

**El interés en el aprendizaje del nivel
cognoscitivo en los estudiantes**

**The interest in learning the cognitive
level in students**

Nieve Jazmina Bravo-Chavarría¹
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone -
Ecuador
yeyecuchilandia@gmail.com

Victor Reinaldo Jama-Zambrano²
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí - Ecuador
victor.jama@uleam.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1230

V7-N4-2 (ago) 2022, pp. 231-243 | Recibido: 29 de junio de 2022 - Aceptado: 12 de agosto de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Licenciatura en educación mención Primaria, estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro Delgado
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5197-6017>

2 Magister en Educación y Desarrollo Social, Doctor en Ciencias Administrativas PhD. Docente titular
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8053-5475>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Con este trabajo se pretende determinar de qué manera influye el interés en el aprendizaje del nivel cognoscitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Odilón Gómez Andrade del cantón Chone. Este estudio es de tipo correlacional explicativo, inductivo y deductivo, mismo que es utilizado para exponer las analogías y correlaciones, se respalda en un enfoque multi-modal o mixto (cualitativo y cuantitativo). La técnica de recolección de información fue un test aplicado a los 54 estudiantes del subnivel medio de la institución involucrada. Los resultados dan cuenta de que ante la acelerada producción de saberes, los estudiantes manifestaron tener entusiasmo al realizar las tareas y terminarlas con la misma actitud, lo cual estimula al docente a practicar gradualmente el uso de la motivación para fomentar participaciones, pero estableciendo el respeto mediante el turno, aceptando los diferentes criterios del grupo y manteniendo el orden. Esto deja claro los cambios entre la escuela antigua y la escuela nueva. Puede concluirse que el Ministerio de Educación a más de generar demandas de conocimientos, también deben capacitar a sus profesionales para que estén preparados frente a diferentes problemáticas sociales y de cognición individual de cada estudiante, ya que ellos proceden de diferentes contextos sociales y familiares. El interés deberá ser uno de los elementos que el docente innovará, mediante varias opciones que lo generen dentro del aula de clase, para que así los estudiantes ganen un nivel cognoscitivo más efectivo en la etapa escolar, para su preparación académica y el desarrollo social.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje; Pedagogía; Psicología Cognitiva

ABSTRACT

This work aims to determine how interest influences the learning of the cognitive level of the students of the Educational Unit Dr. Odilón Gómez Andrade of the Chone canton. This study is of the explanatory, inductive and deductive correlational type, which is used to expose the analogies and correlations, is supported by a multimodal or mixed approach (qualitative and quantitative). The information collection technique was a test applied to the 54 students of the middle sublevel of the institution involved. The results show that in the face of the accelerated production of knowledge, the students expressed enthusiasm when carrying out the tasks and finishing them with the same attitude, which stimulates the teacher to gradually practice the use of motivation to encourage participation, but establishing the respect by taking turns, accepting the different criteria of the group and maintaining order. This makes clear to us the changes between the old school and the new school. It can be concluded that the Ministry of Education, in addition to generating demands for knowledge, must also train its professionals so that they are prepared to face different social problems and individual cognition of each student, since they come from different social and family contexts. Interest should be one of the elements that the teacher will innovate, through various options that generate it within the classroom, so that students gain a more effective cognitive level in the school stage, for their academic preparation and social development.

Key words: Teaching-learning process; Pedagogy; Cognitive Psychology

Introducción

La investigación desarrollada en este artículo, centra su importancia en la consideración de aquellos factores que promueven intereses por los aprendizajes, dentro de los salones de clase. De la relevancia social planteada en esta problemática surge la necesidad de optimizar la práctica profesional docente para que los alumnos aprehendan y cooperen activamente de sus propios conocimientos, tomando como base la misión y visión de la ULEAM.

Las teorías y menciones de diferentes autores que giraron en torno al nivel cognoscitivo han detectado una amplia conceptualización de cómo se desarrollan las funciones cognitivas mediante los factores que promueven los aprendizajes. A propósito de esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) (2009) reconoce el rol de la educación en todos los niveles para promover aprendizajes significativos desde la niñez, además de que se busca formar nuevos líderes sociales productivos.

El desarrollo cognoscitivo de los estudiantes comienza a temprana edad, este se ve principalmente automotivado por este mismo, este pensamiento está respaldado por la percepción de Flavell et al. (1992) quien explica sobre cómo los niños son buscadores de conocimiento, desarrollan sus propias teorías acerca del mundo circundante y las ponen continuamente a prueba, aún en ausencia de retroalimentación externa. Realizan experimentos de pensamiento y acción por sí mismos, continuamente y sin presión externa.

El desarrollo cognoscitivo, puede verse influenciado de manera negativa por el entorno en el que el alumno se encuentre, ya que, si este se encuentra en un entorno poco favorable se verá afectado fuertemente; esto concuerda con la percepción de Mazzoni, Stelzer, Cervigni et al. (2014), quienes nos hablan sobre la influencia de la desnutrición leve y moderada en el desarrollo cognitivo infantil en contextos de pobreza, indica la importancia de incluir dicha variable dentro de un modelo explicativo amplio, que

contemple su interacción con otros factores de riesgo vinculados a condiciones más generales de vida.

Teniendo esto en cuenta, el docente tiene la responsabilidad de brindar un ambiente sano y cómodo para que los niños puedan esparcirse y desarrollarse de manera sana

Es importante captar la atención de los estudiantes, ya que si esto no ocurre el alumno incurre en diversas fallas académicas, como memorizar información sin analizarla, con la finalidad de solo pasar la lección o examen. Esto concuerda por lo planteado por Solbes, Montserrat, Furió et al. (2007) quienes nos plantean que el desinterés es un grave problema, pues el docente puede intentar estrategias diversas para ayudar a alumnos con escasos conocimientos previos, o dificultades para la comprensión lectora, pero motivar a un alumno que se resiste a aprender porque nada lo conmueve, es una tarea casi imposible, sobre todo si tampoco presta atención a la estrategia motivadora que plantea el docente. Por otro lado, tomaremos como referencia la perspectiva de Hernández, García, Martínez, Hervás, Maquilón et al. (2002) nos hablan sobre dos modelos educativos en la siguiente tabla

Tabla 1.

Enfoque superficial y profundo

Enfoque	Intención	Estrategias
Superficial	Memorización sin comprensión	Aprendizaje mecánico
Profundo	Comprensión	Búsqueda de la comprensión

Fuente: consistencia entre motivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios (2002)

La presente tabla presenta dos enfoques educativos, el superficial, cuya intención recae en la memorización sin comprensión; su estrategia está enfocada en el aprendizaje mecánico, ya que se basa relectura continua del texto a estudiar. Por otra parte, está el aprendizaje profundo, su intención radica en la comprensión del aprendizaje y su estrategia se centra en la búsqueda de la comprensión del conocimiento

mediante el análisis

El conocimiento según Alavi y Leidner et al. (2003) lo definen como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales.

Para la comprensión correcta del conocimiento es importante pasar por el proceso de asimilación planteado por Piaget, esto concuerda con la perspectiva de Rojas, Camejo et al. (2010), los cuales hablan sobre el concepto de asimilación introducido por el psicólogo antes mencionado para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste. El proceso de asimilación del contenido de enseñanza transcurre a través de las distintas fases de la actividad cognoscitiva. Juntamente con la comprensión del conocimiento los alumnos deben adquirir el método de la actividad, es decir, la forma de poder llevarla a cabo, para lo cual deben observarla, analizarla, ejecutarla y adquirir experiencia; así, posteriormente, podrán recordarlas y ante determinadas situaciones reproducirlas con relativa rapidez y determinado grado de calidad. Es importante mencionar que el enfoque superficial está claramente en contradicción con los objetivos y principios de lo que debe ser la educación y el proceso de aprendizaje.

Por su parte, los factores negativos que dan por sentado el desinterés, la desmotivación y el bajo rendimiento no se alejan de cuestiones internas del aula de clase; por eso es importante innovar mediante la práctica del aula invertida. De acuerdo con ello y según Ruiz et al. (2015) esta nueva visión del rol docente plantea convertir las aulas en “espacios de integración”, donde el aprender sea posible para todos. La motivación es una fuente para que el entusiasmo nazca en cada nuevo conocimiento, que se adquiere, se tiene y se vive (Pinargote-Macías et al., 2022). Por lo tanto, el docente es el motor para generar amor al aprendizaje en sus dirigidos.

En correspondencia con lo mencionado por el autor, se han generado una serie de preguntas en torno a las problemáticas planteadas de la siguiente forma:

¿De qué manera influye el interés en el aprendizaje del nivel cognoscitivo de los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Dr. Odilón Gómez Andrade del cantón Chone?

¿A los estudiantes les interesa comprender lo que estudian?

¿Qué pueden hacer los docentes de la Unidad Educativa Dr. Odilón Gómez Andrade del cantón Chone para que sus alumnos se sientan más interesados en lo que les están enseñando?

De allí que se asuman los postulados propuestos por Torres et al. (2014), quienes alegan que los espacios donde se imparten los conocimientos, no solo son escenarios donde los docentes transfieren los aprendizajes; si no también la preparación cognoscitiva para participar sin límites fuera de ellos. También consideran estos autores que es en este ambiente donde se logra desarrollar la personalidad, las capacidades, competencias, habilidades y los valores.

Se considera que la complejidad de las estructuras cognoscitivas de cada estudiante se configura en un reto para el docente, que debe procurar desarrollarlo con aprendizajes productivos para que los lleven a la práctica significativamente, tal como lo establecen los fines de una educación de calidad. De allí que, que se coincida con Moreira-Choez et al. (2022) quienes refieren que el docente debe incrementar sus conocimientos, procurar, innovar y buscar diferentes metodologías para llevar a cabo con sus alumnos, pues es él el que conoce la realidad de cada alumno y está en sus manos seleccionar la herramienta que requiera para ampliar sus aprendizajes.

Con este trabajo se pretende determinar de qué manera influye el interés en el aprendizaje del nivel cognoscitivo de los estudiantes de la

Unidad Educativa Dr. Odilón Gómez Andrade del cantón Chone.

Método

Este estudio es de tipo correlacional explicativo, que, desde la perspectiva de Hernández, Fernández, Baptista et al. (2003) es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías (en un contexto en particular). variables inductivo y deductivo, Dávila et al. (2006) nos define el razonamiento deductivo como cuando el hombre tiene unificación de las ideas se tiene el concepto de veracidad; mismo que es utilizado para exponer las analogías y correlaciones, se respalda en los enfoque multimodal o mixto (cualitativo y cuantitativo). El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. Por su parte el enfoque cuantitativo desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2014), La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. La técnica de recolección de información fue el test aplicado a los 54 estudiantes de la institución involucrada, donde se aplicaron los instrumentos.

Desarrollo

Para la elaboración de este artículo, se han revisado y analizado investigaciones con similitud al tema y a las variables, en donde se hace mención del interés en el aprendizaje y su influencia en el nivel cognoscitivo de los estudiantes. En este sentido, si se habla de

escolaridad se hace referencia a los primeros saberes que se reciben en las escuelas, los mismos que requiere que la trilogía educativa coopere y se direcciona hacia un mismo fin.

Se menciona que el desarrollo del alumno a lo largo de su desenvolvimiento cognoscitivo y académico es variado y va a depender directamente del entorno en el que este se encuentre, cosas como la pobreza o una familia disfuncional influye de manera negativa en un mal progreso académico

El Ministerio de Educación tiene gran tendencia por incorporar a los aspectos prácticos, técnicos y conceptuales en enseñanza de nuevas ciencias y tecnologías, desde los primeros años de escolarización para que los estudiantes se interesen en entrenarse para adquirir nuevos avances y conocimientos.

Interés

Este se refiere a lo que está entre aquello que conecta dos cosas: La educación y el aprendizaje de capacidades que el aprendiz desarrolla en la fase inicial (Moreira-Chóez et al., 2021b). Desde el punto psicológico es una predisposición personal que sucede durante el proceso de interacción del individuo con el entorno, desentonando un progresivo avance cognitivo y afectivo con otras personas (Duran, 2014).

Por su parte, Renninger et al. (2015) aportan cinco características acerca del interés: “interés que pasa mediante la interacción con algún contenido en particular. (asignaturas); interés de relación particular del aprendiz y su entorno; interés condicionado por componentes afectivos como cognoscitivos; el aprendiz puede o no, estar consciente que su interés fue despertado; interés tiene una fase fisiología o neurología; el interés es una recompensa que lleva al aprendiz a buscar nuevos recursos y desafíos” (p. 1-2).

Aprendizaje

Se adoptan las consideraciones de Moreira-Chóez et al. (2021a) quienes proponen

que el aprendizaje “es el proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de la preparación constante, el descubrimiento y experiencia de las actividades que se realizan, originando cambios cognitivos en el individuo” (p. 917). El aprendizaje se va clasificando por estilos: Activo, reflexivo, teórico y pragmático, mismos se perfeccionan cuando son llevados a la práctica. Los aprendizajes actúan como anclajes cognoscitivos e interactivos que se suman a los conocimientos previos ganando significado y valor.

Las vías de transferencias de los conocimientos son por medios verbales en él están los conceptos, procedimientos, y habilidades motoras para la resolución de problemas y las No Cognoscitivas que incorporan cualidades y actitudes para desenvolverse en la vida social.

Interés Individual

Su teoría conceptual se respalda en el desarrollo de afinidades hacia ciencias, actividades, estrategias y acciones determinadas al logro de una actividad o contenido en particular. Este tipo de interés ocurren en momentos que el aprendiz explora los conocimientos. Por su parte, Leiva (2005) que en la actualidad el traslado de la enseñanza por la vía del aprendizajes son generadores de cambios que promueven el compromiso de los responsables educativos.

Nivel Cognoscitivo

Se refiere a los procesos de evolutivos de las capacidades mentales, capacidad, asimilación, retención, aprendizaje y conocimientos por otra parte aquellas representaciones de selección y auto preparación (Carrillo, 2013).

Los Procesos Cognitivos

Son de gran relevancia en el desarrollo humano, su experiencia, desenvolvimiento y los mecanismos que selecciona para resolver problemas y define su conducta. La persona entrena la memoria para competencias de conocimiento, procedimientos, análisis, criterio y creatividad entre otros. Para Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano

(2018) todos los procesos psicológicos superiores, entre estos el pensamiento, surgen dos veces en la vida de un individuo, primero en el plano social y después en el plano individual.

Atención

Se la define como la capacidad de atracción y concentración. La atención dentro del proceso cognitivo orienta, procesa y responde a situaciones. Según Llanga et al. (2019) la atención es un proceso selectivo de la memoria por el respondemos a los estímulos, situación particular del ser humano por decidir tomar unos e ignorar otros saberes; es decir que entre más estimulada este nuestra atención la concentración la capacidad de la memoria se vuelve más efectiva.

Memoria

Es donde se retienen los aprendizajes, información, imágenes, episodios, entre otros. Permite que el individuo cree sentido de identidad. Según Fontán (2015) la memoria tienen la capacidad de establecer en el sistema nervioso central, sucesos del pasado. Por ello, Llanga et al. (2019) hace énfasis que el hipocampo permite trasladar información aloja en la memoria en corto tiempo, la misma que se almacena en la corteza cerebral. Se entiende que la participación de la memoria en los procesos de aprendizajes es fundamental. Por su parte, Sellan (2017) sostiene que el aprendizaje conjuntamente con la motivación de aprender son elementos fundamentales para que el cerebro y la memoria registren información buscando la lógica en ella.

Afectividad

Es la conexión o vínculo que se establece entre las personas que se relacionan y se transforma en una información intrínseca humana, tanto a nivel ontogénico como filogenético. La presencia de este factor en el contexto escolar y social crea un puente de confianza para que trasciendan los conocimientos y la interrelación.

Motivación

Esta constituye un elemento de relevancia en los procesos de enseñanza aprendizajes; tienen corresponsabilidad entre los actores esenciales del aula de clase: El querer aprender alumnos y querer enseñar docentes. Por su parte, según Iscalá y Santafé (2021) es más imprescindible la motivación del docente que la del alumno porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza”. Esto da muestra que una práctica motivada siempre será útil a la construcción de conocimientos en los estudiantes.

Resultados

En los resultados en esta problemática investigada se señala después de haber aplicado los instrumentos a los cincuenta y cuatro estudiantes del subnivel medio de la Unidad Dr. Odilón Gómez Andrade en el periodo 2021- 2022, para la recaudación de datos se aplicó la técnica de recolección de información por medio del test, donde se identificó el interés en el aprendizaje de los estudiantes, mediante el cuestionario de (Carroll & Davidson, 2000). El desarrollo y diseño de cada interrogante fue debidamente respaldada para su confiabilidad mediante el Alfa Cronbach la misma que arrojó el 0,2559% y para el análisis se seleccionaron cuatro preguntas que obtuvieron mayor relevancia.

Tabla 1

¿Cómo demuestras que un tema impartido te resulta interesante?

Opciones	F	%
Participas activamente	33	60
Colaboras con tus compañeros	21	40
No hago nada	0	0
Total	54	100

Fuente: Estudiantes del Subnivel medio de la Unidad Dr. Odilón Gómez Andrade.

La tabla 1 corresponde a la pregunta N° 3, donde el 60% de los estudiantes encuestados manifestaron que un tema le resulta interesante cuando participan activamente del

desarrollo de este y un 40% seleccionaron que demuestran interés por un tema colaborando con sus compañeros para que todos logren los aprendizajes. Estos resultados son discrepantes con los de Chiriboga (2017), quien obtuvo dentro de su investigación, que, del total de la muestra encuestada, El 67% de la misma seleccionó la opción ‘a veces’ los docentes despiertan el interés de los educandos en su aprendizaje; en cambio el 33% se ubicó en la alternativa ‘siempre’ inculcan valores, despiertan interés y creatividad en sus alumnos porque coadyuva hacia el ámbito escolar como personal.

Tabla 2

¿Qué suscita tu interés de manera más fácil cuando estas en clase?

Opciones	F	%
El manejo de aspectos creativos	15	27
El dominio del análisis crítico	6	12
La resolución de problemas matemáticos	21	40
La ejercitación física	12	21
Total	54	100

Fuente: Estudiantes del Subnivel medio de la Unidad Dr. Odilón Gómez Andrade.

La tabla 2 corresponde a la pregunta N°7 en donde el 40% de la muestra encuestada se ubica en la alternativa de respuesta ‘La Resolución de problemas’, mientras que el 27 % de los encuestados manifestaron tener ‘manejo de aspectos creativos, en contraposición a ello, el 21% se ubicó en la opción de respuesta: dominio en la ‘Ejercitación Física’ y finalmente el 12% de la totalidad de la muestra encuestada respondió tener dominio del Análisis Crítico. Resultados que coliden con los datos obtenidos por Albán (2018), cuyos resultados dan cuenta de que el 69% de la muestra encuestada se decanta por la resolución de problemas matemáticos.

Tabla 3

¿Qué técnica de aprendizaje aplicado por tu docente te resulta más interesante?

Opciones	F	%
Lluvia de Idea	15	27
Trabajo Grupal	21	40
Mapa Mental	6	12
Libro Abierto	12	21
Total	54	100

Fuente: Estudiante del subnivel medio de la Unidad Odilón Gómez Andrade.

La tabla 3 que corresponde a la pregunta N° 8 en donde un 40% respondió tener más afinidad con los trabajos grupales, el 27% corresponde a los estudiantes que manifestaron que la técnica lluvia de ideas le atrae más su atención, mientras el 21% prefieren la técnica del libro abierto el 12 % les atrae su atención las técnicas de los mapas mentales, mientras que en los resultados del trabajo de Chiriboga (2017) la totalidad de la muestra encuestada alega que ‘a veces’ alcanza la atención por las técnicas utilizadas por el docente.

Tabla 4

¿Las disciplinas que despiertan más mi interés se corresponden con?

Opciones	F	%
La Ciencia	13	25
Los Cálculos	12	21
Arte y Cultura	17	33
Ejercitación Física	12	21
Total	54	100

Fuente: Estudiante del Subnivel medio de la Unidad Dr. Odilón Gómez Andrade

La tabla 4 que corresponde a la pregunta N°12 en donde 33% se ubicaron en la alternativa de respuesta ‘Arte y Cultura’, el 25% se corresponden con la selección de los estudiantes encuestados que respondieron que la disciplina que les despierta el interés es la Ciencia, mientras que un 21% se ubicó en la opción ‘los Cálculos’ y finalmente, el porcentaje de la muestra encuestada se corresponde al 21% que seleccionó la ‘Ejercitación Física’. De allí que

se coincide con el enfoque de Vintimilla (2019) quien asevera que:

“Es necesario abordar la importancia de la materia de Educación Artística, ya que puede ofrecer al niño una perspectiva más amplia de las cosas. Esta área, sin lugar a duda, puede potenciar nuestra creatividad y nos puede ayudar a buscar otros mecanismos de solución a diferentes tipos de problemas o situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo: el desarrollo del pensamiento complejo, el razonamiento abstracto, la inteligencia espacial y la lingüística. La Educación Artística puede ser dirigida y vinculada con otras materias, ya que el arte puede manifestarse dentro de la lectura, la Matemáticas, la Educación Física; aquí la creatividad del docente es la que está en juego y es este quien debería preocuparse por manejar las actividades de cada materia de una manera más creativa y atractiva para sus alumnos”. (Pág. 7).

Tabla 5

¿Le resulta difícil prestar atención?

Opciones	F	%
Nunca	19	37
A veces	32	57
Siempre	3	6
Total	54	100

Fuente: Estudiantes del Subnivel Medio de la Unidad Dr. Odilón Gómez Andrade.

La tabla 5 se corresponde a la pregunta N°2, en la misma se observa que el 57% de los estudiantes encuestados se ubicaron en la opción de respuesta ‘A veces’ les resulta difícil prestar atención, mientras que el 37% seleccionó la alternativa ‘Nunca’ y 6% se ubicó en la opción ‘Siempre’. Estos datos se acercan a los datos obtenidos en el trabajo de Chirboga (2017) quien develó que el 74% ‘A Veces’ le resulta difícil prestar atención en el aula de clases.

Tabla 6

¿Termina una tarea con el mismo entusiasmo e interés con que la empieza?

Opciones	F	%
Nunca	5	10
A veces	26	45
Siempre	23	45
Total	54	100

Fuente: Estudiantes del Subnivel medio de la Unidad Dr. Odilón Gómez Andrade.

La tabla 6 corresponde a la pregunta del ítem N° 6 en la que el 45% de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa 'A veces' terminan una tarea con el mismo entusiasmo e interés con la que inician, el otro 45% indicó que 'Siempre' y un 10% se decantó por la opción 'Nunca,' lo cual se aleja de los resultados obtenidos por Chiriboga (2017), quien encontró que el 67 % de los estudiantes de su muestra se interesa responsablemente por sus tareas.

Tabla 7

¿Resulta interesante esperar su turno para la participación?

Opciones	F	%
Nunca	21	39
A veces	25	45
Siempre	8	16
Total	54	100

Fuente: Estudiantes del Subnivel medio de la Unidad Dr. Odilón Gómez Andrade.

En la tabla 7 se presentan los resultados del ítem N° 9, donde se observa que un 45% manifiesta que A veces 'Le resulta interesante esperar su turno para la participación', mientras un 39% indicaron que Nunca y el 16% de los estudiantes seleccionaron Siempre. En cambio, en los resultados obtenidos por Chiriboga (Op cit) se aprecia que el 83% de la muestra se ubica en la opción 'A veces' respecto del ítem sobre participación.

Tabla 8

¿Considera tener mucho apego familiar que le impide tener deseos e interés por ir a la escuela?

Opciones	F	%
Nunca	41	76
A veces	5	8
Siempre	8	16
Total	54	100

Fuente: Estudiantes del Subnivel Medio de la Unidad Dr. Odilón Gómez Andrade.

La tabla 8 representa a la pregunta N°11 en donde un 76% de los estudiantes del subnivel medio se ubicó en la alternativa 'Nunca' consideran tener apego familiar, mientras que el 16% de la muestra encuestada se decantó por la opción de respuesta 'Siempre' y el 8% de los estudiantes se ubicó en la opción de respuesta 'A veces'. En este caso existe una evidente y predominante coincidencia con los resultados obtenidos en el estudio realizado por Chiriboga (2017) en cuya respuesta la totalidad de la muestra encuestada declaró que sus padres nunca se involucran con ellos en la resolución de sus tareas y en brindarles apoyo académico.

Discusión

Los datos obtenidos han permitido el análisis, incidencia y diferencias entre los factores que promueven el interés en el aprendizaje en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa del cantón Chone Dr. Odilón Gómez Andrade. Como se observa en la tabla 1 donde se distinguió en torno a cómo muestran interés los estudiantes, en los temas impartidos cuando les resultan atractivos y en el ítem 3 donde el porcentaje mayor correspondió al 60% de la muestra encuestada, los estudiantes manifestaron que un tema les despierta mayor interés cuando ellos participan de manera activa en el desarrollo de los aprendizajes. Los estudiantes participan activamente cuando un tema les resulta interesante.

los resultados de la primera pregunta nos indicaron que los estudiantes al sentir interés por un tema participan activamente y colaboran con sus compañeros, esto es una buena señal

ya que nos demuestran que los estudiantes que los estudiantes están motivados y dispuestos a aprender.

Estos resultados son muestras del requerimiento que exigen los estudiantes para que el docente innove su práctica laboral. Según Zepeda-Hernández et al. (2016) la forma cotidiana como se imparten los saberes en un aula tradicional desmotiva al estudiante mostrando desinterés por aprender. Esto demuestra que la falta de interés incide en los factores que intervienen en el aula. Entonces este criterio deja claro que la experticia de los maestros debe estar direccionada a capacitarse continuamente, con el fin de llevar su práctica acorde con las exigencias de la nueva generación Educativa.

Para profundizar aún más en esta investigación se ha preguntado a los encuestados sobre los mecanismos de transferencias de conocimientos como se demuestra en la tabla 2 donde los estudiantes respondieron tener más afinidad con la técnica de resolución de problemas. Por ello, Llanga et al. (2019) alega que para el diseño de una metodología de aprendizaje se debe tomar en cuenta qué tipo de método despierta más interés al grupo de estudiante, tomando en cuenta que no todos aprender de la misma manera; saber cómo entrenar y conectar los conocimientos previos promoverá en el salón de clase una práctica más cooperativa y dinámica.

Los resultados de la segunda pregunta nos plantean las fortalezas académicas de cada alumno, la mayoría demostró tener fortalezas matemáticas y creativas, es importante mencionar que el fuerte menos seleccionado fue el análisis crítico, esto resulta preocupante ya que demuestra una falta de este; se realiza un llamado a los docentes para que combatan esta problemática.

En el ítem 3 se analiza las técnicas de aprendizaje empleadas para el logro de la comprensión de concepto y procedimientos donde la atención resulta favorable para la adquisición de los aprendizajes; de ello da cuenta el 40% de los estudiantes quienes

refieren que los adquieren de mejor manera mediante la integración o cooperativismo con los compañeros fomentándose el bien común y el compañerismo. Los resultados de la tercera pregunta nos hablan sobre la preferencia de los estudiantes acerca de los métodos de aprendizaje impartidos por los docentes, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes prefieren los trabajos grupales, esto demuestra el compañerismo que existe en el aula; las otras opciones fueron la lluvia de ideas, el libro abierto y por último el mapa mental. La mayoría de los alumnos prefieren los trabajos colaborativos para aprender, mientras que la minoría prefiere los teóricos. El docente debe tomar este resultado para dinamizar la transferencia de conocimientos mediante la integración y la cooperación de equipos con bienes afines, como se evidencia en la tabla 4, donde se observa que un porcentaje de 33% de los estudiantes de este subnivel manifestaron destacarse en el Arte, se debe tratar de explorar el potencial del estudiante y saber en qué área destacan más, para que mediante equipos de trabajos se pueda obtener un producto de significativa calidad.

Los resultados que arrojó la variable dependiente para analizar el nivel cognoscitivo de los estudiantes de este subnivel se apoyaron en teorías conceptuales de otras investigaciones para el poder establecer mecanismos para su desarrollo. En la tabla 1, se establecen estrategias favorables al nivel cognoscitivo, donde la concentración radica un elemento primordial para adquirir aprendizaje. Esto también guarda relación con los resultados del ítem 2 con un 57% respondieron que a veces se distraen y les resulta difícil mantener la atención y por eso no adquieren aprendizajes sólidos.

Ante la acelerada producción de saberes puede considerarse que los resultados de la tabla 2 los estudiantes manifestaron tener entusiasmo al realizar las tareas y terminarlas con la misma actitud, muestra de este resultado es el 45% de los que respondieron iniciar y concluir las tareas con el mismo entusiasmo.

En el ítem 9 se denota la estimulación al docente a practicar gradualmente el uso de

la motivación para fomentar participaciones, pero estableciendo el respeto mediante el turno, aceptando los diferentes criterios del grupo y manteniendo el orden, ya que en la tabla 4 que corresponde a la pregunta 11, el 76% de los estudiantes son muy participativos y les resulta difícil respetar el turno. Esto nos deja claro los cambios entre la escuela antigua y la escuela nueva.

La escuela es el organizador simbólico de la realidad subjetiva del proceso enseñanza y aprendizaje. Según (Tala, 2016) la calidad de los conocimientos dependerá de cómo las escuelas organizan los contenidos, también como los docentes imparten su práctica y como seleccionan las tareas para poder evaluar los resultados en sus alumnos. Esta recomendación se establece para tomarla en cuenta por líderes educativos para que justifiquen los trabajos de innovación y cambios pro-mejoras de la calidad educativa.

Conclusiones

Puede concluirse llamando la atención sobre la necesidad de que el Ministerio de Educación Ecuatoriano a más de generar demandas de conocimientos, también debe capacitar a sus profesionales para que estén preparados frente a diferentes problemáticas sociales y de cognición individual de cada estudiante, ya que ellos proceden de diferentes contextos sociales y familiares. El interés deberá ser uno de los elementos que el docente innovará mediante varias opciones que lo generen dentro del aula de clase resultados de excelencia significativa, para que así los estudiantes ganen un nivel cognoscitivo más efectivo en la etapa escolar, para su preparación académica y el desarrollo social.

Una vez visto todo lo evidenciado tras la investigación y desarrollo de esta temática, es recomendable comprometer al docente a ser generador de cambio y de enseñar con base en el amor, para que pueda ser más empático con cada estudiante. El desarrollo del nivel cognitivo de los niños en la etapa escolar es vital para alcanzar futuros aprendizajes.

El querer innovar para mejorar el interés en el aprendizaje de los estudiantes hace la referencia como profesionales actualizados, con preparación y vocación. Las estrategias de enseñanza conllevan a que se desarrollen las funciones cognoscitivas de los educandos propósito de esta investigación, como en el ítem de la pregunta N° 9 en la cual se evidenció que el 45% de la muestra encuestada alega que el interés le motiva a la adquisición de más aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Albán, J. (2018). "Estrategias que utilizan los estudiantes para la resolución de un problema matemático y su incidencia en el rendimiento académico. Tesis previa a la obtención del título de Magister en Docencia de las Matemáticas. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Maestría en Docencia de la Matemática II cohorte. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30607/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.%20pdf.pdf>
- Carrillo Tamayo, O. A. (2013). *El desarrollo psicológico en la práctica educativa*. [Http://104.207.147.154:8080/handle/54000/1307](http://104.207.147.154:8080/handle/54000/1307)
- Carroll, B. J., & Davidson, J. R. (2000). *Screening Scale for DSM-IV GAD*. Copyright.
- Chiriboya, S. (2017). La carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos "A", "B" y "C" de Educación Básica de la "Unidad Educativa Ambato" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26068/1/0502139017%20Chiriboga%20Rosero%20Sandra%20>

Margoth.pdf

- Duran, D. (2014). *Aprender enseñando: Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando*. Narcea, S.A. ediciones. <https://bit.ly/3tfai8i>
- Fontán, L. (2015). Semiología de la Memoria. *Tendencias En Medicina*, 10, 151–157. http://tendenciasenmedicina.com/Imagenes/imagenes10p/art_24.pdf
- Iscalá Tobito, D. Del P., & Santafé Rodríguez, Y. A. (2021). Incidencia de la motivación del estudiante de básica primaria en el área de Matemática desde el uso de la virtualidad en tiempos complejos: Una mirada desde la experiencia pedagógica de la educación colombiana. *Trascendere*, 2(3). <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/trascendere/article/view/9604>
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2018). Las Didácticas Mentefactuales Proposicionales como propuesta innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Desarrollo de Pensamiento en los estudiantes. *Polo Del Conocimiento*, 3(3), 65–87. <https://doi.org/10.23857/PC.V3I3.445>
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología En Marcha*, 18(1), 66–73. https://181.193.125.13/index.php/tec_marcha/article/view/442
- Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, En Línea*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- Moreira-Chóez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021a). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de Las Ciencias*, 7, 915–924. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708%0A>
- Moreira-Chóez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021b). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://doi.org/10.23857/DC.V7I2.1835>
- Moreira-Choez, J. S., Mera-Plaza, C. L., Hernández-Solís, A. A., & Lozada-Almendariz, F. E. (2022). Competencias en investigación de los docentes de institutos técnicos y tecnológicos en el contexto de la educación superior. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, 5(9), 8–28. <https://doi.org/10.46296/RC.V5I9.0033>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. Y la C. (UNESCO). (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, communiqué - UNESCO Biblioteca Digital. *UNESCO*, 10. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa
- Pinargote-Macías, E. I., Vega Intriago, J. O., Moreira Choez, J. S., & Díaz Macías, T. M. (2022). Competencias del docente universitario en tiempos de pandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 347–359. <https://doi.org/10.52080/RVGLUZ.27.7.23>
- Renninger, K. A., Nieswandt, M., & Hidi, S. (2015). *Interest in mathematics and science learning*. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1s474j0>
- Ruiz de Gauna, P., González Moro, V., & Morán-Barrios, J. (2015). Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. *Educación Médica*, 16(1), 34–42. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2015.04.005>

- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(1). [Http://portal.amelica.org/ameli/jatsrepo/382/3821587003/3821587003.pdf](http://portal.amelica.org/ameli/jatsrepo/382/3821587003/3821587003.pdf)
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa (México, DF)*, 14(66). [Http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Pid=S1665-26732014000300008&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Pid=S1665-26732014000300008&script=sci_arttext)
- Victimilla, M (2019) La educación artística y sus problemas: Consideraciones en torno al caso de Ecuador. *Revista de investigación y Pedagogía del Arte*. Facultad de Artes. Universidad de Cuenca; Número 6, julio-diciembre 2019. ISSN 2602-8158
- Zepeda Solbes, J., Montserrat, R, & Furió, C. et al. (2007). El desinterés del alumnado hacia el aprendizaje de la ciencia: implicaciones en su enseñanza-Hernández, S., Abascal-Mena, R., & López-Ornelas, E. (2016). Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula. *Ra Ximhai*, 12(6), 315–325. [Https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194022](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194022)
- Solbes, J., Montserrat, R, & Furió, C. et al. (2007). El desinterés del alumnado hacia el aprendizaje de la ciencia: implicaciones en su enseñanza. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. N.º 21. 2007, 91-117 (ISSN 0214-4379) Dialnet- DesinteresDelAlumnadoHaciaElAprendizajeDeLaCiencia-2475999.pdf
- Hernández Pina, F., García Sanz, M. P., Martínez Clares, P., Hervás Avilés, R. M., & Maquilón Sánchez, J. et al. (2002). CONSISTENCIA ENTRE MOTIVOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIO. Consistencia entre motivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios 487 RIE, vol. 20-2 (2002) *Revista de Investigación Educativa*, 2002, Vol. 20, n.º 2, págs. 487-510. Universidad de Murcia
- Flavell, J., et al. (1992). Desarrollo cognitivo: pasado, presente y futuro. *Developmental Psychology* (1992), Vol. 28, No. 6, pp. 998-1005. DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY, STANFORD UNIVERSITY, CALIFORNIA, US.
- Mazzoni, C. C., Stelzer, F., & Cervigni, P, M, et al. (2014). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores. liber. vol.20 no.1 Lima ene. 2014
- Rojas Plasencia, D, A, & Camejo Puentes, M, et al. (2010). Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo: reflexionemos. Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”
- Barrantes, R. et al. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.
- Dávila, g, et al. (2006). EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. *Revista de Educación*, Año 12, Número Extraordinario, 2006. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” de Maracay