

Estrategias de enseñanza aprendizaje en educación superior: análisis desde la percepción del alumno, escuela profesional de educación, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco – Filial Espinar 2019

Teaching-learning strategies in higher education: analysis from the student's perception, professional school of education, National University of San Antonio de Abad del Cusco - Espinar Branch 2019

Francisca Lavilla-Abarca¹
Universidad San Antonio Abad del Cusco - Perú
francisca.lavilla@unsaac.edu.pe

Fredy Toribio Chalco-Vargas²
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Perú
fredychalco65@gmail.com

Jhon Dalton Apaza-Apaza³
Universidad Nacional del Altiplano - Perú
lacustre102@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1332

V7-N4-2 (ago) 2022, pp. 283-292 | Recibido: 06 de agosto de 2022 - Aceptado: 30 de agosto de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3788-7808>

2 Doctor en Educación, Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9639-3926>

3 Maestrando en Administración y Finanzas por la Universidad Nacional de San Agustín
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6536-0598>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Lavilla-Abarca, F., Chalco-Vargas, F., & Apaza-Apaza, J., (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje en educación superior: análisis desde la percepción del alumno, escuela profesional de educación, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco – Filial Espinar 2019. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 283-292 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1332>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo indagar sobre la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – filial Espinar 2019, para lo cual se recurrió al método hipotético deductivo, un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transeccional descriptivo, para ello se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple de 89 estudiantes matriculados para el periodo 2019 – II en la escuela profesional de educación de la casa superior señalada. Para el procesamiento y tabulación de los datos recaudados se utilizaron herramientas estadísticas mediante el programa conocido como SPSS v.24. Finalmente el desarrollo de la investigación llegó a la conclusión de que se ha logrado indagar sobre la percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación respecto de las estrategias de enseñanza aprendizaje que son aplicadas por los docentes y por ellos en el desarrollo de las sesiones a fin de formarlos como docentes de lo cual se tiene que en ambos aspectos se muestran deficiencias importantes según indican los estudiantes que participaron del cuestionario, lo que tendría incidencias en su proceso de formación como docentes.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza; estrategias de aprendizaje; educación superior; percepción del alumno

ABSTRACT

The development of this research aimed to investigate the perception of students about teaching-learning strategies in the Professional School of Education of the National University San Antonio Abad del Cusco - subsidiary Espinar 2019, for which the hypothetical method was used. deductive, a quantitative approach, with a non-experimental descriptive cross-sectional design, for which a simple random probabilistic sampling of 89 students enrolled for the period 2019 - II in the professional school of education of the indicated higher house was used. For the processing and tabulation of the collected data, statistical tools were used through the program known as SPSS v.24. Finally, the development of the research concluded that it has been possible to investigate the perception that the students of the Professional School of Education have regarding the teaching-learning strategies that are applied by the teachers and by them in the development of the sessions in order to train them as teachers of which it is necessary that in both aspects important deficiencies are shown as indicated by the students who participated in the questionnaire, which would have incidences in their training process as teachers.

Key words: Teaching strategies; learning strategies; higher education; student perception

Introducción

La puesta en marcha del estudio denominado “Estrategias de enseñanza aprendizaje en educación superior: análisis desde la percepción del alumno, escuela profesional de educación, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco – Filial Espinar 2019” se adjudica de importancia debido a la utilidad que representa el conocer los efectos del empleo de estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes, esto en la facultad de educación de la universidad señalada.

Asimismo, la investigación encuentra su justificación práctica a razón de que mediante sus resultados se lograra determinar, saber y poseer información empírica acerca de las deficiencias y dificultades en el empleo de estrategias de enseñanza – aprendizaje, a raíz de lo cual se elaborara nueva metodología y estrategias didácticas enfocadas en la superación de los conflictos que se identifiquen como principales causantes de las deficiencias. De igual forma, la presente investigación aborda un tema fundamental en materia de las estrategias de aprendizaje de nivel superior, ello mediante la obtención de la información, la codificación del conocimiento y la recuperación y adaptación de este, el apoyo al procesamiento de información que esta vinculado al desempeño académico de los estudiantes de la casa de estudios superiores señalada.

La mejora en los niveles de la calidad en el ámbito educativo, compone una de las principales preocupaciones del sistema educativo dentro del país en las últimas décadas, como muestra de ello se tienen a los diversos esfuerzos llevados a cabo en búsqueda del fortalecimiento de los factores relacionados a dicha calidad educacional. Entre los principales factores de los que se habla se encuentran las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, en las diversas dimensiones que conforman la formación y fortalecimiento de capacidades de los estudiantes de nivel superior, específicamente de la carrera profesional de educación, esto a razón de que en su mayoría, dichos estudiantes no emplean las estrategias idóneas que contribuyan con alcanzar

aprendizajes significativos, por ende, uno de los factores que inciden en dicho rendimiento académico de los alumnos y consecuentemente en la facultad de educación, son las dificultades relacionadas al aprendizaje a falta de estrategias adecuadas tanto de parte de los estudiantes como de los catedráticos en sus materias.

A raíz de lo expresado, la presente investigación busca realizar un análisis sobre la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico que resulta de dichas estrategias, ello en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, haciendo reflexión sobre el uso de una u otra estrategia que da lugar a una forma y estilo de aprendizaje, que conlleva posteriormente a un desempeño académico satisfactorio o caso contrario, deficiente, entonces, la investigación responde a la necesidad de aceptar o rechazar la importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

En los procesos de aprendizaje, en cuanto no se alcanza la comprensión deseada de un conjunto de conocimientos que se desea aprender, no se va a lograr aprendizajes relevantes, en el mejor escenario el aprendizaje alcanzado sería de tipo repetitivo y mecánico. Es a razón de ello es que las estrategias de aprendizaje están asociadas a los factores del rendimiento académico de los estudiantes, dicho aspecto se ha buscado abordar mediante el presente estudio.

En cuanto a la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, Rodríguez (2010) señala que en todos los ambientes organizacionales, entidades y diversos acontecimientos en la vida se involucra a conceptos relacionados a la calidad, así como referencias a la calidad de vida, calidad en servicios, atención de calidad, organizaciones evaluadoras de la calidad, educación de calidad, etc. Para el presente estudio, nos situamos en la calidad educativa como tal, en dicho sentido, se recurre a las investigaciones que se han realizado en torno a temas de calidad educativa, mediante los cuales se ha alcanzado cierta sistematización de los procedimientos de evaluación y medición

de la calidad en este aspecto, por lo que se constituye este como un aspecto fundamental para la formación de un individuo, sembrando en ellos valores que plasmen a la calidad como una forma de vida mediante hechos cuantificables a fin de lograr definir quienes somos, a donde nos dirigimos, que buscamos y en qué grado lo estamos plasmando.

Las estrategias de enseñanza se definen como procedimientos o recursos que los maestros utilizan para lograr un importante aprendizaje de los estudiantes, en este caso, los catedráticos. Cabe mencionar que el uso de diversas estrategias didácticas permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial. La experiencia reiterada de trabajar en un equipo cooperativo hace posible aprender valores y emociones que de otro modo sería imposible. Es importante señalar que las estrategias como recursos de mediación deben ser utilizadas con una intencionalidad específica y por lo tanto deben estar alineadas con el propósito del estudio y las habilidades a desarrollar. Vale la pena enfatizar la importancia del rol del docente en el proceso de enseñanza y en el desarrollo del aula. Los maestros deben crear entornos de aprendizaje que sean propicios para el aprendizaje (Román, 2006).

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, según Pérez (2007) estas son los transcurso en los que se recurre a medidas conscientes o previamente pensadas a los que los estudiantes recurren de forma sistemática y ordenada para adquirir el conjunto de conocimientos que les sean necesarios a fin de alcanzar una finalidad académica, ello en función de la realidad educacional a la que se encuentre expuesto, las singularidades de este y los requerimientos del mismo, en función de las experiencias, recursos, herramientas disponibles, siempre valorando cada una de las etapas que compongan la estrategia adoptada.

Por otro lado, para Bernardo (2004) las estrategias de aprendizaje se entienden como el conjunto de habilidades y uso de herramientas cognitivas que los estudiantes adoptan a fin de reaccionar de las formas más adecuadas a los

procesos de enseñanza. Significado que deja una plataforma amplia para ubicar a los estudiantes en escenarios en donde se les haga posible obedecer a sus propósitos y objetivos que posean para ilustrarse.

En cuanto a los antecedentes se tiene en primer lugar a Pérez (2010) en su trabajo de investigación denominado “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa” el cual presento ante la Universidad Panamericana de Guatemala, habiéndola llevado a cabo en el contexto de la reforma educativa del Ministerio de Educación de dicho país, lo que ha entrado en auge durante la segunda década del siglo, por lo que los docentes se han enfocado en la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, debido a que ello es un función intrínseca de la labor docente, no obstante, se ha apreciado una gran cantidad de diferencias en cuanto a calidad y cantidad de aprendizaje, a raíz de ello los maestros manifiestan que ellos llevan cabo sus sesiones orientadas a todos los estudiantes si ninguna clase de distinción, sin embargo los resultados a los que se llega no responden las expectativas de los mismo y de la comunidad en general, entonces tiene la interrogante en la que se preguntan los docentes, cuales son los factores involucrados en las pronunciadas diferencias entre unos estudiantes y otros, las hipótesis manejadas respecto a ello se encuentran principalmente en factores como los grados de inteligencia, la personalidad, los saberes iniciales, la motivación de cada alumno y algunos otros.

Como manifiesta Velasco (2016) en su trabajo de investigación de doctorado, el cual titula “El rendimiento académico en el etapa de educación secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y la cotidianidad” concluye dicho estudio manifestando que los procesos de evaluación continua que es realizada por las instituciones educativas, son útiles para la certificación de los fortalecimientos y deficiencias en cuanto a la ejecución de los documentos educacionales oficiales, las habilidades desarrolladas y las capacidades de los estudiantes, así como el nivel

de calidad de la educación recibida y los saberes y habilidades integrales adquiridas, no obstante, las evaluaciones en las instituciones educativas evaluadas por el investigador, manifiesta que desempeñan otro papel, en el caso de las escuelas secundarias, al ubicarse en locaciones de bajo nivel socioeconómico, es evidente que los estudiantes presentan serias desventajas económicas, lo que influye en el funcionamiento de dichas instituciones y en la gestión de las mismas, de igual forma, incide negativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en las aulas.

Asimismo, Naraza y Paz (2016) en su trabajo de investigación en materia docente “Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de Comunicación en el VII Ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03 de Lima Metropolitana” concluye manifestando que en cuanto a las estrategias didácticas, éstas no se encuentran profundizadas ni debidamente implementadas, es decir, estas se abordan de manera superficial, dicho fenómeno, se ha atribuido en diversos estudios, a factores como la experiencia de los docentes, lo que explicaría la brevedad con que se llevan a cabo actividades, se disponen de recursos, se interactúa y se asigna el tiempo a las secuencias didácticas que ellos ponen en marcha. En la práctica, por otro lado, los recursos de enseñanza plasman el rol mediador que caracteriza al docente, el que a través de las decisiones que lleva al ejercicio en respuesta al contexto, incide de forma adecuada o inadecuada en el fortalecimiento de las relaciones académicas entre este y sus alumnos.

A raíz de los diversos postulados expuesto, y conociendo la problemática de la zona de estudio, se tiene como objetivo de estudio el indagar sobre la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – filial Espinar 2019, asimismo como objetivos específicos se busca conocer la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza aplicadas en la Escuela Profesional de Educación de la

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – filial Espinar y conocer la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje aplicadas en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – filial Espinar.

Métodos

Respecto a la metodología del estudio, el presente artículo de investigación se establece bajo los criterios del enfoque cuantitativo de la investigación científica, asimismo posee un alcance descriptivo, que de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) dicho enfoque y alcance se concentran en determinar la medida en que la aplicación de conceptos y teorías inciden en casos y experiencias específicas. Por otro lado, se recurre también al enfoque descriptivo, mismo que constituye una importante herramienta para establecer las características y actitudes de personas o conjuntos de personas en relación con un escenario o situación determinada. De todo ello podemos desprender que la presente investigación busca medir las incidencias y el grado en que influye una variable sobre la otra.

Asimismo, el diseño de este trabajo de tesis es de tipo no experimental transeccional – descriptivo, diseño que de acuerdo con lo establecido por Carrasco Díaz (2005) “se emplea para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo” (p. 73). Es en este diseño de investigación en el que se encuentran comprendidos los procedimientos desarrollados en este trabajo investigativo para el logro de sus objetivos.

En base a esta metodología se toma como población de estudio a los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en su sede de la provincia de Espinar, que se han matriculado para el semestre 2019 – II, el cual, según la Unidad de Centro de Computo de la sede (exp. 404645) consta de 405 estudiantes de los diferentes semestres y especialidades.

Para la aplicación de los instrumentos de la esta investigación se utilizó una muestra de tipo probabilística, para determinar dicha muestra se empleó la fórmula de muestreo aleatorio simple de acuerdo con lo expresado por Cantoni Rabolini (2009). En base a ello la muestra de estudio resultante de la fórmula es de 89 estudiantes del total de matriculados para el periodo académico señalado.

El instrumento utilizado para el desarrollo de la investigación es el cuestionario de tipo precodificado en base a la escala de Likert, dicho instrumento se orienta a conocer la percepción de los estudiantes de dicha casa superior de estudios respecto a las estrategias de enseñanza aprendizaje, las interrogantes del instrumento solo admiten una respuesta, lo que refleja la percepción de los participantes y es de utilidad para la exposición de resultados de la investigación.

Resultados

Aplicados los cuestionarios a los estudiantes de la muestra orientada a la investigación, se ha obtenido los siguientes resultados:

En la tabla 1 se conocen los resultados obtenidos para la variable de enseñanza, en donde se tiene que, en promedio, respecto a los ítems del cuestionario, el 13.3% de los estudiantes han marcado “Nunca” respecto a las actividades de enseñanza y su puesta en práctica, el 40.7% manifiesta que “pocas veces”, el 32.6% esta de acuerdo en que “frecuentemente” y el 13.5% indica que “siempre”. Estos resultados evidencian que los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en su mayoría (40.7%) señalan que los docentes, pocas veces recurren a recursos académicos y estrategias que contribuyan con la motivación de los estudiantes y fortalezcan el proceso de aprendizaje. Asimismo, señalan

Tabla 1

Resultados del instrumento aplicado a los estudiantes sobre los métodos de enseñanza

VARIABLE	Nº	INTERROGANTE	Nunca		Pocas veces		Frecuentemente		Siempre	
			Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	1	¿los docentes recurren a recursos académicos que permitan activar o generar saberes previos?	10	11.2	35	39.3	29	32.6	15	16.9
	2	¿los docentes buscan despertar el interés mediante actos de motivación?	0	0.0	38	42.7	41	46.1	10	11.2
	3	¿los docentes antes del inicio de un nuevo tema hacen referencia a conocimientos precedentes a ello?	5	5.6	22	24.7	46	51.7	16	18.0
	4	¿los docentes hacen preguntas para la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones?	13	14.6	35	39.3	24	27.0	17	19.1
	5	¿los docentes promueven, orientan y organizan a los estudiantes para la realización de trabajos grupales?	3	3.4	22	24.7	45	50.6	19	21.3
	6	¿los docentes explican de forma didáctica aspectos que según los estudiantes no están claros?	18	20.2	49	55.1	15	16.9	7	7.9
	7	¿los docentes proponen actividades a fin de que los estudiantes identifiquen el fundamento de lo tratado en una sesión?	19	21.3	44	49.4	18	20.2	8	9.0
	8	¿los docentes promueven la creación de conclusiones sobre los temas tratados por parte de los estudiantes?	25	28.1	41	46.1	15	16.9	8	9.0
	9	¿los docentes encargan trabajos relacionados a la materia que fortalezcan los conocimientos impartidos en las sesiones de aprendizaje?	0	0.0	25	28.1	49	55.1	15	16.9
	10	¿los docentes toman en cuenta la opinión y percepciones de los estudiantes sobre lo aprendido?	25	28.1	51	57.3	8	9.0	5	5.6
	Promedio		12	13.3	36	40.7	29	32.6	12	13.5

Fuente: cuestionario aplicado

que los docentes dejan una brecha muy corta para la participación activa de los estudiantes, lo que genera que estos no identifiquen los fundamentos de lo tratado y no elaboren sus propias conclusiones.

de aprendizaje y no realizan indagaciones posteriores a fin de engrosar los conocimientos impartidos en la facultad de educación.

Tabla 2

Resultados del instrumento aplicado a los estudiantes sobre los métodos de aprendizaje

Discusión

Según los resultados hallados, se coincide con lo manifestado por Villarreal Treviño (2006) quien es su estudio denominado “La importancia de las estrategias de enseñanza en el logro del

VARIABLE	Nº	INTERROGANTE	Nunca		Pocas veces		Frecuentemente		Siempre	
			Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
			VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	1	¿prestas la debida atención al desarrollo de las sesiones de aprendizaje de tus docentes?	5	5.6	21	23.6	45
2	¿Indagas en datos adicionales además de lo que dicta el docente?	12		13.5	32	36.0	30	33.7	15	16.9
3	¿recurre a la realización de resúmenes de los temas impartidos para fortalecer tu conocimiento sobre estos?	3		3.4	32	36.0	45	50.6	9	10.1
4	¿haces repastos de las materias impartidas en tu facultad?	12		13.5	42	47.2	29	32.6	6	6.7
5	¿resaltas los datos importantes en el material de los cursos a los que asistes?	16		18.0	43	48.3	21	23.6	9	10.1
6	¿pones en práctica la estrategia de autoexamen para evaluar lo que has aprendido?	26		29.2	35	39.3	15	16.9	13	14.6
7	¿realizas un repaso general al final de las sesiones de estudio?	15		16.9	53	59.6	17	19.1	4	4.5
8	¿realizas indagaciones posteriores para profundizar en los conocimientos dictados en las sesiones?	21		23.6	38	42.7	19	21.3	11	12.4
9	¿recurre a preguntas a los docentes de forma frecuente para aclarar los temas tratados?	31		34.8	41	46.1	12	13.5	5	5.6
10	¿consideras que estudias para aprender y no solo para aprobar los exámenes?	13		14.6	34	38.2	31	34.8	11	12.4
Promedio		15	17.3	37	41.7	26	29.7	10	11.3	

Fuente: cuestionario aplicado

En la tabla 2 se interroga a los estudiantes de la muestra, respecto a la variable estrategias de aprendizaje, el promedio general de las respuestas del cuestionario aplicado muestra que el 17.3% de estudiantes ha marcado que “nunca” respecto a la utilización de estrategias de parte de ellos para alcanzar mayores aprendizajes, el 41.7% ha marcado “pocas veces”, el 29.7% señala que frecuentemente y el 11.3% señala que “siempre”. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría porcentual de los estudiantes (41.7%) señalan que son pocas veces en que recurren a la utilización de estrategias que fortalezcan su aprendizaje, lo que señala que tienen deficiencia en prestar la atención necesaria a las sesiones

de aprendizaje en alumnos universitarios” manifiesta mediante sus conclusiones que la enseñanza se dirige a que el alumno desarrolle su intelecto, sus actitudes y sentimientos, pero este desarrollo individual ocurre gracias a un intercambio social que comienza por la acción del docente. El proceso de enseñanza y aprendizaje es, por eso, un proceso de comunicación, de socialización; dónde el docente comunica, expone, organiza, facilita los contenidos a los alumnos, y éstos, además de comunicarse con el docente, lo hacen entre sí y con sus compañeros.

Asimismo, se ha hallado coincidencias con lo expuesto por Bravo Córdova (2019) en su tesis “Estrategias de aprendizaje y su relación

con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima, 2016” en donde concluye que Las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación no son totalmente satisfactorios, puesto que las estrategias de adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información permiten un rendimiento académico representado en calificaciones buenas, sin embargo, aún existe un importante porcentaje que alcanzan solo calificaciones regulares y deficientes. Concluyendo que el escaso apoyo para que los estudiantes identifiquen las estrategias idóneas a sus necesidades disminuye la posibilidad de que alcancen promedios destacados.

Por otro lado Huamani y Davila (2019) “title”: “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilcas 2019”, “type”: “thesis”}, “uris”: [“http://www.mendeley.com/documents/?uuid=04051604-cd7e-457e-8a19-99efdbcf6b0c”}], “mendeley”: {“formattedCitation”: “(Huamani & Davila, 2019 en su trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilcas 2019” llega a la conclusión en la que manifiesta que la utilización de las estrategias didácticas de parte de los docentes en el sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez, se encuentran en un nivel regular con un 75% en el área de ciencias sociales. Los docentes del área de ciencias sociales tienen dificultades o limitaciones en el uso de las estrategias didácticas. Se constata que los procedimientos a que apela, pretenden hacer que sus estudiantes expresen sus ideas, su creatividad, exterioricen lo aprendido. Se recalca que lamentablemente esta capacidad profesional del profesor no es suficiente para lo que se pretende.

Finalmente, se toma en cuenta lo hallado por García Galindo (2017) en su tesis que titula “Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas, Los Santos, Colombia, 2015” en donde arriba a la siguiente conclusión: Ante los resultados expuestos anteriormente se finaliza concluyendo la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas, ello frente a la relación directa existente entre cada una de las estrategias señaladas respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas los Santos, conforme se expresa en su objetivo de estudio.

Conclusiones

Mediante el desarrollo de la investigación planteada, se ha logrado indagar sobre la percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco respecto de las estrategias de enseñanza aprendizaje que son aplicadas por los docentes y por ellos en el desarrollo de las sesiones a fin de formarlos como docentes de lo cual se tiene que en ambos aspectos se muestran deficiencias importantes según indican los estudiantes que participaron del cuestionario, lo que tendría incidencias en su proceso de formación como docentes.

De forma precisa, se ha logrado conocer la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza aplicadas por los catedráticos de su carrera profesional, en donde la mayoría porcentual de los estudiantes (40.7%) señala que dichas estrategias se aplican con muy poca recurrencia en el desarrollo de sus materias, indicando que no se aplican herramientas que permitan la activación de saberes previos o que despierten el interés por el tema estudiado, así como también, señalan que perciben deficiencias en cuando a las estrategias didácticas que mitiguen la falta de comprensión y la poca participación de los estudiantes.

Respecto a las estrategias de aprendizaje, los estudiantes, en su mayoría (41.7%) expresa que aplica dichas estrategias con baja frecuencia, señalando que no prestan la debida atención a las sesiones de aprendizaje, no indagan en información adicional a la impartida en dichas sesiones, también señalan que no profundizan en el material entregado por los docentes, haciendo resúmenes o resaltando el contenido relevante. Existen deficiencias también en la interacción con los docentes para la profundización en los temas tratados mediante interrogantes que permitan aclarar el panorama académico.

Referencias bibliográficas

- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. RIALP Spain.
- Bravo Córdova, A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima, 2016* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323341689.pdf>
- Cantoni Rabolini, M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7. https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- García Galindo, M. (2017). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas, Los Santos, Colombia, 2015* [Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/MAESTRO>
- García Galindo%2C Martha Cecilia. [pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.
- Huamani, F., & Davila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilcas 2019* [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Las estrategias de enseñanza - aprendizaje,cognitivas \(habilidades cognitivas\)%2C partiendo](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Las estrategias de enseñanza - aprendizaje,cognitivas (habilidades cognitivas)%2C partiendo)
- Naraza, C., & Paz, L. (2016). *Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de Comunicación en el VII Ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03 de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pérez, A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8(1), 1–9. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2300>
- Pérez, F. (2010). *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa* [Universidad Panamericana de Guatemala]. <https://es.scribd.com/document/138983639/Estrategias-de-Aprendizaje-y-Su-Impacto-en-La-Calidad-Educativa-TESIS-T-E2-216>
- Rodríguez Arocho, W. (2010). El concepto de la calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Actualidades Investigativas En Educación*, 10(1), 1–28. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>
- Román, F. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar* (1st ed.). México: Trillas.

Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y la cotidianidad* [Universidad Autónoma de Barcelona]. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf

Villarreal Treviño, M. (2006). *La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios* [Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente]. [https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3945/TOG María Villarreal.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3945/TOG_María_Villarreal.pdf?sequence=2&isAllowed=y)