

**Educación Virtual en tiempos de Covid 19 en
la Escuela Peruana: Revisión bibliográfica**

**Virtual Education in times of Covid 19 in
the Peruvian School: Bibliographic review**

Homero Anibal Silva-Escalante¹
Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú
homsies2013@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1259

V7-N4-2 (ago) 2022, pp.196-205| Recibido: 17 de julio de 2022 - Aceptado: 03 de agosto de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

¹ Maestría en Educación en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo en Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6241-9497>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Silva-Escalante, H., (2022). Educación Virtual en tiempos de Covid 19 en la Escuela Peruana: Revisión bibliográfica . 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2),196-205 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1259>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es una revisión sistemática cuyo objetivo es evaluar el impacto que ha tenido la educación virtual en la escuela peruana en estos tiempos de pandemia COVID-19. El trabajo comprende el estudio de la variable: Educación virtual. La metodología empleada para el estudio fue, el análisis y síntesis, inductivo deductivo. En el análisis del presente artículo se tuvo en cuenta investigaciones de los años 2020, 2021 y 2022. Para lograr la información se analizaron 86 artículos de los cuales 25 definen la Educación virtual en la escuela peruana en tiempos de pandemia para lo cual se realizó una revisión bibliográfica de artículos Científicos en español e inglés, que se encuentran en bases de datos Ebsco, Scopus, Scielo, todos ellos en formato electrónico. Los resultados determinaron que la Educación virtual se puede adaptar a diferentes situaciones y contextos la misma que se está aplicando con eficacia en esta época de pandemia que nos ha tocado vivir.

Palabras clave: escuela y pandemia; educación presencial; educación virtual y virtualidad

ABSTRACT

This research work is a systematic review whose objective is to evaluate the impact that virtual education has had on Peruvian schools in these times of the COVID-19 pandemic. The work includes the study of the variable: Virtual education. In the analysis of this article, research from the years 2020, 2021 and 2022 was taken into account. To obtain the information, 86 articles were analyzed, of which 25 define virtual education in Peruvian schools in times of pandemic, for which a bibliographic review was carried out. of Scientific articles in Spanish and English, found in Ebsco, Scopus, Scielo databases, all of them in electronic format. The results determined that virtual education can be adapted to different situations and contexts, which is being applied effectively in this time of pandemic that we have had to live through.

Key words: school and pandemic; face-to-face education; virtual education; and virtuality

Introducción

La Educación constituye un indicador de desarrollo social y económico en nuestra sociedad. Desde la aparición del Covid 19 nos hemos visto obligados a utilizar diversas técnicas digitales de estudio como ejes articuladores de nuestro aprendizaje; la utilización de herramientas virtuales y tecnológicas han sido factores relevantes para poder llegar a los estudiantes y así continuar con el proceso enseñanza aprendizaje. Luego de eso nos vamos a ver en la necesidad de poder adaptar la Educación virtual y lograr aplicar estrategias para que los estudiantes logren un aprendizaje (Chinchay et al. 2020).

Ahora la Educación virtual ha incrementado el desarrollo e investigación de herramientas pedagógicas, ha transformado la forma de enseñanza por parte de los docentes en especial en la manera cómo se tiene que desarrollar las Tics en este proceso de enseñar y aprender, que a la vez se ha visto facilitada ya que los estudiantes manejan las Tics desde temprana edad. Se ha observado que los estudiantes se han adaptado a la tecnología de manera rápida, ya que muchos de ellos pertenecen a la era digital (Prata, Barbato y Gonzales, 2020). Como respuesta, la Educación virtual ha permitido la expansión y masificación de la sociedad del conocimiento ya que éste sería un modelo competitivo a nivel regional, nacional e Internacional que van a requerir que se implementen nuevos procesos académicos, tecnológicos y administrativos (Díaz et al. 2021).

Con esta pandemia en escena se ha tenido que realizar reajustes en el sector educativo; gran cantidad de Instituciones Educativas no estaban preparadas para esta nueva experiencia ya que anteriormente no había pasado algo similar. (Hodges et al. 2020). Con la aparición de la pandemia se ha podido demostrar la necesidad de que haya una transformación en los sistemas educativos tradicionales y sobre todo contar con nuevas estrategias educativas, capacidades y destrezas para que haya una enseñanza aprendizaje en un entorno virtual. (Torres-Feliciano, et al, 2020). Hay que destacar que

los ambientes virtuales han sido de gran ayuda y han dado origen a la evolución y nuevos usos y funciones de las herramientas pedagógicas.

La presente investigación pretende realizar una revisión sistemática para determinar el impacto de la Educación virtual en la escuela peruana formulándose la siguiente pregunta ¿Cuál es el impacto que ha tenido la educación virtual en la escuela peruana en tiempos de COVID-19? por lo que se ha investigado 25 artículos desarrollados a nivel nacional.

Variable de Estudio: Educación virtual

En la revisión de los diferentes artículos se notan las diversas problemáticas, metodologías y teorías que se relacionan con la educación virtual, en la que se puede concluir que la educación virtual responde de manera satisfactoria en su empleo en los diversos contextos. Podemos observar en la respectiva tabla el tema de estudio, autor, año y variables. (Aguirre et al., 2019).

Así mismo se pueden ver aspectos importantes acerca de la Educación virtual; se menciona que viene a ser un mecanismo social de interacción remota de las diversas Instituciones, entre las cuales tenemos el teletrabajo, transmisión de noticias, telemedicina, soluciones y diseños de diversos productos en una empresa. (Herrera-Tapia y Navia, 2020). Actualmente el tener más ventaja con respecto a otra es gracias a la tecnología, sus innovaciones tecnológicas y beneficios (Villegas, Walle-Vásquez y Álvarez-Aros, 2021), también mencionar que con la aparición de la pandemia Covid 19 se ha podido determinar que en el Perú hay muchas brechas entre campo y ciudad y poca capacitación de docentes.

Método

El presente trabajo de investigación es un estudio de revisión, en donde se han consultado temas relevantes partiendo de una pregunta estructurada y definida convenientemente verificando fuentes secundarias importantes y así poder dar respuesta a la pregunta del tema investigado. Luego de esto, se hace un análisis y

la respectiva sistematización de la información a través de una metodología ordenada y reproducible Hernández, D. L., & Fonseca, A. T. (2014).

Para la búsqueda de información se estableció una estrategia en la cual se incluyen artículos que tengan en el resumen o en el Título las siguientes palabras clave: Escuela y pandemia, Educación presencial, Educación virtual y virtualidad, verificando que la muestra sea en Educación virtual excluyendo otros temas relacionados. Luego se ubicó y seleccionó los estudios más relevantes de acuerdo con los criterios seleccionados, se extrae, recopila y organiza la recopilación de temas secundarios, se analizan y presentan los resultados para finalmente proceder a redactar el presente artículo.

Instrumento

Se ha empleado la lista de cotejo para realizar el respectivo análisis crítico de artículos (Lcot AC) en la que se adapta del programa CASPE (Programa de Habilidades en Lectura Crítica Español) en la que Osorio y Cárdenas (2017) y en Salazar y Gastélum (2020), que a través de criterios establecidos valoró el esfuerzo de los autores por referenciar a estudios más actuales y pertinentes en sus investigaciones, y de esta manera verificar su proceso metodológico respectivo.

Procedimiento

Una vez propuesto el objetivo de investigación (Conocer las repercusiones que ha tenido la educación virtual en la escuela peruana en tiempos de COVID-19) se procedió a buscar los artículos que cumplieran con los criterios respectivos: artículos publicados entre los años 2020, 2021 y 2022, se encontraron 86 artículos de los cuales luego de un proceso de selección quedaron 25 artículos los mismos que van a definir la Educación virtual en la escuela peruana en tiempos de pandemia, se realizó la búsqueda en español e inglés en bases de datos como Ebsco, Scopus, Scielo. Se buscó la información a través de cadenas de búsqueda,

en bases de datos de revistas indexadas: SCIELO (“2020” or “2021”) and `subjct_area: (“Educación virtual”)` de otra manera en EBSCO se buscó por keyword (educación virtual) todos ellos en formato electrónico. Con el fin de categorizar los artículos se han clasificado las diversas investigaciones con sus instrumentos y unidades de observación. En el área temática se buscó en las Ciencias Sociales y Educación.

Como estrategia se dio lectura a títulos y conclusiones, seleccionando aquellos que guardan relación con el tema investigado. Luego de esto se hizo una revisión de los diferentes temas empleando la lectura veloz en las que se buscan los que tienen coincidencia con las palabras claves. Al finalizar se aplica la Lista de Cotejo LcotAC en las que se seleccionan 25 artículos para el respectivo análisis. El instrumento se elabora de acuerdo con los ítems que presentan los indicadores en las que se evidencia la pregunta, la muestra y los objetivos pertinentes, así como la relación existente con el diseño metodológico de dicho estudio (González, 2017). En la aplicación se realizó como estrategia la puntuación a los indicadores propuestos (Abad et al, 2003). En la tabla 1 se puede verificar que se ha utilizado como puntaje el valor de 1 si hay una evidencia y 0 si no hay evidencia.

Tabla 1

(LcotAC) Lista de cotejo para realizar el análisis crítico de artículos

N°	Indicadores	SI	NO
		1	0
1	Evidencia los objetivos de la investigación		
2	Evidencia la pregunta de investigación		
3	Los objetivos están en relación con la pregunta de investigación		
4	El tipo de artículo se orienta con los objetivos de la investigación		
5	La muestra por intervenir está precisada correctamente		
6	El método que se aplica para lograr los objetivos es apropiado		
7	Los resultados cumplen con los objetivos propuestos.		
8	La discusión de los resultados está precisada		
9	Las conclusiones cumplen con los objetivos propuestos		
10	La bibliografía está actualizada		
11	La bibliografía evidencia la pertinencia de las investigaciones		
12	Las recomendaciones están alineadas con los resultados		

Nota. Para hacer una selección adecuada de los artículos se elaboró una lista de cotejo, con una relación de indicadores los que se van a puntualizar con 1 y 0; si hay puntuaciones menores a 7 no se considera el artículo y si hay puntuaciones similar o mayor a 7 entonces dicho artículo sí se considera en su selección. Finalmente se organizó la información por medio de tablas de acuerdo con diversos criterios: Cantidad de artículos analizados, frecuencia de artículos publicados según el año, se tuvo en cuenta el país e idioma, así mismo se determinó las principales definiciones de Educación virtual. Al finalizar se realizó la discusión de los diferentes resultados estableciendo los aportes de la Educación virtual a la educación peruana.

Tabla 2

Cantidad de artículos revisados

Artículos	Número
Total encontrados	86
Total seleccionados al leer resúmenes y títulos	72
Total seleccionados al leerlos completos	40
Total seleccionados después de la lectura crítica	25

Nota: Instrumento aplicado LcotAC.

Resultados

En la tabla 2, se observan los resultados producto de la búsqueda de los diferentes artículos. El procedimiento es el siguiente: al aplicar las palabras claves se encontraron 86 artículos; luego de leer resúmenes y títulos se seleccionaron 72. Posteriormente al realizar una lectura completa se seleccionaron 40 de los cuales se excluyeron 15 por no cumplir con las condiciones de la lista de cotejo quedando finalmente 25 artículos seleccionados después de la lectura crítica.

Tabla 3

Distribución de la frecuencia de artículos en base al idioma, año y país

Variable	Frecuencia	Porcentaje %	
Año	2020	08	32
	2021	15	60
	2022	02	08
Idioma	Español	25	100
País	Perú	25	100

En la tabla 3 se puede observar que en el año 2021 existen mayor número de publicaciones, el idioma publicado en su totalidad es en español y el país en donde se aplica el presente estudio es en Perú.

Tabla 4

Limitaciones existentes en educación virtual

Autor	Conclusiones
Huanca-Arohuanca, J. W et al. (2020).	Falta de habilidades para el manejo de las TIC, existencia de limitaciones como el acceso a internet y falta de capacitación docente y estudiantes en el uso de las Tics.
Rivera, E. R. E. et al. (2020)	
Díaz-Roncero, E. et al. (2021).	
Casas, E. P. P., & Cuenca, R. T (2021).	
Egúsqiza Contreras, R. G. (2020).	
Vilca, O. M. L. et al (2022)	
Criollo-Hidalgo, V. et al (2021)	
Mateus, J.-C. & Quiroz Velasco, M. T. (2021)	
Alvarado Vela, A. P. et al (2020)	

Nota. – Las limitaciones en el presente artículo han sido consideradas como explicaciones exactas y claras de la Educación virtual.

En la tabla 4 se puede observar que hay un grupo de autores quienes coinciden de manera general en acotar en sus conclusiones que hay una falta de habilidades en el manejo de las TIC, así como hay limitaciones en el acceso al internet y en la falta de capacitación docente y de los estudiantes.

Tabla 5

Aportes más importantes en educación virtual

Autor	Conclusiones
Alanya-Beltran, J. et al. (2021). Torres-Feliciano, L. F. et al (2021) Morán, R. C. D. et al. (2021). Holguín-Alvarez, J. et al. (2020) Inga, L. A. T. et al. (2021) Tapia Álvaro, T. A. (2021) Revatta, L. F. M. et al (2021). Mamani-Benito, O. et al (2021) Villarreyes, SSC. Et al (2020) Quispe Zela, S. (2021). Aquino, M. et al. (2022) Cardenal, C. et al. (2020)	Existencia de docentes con mayor nivel de competencia digital y comprometidos con su labor virtual e inexistencia de problemas con el acceso a internet, la metodología contribuye a la enseñanza virtual

Nota. – Los aportes en el presente artículo han sido consideradas como explicaciones exactas y claras de la Educación virtual.

En la tabla 5 se puede observar que los diversos autores mencionan aspectos positivos en sus conclusiones ya que hay docentes que

manejan las diversas competencias digitales y a la vez están comprometidos con su labor a través de una preparación adecuada y utilizando la metodología adecuada.

Tabla 6

Aspectos socioemocionales más importantes en educación virtual

Autor	Conclusiones
Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2021).	Implementar acciones educativas graduales para gestionar el aspecto socioemocional en donde el estudiante cumpla un rol más protagónico.
Hidalgo Benites, L. E. (2021)	
Estrada-Araoz, E. G (2020).	
Huamán Ramos, L. et al (2021)	

Nota. – Los aportes en el presente artículo han sido consideradas como explicaciones exactas y claras de la Educación virtual.

En la tabla 6 se puede determinar que los autores en sus conclusiones van a dar más énfasis al aspecto socioemocional como un aspecto primordial para la enseñanza aprendizaje de las actividades virtuales y tener una buena predisposición para que el estudiante cumpla más eficazmente sus acciones diarias.

Conclusiones

El presente estudio ha revisado artículos del 2020 hasta el 2022 en donde se mencionan diversos temas sobre Educación Virtual y en las que se puede verificar las distintas conclusiones a que llegan los autores. Para Loaiza (2002) La Educación Virtual va a enmarcar el uso de las nuevas tecnologías para desarrollar métodos alternativos para el aprendizaje de poblaciones especiales y estudiantes para que tengan un buen aprendizaje ya sea por limitantes geográficas, calidad docente y el uso de un tiempo adecuado.

De acuerdo con esta definición podemos ver que en las conclusiones resultantes de los diferentes artículos no existe una coherencia con dicha definición ya que se presentan diversos resultados en los que se van a notar muchas limitaciones en lo referente a la falta de habilidades para el manejo de las TIC, existencia de limitaciones como el acceso a internet y falta

de capacitación docente y estudiantes en el uso de las Tics. También hay cosas positivas en algunos estudios ya que resaltan la existencia de docentes con mayor nivel de competencia digital y comprometidos con su labor virtual y pocos problemas con el acceso a internet, así mismo el buen uso de la metodología en este tipo de enseñanza virtual.

Quizás en las definiciones hechas por autores antes de la pandemia Covid 19 no han tomado muy en cuenta el aspecto socioemocional, la cual es muy acotada en diversos artículos en donde predomina su importancia como un hecho determinante a la vez implementar acciones educativas graduales para gestionar el aspecto socio emocional en donde el estudiante cumpla un rol más protagónico.

Limitaciones

El presente estudio tuvo como limitante la no combinación de palabras claves en lo referente a términos booleanos tales como and, or, not en los diversos buscadores lo que no hizo posible identificar artículos en inglés. Otra limitante es que por ser un tema nuevo que se ha dado estos últimos años no hay mucha bibliografía en lo referente a los artículos, más hay variados temas relacionados al nuestro en cuanto a tesis de las cuales no se tuvo en cuenta para el presente estudio.

Recomendaciones

Respondiendo a la pregunta de la presente investigación ¿Cuál es el ~~imp~~ que ha tenido la educación virtual en la escuela peruana en tiempos de COVID-19? Se va a recomendar lo siguiente:

Se recomienda al sector Educación, así como a las instituciones formadoras de docentes que dentro de sus contenidos deben considerar la enseñanza en temas de manejo de las Tics, así como desarrollar las competencias relacionadas sin descuidar el tema socioemocional para que cuando tengan que desempeñarse como docentes estén preparados convenientemente y mejorar la calidad educativa. Esto mismo se puede aplicar

a los docentes que se encuentran en ejercicio de sus funciones de manera permanente y mejorar las brechas existentes como resultado de la aparición del covid19. De la misma manera los entes gubernamentales tienen que disminuir en lo posible las brechas existentes entre la zona urbana y la zona rural en cuanto a interconectividad, ya que estas van a ir en desmedro de los estudiantes rurales que no cuentan con este servicio, lo cual se ha demostrado en esta pandemia que ha pasado, ocasionan múltiples problemas en el aspecto socioeducativo.

Referencias bibliográficas

- Aguirre Cardona, L. A., López Jaimes, J. E., & Villamizar Gómez, D. F. (2019). Revisión y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela. <https://hdl.handle.net/10656/7679>
- Alanya-Beltran, J., Salvatierra, M. S. A., Espinoza, M. D., & Tataje, F. A. O. (2021). Educación durante la pandemia COVID-19. Uso de la tecnología en la nube: Jamboard. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E44), 39-48. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1515837>
- Alvarado Vela, A. P., & De La Cruz Huarcaya, M. A. (2020). El derecho a la educación virtual a las poblaciones de bajos recursos en época de pandemia. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57310>
- Aquino, M. R., Cantalicio, E. B., Contreras, R. D. A., Ponce, E. S. G., & Acosta, U. Z. (2022). Actitudes de los docentes universitarios hacia las TIC y el uso de entornos virtuales durante la pandemia del COVID-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079490>
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2021). Bienestar

emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375193>

Cardenal, C., Vicente, C., & Bustamante, M. (2020). Metodología de enseñanza online en la educación universitaria a través del Diseño Social durante la pandemia COVID-19 en Perú.

<https://www.researchgate.net/profile/Marlene->

Casas, E. P. P., & Cuenca, R. T. (2021). ENSEÑANZA VIRTUAL EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE PERÚ. REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 9(2), 69-84.

<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3499>

Chinchay, S. S., Moreno-Quispe, L. A., Ygnacio, A.G., Zerga, J. J., & Cango, J. I. (2020). Perspectivas de la Educación Superior en los Entornos Virtuales en Perú. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao, E39(01), 219-229. <https://www.proquest.com/openview/d9193f0e3f655cd9e5f9b89f92840735/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

Criollo-Hidalgo, V., Calderón-Vargas, A. E., Ruiz-Noriega, L., & Tuesta-Panduro, J. A. (2021). Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19. Maestro y Sociedad, 18(3), 1105-1119.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5397>

Díaz-Roncero, E., Marín-Rodríguez, W. J., Meleán-Romero, R. A., y Ausejo-Sánchez, J. L. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII (3),

428-440. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740028/28068740028.pdf>

Egúsqüiza Contreras, R. G. (2020). Competencias digitales en Docentes de Educación Primaria que aplican la enseñanza virtual en el contexto de aislamiento social obligatorio por Covid 19, Lima, 2020. <https://repositorio.uev.edu.pe/handle/20.500.12692/50515>

Estrada-Araoz, E. G., Gallegos-Ramos, N., Mamani-Uchasara

<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/10237>

H., & Huaypar-Loayza, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. Revista Brasileira de Educação do Campo, 5, e10237-e10237.

<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/10237>

Garay Núñez, Jesús Roberto. Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. Dilemas contemp. educ. política valores [online]. 2021, vol.8, n.2, 00039. Epub 21-Abr-2021. ISSN 2007-7890. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2551>.

García, G. M. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. Correspondencias & análisis, (12), 11.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7661100>

Hodges, CB, Moore, S., Lockee, BB, Trust, T. y Bond, MA (2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0

- Hidalgo Benites, L. E. (2021). Modelos educativos en la educación virtual universitaria. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 9(1), 4-13. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.450>
- Holguin-Alvarez, J., Apaza-Quispe, J., Ruiz Salazar, J. M., & Picoy Gonzales, J. A. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. Revista Venezolana de Gerencia (RVG), 26(94), 623-643.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50188-196-Campos-et-al.pdf>
- Huamán Ramos, L. Torres Inga, L. A. ., Amancio Anzuhueldo, A. M. ., & Sánchez Díaz, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/692>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Supo-Condori, F., Sucari Leon, R., & Supo Quispe, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. Revista Innovaciones Educativas, 22, 115-128.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/692>
- Inga, L. A. T., Ramos, L. H., Anzuhueldo, A. M. A., & Díaz, S. S. (2021). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. Apuntes Universitarios, 11(5).
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/928>
- Hernández, D. L., & Fonseca, A. T. (2014). Recomendaciones para redactar, diseñar y estructurar una publicación de caso clínico. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, 19(2), 229-235. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=51941>
- Mamani-Benito, O., Landa-Barzola, M., Carranza Esteban, R. F., Elguera-Pajares, A., & Mejía, C. R. (2021). Diseño y validación de una escala de uso de medios académicos virtuales durante la pandemia COVID 19. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000200006&script=sci_abstract&tlng=en
- Mariño, NT, Trillo, AYA, Berrío-Quispe, ML y Espejo, RWA (2021). Aprendizaje cooperativo en tiempos de COVID-19. Laplage em Revista, 7 (3C), 51-59 <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1503>
- Mateus, J.-C. & Quiroz Velasco, M. T. (2021). La “Competencia TIC” desde la mirada de docentes de secundaria peruanos: más que habilidades digitales. Revista Peruana de Investigación Educativa, 13(14), <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.266>
- Morán, R. C. D., & Corzo, E. D. C. A. (2021). Aprendizaje a distancia e integración tecnológica por la pandemia del Covid-19 en Perú. Revista Eduweb, 15(1), 98-111
<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/345>
- Osorio, J. E. & Cárdenas-Niño, L. (2017). Estrés laboral: estudio de revisión. Diversitas: Perspectivas en psicología, 13(1), 81-90. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.06>
- Prata, D. N., Barbato, S., & Gonzalez, M. F. (2020). Ambientes virtuales de aprendizaje y producción de identidad en la formación inicial docente. Digital Education Review, (38), 23-41. <https://doi.org/10.1344/der.2020.38.23-41>

- Quispe Zela, S. (2021). Praxis de Enseñanza Matemática en Educación Virtual “Aprendo en Casa” Institución Educativa Secundaria 20 de Enero – San Román, Periodo 2020.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_d02a7a6d935c9b6a67fa9b806fbed412
- Revatta, L. F. M., Miranda, J. S. T., & Mamani-Benito, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/543>
- Rivera, E. R. E., Acero, A. A. C., & Guardia, M. D. C. V. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. Revista De Estilos De Aprendizaje, 13(Especial), 82-94. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241>
- Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. Revista Retos, 38 (38), 838-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Tapia Alvaro, T. A. (2021). Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76499>
- Torres-Feliciano, L. F., Jara-Zamudio, K. L., & Alvino-Aldave, V. M. (2021). Consecuencias del COVID-19 en el sector educativo de la provincia de Barranca en el año 2020. Polo del Conocimiento, 6(6), 1295-1311. <https://orcid.org/0000-0002-6625-9766>
- Vicente, J. S. Y., Tomás, M. R. V., Acha, D. M. H., & De La Cruz, M. D. B. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. Revista de ciencias sociales, 27(1), 385-398.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817706>
- Vilca, O. M. L., Espinoza, N. B., Ugarte, V. E. A., & Ramos, J. R. G. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19 <http://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/200>
- Villarreyes, SSC, Moreno-Quispe, LA, Santa Cruz, AGY, Romaní, JJZ, & Córdova, JIC (2021). Perspectivas de la Educación Superior en los Entornos Virtuales en Perú. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação , (E39), 219-228. <https://www.proquest.com/openview/d9193f0e3f655cd9e5f9b89f92840735/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>