

**Fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades  
Reading and Writing. Limitantes en tiempos de pandemia**

**Interactive pedagogical strengthening of Reading  
and Writing skills. Limitations in times of pandemic**

**Luis Marcelo Mantilla-Falcón<sup>1</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato-Ecuador  
luismmantilla@uta.edu.ec

**Alba Paulina Hernández-Freire<sup>2</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato-Ecuador  
albaphernandezf@uta.edu.ec

**Diana Mercy Sulca-Quispilema<sup>3</sup>**  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato-  
Ecuador  
dmsulca@pucesa.edu.ec

**Sara Jaqueline Iza-Pazmiño<sup>4</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato-Ecuador  
sj.iza@uta.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1222](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1222)**

V7-N4-2 (ago) 2022, pp. 93-105 | Recibido: 24 de junio de 2022 - Aceptado: 27 de julio de 2022 (2 ronda rev.)  
Edición especial

---

1 Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa. Docente de la Universidad Técnica de Ambato  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8209-7365>

2 Magister en la Enseñanza del Idioma Inglés Como Lengua Extranjera. Docente Universidad Técnica de Ambato  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1618-8330>

3 Magister en Pedagogía. Universidad Técnica de Ambato  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1024-977X>

4 Magister en Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe español-inglés. Docente Universidad Técnica de Ambato  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8059-7868>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

La importancia del fortalecimiento pedagógico interactivo de las habilidades Reading and Writing en los estudiantes de educación general básica media son de sumo interés en el presente siglo por su utilidad y urgencia. Esta investigación busca analizar dichas habilidades tomando en contexto la situación de ruralidad de la institución educativa ubicada en la región sierra del Ecuador y el evento de la pandemia presente en la realidad mundial. Se trata de un estudio cuantitativo, de corte descriptivo y explicativo, con temporalidad longitudinal (pre/postest), su diseño es cuasiexperimental y con muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó el Key English Test for Schools (KET) aplicado a los tres grados de Educación General Básica Media, bajo el sistema de educación ecuatoriana. Los resultados evidencian un bajo crecimiento en las habilidades de aprendizaje y dominio de una segunda lengua, medidos a través del estadístico de t-student y con un análisis correlacional. Se concluye que las circunstancias propias de la pandemia más los factores comunes del contexto y la formación docente son limitante significativos para el fortalecimiento del aprendizaje de una lengua extranjera como elemento de crecimiento personal y académico. La ubicación geográfica de la institución educativa es otra limitante hacia el aprendizaje de una segunda lengua por las condiciones socioeconómicas de sus habitantes.

**Palabras clave:** educación básica; escritura; estrategias educativas; lengua extranjera

## ABSTRACT

The interactive pedagogical strengthening of reading and writing skills in middle school general education students is of great interest in this century due to their usefulness and urgency. This research seeks to analyze these skills taking into context the rural situation of the educational institution located in the highland's region of Ecuador and the event of the pandemic present in the world reality. It is a quantitative study, descriptive and explanatory, with longitudinal temporality (pre/post-test), its design is quasi-experimental and with non-probabilistic sampling. For data collection, the Key English Test for Schools (KET) was applied to the three grades of Basic General Education, under the Ecuadorian education system. The results show a low growth in the skills of learning and mastering a second language, measured through the t-student statistic and with a correlational analysis. It is concluded that the circumstances of the pandemic plus the common factors of the context and teacher training are considerable limitations for strengthening the learning of a foreign language as an element of personal and academic growth. The geographical location of the educational institution is another limitation towards learning a second language due to the socioeconomic conditions of its inhabitants.

**Key words:** basic education; writing; educational strategies; foreign language

## Introducción

Dentro de la sociedad actual caracterizada por el inminente avance científico, las formas de comunicación intercultural y de desarrollo tecnológico plantea una serie de retos a la educación, como es el caso de las prácticas y conocimientos frente a la creciente información y el paradigma que conlleva formar a los estudiantes para las exigencias políticas, económicas y culturales de un mundo globalizado (Guarín Ramírez y Ramírez Rojas, 2017). Teniendo en cuenta lo anterior, estos retos han provocado múltiples cambios y retos para la humanidad, a la vez el sujeto pretende ubicarse activamente para enfrentar a la gran cantidad de información escrita en inglés. Debido a que la economía globalizada, la ciencia, la tecnología, la educación, el comercio y otras muchas y diversas actividades requieren este idioma (Chávez et al., 2017).

De esta manera, los procesos educativos deberán responder integralmente a las necesidades y exigencias de la sociedad del conocimiento, bajo condiciones pedagógicas favorables, por lo que la implementación de nuevas estrategias de enseñanza por parte del docente, para el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura del idioma inglés cobran un papel importante dada su contribución para los procesos de aprendizaje.

Bajo estas consideraciones, este trabajo busca caracterizar y analizar las habilidades del reading y writing en estudiantes de una institución pública rural de la serranía ecuatoriana en contextos de limitaciones y carencias estructurales socioeconómicas y tecnológicas. El conocimiento de dichas habilidades permitirá reorientar la práctica educativa y fortalecer los procesos pedagógicos orientados a alcanzar eficiencia y eficacia en la formación del estudiante, el ciudadano y el futuro profesional.

Durante décadas, el aprendizaje del idioma inglés se forjó a modo de proceso carente de atención y acompañamiento académico significativo en las escuelas públicas (Aldana Pérez, 2018). En este sentido, las diferentes

metodologías y recursos planteados representan diversos tipos de enseñanzas para constituir el proceso educativo en los educandos basándose en el aprendizaje de un nuevo idioma enfocándose en la producción escrita que le brindará al alumno un dominio uniforme del idioma extranjero adquirido a lo largo del tiempo, mediante el mejoramiento de las habilidades: habla, escucha, escritura y lectura.

Al alcanzar las cuatro habilidades leer, escribir, hablar y escuchar el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje y rendimiento, además de fortalecer sus bases íntegras para adquirir un nuevo idioma, mediante el uso de estrategias didácticas de enseñanza que codifiquen y refuercen un aprendizaje pedagógico, destacando la interacción con el contexto y las situaciones cotidianas, que resaltan la importancia de fortalecer la competencia comunicativa (Cevallos Vélez et al., 2020). En la actualidad, los estudiantes muestran gran afinidad en lo que son las artes, la literatura, el cine y la música, especialmente esta última, pues son parte de los aspectos culturales que los motivan porque tienen concordancia con sus gustos personales (Ortega et al., 2020); de modo que ven que la cultura influye en la motivación del aprendizaje de un idioma como el inglés a nivel global, por los beneficios que este le puede traer a una persona a nivel laboral, estatus social, poder y propósitos del lenguaje, sin dejar a un lado la motivación permanente al momento de proponer investigaciones en esta disciplina del saber.

De este modo, diferentes profesores e investigadores interesados en indagar acerca de las estrategias pedagógicas que alimentan la implementación de las cuatro habilidades lingüísticas durante las clases de inglés, especialmente en la lectura y escritura, han demostrado los logros que pueden alcanzar los estudiantes cuando se asignan las estrategias correctas para orientar y ejecutar la enseñanza de una lengua extranjera.

La enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés ha dado un giro importante en el sistema educativo ecuatoriano en los últimos 4 años, por lo que, varias medidas han sido implementadas

para mejorar sus conocimientos, es por esta razón que los profesores enfrentan siempre al desafío de evaluar de forma confiable y válida las habilidades y destrezas de los estudiantes. Por tal motivo, el proceso de enseñanza aprendizaje entre el profesor y el estudiante representan uno de los elementos de mayor importancia; el docente debe abordar la didáctica gramatical como segunda lengua, de manera que ayude al educando a fortalecer, desarrollar y explotar la producción de las habilidades de lectoescritura.

Cuando se refiere al Inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y en el medio en el cual desarrolla sus actividades (Vargas Dallos, 2019). Con base a lo anterior, el proceso de enseñanza y aprendizaje de un nuevo idioma no es tarea fácil, por lo que el docente debe conocer a sus estudiantes, saber sus gustos, necesidades e intereses, además de tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, habilidades, falencias y el contexto en que se encuentran los educandos, puesto que cada estudiante aprende y adquiere los conocimientos de forma diferente. Chávez et al., (2017) hace referencia al docente que posee la capacidad de reflexionar, y saber cómo es el ámbito en el que está interactuando y a partir de la investigación crear diferentes recursos, estrategias y metodologías acorde a que los estudiantes puedan participar y aprender de una forma diferente.

Ahora bien, el aprendizaje del idioma inglés requiere de forma constante docentes capacitados para la aplicación de los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que beneficien el desarrollo cognoscitivo del educando en el idioma (Beltrán, 2017). De acuerdo con Bizarro et al., (2019) los docentes deben considerar diferentes tipos de aspectos en el aula de clases:

- Expresarse de forma más clara y sencilla posible, además de reforzar visualmente las explicaciones y las correcciones por medio de gestos, dibujos, objetos, el uso de la pizarra, etc.

- Acostumbrar a los alumnos a que empleen fórmulas idiomáticas en Inglés, siempre teniendo en cuenta que, la enseñanza y la pronunciación del uso de términos genéricos deben mejorar sus capacidades de comunicación.

- Familiarizar a los alumnos con las experiencias más comunes que se utilizan en el aula y su uso frecuente coherente.

En las clases de inglés es importante considerar los aspectos mencionados para mejorar las condiciones que permitan el uso permanente y la práctica diaria del idioma, además de motivar al estudiante dentro de su aprendizaje permanente.

Por otro lado, las habilidades comunicativas generalmente utilizadas para el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura en el idioma Inglés, se usan de manera integrada, es decir, normalmente se habla y escucha o se lee y escribe al mismo tiempo. Torres (2017) muestra que el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas, donde los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma, así mismo, Ortega et al. (2020) sostiene que el aprendizaje de un idioma extranjero se encuentra obstaculizado debido al docente y al uso del método didáctico tradicional que limita la aplicación de nuevas técnicas y estrategias educativas.

Así también, a pesar de los esfuerzos de los docentes de Inglés para lograr un proceso de enseñanza más eficaz y el desarrollo de la expresión escrita como una de las habilidades productivas, no se han alcanzado los resultados esperados en cuanto a satisfacer las necesidades de comunicación de los profesionales en dicho idioma (Bizarro et al., 2019). En razón a lo revisado, las destrezas de escuchar y hablar parecen preceder, de algún modo a las de leer y escribir, lo cual ha hecho que la práctica de la lectura se haya postergado en las clases de inglés.

Adicionalmente, Prada Nuñez et al., (2020) expresan que la digitalización y el uso de las TIC se ha hecho presente y esenciales en todas las instituciones educativas fiscales y privadas, pueden ser a distancia, o presencial, virtual y no virtual, cambiando y dándole un enfoque distinto a la educación tradicional, además, sin dejar a un lado que la innovación educativa hace un reconocimiento de la realidad y el deseo de cambiar los métodos de enseñanza y aprendizaje con el estudiante, docente y la sociedad (Ortega et al., 2020).

Dentro de la enseñanza del idioma inglés, el uso de estas tecnologías se encuentra claramente presente y más aún con la presencia de la pandemia ocasionada por el COVID-19, por lo que las herramientas tecnológicas han tomado un gran protagonismo en la enseñanza de estas destrezas y sin duda con las habilidades de la lectura y escritura.

Bajo este panorama, Hinojosa Cala et al. (2021) mencionan la importancia de generar un ambiente confortable durante el desarrollo de las clases en modalidad online que permita tanto a estudiantes como docentes mantener una actitud positiva y proactiva para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea el más óptimo. La implementación de las actividades lúdicas hacen que el estudiante participe de su propio conocimiento, esto por medio de dinamizar las clases, por lo que los docentes pueden utilizar las páginas webs, aplicaciones interactivas como: Kahoot, Duolingo, Geneally, entre otros., las cuales, facilitan el aprendizaje de las habilidades lingüísticas (Perez Macedo y Palacio Angulo, 2018).

Una de las destrezas productivas es la lectura, en la cual, los estudiantes necesitan aplicar el correcto uso de reglas gramaticales, vocabulario, tiempos verbales, etc., por lo que Basantes et al. (2021) menciona una de las mejores formas de escribir bien, es que los estudiantes se acostumbren a leer en inglés, ya que la lectura es fundamental para mejorar la escritura. Por tales motivos, Basantes et al., (2021) sugieren utilizar actividades creadas propiamente por el docente a cargo o actividades que ya se encuentren

desarrolladas dentro de plataformas virtuales para que el estudiante desarrolle su creatividad sin miedo al fracaso.

La lectura es considerada una de las destrezas pasivas del idioma Inglés, se pueden aplicar actividades como leer cuentos, revistas infantiles, fábulas, etc., a la vez; Santos de Lima et al., (2021) sugieren que los estudiantes puedan dibujar la historia y al final comprobar si todos entendieron de qué se trata el texto de lectura, las cuales podrían ser aplicadas a través del uso de alguna plataforma virtual como Zoom o Microsoft Teams o aplicaciones gratuitas y fáciles de manejar como nearpod, además, las actividades deben ser elegidas de manera correcta basándose en las necesidades de los alumnos.

Otra de las principales destrezas es la escritura, como lo mencionan Hinojosa Cala et al. (2021) la escritura tiene un lugar primordial dentro de la comunicación, pues en dependencia de la situación, es más factible utilizar la escritura que la expresión oral, además, ofrece una forma más de aprender, especialmente para esos aprendices que son considerados como visuales, también le permite conocer al aprendiz lo que ha avanzado en el proceso y constituye un medio para integrar adecuadamente el resto de habilidades.

La escritura no sólo se trata de trazar o teclear letras, también consiste en conectar palabras para crear, conectar oraciones, párrafos, y obtener escritos (Dávila Yáñez et al., 2020). Así mismo, Cevallos Vélez et al. (2020) mencionan que la escritura es la que mayores dificultades y retos presenta porque está requiere de entrenamiento muy especializado y siempre teniendo en cuenta los factores que hacen que la escritura sea aún más compleja a la hora de su enseñanza-aprendizaje:

- Factores psicológicos: la escritura implica el conocimiento del escritor y su propósito.
- Factores lingüísticos: la escritura es la prueba real de las capacidades lingüísticas de las personas, es decir, que una persona no nativa no tendrá

el mismo rango de opciones léxicas y sintácticas disponibles y puede resultar difícil escribir en comparación con una persona nativa.

- Factores cognitivos: se relacionan con el interés en la tarea de escritura específica, escribir sin un propósito o audiencia, es decir, la artificialidad de la tarea de escribir hace que escribir sea un trabajo agradable.

- Proceso de escritura: genera ideas, planificar y bosquejar, redactar, revisar, etc., en cualquier momento, se puede borrar una línea, una página desechada e incluso a veces todo lo que se ha escrito se puede cambiar; la escritura se ve como una serie de procesos de superposiciones e interacción (Cevallos Vélez et al., 2020).

Tomar en cuenta la gramática, la puntuación y la ortografía son aspectos clave para la comunicación escrita eficaz, teniendo en claro lo anterior, la experiencia en el aprendizaje de un idioma extranjero ha demostrado a profesores, investigadores y directivos educacionales que las prácticas evaluativas en la enseñanza del idioma inglés no son estáticas sino dinámicas y cambiantes; a la vez, la ortografía correcta desarrolla las habilidades para mejorar la presentación general del trabajo su confianza en la escritura.

En relación con lo establecido, la apreciación didáctica mediante el enfoque por competencias permite reclutar estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje que permitan una pedagogía innovadora y cambiante en la práctica de las clases en Inglés (Souza y Pereira, 2017). Entre la escritura y lectura los estudiantes deben centrar la atención en el estudio de textos modelos, con el lenguaje correcto, además de que el profesor debe fomentar la lectura como un medio para obtener información, aumentando la capacidad del alumno para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje (San Lucas Marcillo et al., 2021).

## Método

Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo de corte descriptivo y correlacional, tiene un modelo cuasiexperimental Hernández Sampieri et al., (2014) especialmente within recurrent neural network (RNN porque se diseñó una intervención pre y posttest, por tanto su temporalidad es de tipo longitudinal. El trabajo se desarrolló en una Unidad Educativa de un cantón rural de la provincia de Tungurahua, ubicado a 2.799 m.s.n.m. en la serranía ecuatoriana en el periodo abril septiembre del año 2021 cuando aún se mantenía medidas de confinamiento. Los elementos de observación constituyeron los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica (EGB), mismos que al inicio de la investigación fueron en número de 529, pero quienes terminaron el proceso (pre y posttest) solo llegaron a 242 (45,74%). La institución cuenta con dos jornadas: matutina y vespertina. La población presenta una edad promedio de 10,33 años y una desviación típica de 0,796. El 50,6% (126) hombres y 49,4% (123) mujeres; el 56,6% pertenecen a la jornada de la mañana y el 43,4% a la jornada de la tarde; por grados se distribuyen así: quinto grado con el 28,90%; sexto grado con el 48,20% y séptimo con el 22,90%.

Para la aplicación de la investigación se solicitó y obtuvo la debida autorización por parte de la autoridad respectiva y los padres de los niños; esto es importante ya que los estudiantes que participaron son menores de edad, debido a que “existe todo un conjunto o una serie de derechos que no deben ser violados con el fin de que permanezca la convivencia, honradez, dignidad, privacidad y sensibilidad, así como la integridad en las instituciones escolares” (Abreu, 2017, p. 340), razón por la que se procedió como recomienda el código de ética en investigación en estos casos.

Los instrumentos para la recolección de información fue el test Key English Test for Schools (KET) donde se muestra que ha alcanzado un nivel básico de comprensión del inglés de todos los días, el mismo está evaluado por Cambridge y corresponde al nivel A2 del

Marco Común Europeo. El test fue aplicado en la semana del 24-28 de mayo del 2021 a los estudiantes teniendo como propósito examinar el nivel de habilidades en el Reading and writing. El instrumento está compuesto por los siguientes componentes fundamentales: 1. La primera sección evalúa la lectura y el uso del inglés de manera conjunta, 2. Evalúa la escritura. El puntaje asignado al test fue de 20 puntos. Como estrategias pedagógicas se utilizó algunas herramientas tecnológicas como Kahoot, Jamboard, Google forms, Nearboard, entre otros. Estadísticamente se aplicó pruebas de correlación, regresión y t-student para muestras independientes.

### Resultados y discusión

El análisis de los resultados se inicia con la caracterización de la muestra de una manera más detallada, subdividida entre los grados o niveles sometidos a estudio y el género del estudiante participante. Dicha información está reflejada en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Distribución de género y grados*

| Grados        | Valores     | Masculino | Femenino | Total   |
|---------------|-------------|-----------|----------|---------|
| quinto grado  | Recuento    | 40        | 32       | 72      |
|               | % del total | 16,10%    | 12,90%   | 28,90%  |
| sexto grado   | Recuento    | 62        | 58       | 120     |
|               | % del total | 24,90%    | 23,30%   | 48,20%  |
| séptimo grado | Recuento    | 24        | 33       | 57      |
|               | % del total | 9,60%     | 13,30%   | 22,90%  |
| Total         | Recuento    | 126       | 123      | 249     |
|               | % del total | 50,60%    | 49,40%   | 100,00% |

Las cifras evidencian la participación de 249 estudiantes pertenecientes a quinto, sexto y séptimo grado de Educación General Básica; en el sexto grado se encuentra la mayor cantidad de elementos de género masculino con un 24.90% y género femenino con el 23.30%; por otro lado, el séptimo grado cuenta con la menor cantidad de elementos: 9,60% de hombres y un 13.30% de mujeres. Estas cifras obedecen a la realidad institucional en función de la recepción de

matrícula del año lectivo correspondiente. No hay diferencias significativas entre grados y género, sin embargo, aún queda latente la idea ancestral que el hombre es quien tienen mayor derecho a la educación en contraposición con la mujer, aspecto que distancia la brecha de género y la igualdad de condiciones e inclusión educativa en términos de acceso y justicia social, pero en los tiempos actuales esta realidad está cambiando.

Por tal motivo, las diferencias de elementos participantes que existen entre el quinto, sexto y séptimo grado se debe a distintos factores, destacando entre ellos a la localización de la escuela, esta es una escuela rural, por lo que muchos de sus estudiantes deben trasladarse en medios de transporte público y este no es consecutivo, por lo que muchos de los educandos pierden días de estudio; otro aspecto importante, se debe a la cultura de la población del lugar, estos llevan vidas muy tradicionales, donde las familias se dedican al trabajo campesino y sus hijos deben trabajar desde muy temprana edad en las tierras por lo que ha provocado un desinterés por la educación y, sobre todo, en el aprendizaje de un nuevo idioma.

**Tabla 2**

*Edades de los escolares*

| Edad    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 9 años  | 28         | 11,2       | 11,2              | 11,2                 |
| 10 años | 134        | 53,8       | 53,8              | 65,1                 |
| 11 años | 64         | 25,7       | 25,7              | 90,8                 |
| 12 años | 23         | 9,2        | 9,2               | 100,0                |
| Total   | 249        | 100,0      | 100,0             |                      |

En la tabla 2 se visualiza que la distribución de edades de los estudiantes fluctúa entre los 9 y 12 años, se evidencia claramente que los 10 años tienen mayor porcentaje (53,8%) y generalmente son estudiantes que están cursando el sexto grado de Educación General Básica. En efecto quienes inician la formación escolar en este bloque están los niños de 5 años quienes concluyen aproximadamente a los 14 años Ajila et al. (2018) y de acuerdo a las clasificación hecha

por el ministerio, en la Educación General Básica Media se encuentran preferentemente niños de 9 a 11 años, con sus respectivas excepciones. Al tratarse de una institución rural, generalmente los niños ingresan a la educación inicial a una edad mayor que la efectuada en las zonas urbanas; otro factor podrís ser la repitencia de escolaridad lo que implica que muchos estudiantes terminen su educación general básica a los 15 o 16 años.

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos: pre y postest*

| Estadístico             | Pretest |        |         | Pretest |        |         |
|-------------------------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|
|                         | quinto  | sexto  | séptimo | quinto  | sexto  | séptimo |
| Media                   | 2,785   | 2,107  | 2,467   | 4,979   | 3,730  | 6,439   |
| Inter. Conf. (95%, sup) | 2,457   | 1,950  | 2,103   | 4,610   | 3,560  | 5,770   |
| Inter. Conf. (95%, inf) | 3,113   | 2,263  | 2,831   | 5,348   | 3,900  | 7,108   |
| Media recor-tada al 5%  | 2,750   | 2,098  | 2,375   | 4,943   | 3,793  | 6,525   |
| Mediana                 | 2,500   | 2,000  | 2,000   | 5,000   | 4,000  | 7,000   |
| Varianza                | 1,949   | 0,747  | 1,883   | 2,468   | 0,883  | 6,358   |
| Desv. Des-viación       | 1,3962  | 0,8642 | 1,3723  | 1,5709  | 0,9399 | 2,5215  |
| Mínimo                  | 0,5     | 0,4    | 0,5     | 1,5     | 1,0    | 1,5     |
| Máximo                  | 7,0     | 4,4    | 6,0     | 10,0    | 5,0    | 9,5     |
| Rango                   | 6,5     | 4,0    | 5,5     | 8,5     | 4,0    | 8,0     |
| Rango inter-cuartil     | 2,0     | 1,2    | 1,5     | 2,0     | 1,1    | 4,8     |
| Asimetría               | 0,495   | 0,145  | 0,980   | 0,488   | -0,929 | -0,485  |
| Curtosis                | -0,120  | -0,553 | 0,581   | 1,633   | 0,595  | -1,194  |

Con la finalidad de conocer mejor la situación actual de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la unidad educativa investigada de la zona rural de la provincia de Tungurahua, se realiza el análisis de la tabla 3, donde se observa los siguientes resultados obtenidos antes y después de la intervención:

En primera instancia, se presentan los resultados de las medias aritméticas, donde se muestra a quinto grado con un valor de 2,7, sexto con 2,1 y séptimo con 2,4 durante el pretest; mientras que, en el postest, quinto sube su valor a 4,9, sexto 3,7 y séptimo 6,4. También, se puede evidenciar que las notas obtenidas durante el pretest con quinto, sexto y séptimo grado evidencia un bajo rendimiento, conocimiento y habilidades del idioma Inglés con las destrezas de la lectura y la escritura, teniendo en cuenta que la calificación máxima es 10 puntos: quinto tiene como nota mínima el 0,5 y máxima 7,0; sexto obtiene como puntaje mínimo 0,4 y máximo 4,4; y mientras que séptimo grado obtiene como nota mínima 0,5 y máxima 6,0. Estos resultados demuestran que el dominio del Inglés por parte de los participantes es muy bajo y no llega al nivel básico requerido por el Ministerio de Educación, en cuanto al aprendizaje de un idioma extranjero. Dadas las condiciones de ruralidad y las dificultades propias del periodo de pandemia, además la virtualidad que presentó múltiples dificultades para este segmento poblacional educativo, la realidad del rendimiento académico en las habilidades del Reading and writing son muy deficientes lo que separa ampliamente del grupo poblacional de las zonas urbanas.

Muchos estudios revelan que la falencia es estructural, no solo la culpa es del estudiante que no le presta suficiente atención a una segunda lengua, sino que los docentes tienen serias falencias pedagógicas y metodológicas a la hora de impartir esta asignatura como parte del pensum regular de grado Annessi y Acosta (2021), que no hay programas de capacitación a largo plazo y que los cursos esporádicos no gozan de buena calidad (Ortega-Auquilla y Minchala-Buri, 2019).

Por otra parte, las notas obtenidas en el postest muestran que no hubo una recuperación notoria en cuanto a la mejora de las destrezas: lectura y escritura; se puede observar que los estudiantes de quinto grado obtuvieron una nota mínima de 1,5 y una nota máxima de 10, los de sexto grado con una nota mínima de 1,0 y máxima de 5,0 y los participantes de séptimo grado con una nota mínima de 1,5 y máximo de 9,5 puntos;

por consiguiente, se puede mencionar que, quinto y séptimo grado si presentan mejoría, mientras que sexto grado no presenta una diferencia entre sus calificaciones obtenidas durante el pretest y postest.

El bajo rendimiento obtenido durante el pretest y postest en los participantes se debe a múltiples factores que se vive actualmente, entre ellos está el COVID-19, que ha obligado a la ciudadanía a cambiar su estilo de vida y, sobre todo, su educación, forzando a los estudiantes a recibir sus clases de forma online por lo que dificulta su aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas, esto ocasiona que los estudiantes repriman su creatividad y su conocimiento, además, en las escuelas del sector rural se suman las dificultades técnicas, en especial la conectividad, el uso de equipos de baja calidad, el aislamiento, problemas alimenticios, entre otros, que limitan el desenvolvimiento del educando a la hora de aprender una lengua extranjera (Linne, 2021) se realizó una encuesta (n: 623).

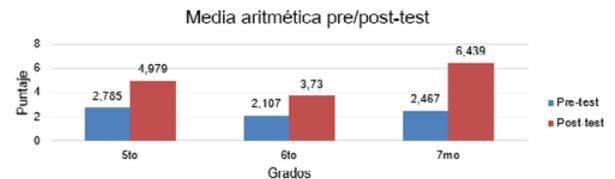
Otro factor es el bajo interés por parte de los estudiantes para aprender un idioma extranjero, la escasa motivación que reciben por parte de sus docentes provoca aburrimiento y desinterés por las clases especialmente de Inglés; además, se tiene en cuenta que la institución brinda su servicio en jornadas matutina y vespertina, por lo que si incide el horario para el desarrollo académico. El horario de clases se complementa con la alimentación para que el educando sea proactivo y dinámico al momento de participar en sus asignaturas de estudio, aspectos que en la realidad rural no está complementado de manera efectiva. En la actualidad al año 2022, la situación de orden alimenticio en las zonas rurales es preocupante; el grado de desnutrición de la población infantil es alarmante. Entre estos factores, también se presenta la baja economía y la cultura de las familias de la zona, por lo que sus habitantes se dedican en mayor porcentaje a labores campesinas y ponen a la educación en segundo plano restándole la importancia que amerita.

Un análisis de los elementos de forma

y apuntalamiento de los datos descriptivos evidencian que en el pretest todos tiene simetría positiva, es decir, con sesgo a la derecha, pues la media aritmética es mayor que la mediana, excepto sexto y séptimo en el postest su sesgo es hacia la izquierda.

**Figura 1**

*Comparativos de media aritmética pre/postest*



En la tabla 4 se procede a realizar un análisis sobre la diferencia significativa entre niveles o grados, evidenciándose que únicamente en el pre test los grados quinto y séptimo no presentan diferencias, es decir sus rendimientos son muy similares, por el contrario, los otros grados combinados si tiene variación en sus rendimientos académicos.

**Tabla 4**

*Comparativos entre grados y pre/postest (t student)*

| Test     | Grados         | Prueba de Levene de igualdad de varianzas |       |         |     |           |           |
|----------|----------------|---|-------|---------|-----|-----------|-----------|
|          |                | F   | Sig.  | t       | gl  | sig. bil. | dif. Med. |
| Pre-test | quinto/sexto   | 24,004                                    | 0,000 | 4,159   | 190 | 0,000     | 0,6781    |
|          | quinto/séptimo | 0,529                                     | 0,468 | 1,295   | 127 | 0,198     | 0,3181    |
|          | sexto/séptimo  | 11,004                                    | 0,001 | -2,124  | 175 | 0,035     | -0,3600   |
| Postest  | quinto/sexto   | 13,752                                    | 0,000 | 6,898   | 190 | 0,000     | 1,2492    |
|          | quinto/séptimo | 25,876                                    | 0,000 | -4,025  | 127 | 0,000     | -1,4594   |
|          | sexto/séptimo  | 113,614                                   | 0,000 | -10,372 | 175 | 0,000     | -2,7086   |

Lo que el estudio pretendió mediante este trabajo era demostrar el crecimiento, mejoramiento y dominio de las destrezas: lectura y escritura del idioma Inglés en la

institución rural, aunque sus resultados son muy bajos, se logró un salto cuali-cuantitativo que evidencia un ligero mejoramiento en el manejo de una segunda lengua, pero que dadas las circunstancias (tiempos de covid-19), logística del proceso pedagógico, consecución de permisos y autorizaciones gubernamentales y otros limitantes, los resultados de contraste de medias se detallan en la tabla 5.

**Tabla 5**

*t de student pre/postest*

| Grados  | t       | gl  | sig. bil. |
|---------|---------|-----|-----------|
| quinto  | -10,430 | 71  | 0,000     |
| sexto   | -15,637 | 119 | 0,000     |
| séptimo | -12,407 | 56  | 0,000     |

Los datos del *p-value* evidencian que las diferencias en cuanto al pretest comparado con el postest han sufrido variaciones en su media aritmética, en todos los casos con valores superiores (recuperación del promedio inicial).

**Tabla 6**

*t de student pre, postest/ matutino-vespertino*

| Test | Grado   | F     | Sig.  | t      | Gl. | sig. bil. | dif. Med. | dif. Error. Est. |
|------|---------|-------|-------|--------|-----|-----------|-----------|------------------|
| Pre  | quinto  | 0,263 | 0,610 | -2,181 | 70  | 0,033     | -0,7283   | 0,3339           |
|      | sexto   | 1,553 | 0,215 | -3,083 | 118 | 0,003     | -0,4754   | 0,1542           |
|      | séptimo | 0,738 | 0,394 | -0,671 | 55  | 0,505     | -0,2923   | 0,4354           |
| Post | quinto  | 0,199 | 0,657 | -2,084 | 70  | 0,041     | -0,7851   | 0,3767           |
|      | sexto   | 5,577 | 0,020 | 1,036  | 118 | 0,302     | 0,1797    | 0,1735           |
|      | séptimo | 0,025 | 0,876 | -0,976 | 55  | 0,333     | -0,7771   | 0,7963           |

La tabla 6 hace una comparación entre jornadas de estudio vespertina y matutina y tiempo de aplicación de la prueba para todos los grados, donde se evidencia que solamente séptimo grado no tuvo diferencias significativas en el pretest, así mismo, sexto y séptimo grados, del mismo modo, no se diferenciaron profundamente; el resto presenta mejores rendimientos y por tanto variación en sus promedios.

**Tabla 7**

*Correlación pre/postest*

| Grado   | Ecuación        | R      | R <sup>2</sup> |
|---------|-----------------|--------|----------------|
| séptimo | y= 4,87 + 0,64X | 0,3464 | 0,120          |
| sexto   | Y= 3,25 + 0,23X | 0,2073 | 0,043          |
| quinto  | y= 4,10 + 0,32X | 0,2810 | 0,079          |

Los datos de la correlación podrían servir como una alternativa de pronóstico en el escenario educativo actual para dicha institución escolar, sin embargo, dados los bajos niveles de asociación solo permiten comprender la real situación educativa en términos de pandemia y realidad rural del sistema educativo ecuatoriano. La correlación de Pearson es baja en los 3 casos y el coeficiente de determinación R<sup>2</sup> en el mejor de los casos, favorece solo a séptimo grado, pues representa el 12% de la varianza. La matemática aquí explicada será de aplicación exclusiva a esta realidad local y tal vez como un referente para otras instituciones en igualdad de condiciones y características. Lo único evidente es que la educación rural tiene serias falencias con el aprendizaje del propio idioma y con mayor complejidad un idioma extranjero.

La investigación realizada deja ver que es mínima la calidad de aprendizaje de una nueva lengua en función de rendimiento y aplicación de las competencias del reading and writing; las teorías evidencian que con una buena metodología y practica pedagógica el aprendizaje de una segunda lengua es dinámica, fácil y objetiva, sin embargo, en la realidad rural, pro los múltiples factores aplicados con anterioridad, este principio se cumple parcialmente.

## Conclusiones

Las diferentes actividades, como juegos interactivos o recursos en línea, fueron útiles para que los estudiantes pudieran comprender y desarrollar sus destrezas en el idioma Inglés. A la vez, las actividades realizadas con los recursos Kahoot, Jamboard, Nearpod, formularios de Google, entre otros, despertó el interés, curiosidad y motivación por conocer y aprender un nuevo idioma, sin embargo, las dificultades

propias de la virtualidad no permitieron la eficacia esperada.

Los docentes de la institución deben brindar más herramientas pedagógicas como: libros, periódicos, cuentos de lectura que facilite en entendimiento y aprendizaje de la nueva lengua, esto debe ser complementado con el uso de herramientas tecnológicas para que al momento de realizar la lectura y escritura no se presenten mayores dificultades en su comprensión, pero dada la realidad de formación del docente de lengua extranjera que no cuenta con la suficiente formación y capacitación se vuelve una limitante para el desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas en los educandos.

La ubicación geográfica de la institución educativa es otra limitante hacia el aprendizaje de una segunda lengua por las condiciones socioeconómicas de sus habitantes.

Por otro lado, los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa analizada, demostraron un mínimo desarrollo de sus habilidades y conocimientos en la lectura y escritura de un idioma extranjero; su mejoramiento se da en una forma pausada creciente, los educandos necesitan mayor motivación a la hora de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, los docentes deben innovar sus prácticas pedagógicas, y su trabajo de aula.

Para complementar la formación académica de los estudiantes es muy importante inducir a la comunidad educativa a charlas motivacionales que generen interés por aprender diferentes idiomas y convertirse en ciudadanos del mundo que les permita involucrarse en nuevas realidades y sintonizarse con la globalidad en todas sus manifestaciones.

Se recomienda estudios más profundos sobre pedagogías y didácticas para la enseñanza de una segunda lengua (Inglés) en contextos de ruralidad con una aplicación más decidida de las Tecnologías de la Información y Comunicación, considerando las limitaciones propias del medio rural y aspectos tecnológicos que se vuelven una

barrera determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, como fue el caso de este estudio.

## Referencias bibliográficas

- Ajila, J., Almeida, Lady, Amaya, M., Arévalo, J., Astorga, A., Cadena, F., Chicaiza, E., Cisneros, C., Conrado, F., Espinosa, A., Espinoza, S., Espinoza, V., Guevara, M. J., Jiménez, D., Landázuri, J., Levy, E., López, V., Mosquera, J., Narváez, G., ... Zambrano R., J. (2018). *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Aldana Pérez, Y. A. (2018). *Integración Lingüística en la enseñanza del Inglés en Colombia mediante el Aprendizaje basado en Proyectos*. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Annessi, G. J., & Acosta, J. I. (2021). La educación rural en tiempos de COVID-19. Experiencias de continuidad pedagógica en las escuelas primarias de Maipú, provincia de Buenos Aires, Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 43–59. <https://doi.org/10.35362/rie8614145>
- Basantes, E., Cárdenas, M., Escobar, M., & Barragán, R. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 46–56. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2630>
- Beltrán, M. (2017). Aprendizaje del idioma Inglés como lengua Extranjera. *Journal Redipe*. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019). *Revista Innova Educación. Revista Innova Educación, 1*. <https://bit.ly/2ZvDx6K>
- Cevallos Vélez, K. G., Palma Cedeños, M.

- A., Cevallos Vélez, K. M., & Baquezea Ponce, G. V. (2020). *Enseñanza de Inglés como lengua extranjera en el desarrollo de la destreza Speaking a través de clases virtuales en la educación superior. V*, 167–178.
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de Las Ciencias*, 3(3), 759–771. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index%0ACiencias>
- Dávila Yáñez, G. P., Damián Tixi, D. L., Chamorro Ortega, C. P., & Plua Vines, K. A. (2020). Evaluación de las habilidades escritas en inglés y su desarrollo. *Ciencia Digital*, 4(1), 292–303. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1102>
- Edel Navarro, R. (2018). *Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208.*
- Guarín Ramírez, M. del C., & Ramírez Rojas, M. I. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés –como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(2), 59–78. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0002.04>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed., Vol. 148).
- Hinojosa Cala, A., Azahares Fernández, O., & Acosta Coutín, G. (2021). *aprendizaje To Improve Written Expression in English through learning tasks.*
- Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(62 may-ago). <https://doi.org/10.33255/3262/977>
- Ortega-Auquilla, D. P., & Minchala-Buri, O. E. (2019). Explorando las Aulas de Clase de Inglés en Cañar: Currículo, instrucción y aprendizaje.//Exploring the English language classrooms in Cañar: Curriculum, instruction and learning. *Ciencia Unemi*, 12(30), 57–73. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp57-73p>
- Ortega, D. P., Vázquez, P. A., Pacheco, D. F., & Benalcázar, J. V. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Polo Del Conocimiento*, 5(01), 838–867. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1266>
- Perez Macedo, L. del C., & Palacio Angulo, K. P. (2018). *El Juego Como Estrategia Lúdico-Pedagógica Para Habilidades En El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Basica Primaria.* 96.
- Prada Nuñez, R., Hernandez Suarez, C., & Maldonado Estevez, E. (2020). Diagnóstico del potencial de las redes sociales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza en época de aislamiento social. *Espacios*, 41(42), 260–268. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p22>
- San Lucas Marcillo, M., Matute Castro, G., Tigua Anzules, J., & Sánchez Choez, L. (2021). DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1641> *Ciencias de la Educación Artículo de revisión.* 7, 285–293.
- Santos de Lima, B., Díaz Loyo, C., & Cunha Anecleto, Ú. (2021). *crítica e intercultural Teaching English reading as a foreign language ( EFL ) in Brazilian Youth and Adult Education from a critical and intercultural literacy perspective.*
- Souza, D., & Pereira, N. (2017). Creativity in higher education: Challenges and facilitating factors. *Temas Em Psicologia*, 25(2), 553–561. <https://doi.org/10.9788/TP2017.2-09>
- Torres P., C. J. (2017). Educere la revista Venezolana de Educación. *Educere*,

21(68), 31–40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf><https://www.redalyc.org/html/356/35652744004/>

Vargas Dallos, C. L. (2019). *Los recursos audiovisuales para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del idioma inglés. 1*, 105–112.