

Implicancia de las políticas de formación académica en las estrategias didácticas en tiempos de pandemia, Universidad de Guayaquil

Implication of academic training policies in teaching strategies in times of pandemic, University of Guayaquil

Víctor Hugo Moscoso-Zamora¹
Universidad Nacional de Tumbes - Perú
moscosovictor1@gmail.com

Karina Isabel Bricio-Samaniego²
Universidad de Guayaquil - Ecuador
karina.bricios@ug.edu.ec

Julio Santiago Guime-Calero³
Universidad de Guayaquil - Ecuador
julio.guimeca@ug.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1269

V7-N4-2 (ago) 2022, pp. 272-282 | Recibido: 22 de julio de 2022 - Aceptado: 30 de agosto de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 PhD en Planificación Pública y privada de la Universidad Nacional de Tumbes
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8575-755X>

2 Magister en Investigación de Mercado. Docente Investigador de la Universidad de Guayaquil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1622-8101>

3 Doctorando en estadística y matemática aplicada. Docente de la Universidad de Guayaquil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9820-9125>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Moscoso-Zamora, V., Bricio-Samaniego, K., & Guime-Calero, J., (2022). Implicancia de las políticas de formación académica en las estrategias didácticas en tiempos de pandemia, Universidad de Guayaquil. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 272-282 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1269>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de valorar la implicancia de la Guía metodológica-académica, Resolución No.R-CIFI-UG-SE24-124-29-05-2021, de la Universidad de Guayaquil en la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto áulico en tiempos de pandemia, su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el nivel de la calidad educativa en la búsqueda de la excelencia académica. El diseño metodológico de investigación tuvo un enfoque cuantitativo e interpretativo, con un alcance descriptivo y explicativo, además, se empleó los métodos; dialéctico, analógico e inferencial. Nuestra investigación se realizó en una de las carreras más representativas de la institución. Se recopiló información mediante la técnica encuestas, utilizando la herramienta Google forms, y para la tabulación y contraste de los resultados el Excel, y el software Spss Statistics. Los resultados estadísticos determinaron los niveles de impacto de la normativa en las estrategias didácticas empleadas, así como, una correlación bilateral directa y significativa, en la interacción entre docentes y estudiantes.

Palabras clave: Políticas académicas; estrategias didácticas; implicancia; impacto; aprendizaje

ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of assessing the implication of the Methodological-Academic Guide, Resolution No. R-CIFI-UG-SE24-124-29-05-2021, of the University of Guayaquil in the implementation of appropriate didactic strategies to the classroom context in times of pandemic, its impact on the teaching-learning process, and the level of educational quality in the pursuit of academic excellence. The methodological research design had a quantitative and interpretive approach, with a descriptive and explanatory scope, in addition, the methods were used; dialectical, analogical and inferential. The research was carried out in one of the most representative careers of the institution. Information was collected through the survey technique, using the Google forms tool, and for the tabulation and contrast of the results, Excel, and the Spss Statistics software. The statistical results determined the levels of impact of the regulations on the didactic strategies used, as well as a direct and significant bilateral correlation, in the interaction between teachers and students.

Key words: Academic policies; didactic strategies; implication; impact; learning

Introducción

Se puede aseverar que; las estrategias didácticas empleadas en las sesiones de clases son el punto de partida para el logro del aprendizaje significativo, el cual, deberá estar en concordancia con las exigencias de los tiempos y del contexto áulico y especialmente a nivel de la educación superior, en el que pesa mucho el nivel de formación del futuro profesional, lo que definirá su competitividad para acceder al mundo laboral. Estas acciones tienen una altísima relevancia para la consecución de los objetivos establecidos en una planificación con fines de desarrollo académico e institucional.

Como manifestó Manuel Castells Olivan; “los efectos de la globalización en la universidad serán mucho más drásticos que los producidos por la industrialización, la urbanización y la secularización” (1998).

Y sumando al criterio que antecede lo que asevera este autor; “Convirtiéndose en un gran reto y una oportunidad de desarrollo para la universidad, haciendo lo que no ha enfrentado en más de un siglo” (Brunner, 2000).

La Universidad de Guayaquil, como objeto de estudio y también parte de la academia Latinoamericana, también ha sido influenciada por los efectos de la mundialización, la pandemia del COVID 19, y el desarrollo regional universitario, por ende, está sometida a este reto de mejora continua para el desarrollo de las actividades de educación superior. Esta legendaria institución universitaria (154 años), a pesar de las adversidades logísticas y la crisis sanitaria e inactividad económica temporal, hoy en día se considera como la más grande del país, con una población promedio de 65.000 estudiantes matriculados y 2500 profesores en cada período.

Institución que periódicamente obedece a procesos de evaluación de desempeño por parte del órgano de control de la educación superior del Ecuador denominado; Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Sin embargo,

los resultados no favorecen al logro de la tan anhelada excelencia académica, ni tampoco a una categorización acorde a las exigencias de la región y del contexto Ecuatoriano, a pesar, de acatar ciertas recomendaciones del organismo de control.

La institución ha implementado mejoras y ajustes en sus procesos de gestión académica, incluso estructurando y socializando nuevas guías metodológicas que direccionan hoy en día el accionar de las actividades académicas para las 17 facultades, que ofertan 48 carreras actualmente, tanto, en la modalidad virtual como en la modalidad presencial.

Se podría decir, que los avances y ajustes realizados en la Universidad de Guayaquil no consideran a los métodos y las técnicas empleadas por el docente (estrategias didácticas apropiadas) para el desarrollo de la cátedra como el elemento fundamental para el logro de una formación académica y profesional de calidad.

El alma máter también, deberá reflexionar en cuanto a la condición del profesor universitario, y que este, además de ser un buen profesional, deberá tener habilidades estratégicas en el ejercicio de la docencia, esto tampoco se refleja en las normativas y resoluciones que se han emitido últimamente (políticas de formación académica institucional), estructurando una planificación operativa anual que no alcanza los objetivos planteados, entre ellos, el acrecentamiento de la calidad educativa y la excelencia institucional, entonces por lo expuesto previamente, debemos formular un cuestionamiento científico que a continuación planteamos;

¿Qué implicancia tienen las políticas de formación académica en las estrategias didácticas implementadas en tiempos de pandemia por la Universidad de Guayaquil?

Para lo cual inicialmente acudimos a los referentes empíricos, que nos sirven como guía para el desarrollo de nuestra presente investigación veamos:

El estudio denominado; “Política de formación académica con enfoque de RSU para la Universidad de Panamá, planificación para la acción”, manifiesta y propone:

El Proyecto de Investigación, “Investigando la implementación de la política curricular académica y responsabilidad social de la Universidad (RSU) de la Universidad de Panamá, 2007 2012”. Se trata de un estudio descriptivo ya que se encuentra activo, basado en los hechos de los hechos, buscando explicaciones y / o características, señalando sus rasgos más distintivos o distintivos. Aplicar herramientas de investigación cualitativa como entrevistas, encuestas y análisis de documentos. Se concluye que se pueden identificar claramente dos ejes de la política universitaria y la propuesta de proyecto “Fortalecimiento de planes y programas académicos” de la política RSU, que se ha impulsado en el proyecto de transición académica de programas (TAC).

A través de esta articulación se orientó una propuesta curricular, tendiente a alcanzar el desarrollo de habilidades sociales, expresadas en la relación con la sociedad, la educación para la conciencia social y el entendimiento de lo global y la exploración del mundo real, asegurando oportunidades de contribución y compromiso social; a partir del enfoque por competencias, el desarrollo del perfil común, la transversalidad del currículum y el núcleo común de formación. Para robustecer la política académica curricular con enfoque de RSU, es necesario: continuar los procesos de transformación curricular, fortalecer los equipos de comunicación y gestión, capacitar a los docentes e insertar a los alumnos y personal administrativo en el proceso. Se requiere retomar el concepto original que orientó la política de RSU, entendiéndola no solo desde la extensión, sino también en su integralidad, hacia el

eje de formación. (Méndez Chang, 2020, págs. 28 -59)

La autora de este estudio, resaltó la relevancia de la implementación de políticas con un enfoque social orientadas a la gestión académica y específicamente en el meso diseño curricular de la Universidad de Panamá, y sugirió los procedimientos a seguir inicialmente para la administración de los procesos académicos, fortaleciendo así los planes y programas de estudio, es decir, el currículo, acorde a las exigencias sociales, lo que influye directamente en el plan institucional, la excelencia y el perfil del futuro profesional.

Otro estudio que nos guía, es el denominado; “Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias”. López Montero, plantea lo siguiente:

El presente trabajo propone la incorporación de la internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias para la mejora de la docencia mediante actividades de “internacionalización en casa” que permitan el desarrollo de valores y competencias en el estudiantado y faciliten esa visión internacional a los egresados de distintas carreras, para su desenvolvimiento en el globalizado y cada vez más competitivo mercado laboral.

En el desarrollo de la propuesta se mencionan distintas posibles actividades que pueden ejecutarse como parte de dichas estrategias y que también pueden adaptarse a diversos niveles según los objetivos de cada curso universitario. A través del análisis efectuado para esta propuesta se concluye que se pueden desarrollar competencias valiosas en el estudiantado desde el contexto áulico acordes con las demandas del nuevo milenio, para su desarrollo académico y profesional. (2018, págs. 239-250)

Por lo expuesto consideramos que el autor,

hizo una propuesta bastante interesante, pues, al promover redes académicas con perspectivas internacionales y con fines de acrecentamiento del conocimiento de la didáctica y del desarrollo de un ambiente de aprendizaje proactivo. Los beneficios de su aplicación alcanzarían, tanto a los docentes, como a los estudiantes de la educación superior, dado que, se reforzaría el proceso de aprendizaje desde el aula de clases y mejoraría su formación académica y profesional, incrementando su competitividad acorde a las demandas del contexto laboral, además, sería un aporte positivo en la consecución de la excelencia institucional.

Por otro lado Carriazo *et al.*, en su estudio; “Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad”, nos manifestó que;

La planificación educativa; permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad. Se realizó una revisión documental de 15 artículos como base de datos, concluyendo que la política de mejoramiento impulsada por el MEN basada en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad, busca que la población tenga mejores oportunidades educativas, desarrollando competencias básicas y ciudadanas, consolidando la descentralización y autonomía institucional mediante el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos. (2020, pág. 1)

En esta investigación el autor aseveró que una planificación educativa acorde, genera mayor calidad y efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual se necesitó de la implementación de estrategias didácticas acordes al contexto áulico aplicado y consolidadas en políticas institucionales que fortalecieron la gestión de los establecimientos educativos, criterios que se deducen desde la

revisión documental.

Es de alta relevancia también, el buen manejo de las teorías del conocimiento para el desarrollo de nuestro estudio;

Para Angulo;

Las políticas de formación son un proceso que no termina, se encuentra siempre en constante cambio, a partir de las necesidades sociales y educativas y en correspondencia con las carreras que se trabajan, de modo que es de gran importancia la actualización de conocimientos, para interactuar mejor en su contexto áulico. (2018, págs. 7,8)

Las políticas públicas pueden tener diferentes grados de impacto sobre los individuos, las organizaciones y la sociedad en su conjunto, pudiendo llegar

inclusive a contradecir el sistema económico predominante en sus versiones más radicales, al proponer que la sustentabilidad pudiera alcanzarse solo bajo una ética diferente a la de la sociedad de consumo. (López, 2017, pág. 43)

Las teorías que preceden relacionadas con la política como tal, y políticas aplicadas a la formación académica, nos ayudaron a concientizarnos de qué; estas reglas o normas que se implementan en las instituciones establecen un proceso que no puede ser estático sino de revisión e innovación continua para que sirvan como directrices para el desarrollo de las actividades organizacionales, en nuestro caso académica, puesto que, de la gestión del cambio o ajuste propuesto como resultado de la percepción empírica y de su operatividad, dependerá su nivel de eficiencia y eficacia.

La importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental, para tal fin, la investigación didáctica es central; debido a que permite la innovación educativa, y dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora

de los aprendizajes de los estudiantes. (Casasola, 2020, pág. 11)

El autor, nos manifiesta el nivel de relevancia que tienen las estrategias didácticas en un proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto al ejercicio docente y la constante innovación con preparación constante del profesor universitario para el logro de los objetivos de calidad académica. La heterogeneidad de sus estudiantes y el nivel de complejidad de la asignatura se establecen las actividades educativas más acordes.

Esto ratifica la altísima importancia de actualizar o innovar las estrategias empleadas por los profesores, para crear aprendizajes que les permitan ser más competitivos y por ende de mayor valía.

La didáctica orienta la acción educativa sistemática hacia la totalidad del aprendizaje, incluyendo el estudio de los métodos y recursos didácticos que los educadores deben utilizar para estimular positivamente el aprendizaje de los educandos entre otros criterios. (como se citó en Abreu, Rhea, Arciniegas, & Rosero, 2018, pág. 78)

Por lo expresado por los autores podemos deducir que; el marco de acción para el logro de un aprendizaje efectivo, nace desde la estrategia didáctica empleada en el aula, la misma que deberá propiciar el ambiente adecuado para la consecución de los objetivos cognitivos esperados por el futuro profesional, y secuencialmente se alcanzarían mejoras en el acrecentamiento de la calidad educativa y la excelencia institucional.

La Universidad de Guayaquil, deberá reflexionar sobre las estrategias didácticas implementadas en el ejercicio de la docencia y las resoluciones que actualmente rigen el desarrollo de las actividades académicas, a fin de gestionar con eficiencia e innovación constante las políticas de formación académica ajustadas que logren la consecución de los objetivos institucionales. A continuación se formuló el objetivo para este estudio; “Medir la implicancia

que tienen las políticas de formación académica en las estrategias didácticas implementadas en tiempos de pandemia por la Universidad de Guayaquil”.

A partir de las bases teóricas señaladas para el desarrollo de nuestra investigación, formulamos una suposición general (aseveración) que de comprobarse responderá al cuestionamiento general formulado. “La implicancia que tienen las políticas de formación académica influyen en forma directa y significativa en la eficiencia de las estrategias didácticas implementadas en tiempos de pandemia por la Universidad de Guayaquil”.

Métodos

Sometimos a análisis y diagnóstico las características y propiedades de los fenómenos que ocurrieron en el contexto estudiado (descriptivo y explicativo) con un enfoque cuantitativo e interpretativo, en un período lectivo específico 2021, es decir, una investigación transversal.

Para Hernández, *et al*;

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (2018, pág. 108)

“La **investigación explicativa** se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” (Arias, 2012, pág. 26).

La estructura para desarrollar nuestro estudio, requirió de la implementación de los métodos más acordes para el logro del objetivo principal planteado en este estudio, es decir, para comprender y concebir científicamente la realidad objetiva se aplicó el método dialectico, también se empleó el método analógico para analizar y describir la unidad académica objeto

de estudio, y finalmente, se realizaron procesos de análisis y diagnóstico, empleando la inducción y deducción, por eso se adoptó el método inferencial, es decir, acudimos a la estadística.

Descripción del contexto y de los participantes

Nuestro estudio se desarrolló en la Universidad de Guayaquil, considerada como la más grande del Ecuador, ubicada en la ciudad de su mismo nombre, en la facultad de ciencias administrativas y en una de sus ocho (8) carreras ofertadas, que cuenta con un total de aproximadamente 1932 estudiantes, 617 estudiantes en sus últimos semestres, 127 graduados de la última promoción, y un total de 67 docentes entre gestores, coevaluadores y catedráticos, desde donde se hizo el cálculo de la muestra, con una selección no probabilística a conveniencia, para así obtener representatividad.

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio” (Tamayo, 2012).

Para nuestro estudio se seleccionó la población más representativa.

Arias la define como; “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (Arias, 2006, pág. 83). Para el cálculo de la muestra se utilizó esta

Fórmula;

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tabla 1

Población y cálculo de la muestra

Categorías	Población	Muestra
Director de carrera	1	1
Docentes gestores de carrera	12	12
Docentes coevaluadores de carrera	12	12
Docentes (catedráticos)	42	37
Titulados última cohorte	127	91
Estudiantes últimos semestres	617	212
Total	811	372

Fuente; (Dirección General tecnológica de Información, 2021)

Hernández, manifiesta que; “el cuestionario es tal vez el instrumento más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, Carlos, & Carmen, 2014). Por lo tanto, se elaboró un conjunto de preguntas (cuestionario) con opciones múltiples de respuesta (Likert) para recopilar información desde el contexto investigado, es decir, la carrera escogida de la Universidad de Guayaquil. La técnica empleada para este estudio, fue la encuesta estructurada con escala de Likert, que aplicada en el contexto estudiado nos permitió obtener la percepción por parte de los encuestados seleccionados, y que se relacionaron con el objeto de estudio.

El procedimiento para seguir para la recopilación de la información requerida en esta investigación se aplicaron las encuestas estructuradas al director de la carrera, docentes, gestores, coevaluadores, estudiantes y titulados, mediante el programa denominado “Google forms”, que nos permitió ir recopilando en forma virtual los resultados de estas en forma cuantitativa y gráfica, logrando así mayor precisión en el cálculo y tabulación.

Para el procesamiento de los datos recopilados en las encuestas realizadas (20 Ítems) en nuestra investigación; utilizamos la hoja de cálculo (Excel), así como el software

IBM SPSS Statistics, que son herramientas con parámetros estadísticos que nos permitieron incluso, presentar los resultados del estudio en niveles alto, medio y bajo, y para la comprobación de la hipótesis se desarrolló las correlaciones correspondientes (mediciones no paramétricas) Rho de Spearman.

Resultados

Para la consecución del objetivo de nuestro estudio, se aplicaron técnicas cuantitativas, para agrupar los resultados de las encuestas utilizando el SPSS, para posteriormente calcular la frecuencia de los datos (Tabla de excel), los mismos que permitieron estructurar el cuadro comparativo que a continuación se muestra, los valores se consolidaron en tres niveles; Alto, Medio y bajo, escalas de puntajes, población encuestada, y el porcentaje equivalente;

Tabla. 2

Implicancia de la política de formación en las estrategias didácticas

Política de formación académica				Estrategias didácticas			
Nivel	Puntaje	n	Porcentaje	Nivel	Puntaje	n	Porcentaje
Alto	27 - 37	18	49%	Alto	31 - 49	175	58%
Medio	13 - 26	11	30%	Medio	19 - 30	80	26%
Bajo	5 - 12	8	21%	Bajo	5 - 18	48	16%
Totales		37	100%	Totales		303	100%

Fuente: encuestas

Al agrupar los resultados de las encuestas realizadas a; 37 docentes y 303 estudiantes utilizando la tabla de Excel y al ordenar y clasificar en los tres parámetros (alto, medio y bajo) que se muestran en la tabla.2, así como los porcentajes equivalentes, se puede apreciar que el nivel de implicancia es considerablemente alto, es decir, se logró medir la influencia que tienen las políticas de formación académica (49%) en las estrategias didácticas (58%) en forma bidireccional, cumpliendo de esta manera con el objetivo de la investigación.

El procedimiento estadístico que se utilizó como prueba para la hipótesis, fue el análisis correlacional no paramétrico “Rho de Spearman”, cuyo resultado, permitió la comprobación de esta, entre las políticas de formación académica, versus, las estrategias didácticas, componentes muy importantes para el desarrollo de la calidad de la educación superior, y base fundamental en la formación académica del futuro profesional. En la tabla.3 se mostraron los valores obtenidos directamente desde el software Spss Statistics;

Tabla. 3

Comprobación de la Hipótesis

		Políticas de formación académica	Estrategias didácticas
Rho Spearman	Coefficiente/ de correlación	1,000	,977**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	37	37
	Coefficiente de correlación	,977**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	37	37

Fuente: Análisis correlacional Rho de Spearman

En la tabla 3, se muestra que se utilizó el coeficiente de Rho Spearman porque la distribución de sus variables no se ajusta a una normal. El tamaño de muestra a las que se aplicó las encuestas para la variable independiente fue a 37 (N), y para la variable dependiente fue de 37 (N), considerando a los docentes que solo ejercen la cátedra. También muestra, que el valor del coeficiente rS está sobre de 0,5 (0,977**) que se considera correlación alta. Y además el p valor o significancia bilateral debe ser menor al 0.05 (p valor=0,001)

Por lo explicado, NO existe evidencia para rechazar la hipótesis, pues, el resultado asegura que son independientes, ya que, cuando el p valor es menor que 0.05, se puede concluir que la correlación es directa y significativa.

Fundamentados en lo expuesto anteriormente pudimos comprobar nuestra hipótesis que asevera; “La implicancia que tienen las políticas de formación académica influyen en forma directa y significativa en la eficiencia de estrategias didácticas implementadas en tiempos de pandemia por la Universidad de Guayaquil”

Discusión

Así también, Méndez Chang, en su estudio; “Política de formación académica con enfoque de responsabilidad social universitaria (RSU), para la Universidad de Panamá, planificación para la acción” (2020, pág. 3). Propuso como resultado de su investigación un proyecto de transformación académica – curricular, cuya finalidad fue de ajustar y robustecer las políticas de formación académica a las exigencias sociales actuales, afianzando los equipos que manejan la gestión o direccionamiento de las actividades académicas, la comunicación, capacitación docente, al personal administrativo, y que lo social sea el eje transversal de una curricula, para de ese modo insertar al estudiante en el proceso transformador e integrador.

La investigación coincide con ciertos criterios ya que analógicamente, propuso gestionar el ajuste o cambio de las políticas académicas (autonomía responsable), buscando un acercamiento de la Universidad a las verdaderas necesidades empresariales y de su comunidad, pero, mediante el enfoque y fortalecimiento de las tres áreas básicas; docencia (didáctica y ambiente), gestión o dirección estratégica de las actividades académicas, la capacitación docente en investigación, y aseveramos que como eje transversal del meso diseño (curricula) debe prevalecer la epistemología así como la investigación, lo que, genera nuevo conocimiento, que beneficia y promueve a la relación Universidad – empresa - sociedad y el crecimiento de la calidad educativa y la excelencia académica.

La investigación denominada; “Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias, planteó incluir la internacionalización desde las estrategias

didácticas universitarias para acrecentar las competencias del estudiante” (López Montero, 2018).

El estudio coincide con ciertos criterios de la propuesta planteada, puesto que, conscientes de que los contextos áulicos no son homogéneos, se requiere de adaptaciones innovadoras producto de estudios por parte de expertos que acrecenten la calidad, sin embargo, consideramos que es necesario que exista una planificación educativa, que se derive desde un plan estratégico institucional, producto de una política de formación académica constantemente revisada y actualizada, que incentive al docente a una capacitación didáctica y pedagógica continua, que conlleve la estructuración de un plan analítico o de clase ajustado al nivel y grado de complejidad de dicha disciplina.

La investigación denominada; “Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad, se aseveró que una buena planificación educativa permite la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje” (Carriazo Diaz, Perez, & Gaviria, 2020). Por lo tanto, es un pilar fundamental para acrecentar una educación de calidad.

El estudio concuerda con ciertas aseveraciones planteadas, pues, desde la planificación se establecen los objetivos de la clase, los que aportan a la construcción de las habilidades y competencias profesionales afines al perfil de egreso, sin embargo, proponemos que todo lo planteado como; la capacitación del profesor en métodos, y estrategias didácticas que mejoren el ambiente áulico, se formulen como una política de formación académica que sea implementada en la planificación institucional, es decir, una estrategia para el desarrollo de las actividades áulicas y el ambiente de aprendizaje cuyo objetivo en cada sesión de clase sea “ la asociación de conocimientos previos con los conocimientos nuevos para la construcción de aprendizajes significativos”.

Conclusiones

Fundamentados en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas concluimos que; Las políticas de formación académica y profesional implementadas en tiempos de pandemia por la Universidad de Guayaquil, mediante resoluciones y nuevas guías metodológicas, no han sido las más acertadas para el logro de los objetivos institucionales como el acrecentamiento de la calidad educativa y la excelencia académica, pues, no se las integra a las normativas institucionales para una innovación frecuente de las estrategias didácticas acordes y su obligatoriedad para el profesor universitario.

Los resultados de las encuestas sobre las estrategias didácticas empleadas en aula por los docentes en sus cátedras no se ajustan a los requerimientos actuales, ni son las más acordes para ninguna de las modalidades (presencial y en línea), considerando que es la base fundamental para una formación académica y profesional de calidad, y para que el estudiante pueda desarrollar las habilidades competitivas para ejercer en el contexto laboral.

Finalmente, los cálculos estadísticos mostraron que hay un nivel alto de implicancia, así como una correlación directa y significativa entre la gestión de las políticas de formación académica y las estrategias didácticas que se implementen, y (ver tabla 2 y 3).

Referencias bibliográficas

- Alcahuamán, J. (2019). Gestión educativa y calidad de formación académica en temas de investigación en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote-Ayacucho-2019. Perú.
- Angulo, A. (2018). *Importancia del uso de las TICs en la formación continua de los docentes*. (L. y. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Ed.) Recuperado el 7 de Enero de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28999>
- Aranguren, J. (2018). ¿Que es lo académico? según Josef Pieper. *Unir revistas*, 2.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas.
- Bonifaz, E., & Barba, E. (2019). La calidad de Educación Universitaria: una visión desde el direccionamiento y gestión estratégica. *REDIPE*, 8(3), 106 - 116.
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos y estrategias*.
- Carriazo Diaz, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL*, 87 -95.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29, 14.
- Castells Olivan, M. (1998). *Los efectos de la globalización en la Universidad*.
- Cruz, Yazmin. (2009). La acreditación como mecanismo para garantizar la calidad. España.
- Dirección General tecnológica de Información, d. I. (2021). *Información de Docentes, Estudiantes y titulados*. Guayaquil.
- Fortea, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I*.
- Lamarra, N. (2010). *Universidad Pública*.
- López Montero, R. (1 de Julio de 2018). Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. *ALTERIDAD revista de educación*, 239 - 250.
- Méndez Chang, A. E. (Octubre de 2020). Política de formación académica con enfoque RSU para la Universidad de Panamá, planificación acción. *Revista Acción y reflexión educativa*, 45, 28 -59.

- Ramírez, J. (2018). La planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad. *Torreón Universitario*, 12.
- Roberto Hernandez, e. a. (2018). *Metodología de la Investigación, rutas, cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mac Graw Hill.
- Semper, M. (2020). *La planificación estratégica de los procesos de acreditación de las carreras de grado de la Universidad Nacional de la Plata como política permanente de mejoramiento*. Mar del Plata, Argentina: Instituto de Investigaciones en Educación Superior.
- Superior, C. d. (2020). Reglamento de régimen académico. *Reglamento de régimen académico 2020*. Quito, Ecuador.
- Tovar, J. C., & Cárdenas, N. (2012). La importancia de la formación estratégica en la formación por competencias: evaluación de las estrategias de acción para la solución de problemas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 122-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15523175008>
- UNESCO. (1995). *Conferencia sobre Declaración Educación Superior*.