

**Metodología de gestión académica para el mejoramiento
de la higiene escolar en la Facultad de Filosofía**

**Academic management methodology for the improvement
of school hygiene in the Faculty of Philosophy**

Erika Elizabeth Llerena-Choez¹
Universidad Estatal de Guayaquil - Ecuador
erika.llerenac@ug.edu.com

Edgar Fredy Morales-Caguana²
Universidad de Guayaquil - Ecuador
efmc2010@gmail.com

Manuel Alberto Méndez-Bravo³
Universidad de Guayaquil - Ecuador
ing.com.manuelmendez@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1305

V7-N4-2 (ago) 2022, pp. 254-271 | Recibido: 02 de agosto de 2022 - Aceptado: 30 de agosto de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Magister en Gerencia Educativa. Docente Investigador de la Universidad Estatal de Guayaquil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5171-9611>

2 Magister en informática educativa, diplomado en diseño curricular, Docente investigador de la Universidad de Guayaquil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6977-814X>

3 Magister En Docencia Y Gerencia En Educación Superior de la Universidad de Guayaquil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4103-8198>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Llerena-Choez, E., Morales-Caguana, E., & Méndez-Bravo, M., (2022). Metodología de gestión académica para el mejoramiento de la higiene escolar en la Facultad de Filosofía. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 254-271 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1305>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones de estudiantes universitarios sobre las metodologías de gestión académica para el mejoramiento de la higiene escolar en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Universidad de Guayaquil. Fue realizada bajo el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva con diseño de campo, no experimental. La población fue de 7856 estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, la muestra quedó integrada por 366 aprendices, se utilizó para su escogencia el muestreo estratificado, se consideró cada carrera un estrato, posteriormente en cada estrato se realizó un muestreo aleatorio simple. Se utilizó un cuestionario como instrumento, conformado por 29 ítems de respuestas cerradas. Como resultados se encontró que, para las dimensiones correspondientes a las variables estudiadas, según el criterio establecido, los estudiantes tienen una percepción adecuada de las metodologías de gestión académica y de la higiene escolar. Se concluye según los resultados encontrados, que estos aprendices perciben de forma adecuada la transparencia, el nivel de excelencia, y los valores aplicados en las metodologías de gestión académica; además de la higiene personal de todos los sujetos que hacen vida en esta institución, tales como estudiantes, autoridades, docentes, personal administrativo y obrero; así como de la higiene institucional; y además su higiene mental.

Palabras clave: Percepción; estudiantes universitarios; metodología; gestión académica; higiene

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the perceptions of university students about the methodologies of academic management for the improvement of school hygiene in the Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences, at the University of Guayaquil. It was carried out under the quantitative approach, with a type of descriptive research with a field design, not experimental. The population was 7856 students from the Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences, the sample was made up of 366 apprentices, stratified sampling was used for their selection, each career was considered a stratum, later in each stratum a simple random sampling. A questionnaire was used as an instrument, made up of 29 items with closed answers. As results, it was found that, for the dimensions corresponding to the variables studied, according to the established criteria, the students have an adequate perception of the methodologies of academic management and school hygiene. It is concluded according to the results found, that these apprentices adequately perceive transparency, the level of excellence, and the values applied in academic management methodologies; in addition to the personal hygiene of all the subjects that make life in this institution, such as students, authorities, teachers, administrative personnel and workers; as well as institutional hygiene; and also his mental hygiene.

Key words: Perception; university students; methodology; academic management; hygiene

Introducción

La higiene escolar, según plantea Castilblanco (2016) “no solo es un proceso de matices metodológicos sino un intercambio continuo en el que se procura el bienestar” (p.19). Desde esta perspectiva, la higiene escolar se convierte en una oportunidad para el mejoramiento de la salud de todos sus actores y en consecuencia de una comunidad a la cual ellos pertenecen (Oberto et al., 2020; Sverdllick y Austral, 2021; Meinardi, 2021; Morales, 2022), así las universidades pueden convertirse en una organización promotora de la salud y el bienestar comunitario (Bedoya-Dorado et al., 2021; Camas, 2018; Muñoz y Cabieses, 2008). En este aspecto, las universidades deben ir más allá del cumplimiento de lo establecido en sus planes de estudio con relación al contenido y contemplar una educación más abarcadora, que involucre la promoción de la salud mediante los hábitos de higiene.

Una clasificación de la higiene escolar contempla tres dimensiones: la higiene personal, la higiene institucional y la higiene mental. La primera está compuesta por indicadores tales como: la limpieza del cuerpo, de la vestimenta, y la aplicación de medidas sanitarias para la conservación de la salud. La segunda dimensión, la higiene institucional, está comprendida por indicadores como: la limpieza de la institución, la adecuación luminosa de los espacios, la ventilación de estos, la adecuación de los muebles, y de lugares para favorecer la higiene del personal, como salas sanitarias. (Terrón, 2012)

La tercera dimensión, llamada higiene mental está contempla indicadores como: el aporte realizado a la solución de problemas de la vida escolar y cotidiana, el pensar y actuar de forma positiva, la capacidad de valorarse como ser humano, la autoestima, la generación de una convivencia armónica, el hecho de afrontar los desafíos del proyecto de vida, la toma de decisiones adecuadas. (Cevallos et al., 2021)

Ahora bien, para una adecuada higiene escolar se hace necesario la aplicación de

metodologías de gestión académica, según los aportes de Castillo-Cedeño et al. (2015), quienes consideran que “la gestión académica se lleva a cabo en un espacio educativo y, por tanto, tiene que ver con la pedagogía que se fomenta. Si se pretenden formas de vida sana, es necesario que la gestión vele por el bienestar de la comunidad universitaria” (p.7). Según estos autores es importante que la gestión académica realizada dentro de las universidades considere acciones dirigidas a brindar una educación fundamentada en la salud como valor fundamental para el bienestar.

Al tomarse en cuenta los aportes de Castillo-Cedeño et al. (2015), se asume que en el ámbito de la Educación superior, específicamente en las universidades, se produce una convivencia derivada de la interrelación entre todos los actores de este sector; es decir, entre los estudiantes, docentes, el personal administrativo y obrero; no obstante, dicha convivencia está caracterizada por normas y principios éticos, morales, y otros valores; en definitiva estos valores son los que dan garantía de un funcionamiento institucional saludable y armónico. En este sentido, la metodología de gestión académica debe acatar estas normas de convivencia.

La metodología de gestión académica para la higiene escolar se fundamenta en tres dimensiones: transparencia, nivel de excelencia y valores (Ortiz, 2013). La primera, basada en indicadores tales como: posibilidad de revisión de metodologías diseñadas para mejorar la higiene escolar, y la información sobre los criterios usados para cumplir con la mejorara de la higiene escolar. La segunda dimensión se basa en la evidencia de la calidad en los servicios educativos ofrecidos y en las instalaciones donde se desarrolla el proceso educativo, así como en la ejecución de actividades para la mejorara de la higiene escolar respetando los criterios de calidad. La tercera dimensión conceptualizada como valores (Castillo-Cedeño et al., 2015), está fundamentada en indicadores como: la evidencia de valores éticos y morales en sus acciones para la mejorara de la higiene escolar, así como en la aplicación de normas de convivencia institucional.

En Ecuador, la metodología de gestión académica en el sector universitario ha permitido la posibilidad de mejorar varios procesos educativos; sin embargo, ésta se orienta hacia ciertas falencias, pero resolviéndolas de acuerdo con orientaciones que tienen que ver con la academia, sin considerar el contexto de la salud y las prácticas inadecuadas de higiene escolar que se pueden experimentar en el entorno académico. Según Chamaidán y Yagual (2022), en el contexto de la Educación superior en Ecuador “el desaseo, los malos hábitos de higiene y su desconocimiento llegan a significar uno de los principales problemas” (p. 4). Estos autores hacen énfasis en la problemática que origina una mala higiene, donde una de las causas de esta puede ser la falta de conocimiento sobre mecanismos de limpieza y los hábitos asociados a ella.

Además, autores como Morales (2022) plantean que “la problemática relacionada con la falta de una buena higiene está afectando a instituciones educativas, siendo estas las más aquejadas por este tipo de problema de índole social” (p. 108); sin duda, en acuerdo con el autor estas instituciones se convierten en focos de propagación de enfermedades si no se considera la adecuada aplicación de las normas de higiene entre sus miembros. Con base en esta situación problemática, que se ha evidenciado en la Universidad de Guayaquil se desarrolló esta investigación, la cual tuvo como objetivo: Analizar las percepciones de estudiantes universitarios sobre las metodologías de gestión académica para el mejoramiento de la higiene escolar en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Metodología

Este trabajo fue realizado bajo el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva con diseño de campo, no experimental. La población estuvo constituida por 7856 estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Universidad de Guayaquil, la muestra quedó integrada por 366 estudiantes, usando para su escogencia el muestreo estratificado, en el cual

cada carrera es un estrato, posteriormente en cada estrato se realizó un muestreo aleatorio simple, y quedó estructurada la muestra según se puede evidenciar a continuación (tabla 1).

Tabla 1

Población y estratificación de la muestra

Carreras	Población	Muestra
Educación Básica	1183	55
Educación Inicial	1065	50
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	1027	48
Pedagogía de la Lengua y Literatura	951	44
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	1029	48
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	826	38
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	687	32
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	1088	51
TOTAL	7856	366

Nota: tomado de la Universidad de Guayaquil

Para la recolección de datos se usó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento, conformado por 29 ítems de respuestas cerradas; el primer ítem destinado a identificar la carrera y los demás 28 ítems operacionalizados en indicadores y dimensiones de las variables estudiadas, tal como se muestra en la tabla 2. El cuestionario fue validado por cinco expertos en esta área de conocimiento y fue determinada su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach luego de la aplicación de una prueba piloto, obteniendo 0,87 considerado un valor alto; es decir este cuestionario tiene alta confiabilidad para ser aplicado.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Transparencia	-Permite la revisión de metodologías diseñadas para mejorar la higiene escolar	2 y 3
		-Informa sobre los criterios usados para cumplir con la mejorara de la higiene escolar	
Metodologías de gestión académica	Nivel de excelencia	-Evidencia calidad en los servicios educativos ofrecidos y en las instalaciones donde se desarrolla el proceso educativo.	4, 5 y 6
		-Ejecuta las actividades para la mejorara de la higiene escolar respetando los criterios de calidad.	
	Valores	-Evidencia valores éticos y morales en sus acciones para la mejorara de la higiene escolar	7 y 8
		-Aplica las normas de convivencia institucional	
	Higiene personal	-Limpieza del cuerpo	9 – 17
		-Limpieza de la vestimenta	
	Higiene institucional	-Aplicación de medidas sanitarias para la conservación de la salud	18-22
		-Limpieza de la institución	
Higiene escolar	Higiene mental	-Adecuación luminosa de los espacios	23-29
		-Ventilación de los espacios	
		-Adecuación de los muebles	
		-Lugares para favorecer la higiene del personal	
		-Aporta a la solución de problemas de la vida escolar y cotidiana.	
		-Piensa y actúa de forma positiva	
		-Es capaz de valorarse como ser humano	
		-Posee una sólida autoestima	
		-Puede generar una convivencia armónica.	
		-Afronta desafíos en su proyecto de vida	
		-Tomar decisiones adecuadas	

Para analizar las percepciones de los estudiantes sobre las metodologías de gestión académica para el mejoramiento de la higiene escolar en la Facultad de Filosofía se utilizó el siguiente criterio, si las respuestas se ubican en las alternativas siempre o casi siempre la percepción es adecuada, si se ubican en la alternativa algunas veces, la percepción es medianamente adecuada, y si se ubican en las alternativas casi nunca o nunca, la percepción es inadecuada.

Resultados y discusión

La variable 1: metodología de la gestión académica, fue estudiada mediante tres

dimensiones: Transparencia, Nivel de excelencia y Valores. Para la dimensión 1: transparencia, se tienen los ítems 2 y 3 cuyos porcentajes de respuesta son presentados en la tabla 3.

Tabla 3

Porcentajes de respuesta de ítems de los indicadores 1 y 2, dimensión 1, variable 1

Carreras	2.Conozco las metodologías de gestión académica diseñadas para mejorar la higiene escolar					3.En la institución se informa sobre los criterios usados para cumplir con la mejorara de la higiene escolar				
	%S	%CS	%AV	%Cn	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	10	37	48	3	2	6	40	51	2	1
Educación Inicial	8	39	45	7	1	7	41	44	7	1
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	9	32	52	5	2	8	31	54	5	2
Pedagogía de la Lengua y Literatura	8	34	54	4	0	5	34	57	3	1
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	8	mism37	52	2	1	6	36	55	2	1
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	7	31	59	3	0	7	38	52	3	0
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	9	29	58	3	1	5	32	61	1	1
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	6	35	52	5	2	6	37	50	5	2

Como se observa en la tabla 3, la mayoría de los estudiantes manifestaron que solo algunas veces conocen las metodologías de gestión

académicas diseñadas para mejorar la higiene escolar, de ello se destaca que el porcentaje más alto, un 59% fue otorgado por los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Química y la Biología, mientras que los estudiantes de Educación Inicial obtuvieron el porcentaje más bajo de respuesta, mismo que se expresó en un 45%.

Con relación al ítem 3 también la mayoría de las respuestas de los estudiantes se ubicó en alternativa algunas veces; es decir, en su mayoría, los estudiantes manifestaron que solo algunas veces en la institución se informa sobre los criterios usados para cumplir con la

mejorara de la higiene escolar, destacando que el porcentaje más alto de respuesta fue otorgado por los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, un 61%; y el menor porcentaje, un 44%, corresponde a los estudiantes de Educación Inicial.

Según el criterio establecido en la metodología, para la dimensión 1: transparencia, los estudiantes tienen una percepción medianamente adecuada de ella. Para la dimensión 2: nivel de excelencia, se tienen los ítems 4, 5 y 6 cuyos porcentajes de respuesta son presentados en la tabla 4.

Tabla 4

Porcentajes de respuesta de ítems de la dimensión 2, variable 1

Carreras	4.Los servicios educativos ofrecidos son de calidad					5.Las instalaciones de la institución son de calidad					6.Las instalaciones de la institución evidencian una higiene excelente				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	12	55	28	3	2	8	34	53	3	2	2	40	49	6	3
Educación Inicial	9	59	25	6	1	6	33	52	5	4	3	28	55	9	5
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	15	53	22	6	4	9	32	51	5	3	4	34	51	4	7
Pedagogía de la Lengua y Literatura	11	61	24	4	0	8	34	52	4	2	1	40	49	7	3
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	10	57	22	3	8	6	35	51	5	3	2	34	53	6	5
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	12	51	25	5	7	7	31	47	7	8	6	27	54	5	8
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	10	50	23	12	5	8	27	55	6	4	5	30	57	4	4
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	11	55	22	5	7	4	36	51	6	3	4	34	48	6	8

Según lo evidenciado en la tabla 4 la mayoría de los estudiantes opinó que casi siempre los servicios educativos ofrecidos por la institución son de calidad, destacando que la carrera que otorgó mayor porcentaje a este ítem, un 61%, fue la de Pedagogía de la Lengua y Literatura; mientras que la que otorgó el menor porcentaje, un 50%, fue la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

Con relación al ítem 5 se observa que la mayoría de las respuestas se ubicaron en la alternativa algunas veces, siendo los

estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, un 55%, los que otorgaron el mayor porcentaje, mientras que los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Química y la Biología otorgaron el menor porcentaje, un 47%; es decir, la mayoría de los estudiantes opina que solo algunas veces las instalaciones de la institución son de calidad.

Análogamente para el ítem 6, se obtuvo un resultado similar al anterior; es decir, la mayoría de los estudiantes opinó que solo algunas veces las instalaciones de la institución

presentan una higiene excelente; observando que el mayor porcentaje de respuesta, un 57% lo otorgaron los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, mientras que el menor porcentaje, un 48% fue otorgado por los estudiantes de la Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Para la dimensión dos: nivel de excelencia, el promedio de las respuestas dadas a los ítems correspondientes se ubica en la alternativa algunas veces, con lo cual, según el criterio establecido, para esta dimensión los estudiantes tienen una percepción medianamente adecuada. Para la dimensión 3: Valores, se tienen los ítems 7 y 8 cuyos porcentajes de respuesta son presentados en la tabla 5.

Tabla 5

Porcentajes de respuesta de ítems de la dimensión 3, variable 1

Carreras	7.Los docentes muestran valores éticos y morales en sus acciones para la mejorara de la higiene escolar					8.Los docentes hacen cumplir las normas de convivencia institucional				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	58	21	19	1	1	55	29	12	1	3
Educación Inicial	54	23	19	3	1	58	21	14	5	2
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	48	21	27	4	0	53	30	11	4	2
Pedagogía de la Lengua y Literatura	57	21	15	5	2	54	31	13	1	1
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	51	23	22	3	1	56	32	12	1	3
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	58	20	17	4	1	55	23	18	2	2
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	57	24	15	2	2	59	22	15	1	3
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	54	18	22	3	3	56	25	14	4	1

En la tabla 5 se evidencia que la mayoría de las respuestas a los ítems de esta dimensión se ubicaron en la alternativa siempre para ambos ítems; es decir, la mayoría de los aprendices consideró que siempre los docentes muestran valores éticos y morales en sus acciones para la mejora de la higiene escolar y también hacen cumplir las normas de convivencia institucional; destacando que los porcentajes de respuestas más altos fueron otorgados por los estudiantes de la Licenciatura en Educación básica y en Pedagogía de la Química y la Biología un 58%, y para el ítem 8 los estudiantes de Pedagogía de las Matemáticas y la Física, un 59%.

No obstante, el más bajo porcentaje de respuesta para el ítem 7, 48% fue otorgado por los estudiantes de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales y para el ítem 8 el menor porcentaje, 53% fue otorgado por los mismos estudiantes. Con relación a la dimensión 3: valores, según el criterio establecido los estudiantes tienen una percepción adecuada de ella.

Para la variable 2: higiene escolar, en su dimensión 1: higiene personal, se tienen los ítems del 9 al 17; de tal manera que para el indicador 1: limpieza del cuerpo se tienen los ítems 9 al 11; para el indicador 2: limpieza de la vestimenta, se tienen los ítems 12 al 14; y para el indicador 3: aplicación de medidas sanitarias para la conservación de la salud, se tienen los ítems 15 al 17; los porcentajes de respuesta a estos ítems son presentados en las tablas 6 a 8.

Tabla 6

Porcentajes de respuesta del indicador 1: limpieza del cuerpo, dimensión 1, variable 2

Carreras	9. Mis compañeros tienen una adecuada limpieza corporal					10. Los docentes tienen una adecuada limpieza corporal					11. Todos los miembros de la institución tienen una adecuada limpieza corporal				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	14	49	33	3	1	55	30	10	3	2	50	41	5	4	0
Educación Inicial	11	51	32	4	2	56	31	6	4	3	54	34	8	3	1
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	28	49	19	3	1	52	34	6	5	3	55	37	4	2	2
Pedagogía de la Lengua y Literatura	13	51	32	2	2	54	32	8	4	2	46	42	7	4	1
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	16	48	31	2	3	53	33	6	5	3	46	39	9	3	3
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	16	52	25	3	4	51	32	8	7	2	54	37	6	2	1
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	22	49	23	4	2	58	29	6	5	2	57	35	5	2	1
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	13	51	30	5	1	55	33	9	2	1	56	33	8	1	2

Tabla 7

Porcentajes de respuesta del indicador 2: limpieza de la vestimenta, dimensión 1, variable 2

Carreras	12. Mis compañeros tienen una adecuada limpieza de su vestimenta					13. Los docentes tienen una adecuada limpieza de su vestimenta					14. Todos los miembros de la institución tienen una adecuada limpieza de su vestimenta				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	52	35	6	5	2	54	34	8	2	2	53	38	5	4	0
Educación Inicial	53	31	8	5	3	56	30	7	4	3	54	34	8	3	1
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	51	29	12	8	0	52	32	8	5	3	52	36	7	3	2
Pedagogía de la Lengua y Literatura	54	30	13	2	1	54	29	9	6	2	54	36	6	3	1
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	50	28	13	4	5	53	31	8	5	3	52	33	9	3	3
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	55	25	15	3	2	51	32	8	7	2	53	38	6	2	1
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	52	24	18	5	1	58	31	6	3	2	55	37	5	2	1
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	53	29	14	4	0	55	30	3	2	1	54	33	8	3	2

Como se muestra en la tabla 6, la mayoría de las respuestas al ítem 9 se ubicaron en la alternativa casi siempre; es decir, la mayoría de los estudiantes manifestó que casi siempre cree sus compañeros tienen una adecuada limpieza corporal, siendo los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Química y la Biología, en un 52% el porcentaje más alto de respuesta, mientras que el más bajo, un 48% fue otorgado por los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Informática.

Con respecto al ítem 10, la mayoría de las respuestas se ubicó en la alternativa siempre; es decir, estos aprendices expresaron que siempre los docentes tienen una adecuada limpieza corporal, ubicándose el mayor porcentaje de respuestas, un 58%, en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, y el menor porcentaje, un 51% correspondió a la Licenciatura en Pedagogía de la Química y la Biología; para el ítem 11, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes opinó que siempre todos los miembros de la institución tienen una adecuada limpieza corporal, ubicándose el mayor porcentaje de respuesta, un 57% en la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y de la Física, y el menor porcentaje, un 46%, fue dado por los estudiantes de la Pedagogía de la Lengua y Literatura, y de la Informática.

Según estos resultados para el indicador 1 correspondiente a la dimensión 1 de la variable dos, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada la limpieza del cuerpo de los actores educativos de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación. Los resultados de las respuestas a los ítems correspondientes al indicador 2: limpieza de la vestimenta, se presentan en la tabla 7.

En la tabla 7 se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes respondió que siempre sus compañeros tienen una adecuada limpieza en su vestimenta, igualmente sus docentes y todo el resto del personal de la institución. Se destacó para el ítem 12 que el mayor porcentaje de respuesta, 54% fue otorgado por los estudiantes de la Pedagogía de la Lengua y Literatura, mientras que el menor porcentaje, 50%, fue otorgado por la Licenciatura en Pedagogía de la Informática.

Para el ítem 13, el mayor porcentaje, 58% corresponde a la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y de la Física, mientras que el menor porcentaje, 51% corresponde a la Licenciatura en Pedagogía de la Química y la Biología. Para el ítem 14, el mayor porcentaje, 55% se ubica en la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, mientras que el menor, 52% se ubica en la Pedagogía de la historia y las Ciencias Sociales y en la Pedagogía de la Informática.

Según estos resultados para el indicador 2 correspondiente a la dimensión 1 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada la limpieza de la vestimenta de los actores educativos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Los resultados de las respuestas a los ítems correspondientes al indicador 3: aplicación de medidas sanitarias para la conservación de la salud, se presentan en la tabla 8.

Tabla 8

Porcentajes de respuesta del indicador 3: Aplicación de medidas sanitarias para la conservación de la salud, dimensión 1, variable 2

Carreras	15. Mis compañeros aplican de forma adecuada medidas sanitarias para la salud					16. Los docentes aplican de forma adecuada medidas sanitarias para la salud					17. Todos los miembros de la institución aplican de forma adecuada medidas sanitarias para la salud				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	32	56	7	3	2	42	41	11	3	3	40	38	13	8	1
Educación Inicial	22	62	8	5	3	44	35	9	6	6	35	31	23	7	4
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	22	65	10	3	0	44	38	7	7	4	36	31	25	5	3
Pedagogía de la Lengua y Literatura	30	58	9	2	1	42	35	12	8	3	36	36	19	7	2
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	25	55	11	4	5	47	31	13	4	5	35	33	24	4	4
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	31	57	4	6	2	46	32	11	9	2	37	38	21	3	1
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	29	56	9	5	1	54	29	9	4	4	42	37	15	4	2
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	34	54	8	4	0	50	30	12	5	3	41	33	20	3	3

Como se puede evidenciar en la tabla 8, la mayoría de los estudiantes respondió que casi siempre sus compañeros aplican de forma adecuada medidas sanitarias para la salud. Destacando para el ítem 15 que el mayor porcentaje de respuesta, 65% fue otorgado por los estudiantes de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales, mientras que el menor porcentaje, 54%, fue otorgado por Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Con relación a los ítems 16 y 17 se observa que la mayoría de los aprendices manifestaron que siempre los docentes aplican de forma adecuada medidas sanitarias para la salud; y los demás miembros también lo hacen. Destacando para el ítem 16, que el mayor porcentaje, 55% corresponde a la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y de la Física, mientras que el menor porcentaje, 42% corresponde a los estudiantes de las Licenciaturas en Educación básica y en Pedagogía de la Lengua y Literatura. Para el ítem 17, el mayor porcentaje, 42% se ubicó en la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, mientras que el menor, 35% se ubicó en las Licenciaturas en Educación inicial y en la Pedagogía de la Informática.

Según estos resultados para el indicador 3 correspondiente a la dimensión 1 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada la aplicación de medidas sanitarias para la conservación de la salud por parte de los actores educativos de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación.

Para la dimensión 2: higiene institucional, se tienen los ítems 18 al 22, que corresponden a sus indicadores (1 a 5), los porcentajes de respuesta son presentados en las tablas 9 a 13.

Tabla 9

Porcentajes de respuesta del ítem 18, indicador 1 de la dimensión 2, variable 2

Carreras	18. La institución presenta una limpieza adecuada				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	12	55	28	3	2
Educación Inicial	9	59	25	6	1
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	15	53	22	6	4
Pedagogía de la Lengua y Literatura	11	61	24	4	0
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	10	57	22	3	8
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	12	51	25	5	7
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	10	50	23	12	5
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	11	55	22	5	7

Como se observa en la tabla 9 la mayoría de las respuestas se ubicaron en alternativa casi siempre; es decir, estos estudiantes en su mayoría opinaron que casi siempre la institución presenta una limpieza adecuada, Se destaca que el mayor porcentaje de respuesta, 61% corresponde a los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Lengua y Literatura, mientras que el menor porcentaje, 50% fue otorgado por los aprendices de la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física. Según estos resultados para el indicador 1 correspondiente a la dimensión 1 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada la limpieza de la institución.

Tabla 10

Porcentajes de respuesta del ítem 19, indicador 2, dimensión 2, variable 2

Carreras	19. Todos los espacios de la institución tienen una iluminación adecuada				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	12	76	8	3	1
Educación Inicial	18	62	9	7	4
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	21	53	19	5	2
Pedagogía de la Lengua y Literatura	17	63	12	5	3
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	18	69	9	3	1
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	25	50	19	4	2
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	10	50	23	12	5
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	11	55	22	5	7

En la tabla 10 se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes opinó que casi siempre todos los espacios de la institución tienen una iluminación adecuada, siendo el mayor porcentaje de respuesta, 76% correspondiente a los estudiantes de la carrera Educación básica, mientras que el menor porcentaje de respuesta, 50% fue otorgado por los aprendices de las carreras de la Licenciatura en Pedagogía de la Química y de la Biología y en Pedagogía de las Matemáticas y la Física. Según estos resultados para el indicador 2 correspondiente a la dimensión 1 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada la iluminación de la institución.

Tabla 11

Porcentajes de respuesta del ítem 20, indicador 3, dimensión 2, variable 2

Carreras	20. Todos los espacios de la institución tienen una ventilación adecuada				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	16	43	28	8	5
Educación Inicial	12	56	21	7	4
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	15	52	19	11	3
Pedagogía de la Lengua y Literatura	9	60	17	9	5
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	18	50	24	7	1
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	21	49	15	13	2
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	19	48	19	11	3
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	17	49	21	9	4

Como se puede evidenciar en la tabla 11, la mayoría de los aprendices opinó que casi siempre todos los espacios de la institución tienen una ventilación adecuada, ubicándose el mayor porcentaje de respuesta, 60% en los estudiantes de Pedagogía de la Lengua y Literatura, mientras que el menor porcentaje, 43% fue otorgado por los aprendices de la carrera Educación básica. Según estos resultados para el indicador 3 correspondiente a la dimensión 3 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada la ventilación de la institución.

Tabla 12

Porcentajes de respuesta del ítem 21, indicador 4, dimensión 2, variable 2

Carreras	21. El mobiliario de la institución (mesas, sillas, escritorios) tienen una adecuada disposición				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	12	61	11	7	9
Educación Inicial	14	57	12	9	8
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	16	56	17	8	3
Pedagogía de la Lengua y Literatura	15	68	9	4	4
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	12	65	14	6	3
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	14	55	16	8	7
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	15	57	15	7	6
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	16	61	11	9	3

En la tabla 12 se observa que la mayoría de los estudiantes expresó que casi siempre el mobiliario de la institución tiene una adecuada disposición, se destaca que el mayor porcentaje de respuesta, 68% fue otorgado por los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Lengua y Literatura, mientras que el menor porcentaje, 55% corresponde a la Licenciatura en Pedagogía de la Química y la Biología. Según estos resultados para el indicador 4 correspondiente a la dimensión 2 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada la disposición del mobiliario de la institución.

Tabla 13

Porcentajes de respuesta del ítem 22, indicador 5, dimensión 2, variable 2

Carreras	22. Las salas sanitarias de la institución son funcionales para una adecuada higiene				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	16	44	21	12	7
Educación Inicial	17	46	19	10	8
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	18	52	22	5	3
Pedagogía de la Lengua y Literatura	15	47	25	9	4
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	16	44	28	7	5
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	17	42	27	8	6
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	15	49	19	9	8
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	16	41	27	11	5

Tal como se muestra en la tabla 13, la mayoría de los estudiantes opinó que casi siempre las salas sanitarias de la institución son funcionales para una adecuada higiene, destacando que el mayor porcentaje de respuesta, 52% fue otorgado por los estudiantes de Pedagogía de la historia y las Ciencias Sociales, mientras que el menor porcentaje, 41% fue otorgado por los estudiantes de la carrera en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Según estos resultados para el indicador 5 correspondiente a la dimensión 2 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada la funcionalidad de las salas sanitarias de la institución para la higiene.

Tabla 14

Porcentajes de respuesta del ítem 23, indicador 1, dimensión 3, variable 2

Carreras	23. Soy capaz de dar aportes a la solución de problemas de la vida escolar y cotidiana				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	22	46	14	11	7
Educación Inicial	18	50	15	12	5
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	19	41	17	14	9
Pedagogía de la Lengua y Literatura	22	43	18	9	8
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	23	52	11	8	6
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	25	45	14	7	9
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	26	43	17	9	5
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	26	40	18	9	7

En la tabla 14 se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes opinó que casi siempre es capaz de dar aportes a la solución de problemas de la vida escolar y cotidiana, ubicándose el mayor porcentaje de respuesta, 52% en la carrera de Pedagogía de la Informática, mientras que el menor porcentaje, 40%, fue otorgado por los estudiantes de la Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Según estos resultados para el indicador 1 correspondiente a la dimensión 3 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada su capacidad para dar aportes a la solución de problemas de la vida escolar y cotidiana.

Tabla 15

Porcentajes de respuesta del ítem 24, indicador 2, dimensión 3, variable 2

Carreras	24. Pienso y actúo de forma positiva sin importar las circunstancias				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	52	33	11	2	2
Educación Inicial	55	28	9	5	3
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	49	32	12	4	3
Pedagogía de la Lengua y Literatura	53	26	13	3	5
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	51	30	15	1	3
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	56	25	9	6	4
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	58	25	10	4	3
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	54	29	12	3	2

Como se puede evidenciar en la tabla 15 la mayoría de los estudiantes opinó que siempre piensan y actúan de forma positiva sin importar las circunstancias, obteniendo un 58%, el porcentaje más alto, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, mientras que el porcentaje más bajo, 49%, fue obtenido por la Licenciatura en Pedagogía de la historia y las Ciencias Sociales. Según estos resultados para el indicador 2 correspondiente a la dimensión 3 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada su capacidad para actuar de forma positiva sin importar las circunstancias.

Tabla 16

Porcentajes de respuesta del ítem 25, indicador 3, dimensión 3, variable 2

Carreras	25. Como ser humano tengo mucho valor				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	53	27	12	6	2
Educación Inicial	54	32	11	2	1
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	51	38	9	2	0
Pedagogía de la Lengua y Literatura	52	41	6	1	0
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	50	35	11	2	2
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	60	23	7	7	3
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	55	31	6	5	3
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	67	21	6	4	2

En la tabla 16 se evidencia que la mayoría de los estudiantes expresó que siempre se otorgan valor como ser humano, se obtuvo el más alto porcentaje, un 67%, para los estudiantes de la Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, mientras que el más bajo porcentaje, 50%, fue otorgado por los aprendices de la Licenciatura en Pedagogía de la Informática. Según estos resultados para el indicador 3 correspondiente a la dimensión 3 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada su valor como ser humano.

Tabla 17

Porcentajes de respuesta del ítem 26, indicador 4, dimensión 3, variable 2

Carreras	26. Considero que poseo una sólida autoestima				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	58	21	12	5	4
Educación Inicial	59	28	11	1	1
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	61	25	9	3	2
Pedagogía de la Lengua y Literatura	57	24	11	7	1
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	62	22	13	3	0
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	63	28	6	2	1
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	59	24	9	5	3
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	66	21	8	3	2

Como se evidencia en la tabla 17 la mayoría de los estudiantes expresó que siempre considera que poseen una sólida autoestima, destacando siempre porcentajes superiores al 56% en todas las carreras, el porcentaje más alto, 66% fue obtenido por los estudiantes de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, mientras que el porcentaje más bajo, 57% fue otorgado por los aprendices de la carrera Pedagogía de la Lengua y Literatura. Según estos resultados para el indicador 4 correspondiente a la dimensión 3 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada su autoestima.

Tabla 18

Porcentajes de respuesta del ítem 27, indicador 5, dimensión 3, variable 2

Carreras	27. Mi participación en la institución genera una convivencia armónica				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	43	32	21	3	1
Educación Inicial	45	28	17	6	4
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	46	25	19	7	3
Pedagogía de la Lengua y Literatura	48	27	18	4	3
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	47	29	15	8	1
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	44	26	18	9	3
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	49	24	17	7	3
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	51	22	15	10	2

En la tabla 18 se observa que la mayoría de los aprendices opinó que siempre su participación en la institución genera una convivencia armónica, destacando que el más alto porcentaje, un 51% fue otorgado por los estudiantes de la Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, mientras que el menor porcentaje, 43% fue otorgado por los alumnos de la carrera Educación básica. Según estos resultados para el indicador 5 correspondiente a la dimensión 3 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada su participación en la institución genera una convivencia armónica.

Tabla 19

Porcentajes de respuesta del ítem 28, indicador 6, dimensión 3, variable 2

Carreras	28. Afronto los desafíos que se presentan en mi proyecto de vida				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	30	29	19	15	7
Educación Inicial	31	27	21	12	9
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	31	25	22	11	11
Pedagogía de la Lengua y Literatura	29	27	18	12	14
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	40	29	17	11	3
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	37	26	15	15	7
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	35	24	19	13	9
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	29	28	21	12	10

Como se puede evidenciar en la tabla 19 la mayoría de los estudiantes afirmó que siempre afronta los desafíos que se presentan en su proyecto de vida, se destaca que los porcentajes de respuesta oscilan entre 29 y 40%, donde el más alto porcentaje de respuesta, 40% fue otorgado por los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Informática, mientras que el más bajo, 29%, corresponde a las carreras de Pedagogía de la Lengua y Literatura y de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Según estos resultados para el indicador 6 correspondiente a la dimensión 3 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada su capacidad para afrontar los desafíos que se presenten en mi proyecto de vida.

Tabla 20

Porcentajes de respuesta del ítem 29, indicador 7, dimensión 3, variable 2

Carreras	29. Puedo tomar decisiones de forma adecuada				
	%S	%CS	%AV	%CN	%N
Educación Básica	39	29	18	9	5
Educación Inicial	37	33	15	11	4
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	43	27	14	13	3
Pedagogía de la Lengua y Literatura	35	29	19	12	5
Lcdo. En Pedagogía de la Informática	45	27	16	11	1
Lcdo. En Pedagogía de la Química y la Biología	42	29	17	10	2
Lcdo. En Pedagogía de las Matemáticas y la Física	39	31	18	9	3
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	41	32	15	8	4

En la tabla 20 se observa que la mayoría de los estudiantes opinan que siempre pueden tomar decisiones de forma adecuada, se destaca que los porcentajes de respuestas en esta alternativa oscilan entre 35 y 45%, correspondiendo el más alto, 45% a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Informática, y el más bajo, 35% a los de la carrera en Pedagogía de la Lengua y Literatura. Según estos resultados para el indicador 7 correspondiente a la dimensión 3 de la variable 2, se tiene que la percepción de los estudiantes es adecuada; es decir, estos estudiantes perciben de forma adecuada su capacidad para tomar decisiones.

De esta forma se tiene que para las dimensiones 1, 2 y 3 correspondientes a la variable 2, según el criterio establecido, los estudiantes tienen una percepción adecuada de la higiene personal, institucional y mental.

Conclusión

En este estudio se analizaron las percepciones de estudiantes sobre las metodologías de gestión académica para el mejoramiento de la higiene escolar en la Facultad de Filosofía, al respecto se concluye según los resultados encontrados que estos aprendices perciben de forma adecuada esta variable; es

decir, ellos tienen una percepción adecuada de la transparencia, el nivel de excelencia, y los valores aplicados en las metodologías de gestión académica; además de la higiene personal de quienes hacen vida en esta institución, tales como estudiantes, autoridades, docentes, personal administrativo y obrero; así como de la higiene institucional; y además su higiene mental.

Dada la importancia del tema de la higiene para la salud tanto individual como colectiva, se hace necesario continuar investigando a un nivel explicativo, de tal forma que permita la profundización de aspectos tales como: la revisión de metodologías diseñadas para mejorar la higiene escolar, los criterios para cumplir con la mejorara de este tema, la calidad en los servicios educativos ofrecidos y en las instalaciones donde se desarrolla el proceso, las actividades realizadas para la mejorara de la higiene escolar respetando los criterios de calidad.

También es importante ejecutar acciones de intervención, que posibiliten realizar una investigación a un nivel aplicativo, de temas que favorezcan el aumento de la promoción constante de la higiene a nivel personal, mental e institucional, como elementos que conlleven a aumentar la salud pública en general. Siguiendo los planteamientos de Muñoz y Cabieses (2008), la Universidad de Guayaquil puede convertirse en una institución promotora de salud; mediante el enfoque de acciones dirigidas a influir de forma positiva en el comportamiento de sus miembros con relación a la higiene y su bienestar, de tal forma que ellos desarrollen habilidades para liderar y conducir procesos de transformación en su comunidad, mediante la aplicación de proyectos prácticos y políticas saludables.

Referencias bibliográficas

Bedoya-Dorado, C., Murillo-Vargas, G., & González-Campo, C. H. (2021). Gestión universitaria en tiempos de pandemia por COVID-19: análisis del sector de la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 37(159), 251-264. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232021000200251

- Camas, V. (2018). Salud mental comunitaria, atención primaria de salud y universidades promotoras de salud en Ecuador. *Revista panamericana de salud pública*, 42, e162. <https://www.scielo.org/article/rpsp/2018.v42/e162/es/>
- Castilblanco, F. (2016). Aspectos sensibles de la higiene escolar. *Revista Multi-Ensayos*, 2(3), 12–21. <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/48>
- Castillo-Cedeño, I., Flore-Davis, L., & Miranda-Cervantes, G. (2015). Gestión académica saludable en el contexto universitario. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169765>
- Cevallos, G., Loor, J., Pincay, A., Moreno, M., & Cedeño, E. R. (2021). Planificación estratégica prospectiva en la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 9(SPE1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800001&script=sci_arttext
- Chamaidán, A., & Yagual, I. (2022). *La gestión académica en la higiene escolar de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60145>
- Meinardi, E. (2021). Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. *Revista de Educación en Biología*, 24(1), 4–15. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/31971>
- Morales, E. (2022). Estrategias de gestión académica para promover la higiene escolar en la Facultad de Filosofía. *Revista Publicando*, 9(33), 106-127. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/>

crv/article/view/2298/2506

- Muñoz, M. & Cabieses B. (2008). Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? *Rev Panam Salud Pública*, 24(2), 139–46. https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpsp/v24n2/a09v24n2.pdf.
- Oberto, M., Mamondi, V., Ferrero, M., & Sánchez, R. J. (2020). Relato de una experiencia de promoción de la salud en escuelas: fomentando el lavado de manos. *Revista Educación*, 44(2), 381-407. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000200381&script=sci_arttext.
- Ortiz, D. (2013). Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana, período académico 2011-2012. *Alteridad*, 8(1), 81-96. <https://www.learntechlib.org/p/195337/>.
- Sverdlick, I., & Austral, R. (2021). Vinculaciones entre salud y educación. Del pasado al presente. *Anales de la Educación Común*, 2(1-2), 12-14. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/546>
- Terrón, A. (2012). La higiene escolar: un campo de conocimiento disputado. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (20), 73–94. <https://revistas.um.es/areas/article/view/144671>