentaría problemas en cuanto a la comprensión, característica que es clave para su éxito.

Adicional a ello, el acto de fomentar el compromiso para inspirar a los estudiantes a motivarse a sí mismos para aprender también se vería afectado, y como consecuencia de ello se atenuaría el compromiso y motivación para que las personas quieran aprender. Por lo tanto, (Méndez & Torres, 2018, pág. 218) estiman

que el aprendizaje humanístico debe basarse en educadores que trabajen para involucrar a los estudiantes, a fin de que ellos se mantengan entusiasmados con el aprendizaje

Situación en Ecuador

Cabe indicar con base al estudio de (Esquivel, 2016, pág. 7) que el fin último del enfoque humanista en la educación es el proceso de aprendizaje que se inició y se pretende en beneficio de la humanización de la humanidad. Ante esto, es preciso aclarar que humanizar al ser humano, es lograr la autorrealización, la autocomprensión, y la autorrealización de las personas para que aprendan de manera óptima.

Siendo así, la enseñanza sobre el enfoque humanista se ha desarrollado aún más y aprovecha el ideal de que si el alumnado se encuentra molesto, entristecido o angustiado, se espera una menor probabilidad de que se puedan concentrar en el aprendizaje. Por ello, como lo expusieron (Méndez & Torres, 2018, pág. 219) esta situación alienta a los maestros a crear un entorno de clase que ayude a los estudiantes a sentirse cómodos y seguros para que puedan concentrarse en su aprendizaje.

En este contexto, en Ecuador se han implementado estrategias acordes al enfoque humanístico que contemplan medidas como el currículo actual que ha entrado en actualización desde el 2014, el mismo que se ha visto acompañado de estrategias internas de cada institución educativa que integran elementos acompañantes a esta formación, por ejemplo, la ética.

No obstante, en el análisis de campo efectuado por (Elizundia & Álvarez, 2019, pág. 101) se dio a conocer que a pesar de que los currículos que rigen en los establecimientos educativos ecuatorianos cuentan con un considerable porcentaje de asignaturas a partir de las que se trabaja la formación humanística y por competencias; en estas predominan prácticas que no conducen a un aprendizaje significativo que optimice no solo la ganancia de conocimientos, sino la formación de los seres humanos con la

capacidad para desenvolverse con diferentes valores en su ámbito social.

De la misma forma, un estudio reciente que es expuesto por (Sánchez & Pérez, 2017, pág. 267) determinó que la formación humanística en países de América del Sur, incluyendo a Ecuador; se encuentra en constante declive. Esto se basa en los resultados obtenidos sobre la situación de estos países con relación a los niveles de complejidad de sus problemáticas sociales, como la delincuencia, consumo de sustancias adictivas, maltrato infantil, femicidios, entre otros. A esto se suma los constantes conflictos entre opiniones que se ven marcados a través de marchas en contra de varios mandos.

Por lo tanto, en concordancia con los resultados de la investigación anterior, se establece que la formación por competencias no es basta para modificar las formas de enseñanza tradicionales y el adoctrinamiento autoritario del personal docente. Esto se fundamenta en que a partir de los finales de los años noventa, cuando se implementó la formación por competencias hasta la era contemporánea, no se evidencia su aporte a la construcción de una sociedad pacífica con justicia social.

La situación se muestra muy contradictoria, puesto que vemos la manera en que se ha exacerbado la violencia simbólica no solo en los establecimientos educativos sino también el casi todo el territorio ecuatoriano. Los valores y la ética que formaron parte primordial de la enseñanza convencional se han visto menguados como resultado de su disminuida aparición en la formación humanística.

Por lo tanto, se puede percibir que la formación humanística en la sociedad ecuatoriana actual se está viendo altamente limitada. Por ende, se amerita continuar laborando las competencias desde una visión humanística, situación que estimule el desarrollo de la personalidad de las personas de forma integral para alcanzar una armónica convivencia y su desenvolvimiento en la esfera social.

Metodología

Esta investigación es de enfoque cualitativo ya que se enfoca en el análisis de información obtenida por medio de la revisión bibliográfica, además, porque nos permite recolectar datos que buscaron explicar los fenómenos correlativos y determinar si la hipótesis es afirmativa o no. Por otra parte, se emplearon varios métodos, entre ellos el deductivo-inductivo que permitió organizar la información desde lo general hacia lo específico, asimismo, la observación y análisis de hechos facilitó la obtención de resultados expuestos en el desarrollo de este estudio.

El estudio fue no experimental de tipo descriptivo, transversal y documental porque permitió el acopio de datos obtenidos de artículos científicos y documentos académicos validados, sirviendo cada uno de ellos de aporte y respaldo a la fundamentación del trabajo de revisión. La información descrita en esta investigación fue obtenida de fuentes confiables; las primarias fueron las revistas científicas (Scielo.org, Redalyc, Dialnet, Google Académico), en tanto que las secundarias comprenden a investigaciones ya realizadas por otras instituciones, como los repositorios de universidades, etc.

Los métodos utilizados fueron el deductivo-inductivo que permitió organizar la información desde los temas generales hacia los específicos; la técnica de observación y análisis de hechos que dirigió la obtención de resultados para una oportuna discusión de literatura descrita por diversos autores de los documentos consultados y referenciados en este estudio.

De la misma forma, las técnicas empleadas en esta investigación fueron los criterios de inclusión y exclusión mediante los cuales se seleccionó a los documentos que cumplieron con los aspectos planteados. De manera que como criterios de inclusión se consideró a aquellos documentos que cumplieron con características como el respaldo de revistas científicas, datos completos de una ficha bibliográfica convencional y la respectiva vinculación específica con las variables estudiadas.

Asimismo, los criterios de exclusión abarcaron a los documentos con poco o nulo aporte significativo con la investigación y los que no tuviesen validación por entidades académicas/científicas. Entonces, se realizó la búsqueda de información a través de las diferentes técnicas, métodos e instrumentos ya descritos, donde se obtuvo un total de 12 documentos (revistas científicas y artículos académicos); luego de aplicar el criterio de inclusión se seleccionó un total de 7 documentos que fueron los que cumplieron a cabalidad los aspectos planteados. Finalmente, se procedió a ubicar la información rigiéndose según el método deductivo-inductivo; para de esta forma poder obtener las respectivas conclusiones, mismas que brindan respuesta a los objetivos planteados inicialmente.

Adicionalmente al enfoque cualitativo, la investigación contiene también un enfoque cuantitativo el cual nos ayudó a recolectar datos estadísticos resaltando una lógica empírica-deductiva siendo aquel soporte del conocimiento de la sociedad sobre el tema central de este artículo para así poder dar mayor relevancia a nuestra investigación.

La misma que será efectuada en la plataforma de Google Forms con un total de 4 preguntas concretas con la temática de: “Formación Humanística en Ecuador”, teniendo como descripción: “Este formulario se ha creado con la finalidad de recibir información sobre el punto de vista de los ecuatorianos dentro de la Formación Humanística en la Sociedad donde se reside actualmente. Esta información será utilizada para el área de Metodología de un artículo científico escrito para la clase de Ética de la Facultad de Humanidades de la UEES.”

La encuesta va dirigida a 100 estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo en donde 97 estudiantes fueron participes en dar respuesta a la misma.

Análisis de los resultados y discusión

De acuerdo con la revisión de literatura se estableció que la formación humanística es de suma relevancia porque proporciona los elementos cognitivos esenciales para comprender

mejor el mundo. En este sentido, (Esquivel, 2016, pág. 4) determinó que en el panorama de la educación actual el concepto de formación humanista ha perdido vigencia ante la llegada de la formación integral y el énfasis en garantizar la calidad del proceso institucional de la educación. Esto se vio acompañado por el resultado de la indagación dirigida por (Elizundia & Álvarez, 2019, pág. 101) donde se estableció que los currículos que rigen en los establecimientos educativos ecuatorianos cuentan con asignaturas a partir de las que se trabaja la formación humanística y por competencias.

Al cabo de esta implementación en la sociedad ecuatoriana y el déficit de la formación humanística, (Sánchez & Pérez, 2017, pág. 269) estiman que la enseñanza sobre habilidades de aprendizaje se vería disminuida, situación que afecta directamente al enfoque de ayudar a los estudiantes a que desarrollen habilidades de aprendizaje, por lo que ellos mantendrían problemas en cuanto a la comprensión, característica que es clave para su éxito.

Este panorama es visto cercano y evidente porque de acuerdo con (Elizundia & Álvarez, 2019, pág. 101) la actual formación por competencias no resulta suficiente para proceder a la modificación de la metodología de enseñanza convencional. Además, en estas competencias predominan prácticas que no conducen a un aprendizaje significativo que optimice no solo la ganancia de conocimientos, sino la formación de los seres humanos con la capacidad para desenvolverse con diferentes valores en su ámbito social.

De tal forma, se determina que es de gran relevancia continuar laborando las competencias desde una visión humanística en el ámbito formativo, puesto que esto estimulará el desarrollo de la personalidad de las personas para alcanzar una armónica convivencia y su desenvolvimiento en la esfera social. Además, contribuirá al desarrollo integral del ser humano a fin de incentivar los valores y la ética, aspectos fundamentales para construir la sociedad.

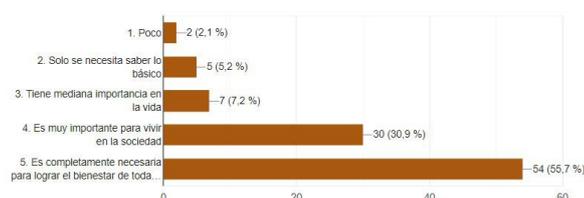
Posterior al análisis del enfoque cualitativo, de acuerdo con las respuestas obtenidas por parte la colaboración de los estudiantes de la UEES, se pudo recatar y analizar lo siguiente a través de la encuesta como enfoque cuantitativo.

Figura 1.

Pregunta basada en la importancia de la formación humanística en la vida cotidiana.

1.- Cree usted que la formación humanística es importante o no lo es, responda del 1-5 para determinar la necesidad de está en la vida cotidiana.

97 respuestas



Fuente: Elaborado por Cedeño, Chica, Gavilanes y Prieto (2022)

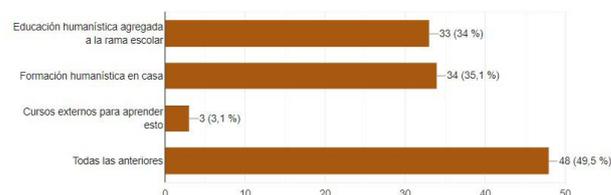
En la **figura 1** podemos observar que un 55,7% de los estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo aprecian que existe una amplia diferencia entre las cuales determinan que la formación humanística es completamente necesaria para lograr un bienestar común, lo cual nos lleva a la conclusión de que es importante el estudio de esta y la práctica en su día a día. Y esta conclusión es una también muy aceptada por los estudiantes encuestados, por ende, su validez es irrefutable. A partir de esto y citando a Antonio Escotado posteriormente difundido por (Pérez-Reverte, 2019) sobre su intervención acerca de la educación en donde: “Un país no es rico porque tenga diamantes o petróleo. Un país es rico porque tiene educación. Educación significa que, aunque puedas robar, no robas”, alcanzamos y corroboramos la respuesta de los encuestados, recatando que aunque un individuo tenga las posibilidades de actuar mal, por la educación impartida e integridad actuaría de la manera correcta ante cualquier situación para no afectar negativamente a la sociedad.

Figura 2.

Pregunta orientada del método de generar ciudadanos humanísticamente preparados.

2.- Determine cuál es el método más efectivo de generar ciudadanos humanísticamente preparados

97 respuestas



Fuente: Elaborado por Cedeño, Chica, Gavilanes y Prieto (2022)

En la **figura 2** podemos observar que un 49,5% de los estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo que formaron parte de esta encuesta, consideran que todas las opciones anteriores presentadas en la pregunta, son métodos efectivos que sirven para generar ciudadanos que estarán humanísticamente preparados para la sociedad.

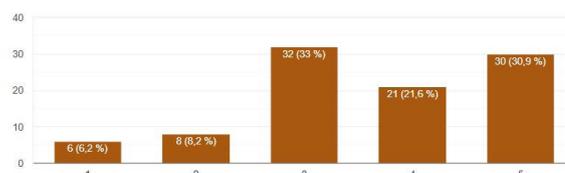
Los estudiantes consideran que se debe implementar la educación humanística dentro del ámbito educativo, el hogar y adicional, considerar que se debería tomar cursos sobre el tema para conseguir más conocimiento y ponerlo en práctica. Todas estas opciones serán útiles para que las personas conlleven una vida con un alto nivel de formación humanística en donde se destaque las cualidades éticas y morales.

Figura 3.

Pregunta enfocada en el decaimiento de la formación humanística en los últimos 10 años en Ecuador.

3.- ¿Considera que la formación humanística del Ecuador ha decaído durante los últimos 10 años? Si su respuesta es sí, califique del 1 al 5 siendo 5 la respuesta más alta.

97 respuestas



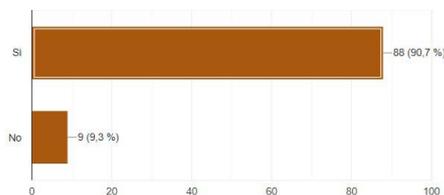
Fuente: Elaborado por Cedeño, Chica, Gavilanes y Prieto (2022)

Dentro de la **figura 3** podemos identificar que un 33% de los estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo que fueron encuestados, piensan que ha decaído en gran nivel la formación humanística en los últimos diez años por motivos que las respuestas más seleccionadas fueron la 3, 4 y 5. Lo cual referente a la pregunta da a entender que hemos decaído dentro de nuestra formación humanística, siendo este un problema en la sociedad visto que en la primer pregunta se dio a entender que es completamente necesaria. De esta manera gracias a la encuesta realizada logramos decir que, si llegase a existir una mejora en esta, la sociedad ecuatoriana estaría más satisfecha con el desarrollo de la sociedad con base en la formación humanística.

Figura 4.

Pregunta acerca de la falta de atención en la salud mental de los estudiantes

4.- ¿Considera usted que la educación humanística dentro del Ecuador tiene una falta de atención hacia el área de la salud mental de los estudiantes?
97 respuestas



Fuente: Elaborado por Cedeño, Chica, Gavilanes y Prieto (2022)

En la **figura 4** se puede analizar que un 90,7% de los estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo que dieron respuesta a la misma, confirman cómo ya habíamos comprobado que la formación humanística necesita una ayuda por parte de las instituciones educativas por motivos que se ve reflejado la falta que ha existido de esta educación que es también necesaria como lo demás e incluso debería usarse en cualquier rama en la que se desenvuelva un individuo como el ámbito educativo, laboral y más en la que nos desenvolvemos en nuestro diario vivir.

Conclusiones

De acuerdo con lo expuesto en este estudio se estableció que la formación humanística se centra principalmente en aquellas estrategias de enseñanza enfocadas en el estudiante, por lo que su aplicación a menudo tiene un gran éxito para ayudar a las personas a aprender y crecer mejor, en concordancia con la enseñanza de cualidades importantes para regular el comportamiento del ser humano, donde se evidenció que los de mayor relevancia son los valores y la ética.

Respecto a la limitada formación humanística se determinó que al verse disminuida esta actividad, traería consigo algunas dificultades ligadas al comportamiento humano. Como primer punto, el enfoque de ayuda a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de aprendizaje se vería obstaculizado; segundo, fomentar el compromiso que inspire a los estudiantes a motivarse a sí mismos para aprender también se vería afectado; tercero, se atenuaría el compromiso y motivación para que las personas quieran aprender. Complicaciones que afectan de manera directa a la buena convivencia.

En el marco nacional, se dio a conocer que se implementó la estrategia del currículo desde el 2014, elemento que cuenta con un considerable porcentaje de asignaturas a partir de las que se trabaja la formación humanística y por competencias; sin embargo, esta última no conduce a un aprendizaje significativo basado en la ganancia de conocimientos y la formación de los seres humanos con la capacidad para desenvolverse con diferentes valores en su ámbito social.

Por ende, se concluye que la limitada formación humanística ha impactado negativamente al país porque se evidencia una exacerbada violencia simbólica no solo en los establecimientos educativos sino también el casi todo el territorio ecuatoriano. En vista de aquello, se recomienda que esta formación continúe vigente en el territorio ecuatoriano para garantizar su autorrealización y autocomprensión.

Bibliografía

Arandojo, M. (Diciembre de 2016). Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. *Index Enferm*, 25(1).

Elizundia, A., & Álvarez, M. (2019). LA FORMACION HUMANÍSTICA Y POR COMPETENCIAS EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. *Qualitas*, 17(3), 88-101.

Esquivel, N. (2016). ¿Por qué y para qué la formación humanística en le Educación superior. *Ciencia Ergo Sum*, 10(2), 1-10.

Méndez, C., & Torres, M. (2018). Importancia de la ética en la Educación Superior. *Dom. Cien*, 4(2), 215-223.

Patiño, H. (2018). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles educativos*, 34(2).

Pérez-Reverte, A. (2019). Las palabras sobre educación de Escotado con Sánchez Dragó que ha compartido Pérez-Reverte. *COPE*.

Rodríguez, R. (2018). El proceso de formación humanista de los profesionales de Cultura Física. *Revista Educación*, 42(2), 2215-2644.

Sánchez, V., & Pérez, M. (2017). La formación humanista. Un encargo para la educación. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 265-269.

Anexos

Anexo 1.

Formato de la encuesta realizada en la Metodología de la presente investigación



Preguntas Respuestas 07 Configuración Puntos totales: 0

Formación Humanística en la Sociedad Ecuatoriana

Este formulario se ha creado con la finalidad de recibir información sobre el punto de vista de los ecuatorianos dentro de la Formación Humanística en la Sociedad Ecuatoriana. Esta información será utilizada para el área de metodología de un artículo científico escrito para la clase de Ética de la Facultad de Humanidades de la UEES.

1.- Cree usted que la formación humanística es importante o no lo es, responda del 1-5 para determinar la necesidad de esta en la vida

1. Poco

2. Solo se necesita saber lo básico

3. Tiene mediana importancia en la vida

Casillas