

Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Establish the relationship between the coexistence and practice of values in eighth-grade students of the Amarilis Fuentes Alcívar Educational Unit in Guayaquil, 2020

Rosario del Rocío Zambrano-Torres¹
Universidad César Vallejo-Perú
p7002290122@ucvvirtual.edu.pe

María José Villavicencio-Zambrano²
Universidad Cesar Vallejo de Piura-Perú
p7002317363@ucvvirtual.edu.pe

Carlos Enrique Villavicencio-Zambrano³
Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú
cv_quique@hotmail.com

Estelita de los Milagros Castillo-Girón⁴
Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú
milicastillo00@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1213

V7-N4-2 (ago) 2022, pp. 60-74 | Recibido: 10 de junio de 2022 - Aceptado: 09 de julio de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Magister en Psicología Educativa por la Universidad Cesar Vallejo de Piura/ Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8786-9387>

2 Magister en Psicología Educativa por la Universidad Cesar Vallejo de Piura/ Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7992-7321>

3 Licenciado en Bellas Artes especialización canto lirico en el Conservatorio Superior de Música Antonina Nezhdanova de la ciudad de Odessa-Ucrania
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-63118503>

4 -Magister en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Piura – Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9867-4083>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Zambrano-Torres, R., Villavicencio-Zambrano, M., Villavicencio-Zambrano, C., & Castillo-Girón, E., (2022). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 60-74 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1213>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El objetivo de este proyecto de investigación fue establecer la relación existente entre la convivencia y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. El tipo de investigación aplicado según su finalidad fue básico, debido a la fundamentación y enriquecimiento del conocimiento científico, por el carácter el estudio fue correlacional, por la medición de la influencia de una variable sobre la otra. Por la naturaleza se aplicó un proceso cuantitativo para obtener resultados estadísticos, de acuerdo con su alcance fue transversal basada en evidencias y el diseño fue no experimental. Según los resultados obtenidos en la comprobación del objetivo general en la correlación de Spearman se observó un valor de 0,890**, que en comparación con el criterio de escalas se demostró una correlación significativa y muy alta entre las variables. Por su parte, en la valoración del nivel de significancia se obtuvo 0,000 que por ser inferior a 0,05 se rechazó la H_0 comprobando la hipótesis general. En conclusión, en la estadística descriptiva se pudo observar en la tabla #4 y figura #1, que el valor mayoritario fue para la categoría promedio con el 41,8% (19), en segundo lugar, a la categoría buena con 36% (16). Lo cual demostró que existe un nivel promedio de convivencia escolar. En la tabla #5 y figura #2, se observó el resultado de la variable práctica de valores en la que se obtuvo el valor más alto para la categoría buena con el 55,7% (25) y la categoría promedio con el 20,1% (9). Demostrando que la práctica de valores se da en un nivel bueno en la institución.

Palabras clave: convivencia; valores; comunicación; comportamiento

ABSTRACT

The objective of this research project was to establish the relationship between the coexistence and practice of values in eighth-grade students of the Amarilis Fuentes Alcívar Educational Unit in Guayaquil, 2020. The type of research applied according to its application was basic, due to the foundation and enrichment of scientific knowledge, due to its character, the study was correlational, by measuring the influence of one variable on the other. By nature, a quantitative process was applied to obtain statistical results, according to its cross-sectional scope based on evidence and the non-experimental design. According to the results obtained in the verification of the general objective in the Spearman correlation, a value of 0.890 ** was detected, which compared to the criteria of scales, showed a significant and very high correlation between the variables. On the other hand, in the evaluation of the significance level, 0.000 was obtained, which, being less than 0.05, rejected the H_0 , checking the general hypothesis. In conclusion, in the descriptive statistics it was observed in table # 4 and figure # 1, that the majority value was for the average category with 41.8% (19), secondly to the good category with 36% (16) This shows that it exists at an average level of school coexistence. In table # 5 and figure # 2, check the result of the practical variable of values in which the highest value was obtained for the good category with 55.7% (25) and the average category with 20, 1 % (9). Proving that the practice of values occurs at a good level in the institution.

Key words: coexistence; values; communication; behavior

Introducción

En el contexto internacional según informe de la (Unesco, 2018), el impacto negativo de la convivencia en las escuelas va más allá de los afectados creando una atmósfera de ansiedad e inseguridad incompatible con el aprendizaje. Y la escasa formación en valores puede provocar la falta de disciplina o en otro caso alentar el abandono escolar, esto se encuentra demostrado en las estadísticas que reflejan que el 80% de los estudiantes abandonan los estudios gracias al bullying en los centros educativos.

En las principales fuentes a nivel mundial sobre los datos de inspección en respuestas a una buena convivencia escolar entre maestros y estudiantes. Según una encuesta planteada por el Programa Nacional de Convivencia Escolar en México, se mostró que alrededor del 20% de las escuelas de toda la región se encuentran en contextos socialmente desfavorecidos. En octubre de 2016 y 2017 se generaron más de 800 episodios de bullying entre escuelas y sus efectos, y unos 3.400 estudiantes de 10 a 16 años no se encontraron de acuerdo (Espinosa, 2018).

La epistemología de la convivencia escolar se fundamenta desde la perspectiva sociocultural global, en donde se entiende que la convivencia es esencial para la eficiencia de las sociedades. Si los sistemas democráticos se establecen en afirmar el progreso de las personas desde la igualdad. La convivencia en paz es un regulador de la buena marcha de la interacción social. En este caso, la institución educativa debe ocuparse de los factores para vitalizar esto por ese valor (Salvador, 2016).

Desde la práctica científica según indica Castro, (2018), la convivencia es el ambiente de la dinámica social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos, en el acervo de los estudiantes que van a reproducirse en la escuela o cualquier otro escenario de interacción humana.

En la práctica de valores, se cita la teoría Nietzsche, (1876), quien indicaba que

los valores tradicionales, representados por los valores de una cultura moderna, se ven encarnados en el cristianismo, el socialismo y el igualitarismo democrático, como: objetividad, bondad, humildad, conformidad, piedad, amor al prójimo, que son valores inferiores.

El informe de la UNICEF, publicado en el año 2018, encontró que aproximadamente la mitad de los estudiantes de 13 a 15 años de todo el mundo, o 150 millones de ellos, han dicho que experimentan violencia, como peleas físicas o formas de intimidación, por parte de sus compañeros dentro y fuera de la escuela. Además, el informe señala que los estudiantes experimentan otras formas de violencia en la escuela, como ataques a las aulas o castigos físicos por parte de 2 los maestros. A nivel mundial, alrededor de 720 millones de niños en edad escolar viven en países donde no están completamente protegidos por la ley contra las formas de castigo físico en la escuela (UNICEF, 2018).

Con base en lo expuesto se ha demostrado que las unidades educativas no son tan seguras como deberían ser, debido al acoso, a los castigos corporales de los maestros y a los ataques físicos por parte de los grupos de compañeros, esto se evidenció en datos investigados por la UNICEF. El informe se basa en un estudio transnacional Health Behavior in School-age Children y las Encuestas Globales de Salud Escolar para Estudiantes que incluyen 122 países, que representan el 51% de la población mundial de niños entre 13 y 15 años (UNICEF, 2018).

En Latinoamérica, un estudio realizado en Colombia indicó que aproximadamente el 12% de las responsabilidades sobre la integridad de la convivencia escolar se encuentra en manos de las autoridades educativas, en comparación con el 27% de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) como son: Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza, Turquía y, en Sudamérica el 28% en Chile, 39% en Brasil, 47%

en Perú y 64% en Uruguay. A nivel general los maestros tienen el 40% de las responsabilidades en el desarrollo en valores y ética en los escolares mediante la aplicación de estrategias en el currículo académico (Díaz & Sime, 2016).

En Ecuador, según informes dados por el Ministerio de Educación, (2019), desde los periodos 2016 a 2019, se observó en las estadísticas de incrementó de un 0,05% de acosos asociados a las escuelas. En 2017, estudiantes de 12 a 18 años 3 experimentaron 827 acoso, estas cifras representaron las tasas totales de 33 victimizaciones por cada 1,000 estudiantes en las instituciones del país.

Debido a estos problemas dados en la convivencia escolar y la escasa práctica de valores, el Ministerio de Educación, ha creado normativas para favorecer a las buenas prácticas de enseñanza – aprendizaje y brindar a la comunidad un entorno académico viables a sus necesidades. Por lo tanto, entre los reglamentos se encuentra la LOEI, el PEI que son planificaciones centradas en la defensa de reconocimiento la importancia crucial de la educación (Ministerio de Educación, 2019).

Entre las causas más relevantes encontradas en el ambiente educativo sobre la falta de una convivencia positiva y la escasa práctica de valores, se pudo observar en cuanto a la estructura factorial, los problemas comunes de convivencia y conflicto escolar que incluyen contextos relacionados con insultos, peleas, apatía y enemistad. Y, como segundo aspecto se encuentra el comportamiento antisocial más grave como es el uso o la presencia de drogas, objetos agresivos y problemas de convivencia intercultural (José Mauricio Sánchez Ortiz, 2018).

Entre los factores individuales que generan la falta de convivencia escolar, se encuentra la agresividad, participación temprana en comportamiento violento y las conductas, creencias o actitudes antisociales favorables a conductas desviadas o antisociales. Los motivos familiares se basan en criminalidad parental, maltrato infantil, prácticas deficientes de gestión

familiar, baja intervención de los padres, conflicto y actitudes desfavorables al abuso de sustancias y la violencia. En el entorno escolar se encuentra el fracaso académico, la baja vinculación a la escuela, el absentismo escolar, la deserción y las transiciones escolares frecuentes (Pérez & Casas, 2019).

En particular, este estudio analiza la convivencia escolar en una institución educativa desde la perspectiva de los estudiantes en diversos aspectos. Se indaga sobre la gestión institucional, que se relacionan con el reconocimiento de las necesidades de los estudiantes, la atención de autoridades y docentes a las 4 relaciones interpersonales con los estudiantes y los problemas que genera la dinámica de la vida social.

Es así que, en el entorno de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, se buscó conocer los inconvenientes con el que debe lidiar en la reducción de los casos de bullying que existe entre los estudiantes, lo cual es el principal factor que promueve la convivencia escolar negativa, ya que son situaciones que se presentan en momentos menos oportunos creando un ambiente poco adecuado. De acuerdo con la problemática local, en el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de la unidad educativa se pudo evidenciar información relevante relacionada con los casos de bullying que se han presentado en la institución, a causa del bajo control y la falta de seguimiento que se le da al comportamiento de los estudiantes, en vista de que existen grupos que se dedican a maltratar a sus compañeros. Las escasas o nulas normas de convivencia no se practican en la institución, por lo tanto, no se inculcan los valores necesarios para crear un ambiente propicio y seguro para los educandos más vulnerables a sufrir acoso por parte de sus compañeros. En este contexto, el acoso también es un problema grave para el agresor, ya que, las habilidades de amistad de los niños son un indicador importante de su salud mental en general. Y si se dice que un niño o adolescente está participando en comportamientos de intimidación, ya sean físicos o verbales, podría ser un signo 5 de angustia grave. Podría estar experimentando ansiedad o

depresión y tener dificultades para regular sus emociones y comportamiento. Se ha observado que las víctimas del acoso pueden no tener una forma específica para reaccionar o detener la violencia dirigida a ellos. Generalmente, tienden a ser menos sociables, inseguros, retraídos, ansiosos y tener pocos amigos o aislarse. También se analizó que el acoso está asociado con signos de trastornos mentales en los que el agresor suele presentar actitudes inapropiadas de irrespeto, con los maestros, con sus compañeros y con sus padres. Por lo tanto, se evidencia que cuando no existe una armoniosa convivencia escolar tampoco se aplica la práctica de valores.

Para este estudio, no solo es necesario profundizar en los factores que emergen de los diferentes contextos en los que convive el estudiante, sino también analiza las causas del fenómeno. Como han justificado los estudios de campo que se han citado anteriormente, no existe una causa única asociada a la violencia escolar, que es un elemento principal para reducir la buena convivencia. Sino que hay muchos motivos que ocasionan esta problemática. De acuerdo con lo demostrado se formuló la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona significativamente la convivencia con la práctica de valores en estudiantes de octavo de básica la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil? En justificación a la investigación, este trabajo fue conveniente porque la práctica de valores es fundamental para la formación de los estudiantes, con este estudio se buscó conocer los factores más relevantes que se relacionan con la convivencia escolar y se determina si la práctica de valores incide en el comportamiento de la clase. Tiene relevancia social y educativa porque la investigación pretende cubrir conocimientos científicos con respecto a la convivencia escolar y a la práctica de valores, por lo tanto; se empleó técnicas de recolección de datos para analizar, formular o sostener enfoques que permitieron dejar indicios para nuevos estudios. La práctica científica se evidenció en el contenido investigado, lo cual ha sido relacionado con estudios relevantes al tema y se han planteado conclusiones que aportaran en el desarrollo de futuras investigaciones.

El valor teórico de la investigación brindó nuevos instrumentos e indicadores estadísticos que permitirán a futuro mejorar el comportamiento del problema, así como, promover soporte para construir nuevos conceptos científicos, plantear variables y establecer sus relaciones entre otros estudios sobre este tema en particular. Para lograr los efectos deseados de la investigación se presentó como objetivo general, establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. Y como específicos, determinar la relación que existe entre la práctica de valores y las normas de convivencia en estudiantes de octavo, determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la comunicación en estudiantes de octavo, determinar la relación que existe entre la práctica de valores y las relaciones personales en estudiantes de octavo, establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo, establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo, establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo. También se mostró como hipótesis general, existe relación significativa entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo, y como específicas; Existe relación significativa entre la práctica de valores y las normas de convivencia en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la práctica de valores y la comunicación en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo.

Métodos

Según su finalidad fue una investigación básica, debido a que se refiere al estudio destinado a aumentar la base del conocimiento

científico. Como lo expresa (Cherry, 2018), este tipo de investigación es a menudo puramente teórico, con la intención de aumentar nuestra comprensión de ciertos fenómenos o comportamientos. De acuerdo con el carácter de la investigación fue correlacional, ya que se debió a la medición de la influencia de una variable sobre la otra. Con base en la naturaleza de la investigación fue cuantitativa, porque se basa en resultados porcentuales tomados de un proceso estadístico, los métodos cuantitativos enfatizan las mediciones objetivas numéricas de los datos recopilados a través de los instrumentos. De acuerdo con el alcance se trató de una investigación transversal, debido a que tuvo naturaleza observacional basada en evidencias.

El diseño fue no experimental, porque es el tipo de investigación que no implica la manipulación del control o la variable independiente, el desarrollo fue correlacional, debido a que es un tipo de diseño de investigación en el que un investigador busca comprender los tipos de relaciones. La población estuvo constituida por 45 estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil. Población es el número de organismos de la misma especie que viven en un área geográfica particular al mismo tiempo, con la capacidad de cruzarse. Sin embargo, las poblaciones contienen variaciones genéticas dentro de sí mismas y no todos los individuos son igualmente capaces de sobrevivir y reproducirse”

Tabla 1

Distribución de la población según su género

Género	Frecuencia	%
Masculino	16	39,0
Femenino	29	61,0
Total	45	100,0

La muestra correspondió al total de la población considerada de 45 estudiantes de octavo de una la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil. Las muestras de las poblaciones es una parte de estas que pueden

ocurrir en diferentes escalas. Una población local puede limitarse a un área espacialmente pequeña. Sin embargo, esta localidad puede operar a escala regional, nacional, insular o continental”

Tabla 2

Distribución de la muestra según su género

Género	Frecuencia	%
Masculino	16	39,0
Femenino	29	61,0
Total	45	100,0

El muestreo fue no probabilístico debido a que no se utilizó muestra mediante fórmula, el tamaño de la población fue elegido por criterio selectivo del autor. 22 “El muestreo es la forma de la determinación de la muestra poblacional, es el estudio de las características de la población y los factores que afectan su tamaño y distribución. Las características que se estudian incluyen la proporción basado en una fórmula numérica, elección al azar o de forma censal”

Criterios de inclusión

Estudiantes que se encuentran matriculados legalmente en el periodo 2020.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no aceptaron colaborar con la investigación. Estudiantes que no pertenecen a la unidad escolar en el periodo 2020.

Técnicas de investigación: se realizó mediante un test virtual, realizado por una valoración de aspectos de convivencia escolar simuladas, para determinar las capacidades, características, efectividad y confiabilidad de las relaciones interpersonales dispuestas por Ortega del Rey 2009.

El test es una serie de preguntas o ejercicios para medir la habilidad, el conocimiento, la inteligencia, las capacidades o las aptitudes de un individuo o grupo (García-Allen, 2017).

De acuerdo con el tema tratado en la investigación, se aplicó como instrumento cuestionario de la Convivencia Escolar del Autor: Ortega del Rey 2009. Para la variable 1, se valoraron las acciones de determinación conductual y de relación interpersonales que desarrollaran en los estudiantes de octavo. Así mismo para la variable 2, se puso en consideración el cuestionario de test virtual, ambos valorados en escala ordinal. Un cuestionario es un instrumento de investigación que consta de una serie de preguntas con el propósito de recopilar información de los encuestados. Los cuestionarios son una especie de entrevista escrita, encuesta o test (McLeod, 2015).

Validez: se realizó mediante el juicio de expertos, evaluado en escala ordinal de las dimensiones, normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales correspondientes a la variable 1; y, las dimensiones de dignidad, responsabilidad y humanismo proporcionales a la variable 2, mediante los niveles: Nunca (1), A veces (2), A menudo (3) y Muy a menudo (4).

Confiabilidad: se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, en cada cuestionario de las variables y de acuerdo con cada una de las dimensiones. La muestra correspondiente fue de 45 estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil. Según los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba de Alfa de Cronbach se determinó que la fiabilidad de los instrumentos fue excelente.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach
Cuestionario de convivencia escolar	1.07
Cuestionario de práctica de valores	0.98

Los procedimientos estadísticos se llevaron a cabo en el programa Excel mediante el uso de tablas y gráficos de frecuencia. Además, se utilizó el método Rho de Spearman para realizar la valoración correlacional de las variables. El método de análisis de datos aplicado fue método Rho de Spearman para poder relacionar el nivel en que influyó una variable sobre la otra. En este caso, se midió la convivencia escolar en la práctica de valores.

Resultados

Objetivo general: Establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

Tabla 4

Niveles de frecuencias para la variable Convivencia Escolar

	F	%
Mala	5	11,1
Promedio	19	41,8
Buena	16	36,0
Muy buena	5	11,1
Total	45	100,0

Tabla 5

Niveles de frecuencias para la variable Práctica de Valores

	F	%
Mala	4	9,2
Promedio	9	20,1
Buena	25	55,7
Muy buena	7	15,0
Total	45	100,0

Tabla 6

Niveles de frecuencias para las dimensiones de la variable Convivencia Escolar

	Normas de convivencia		Comunicación		Relaciones interpersonales	
	F	%	F	%	F	%
Válido Mala	5	11,00	3	7,00	7	16,0
Promedio	12	26,5	10	21,4	10	21,7
Buena	15	33,5	18	39,6	15	33,3
Muy buena	13	29,0	14	32,0	13	29,0
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Tabla 7

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Práctica de Valores

	Dignidad		Responsabilidad		Humanismo	
	F	%	F	%	F	%
Válido Mala	5	11,0	4	9,0	6	13,0
Promedio	9	20,0	12	26,5	11	24,5
Buena	15	33,5	15	33,5	16	35,5
Muy buena	16	35,5	14	31,0	12	27,0
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Tabla 8

Ajuste de normalidad mediante Kolmogórov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,736	45	,000	,971	45	,000
Práctica de valores	,708	45	,000	,868	45	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Esta prueba se aplicó a una muestra de 45 estudiantes, mediante las preguntas de cuestionarios desarrollados por cada variable con el propósito de conocer las escalas de las variables de convivencia escolar y práctica de valores.

Interpretación:

Se observa en la tabla #8 la comprobación de ajuste de normalidad de las variables convivencia escolar y práctica de valores, en la que se aplicó el método de Shapiro-Wilk, dando como resultado el valor de significancia de 0,000 que por ser inferior a 0.05, se llega a la conclusión de que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se puede aplicar la prueba del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para realizar la respectiva comprobación de las hipótesis.

Prueba de hipótesis general Ha: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

H0: No existe relación significativa entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia

Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 9

Correlaciones de nivel de significancia entre a convivencia escolar y práctica de valores.

		Convivencia escolar	Práctica de valores
Rho de Spearman	Convivencia escolar	1,000	,890**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	45	45
	Práctica de valores	,890**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	45	45

En los resultados de correlación de Spearman se observa un valor de ,890**, que en comparación con la escala de criterio se demuestra que las variables evaluadas tienen una correlación significativa y muy alta. Y en la valoración del nivel de significancia se obtuvo un valor de 0,000 que por ser inferior a 0,05 se rechaza la H_0 y se comprueba la hipótesis general. Es indispensable que se mejore la convivencia escolar en el aula debido a que tiene una estrecha influencia sobre la práctica de valores, ya que es necesario formar a los estudiantes para que sean un ejemplo para seguir en la sociedad.

Prueba de hipótesis específica 1 H_a : Existe relación significativa entre la práctica de valores y normas de convivencia en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. H_0 : No existe relación significativa entre la práctica de valores y normas de convivencia en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia

Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 10

Correlaciones

		Práctica de valores	Normas de convivencia
Rho de Spearman	Práctica de valores	1,000	,804**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	45	45
	Normas de convivencia	,804**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	45	45

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones de nivel de significancia entre practica de valores y normas de convivencia

En relación con los resultados de correlación de Spearman se valoraron las variables de normas de convivencia y la práctica de valores en la que se reflejó un resultado de ,804** demostrando que existe una correlación muy alta y significativa entre ellas. Así mismo, en el valor obtenido en el nivel de significancia se observa 0,000 que en comparación con los criterios de la regla de decisión por ser inferior a 0,05 se rechaza la H_0 y se aprueba la hipótesis específica alterna. Es relevante aplicar normas de convivencia en el aula de clases debido a que esto ayudará a los estudiantes con la práctica de valores tanto en la escuela como fuera de ella.

Prueba de hipótesis específica 2 H_a : Existe relación significativa existe entre la práctica de valores y la comunicación en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

H_0 : No existe relación significativa existe entre la práctica de valores y la comunicación en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia

Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 11

Correlaciones de nivel de significancia entre la práctica de valores y la comunicación

		Correlaciones	
		Práctica de valores	Comunicación
Rho de Spearman	Práctica de valores	1,000	,754**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	45	45
Comunicación	Práctica de valores	,754**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	45	45

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados obtenidos en la obtención del nivel de significancia de la práctica de valores y la comunicación mediante el coeficiente correlacional de Spearman se muestra un valor de 0,754**, lo que indica que las variables tienen una correlación alta y significativa de acuerdo con los criterios establecidos. Y, en el nivel de significancia se observa un valor de ,001 lo que demuestra según la regla de decisión por ser inferior a 0,05 se rechaza H_0 y se comprueba la hipótesis alterna. En este caso se conoce que la comunicación es un elemento importante para el desarrollo de los estudiantes, por ende, esta dimensión ayuda a crear hábitos basados en la práctica de valores que son importantes para el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Prueba de hipótesis específica 3 H_a : Existe relación significativa entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. H_0 : No existe relación significativa entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia

Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 12

Correlaciones de nivel de significancia entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales

		Correlaciones	
		Práctica de valores	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Práctica de valores	1,000	,798**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	45	45
Relaciones interpersonales	Práctica de valores	,798**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	45	45

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado obtenido en la aplicación del coeficiente de Spearman para valorar la escala de las variables de relaciones interpersonales y la práctica de valores a una muestra de 45 estudiantes fue de ,798**, que en comparación con los criterios establecidos demuestran que existe una relación alta y significativa entre las variables. Así mismo, el valor de significancia fue de 0,000 que según la Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0 y se comprueba la hipótesis alterna de la investigación. En este caso también se nota la importancia que tienen las relaciones interpersonales en la práctica de valores, debido a que para tener afinidad con los pares se debe tener buena expresión y aplicar buenas prácticas en el trato y estima con los demás.

Prueba de hipótesis específica 4 H_a : Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

H_0 : No existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia

Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 13

Correlaciones de nivel de significancia entre la convivencia escolar y la dignidad

		Correlaciones	
		Convivencia escolar	Dignidad
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,899**
		N	45
Dignidad	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,899**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado obtenido en la aplicación de la prueba del coeficiente correlacional de Spearman a una muestra de 45 estudiantes para medir las escalas bajo los criterios de las variables de dignidad y la convivencia escolar fue de ,899**, demostrando que existe un alto nivel de correlación entre ellas. De la misma manera, la significancia bilateral fue de ,000 demostrando que según la regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0 y se comprueba la hipótesis específica alterna. Cabe destacar que la dignidad es un valor del ser humano que se basa en el respeto propio, lo cual influye directamente en las relaciones con lo demás, ya que si se aplica en la comunidad educativa se puede lograr tener una buena convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica 5 H_a : Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

H_0 : No existe relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia

Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 14

Correlaciones de nivel de significancia entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes

		Correlaciones	
		Convivencia escolar	Responsabilidad
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,740**
		N	45
Responsabilidad	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,740**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En este caso, la respuesta que se obtuvo en la prueba de correlación de Spearman aplicado a una muestra de 45 estudiantes fue de un valor de ,740**, que en comparación con los criterios planteados demuestra que existe una correlación moderada entre las variables. Con respecto al resultado de significancia bilateral se observa un valor de ,000 que según la regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0 y se comprueba la hipótesis específica alterna. La responsabilidad de uno de los valores necesarios para mantener la convivencia en el aula de manera positiva, por lo tanto, es esencial que se fomente en los estudiantes el respeto por sus semejantes para crear armonía en el ambiente escolar.

Prueba de hipótesis específica 6 H_a : Existe relación significativa entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

H_0 : No existe relación significativa entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia

Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 15

Correlaciones de nivel de significancia entre la convivencia escolar y el humanismo

		Correlaciones		
			Convivencia escolar	Humanismo
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,969**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Humanismo	Coefficiente de correlación	,969**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En este caso, el resultado del coeficiente de Spearman fue de ,969**, aplicado a una muestra de 45 participantes que en comparación con los criterios establecidos demuestra que entre las variables existe una relación muy alta y significativa. En el resultado de la significancia bilateral se obtuvo un valor de 0,000 lo que según la regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0 y se aprueba la hipótesis específica alterna. El humanismo es una característica importante de todas las personas, se trata de la empatía que se desarrolla para tener afinidad con los demás, sin embargo, se la relaciona con la convivencia escolar porque es una de las fuentes indispensables para que los estudiantes aprendían a relacionarse entre sí creando lazos y sentimientos positivos.

Discusión

Según los resultados obtenidos en la comprobación del objetivo general se estableció la relación existente entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. En los resultados de correlación de Spearman se observó un valor de 0,890**, que en comparación con el criterio de escalas se demostró una correlación significativa y muy alta entre las variables. Por su parte, en la valoración del nivel de significancia se obtuvo 0,000 que por ser inferior a 0,05 se rechazó la H_0 comprobando la hipótesis general. Se realiza la comparación de los resultados establecidos con la investigación

desarrollada por Fuentes & Rodríguez, (2019) quienes en un artículo científico acerca del “Clima de convivencia escolar en Chile realizaron un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa”. El vínculo entre el ambiente o el clima organizacional del aula es positivo con el comportamiento de la conducta individual en un 80%. Mientras tanto el comportamiento psicológico de los individuos se debe comprender como las acciones, los valores, las emociones y la expresión. En aporte a los resultados dados en ambos estudios se comprueba que la práctica de valores aporta en la buena convivencia porque entre mayor formación tengan los estudiantes a nivel moral, se creará un entorno más positivo en la institución. La institución educativa es la promotora de crear espacios más apropiados y relevantes de interacción social para experimentar convivencia en su sentido más amplio, por lo tanto, de deben enseñar la importancia de los valores para promover una interrelación positiva de todos los miembros de la comunidad y prevenir todas las formas de violencia, agresión o acoso.

En el primer objetivo e hipótesis específicas, se determinó la relación significativa entre la práctica de valores y normas de convivencia en estudiantes de octavo. Los resultados de correlación de Spearman reflejaron un resultado de 0,804** demostrando que existe una correlación muy alta y significativa entre ellas. Así mismo, en el valor de significancia se observó 0,000 lo cual permitió rechazar la H_0 y aprobar la hipótesis específica alterna. El contenido extraído en los resultados se compara con lo dicho por Díaz & Sime, (2016), en su artículo científico sobre “la convivencia escolar como una revisión de estudios de la educación básica”. En donde los resultados revelaron que uno de cada cinco estudiantes experimenta acoso escolar, alrededor del 12% tuvieron un altercado físico, casi el 6% indicaron que faltaron a la escuela, aproximadamente el 8% dijeron que fueron intimidados con armas y el 6% dijo que ellos mismos estaban armados en la escuela. Llegando a la conclusión, de que los efectos de la violencia escolar en los estudiantes son significativos por lo tanto se deben aplicar

medidas preventivas para solucionar dichos problemas. Como aporte a lo mencionado en ambos estudios, se comprueba que la aplicación de normas de convivencia ayuda a desarrollar la práctica de valores y disminuye el índice de violencia escolar que se da en muchos casos.

En comprobación del segundo objetivo e hipótesis específica, se determinó la relación significativa entre la práctica de valores y la comunicación y en estudiantes de octavo. En los resultados en el coeficiente correlacional de Spearman se muestra un valor de 0,754**, lo que indicó que las variables tienen una correlación alta y significativa. Y, en el nivel de significancia se observó un valor de ,001 lo que permitió rechazar la H_0 y comprobar la hipótesis alterna. En este caso, se comparan los resultados con el trabajo de investigación realizado por Cortez, Zoro, & Castillo, (2019), quienes en un artículo científico acerca de la “Gestión de la contingencia y la convivencia escolar basada en comunicación”, dieron a conocer que los líderes escolares no solo se mantienen firmes en creencias sobre el tipo de organización que dirigen, sino que también podría constituir una influencia significativa en la institución a través de la comunicación y la buena convivencia escolar. En conclusión, al tiempo que reconoce las diferencias entre los tipos de liderazgo, también se debe reconocer la importancia de mantener un cierto ímpetu para aprovechar su influencia en el clima de las escuelas a través de la participación. Se infiere de acuerdo a los resultados de ambos estudios que la comunicación es importante en el aula de clases porque promueve la participación de todos los estudiantes y también se fortalece mediante la práctica de valores. Se debe tenerse en cuenta que es importante la vinculación de la palabra con la acción, es decir, que los docentes deben hacer respetar los parámetros de conducta como base del prestigio moral del educador, creado buenas relaciones en el aula de clases.

Comprobando el tercer objetivo e hipótesis específica se determinó la relación significativa entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo. El resultado obtenido en la aplicación del coeficiente de Spearman fue de 0,798**,

demonstrando una relación alta y significativa entre las variables. Así mismo, el valor de significancia fue de 0,000 que permitió rechazar la H_0 y comprobar la hipótesis alterna de la investigación. Se realiza la comparación de estos resultados con Coello, (2019), quien investigó sobre el “aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Se evidenció el 76,2% referente a los valores sociales. En conclusión, esta investigación analizó la importancia del liderazgo educativo en el manejo de la convivencia escolar, examinando aquellas dimensiones que pueden ser predictores de un modelo de liderazgo comprometido y transformador, tales como la convivencia escolar y las relaciones interpersonales como principal factor para promover la participación y el aprendizaje cooperativo. Con base en los resultados obtenidos y en la conjetura del estudio relacionado, se comprueba que las relaciones interpersonales positivas se logran mediante la práctica de valores, es decir, que entre mayor respeto y estima sienta un estudiante por las opiniones de los demás, se fortalecerá el vínculo de amistad entre ellos. El docente debe emplear un gran sentido de justicia y honestidad en el aula, para desarrollar el interés de sus estudiantes.

Para constatar el cuarto objetivo e hipótesis específica se determinó la relación significativa entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo. El resultado obtenido en la aplicación de la prueba del coeficiente correlacional de Spearman fue de 0,899**, demostrando que existe un alto nivel de correlación entre ellas. De la misma manera, la significancia bilateral fue de ,000 rechazando la H_0 y comprobando la hipótesis específica alterna. En este caso, se realiza la comparación con el trabajo realizado por Vilca, (2019), quien investigó acerca de “la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de primaria”. En resultados, se pudo evidenciar que la escuela es responsable de la formación, desarrollo y transmisión de estos valores, respondiendo al orden social de la educación integral y de la dignidad de las generaciones jóvenes. Ya que es parte de guiar el proceso formativo, que

comienza con la determinación de los valores morales. En efecto, como aporte a los resultados de ambos estudios, se infiere que el desarrollo de la dignidad de cada persona ayuda a crear un entorno positivo para convivir, porque se crea una personalidad de respeto por sí mismo y por los valores de identidad de cada persona. La dignidad ayuda al estudiante a reflexionar a través de su personalidad tomando de ella lo mejor, con un espíritu crítico y autocrítico.

Constatando quinto objetivo e hipótesis específica se determinó la relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo. En este caso, la respuesta que se obtuvo en la prueba de correlación de Spearman fue de 0,740**, demostrando que existe una correlación moderada entre las variables. Con respecto al resultado de significancia bilateral se observó el 0,000 rechazando la H_0 y comprobando la hipótesis específica alterna. En comparación de los resultados obtenidos se cita un estudio elaborado por Díaz & Sime, (2016), quienes alegan que aproximadamente el 12% de las responsabilidades sobre la integridad de la convivencia escolar se encuentra en manos de las autoridades educativas, en comparación con el 27% en promedio en los países de la OCDE y 28% en Chile, 39% en Brasil, 47% en Perú y 64% en Uruguay. Los maestros tienen el 40% de las responsabilidades en el desarrollo de los valores morales y éticos en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias en el currículo académico. En referencia a los resultados obtenidos, se argumenta que la responsabilidad es un valor que ayuda a los estudiantes a cumplir a cabalidad con las tareas asignadas.

En el sexto objetivo e hipótesis específica se determinó la relación significativa entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo. En este caso, el resultado del coeficiente de Spearman fue de 0,969**, demostrando que existe relación muy alta y significativa. En el resultado de la significancia bilateral se obtuvo 0,000 rechazando la H_0 y aprobando la hipótesis específica alterna. Con base en el resultado obtenido se cita a Trujillo, (2019), quien realizó un artículo científico sobre la “convivencia escolar y valores en estudiantes

de grado octavo y noveno”. Como resultado se realizó un acercamiento conceptual con el fin de hallar la importancia y significación que poseen los valores en la vida de los estudiantes. El estudio concluyó en que la práctica de valores que desarrollan los alumnos en la escuela les ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje que se constituye en una indagación pertinaz para la educación actual. Con respecto a los resultados propuestos, se infiere que existe humanismo en los estudiantes de la institución y es un valor importante que se crea en los estudiantes para hacer de la sociedad un ambiente más empático y solidario con los demás. De esta manera, el docente logra que sus alumnos puedan colaborar en el desarrollo de ciertas actividades sociales de forma activa y comprometida a los objetivos de aprendizaje.

Recomendaciones

Según las conclusiones desarrolladas se recomienda lo siguiente:

La Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil debe mejorar la convivencia escolar mediante estrategias de participación y promoción de las prácticas de valores en las aulas de clases.

Los educadores deben aplicar normas de convivencia para fortalecer la formación de los estudiantes basada en autonomía y autorregulación de la conducta.

Los docentes deben desarrollar actividades de participación para fortalecer la comunicación entre los estudiantes favoreciendo la valoración crítica personal y social.

Los maestros deben desarrollar programas de convivencia para promover relaciones personales positivas entre los estudiantes, fortaleciendo la responsabilidad con la familiar, con el grupo educativo y con la sociedad.

Los profesores deben desarrollar programas motivacionales para dar a conocer a la comunidad educativa sobre importancia de la dignidad en la práctica social como un aporte a la formación basada en el conocimiento del valor.

Los docentes tutores deben fortalecer la responsabilidad de los estudiantes mediante actividades de participación grupal y de liderazgo.

Referencias bibliográficas

- Antúnez, S. (2006). *Como educar en valores*. Madrid, Narcea.
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). claves para la convivencia escolar. *Construyendo juntos*: 16-32.
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. *Libro*.
- Cheprasov, A. (2019). Los valores. *Practica de valores*, <https://business.tutspplus.com/tutorials/what-are-personal-values--cms-31561>.
- Cherry, K. (2018). How Basic Research Is Used in Psychology. *Investigación Básica*, <https://www.verywellmind.com/what-is-basic-research-2794876>.
- Coello, B. A. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Artículo científico - Ecuador - PUCESE - Maestría*
- Díaz, B. S., & Sime, P. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145, 45-90.
- Díaz, B. S., & Sime, P. L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Artículo científico de la Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 49, p. 125-145.
- Dictionary Biol. (2016). *Biologydictionary.net Editors.*, 26.
- Fernández, S. S., Vigi, M. Á., & Gómez, M. d. (2017). La evaluación de la convivencia escolar en contextos de diversidad cultural. *Education and Humanities at Melilla*, 33-58.
- Fuentes, G. B., & Rodríguez-Garcés, C. R. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Artículo científico de la Revista Educación*, Vol. 43, N° 2.
- José Mauricio Sánchez Ortiz, J. D. (2018). Particularidades de la convivencia escolar. *Artículo científico*, Vol. 16; No. 02; p. 92 - 116.
- Ministerio de Educación. (2019). Educación para la Democracia y el Buen Vivir. *Acoso Escolar*, <https://educacion.gob.ec/acoso-escolar/>.
- Nietzsche. (1876). Transmutación De Los Valores. *Filosofía contemporánea*, Volumen 3: Editorial Edinumen.
- Quicios, B. (2017). La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños. *Psicólogo educativo*,
- Trucco, D. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Chile: UNICEF.
- Trujillo, D. D. (2019). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa policarpa Salavarieta del municipio de quimbaya (Quindío). *Artículo Científico para tesis doctoral*, Vol. 5; N°23; p. 56-79.
- Unesco. (2018). Convivencia escolar para la ciudadanía a la luz de las dimensiones declaradas por la Unesco: percepción de los estudiantes de segundo ciclo. *Unesco*, Osorno Collage. Chile.
- UNICEF. (2018). Violencia en las escuelas.
- Us Soc, P. (2009). La Práctica de los valores en el aula / Pedro Us Soc. – 1a. *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*, 61-2.