

Implementación de la Propuesta BCC: Aplicación de la práctica contable desde la virtualidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de contabilidad

Implementation of proposal BCC: Application of accounting practice from virtuality in the teaching-learning process in the subject of accounting

Rosa Isabel Campoverde-Luque¹
Universidad Espíritu Santo-Ecuador
rosacampoverde@uees.edu.ec

Rosario del Rocío Zambrano-Torres²
Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú
p7002290122@ucvvirtual.edu.pe

Mayra Sayonara Arellano-Pintado³
Universidad Espíritu Santo-Ecuador
mayra.arellano@educacion.gob.ec

Thais Milena Cantos-Arellano⁴
Universidad Espíritu Santo-Ecuador
cielo-cantos@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1212

V7-N4-2 (ago) 2022, pp. 157-174 | Recibido: 03 de mayo de 2022 - Aceptado: 26 de julio de 2022 (2 ronda rev.)
Edición especial

1 Magister en Gestión Educativa por la Universidad de Especialidades Espíritu Santo/Samborondón - Ecuador
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0990-3137>

2 Magister en Psicología Educativa por la Universidad Cesar Vallejo de Piura/ Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8786-9387>

3 Magister en Gestión Educativa por la Universidad de Especialidades Espíritu Santo/Samborondón - Ecuador

4 Artesana Calificada en Maestra de Cosmetología. Estudiante de idioma Inglés en el Centro Ecuatoriano Norteamericano

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La aplicación de la práctica contable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la especialidad de Contabilidad de la UEF “Amarilis Fuentes Alcívar” en la ciudad de Guayaquil, es de vital importancia para fortalecer los conocimientos teóricos adquiridos durante la vida estudiantil en el bachillerato contable, ya que según lo observado se determina que existe falta de criterio contable y deficientes conocimientos para la resolución de problemas transaccionales y construcción del proceso contable de una empresa de manera compleja y avanzada. Se requiere reforzar dichas dificultades con una práctica contable constante, durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. La propuesta planteada es que, a través de medios digitales como plataformas, murales y pizarras virtuales, se desarrolle la transferencia y construcción del conocimiento significativo, mediante la conformación de equipos colaborativos en la red. Se han considerado los métodos teóricos y empíricos como: histórico lógico, hipotético-deductivo, analítico-sintético, observación científica, la encuesta, la entrevista, el muestreo como método estadístico, considerando también la metodología de marco lógico. Respecto a las variables en estudio se analizaron más de 20 artículos científicos en google académico, revistas educativas como Redalyc, Scielo, Mendeive etc. En conclusión, fomentar la práctica contable en el escenario educativo y en el contexto actual de la crisis sanitaria tiene un impacto social y económico para el propio estudiante; ya que desarrollará las competencias efectivas y necesarias para su adecuado desenvolvimiento en el ámbito laboral, permitiendo así, gozar de mejores oportunidades en el marco profesional.

Palabras clave: BCC; práctica contable; enseñanza; aprendizaje; proceso educativo

ABSTRACT

The application of accounting practice in the teaching and learning process of students in the Accounting specialty of the UEF "Amaryllis Fuentes Alcívar" in the city of Guayaquil, is of vital importance to strengthen the theoretical knowledge acquired during the student life in the accounting high school, since According to what has been observed, it is determined that there is a lack of accounting criteria and deficient knowledge for the resolution of transactional problems and construction of the accounting process of a company in a complex and advanced manner. It is necessary to reinforce these difficulties with constant accounting practice, throughout the teaching - learning process. The proposed proposal is that through digital media such as Google Meet, murals and virtual whiteboards, the transfer and construction of significant knowledge is developed, through the formation of collaborative teams on the network. Theoretical and empirical methods have been considered as: logical historical, hypothetical-deductive, analytical-synthetic, scientific observation, the survey, the interview and sampling as a statistical method, also considering the logical framework methodology. Regarding the variables under study, more than 20 scientific articles were analyzed in academic google, educational journals such as Redalyc, Scielo, Mendeive etc. In conclusion, promoting the accounting practice in the educational setting and in the current context of the health crisis has a social and economic impact for the student himself; since it will develop the effective and necessary competencies for its adequate development in the workplace, thus allowing, to enjoy better opportunities in the professional framework.

Key words: BCC; accounting practice; teaching; learning; educational process

Introducción

El año 2020 estuvo inmerso en situaciones complejas que debilitaron el proceso educativo en países de todo el mundo, a causa de la pandemia mundial, ocasionada por el SARS COV-2. La aplicación de la práctica contable dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje en estudiantes de bachillerato técnico, en la figura profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa “Amarilis Fuentes Alcívar”, se vio afectada por la crisis sanitaria en mención. El problema percibido denota falta de criterio contable en los estudiantes de este nivel superior, en la especialización de Contabilidad, la que se agudizó por la dificultad que ocasiona la crisis sanitaria, nivel en el cual, los educandos deben manejar criterios contables avanzados y procesos complejos en el ámbito en mención. Además, que no se evidencia una práctica contable tributaria constante y por ende existe un deficiente manejo de la Ley Orgánica del Régimen Tributario Interno del Ecuador y Normas de Contabilidad. Sabemos por evidencia que se aprende haciendo (*«learning by doing»*), tal como lo conceptualizó Dewey, que promulgaba en su teoría de la experiencia, que el conocimiento se desarrolla a partir de la reconstrucción de situaciones problemáticas que se presentan en el curso de las actividades propuestas, para generar la reflexión en el estudiantado, a fin de crear conocimiento significativo para afrontar situaciones reales (Ruíz, 2013).

Por otro lado, según indagaciones en estudiantes en el período lectivo 2020- 2021, se atribuye como causa del problema detectado, la falta de práctica contable tributaria continua y permanente; y la deficiente búsqueda de solución en los problemas contables planteados no resueltos. En ese mismo sentido, se considera que no se ha ahondado en temas complejos que se manejan dentro de la profesión de un contador, generando vacíos extremos a la hora de poner en práctica los procesos contables planteados, como por ejemplo el cálculo y registro contable de las transacciones, depreciaciones de activos fijos, amortizaciones de diferidos etc. Otro factor que incide es la falta de comprensión de conceptos contables, la aplicación adecuada

de normas tributarias vigentes, ya que es de vital relevancia mantener información contable actualizada, y que la práctica en los salones de clase, vayan de la mano de las políticas contables y tributarias expedidas por el ente regulador; es decir Superintendencia de Compañías, Servicios de Rentas Internas, Ministerio de Trabajo etc.

Cabe indicar que la situación se origina desde el momento en que se determina el proyecto de vida profesional de los estudiantes, al ingresar a primer año de bachillerato, existen estudiantes que no desean optar por carreras técnicas; sino más bien gustan por las áreas en ciencias; sin embargo, debido a la insistencia de las autoridades educativas (ministerio y distrito de educación), en ubicar a los estudiantes en carreras que no son afines a su vocación, se crea este malestar colectivo, tanto para el padre de familia, como para el estudiante y por ende, genera un deficiente aprendizaje contable en las aulas, ya que no existe un interés o motivación para aprender contabilidad para la vida. Por eso es importante desarrollar en los estudiantes habilidades contables tributarias que le sirvan para su desarrollo profesional en el futuro, no sólo, en el ámbito contable; sino también en el caso de que ellos opten por áreas en Ciencias de la Medicina, ya que este conocimiento les permitirá manejar sus negocios, como clínicas, laboratorios etc., en lo que respecta a proyecciones financieras, manejo de presupuesto y rentabilidad en sus negocios.

El objetivo del presente proyecto de implementación de la propuesta Burbuja de Construcción de Conocimiento “BCC” planteada por Campoverde, Ponce y Rivera (2021), es fortalecer los conocimientos contables a través de la práctica contable tributaria a fin de formar bachilleres efectivos y eficaces en su desenvolvimiento en el mundo laboral. Cabe resaltar que en estos tiempos de pandemia por COVID-19, es necesaria la utilización de herramientas digitales, para lograr el aprendizaje significativo, tal como lo plantea la propuesta “BCC”, con recursos digitales tales como plataformas, murales y pizarras digitales (Campoverde Luque, Ponce Ardila, & Rivera Macias, 2021), y enfocada a la misión y visión de

la Unidad Educativa “Amarilis Fuentes Alcívar”.

Por los antecedentes expuestos nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cómo influye la práctica contable tributaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la UEF “Amarilis Fuentes Alcívar”?

Objetivo general:

Fortalecer los conocimientos contables mediante la práctica contable tributaria a fin de formar bachilleres efectivos y eficaces para el adecuado desenvolvimiento en el mundo laboral.

Objetivos específicos:

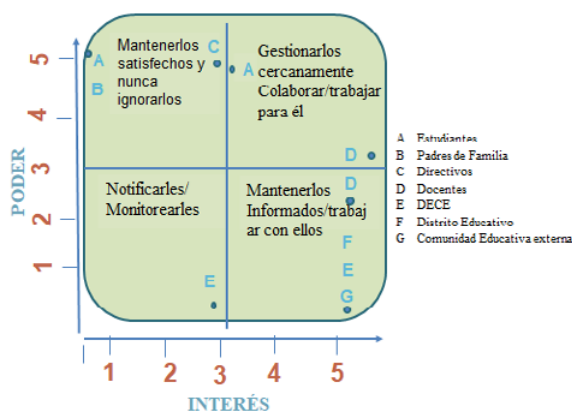
Desarrollar procesos contables de manera colaborativa entre los estudiantes a fin de generar aprendizajes significativos.

Analizar la normativa tributaria y contable para el enriquecimiento de sus competencias contables.

Demostrar las competencias adquiridas en el proceso formativo mediante la realización de actividades relacionadas al proceso contable, tributario a fin de que el estudiante tenga una aproximación real al mundo laboral.

¿Quiénes son las partes interesadas?

Figura 1



Minimización de riesgos en la implementación

Enviar solicitud a la máxima Autoridad del Plantel para la aplicación de Proyecto.

Socialización con los padres de familia para su colaboración en el aporte de recursos digitales para la eficaz implementación de la propuesta.

Concientizar al estudiantado sobre la importancia de construir sus conocimientos para la vida en épocas de pandemia COVID-19.

Establecer acuerdos y compromisos con el estudiantado a fin de desarrollar el proyecto sobre la construcción de un proceso contable en forma efectiva.

Revisión literaria

Los tiempos han cambiado a raíz de la pandemia por COVID-19, los sistemas de educación a nivel mundial se han visto colapsados y han tenido que enfrentarse a desafíos y muchas veces, convertir esos desafíos en oportunidades. Nos encontramos en un momento de oportunidad, en adecuar la metodología y articular el currículo de la mano con la tecnología, para lograr insertar nuevos procedimientos, en busca de fortalecer la educación. Por tal motivo analizaremos las variables de estudio y la construcción del conocimiento, a partir de la implementación de estrategias innovadoras como los recursos digitales, plataformas, murales y pizarras online, que permitan cumplir el fin de la educación, alimentando las dimensiones del saber-aprender, saber- hacer, saber-ser (Barrera Erreyes, Barragán García, & Ortega Zurita, 2017); y por ende, aprender- haciendo.

Práctica contable

La práctica contable debe ser profundizada de manera constante, con el fin de generar criterios contables oportunos y acertados, dentro del manejo de los recursos financieros de las diferentes sociedades mercantiles y es de vital importancia que se dé énfasis desde el campo educativo, para que esta práctica sea fundamentada en criterios sólidos, que permitan

una gestión administrativa y financiera; y que beneficie no sólo a la entidad comercial; sino también a la sociedad, desde el punto de vista tributario, económico y social (Castaño Quintero & Giraldo González, 2015).

Según Azpeitia García (2019), conceptualiza a la contabilidad teórica, como métodos, procedimientos que facilitan la distribución, registro clasificado y organizado de la documentación contable y esta debe estar sincronizada a la contabilidad práctica a través de las leyes, reglamentos, normas y códigos contables y tributarios vigentes, y a través de estos medios canalizar adecuadamente los recursos financieros y económicos de la empresa, determinar la rentabilidad, solvencia, que van a permitir a las compañías aportar a la sociedad con sus tributos, evitando la evasión de impuestos y fraudulentos manejos financieros. Y en su aporte García lo concluye así: “La contabilidad teórica y la práctica son un conjunto de acciones que se complementan para generar una mejor información” (2019).

Beneficios de la práctica contable durante el proceso de aprendizaje.

Dentro del currículo del Sistema Educativo Ecuatoriano, existe un módulo denominado FCT “Formación en el Centro de Trabajo”, que tiene como fin que el estudiante, una vez insertado en el campo profesional tenga desarrolladas sus competencias contables, a través de su experiencia laboral en una entidad receptora con una práctica de 160 horas (Ministerio de Educación, 2020). Por consiguiente, este programa está constituido por un conjunto de actividades formativas-productivas que permiten una vinculación dinámica y profesional en el mundo laboral, por lo tanto, fortalecer la formación adquirida de los contenidos de la malla curricular con la práctica es de gran beneficio (Montoya Díaz, 2019).

En esa misma línea, Leyva Santiesteban, Rojas Ramírez, & Cabrera Murillo (2016), coinciden en que las actividades prácticas y su formación profesional, a más de estar ligadas con el componente académico deben ejecutarse

de manera constante para el perfeccionamiento en el aprendizaje, a fin de evitar deficiencias en el proceso de formación integral de los futuros profesionales en el área contable.

¿Cómo se genera un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo?

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje existen 3 elementos imprescindibles que gestionan la búsqueda de conocimiento confiable y válido, el educador, los estudiantes y la metodología aplicada en la utilización de recursos y medios (Fernández 1997, citado por Meneses Benitez, 2007). A esta trilogía le llaman el acto didáctico que permite la consecución de los objetivos en el desarrollo de la clase.

Existen una serie de planteamientos respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, los autores que mayormente aportan son: Piaget con su teoría del Constructivismo, donde la asimilación y la acomodación, plantean nuevos esquemas cognitivos en la actividad constructivista del conocimiento, los estudiantes aprenden activamente, descubren y forman nuevas nociones de los objetos, hechos o situaciones a resolver. Mientras que para Vygotsky el aprendizaje se genera a través de las relaciones socioculturales, en las interacciones con todo el entorno social, que permiten descubrir e interiorizar modelos de vidas, nuevas culturas, reconstruyendo aprendizajes significativos para su desarrollo cotidiano (Aliat Universidades).

Bajo ese mismo criterio, Jerome Bruner establece que para que se conciba un proceso de enseñanza-aprendizaje factible y viable, debe aprenderse a través del descubrimiento, la exploración motivada por la inquietud de conocer, de observar situaciones nuevas, donde se establezcan semejanzas y diferencias con el fin de estimular el aprendizaje (Saborio, 2019).

Para Alvarado, Bonilla, & Barrera, “el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones escolares se considera el centro de la investigación de las didácticas” (2018). Mientras que Bravo López & Cáceres Meza reflexionan en que, “el proceso de enseñanza-aprendizaje,

requiere una relación dialéctica entre lo programado y lo espontáneo y emergente” (2018, Pág., 7). Esto significa que todas las actividades y estrategias metodológicas deben ir entrelazadas para lograr el fin de la educación, a partir de una adecuada comunicación. Bravo López & Cáceres Meza comentan que “un proceso de enseñanza y aprendizaje participativo, comunicativo y desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, debe ser: orientador, flexible, personal, y cognitivo, entre otros aspectos significativos (2018). Por otro lado, se define al aprendizaje como el medio que permite al sujeto adquirir, aprender nuevos conocimientos, y que estos a su vez le servirán para su formación personal y profesional. Además, el enseñar implica la construcción de dichos conocimientos (Abreu Alvarado, Barrera Jimenez, Breijó Worosz, & Bonilla Vichot, 2018).

Aprender haciendo – La teoría y la práctica

La “teoría de la experiencia” (Ruíz, 2013), del filósofo, sociólogo y pedagogo, John Dewey (1859-1952), es el mayor aporte en el aprender-haciendo, su filosofía fundamentada en el pragmatismo, fundada en el siglo XIX, pone en evidencia la relevancia de la iniciativa y el espíritu de emprendimiento, en que la educación se construye mediante la práctica; es decir el conocimiento adquirido es demostrable y verificable a través de los hechos, de la actividad constante en el medio donde se convive, y que el conocimiento no existe sin la práctica (Teliz, 2007).

Metodología

La presente indagación es de tipo descriptiva, con enfoque mixto, se ha realizado la revisión literaria de las variables en estudio acerca de la práctica contable y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad, aplicando los métodos histórico lógico, analítico – deductivo, y el hipotético-deductivo. Para el diagnóstico se ha realizado una encuesta inicial para estudiantes y padres de familia, para determinar el nivel de conocimiento contable adquirido en los años inferiores de estudio académico, también se ha considerado la

observación científica y la entrevista al directivo académico y a 2 docentes del área técnica contable ,como métodos empíricos que nos permiten establecer conclusiones más exactas y concretas con respecto al problema en estudio (Rojas Plasencia, Vilaúr Aguiar, & Camejo Puentes, 2018).

La encuesta como instrumento de investigación se aplicará a través de forms google y está compuesta de 10 interrogantes , considerando la escala de Likert como instrumento de medición, para una mayor validez en los resultados (Matas, 2018) , enfocadas a extraer estrictamente las características fenomenológicas respecto al manejo de procesos contables avanzados, a la construcción de criterio contable acertado, a la práctica contable constante y permanente dentro de las aulas virtuales, sobre la implementación de metodologías innovadoras que fomenten el aprendizaje significativo en época de pandemia, de construcción del conocimientos a través del trabajo colaborativo, y las competencias que debe desarrollar un estudiante antes de egresar en la especialización de Contabilidad.

Matriz de marco lógico

A fin de cumplir la visión del proyecto, alcanzar el “saber- hacer” del educando y lograr objetivos puntuales se ha estructurado la matriz de marco lógico. La misma que es una herramienta que nos brinda la facilidad de la conceptualización, diseño, implementación y evaluación del proyecto (Gareca Burgos, 2020).

Población

En estadística y en investigación se denomina población o universo a todo grupo de personas u objetos que poseen algunas características en común; por ende, son factibles de investigación las personas de un grupo, clase o estrato social. (Estudiantes, agricultores, médicos etc.) A criterio de Toledo, “La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del

problema de investigación” (Toledo Díaz de León).

En esta ocasión, serán partícipes del estudio, estudiantes, padres de familia, docentes del área técnica, en el nivel bachillerato, además del directivo académico de la UEF “Amarilis Fuentes Alcívar”.

Tabla 1

Población del Área Técnica

Población	Nº
Docentes área técnica	10
Directivos	3
Estudiantes	352
Padres de Familia	352
Total	717

Nota. Fuente: Archivo de secretaria de la UEF “Amarilis Fuentes Alcívar”

El muestreo

El muestreo es un método estadístico, que consiste en una serie de operaciones destinadas a tomar una parte del universo o población que va a ser estudiada, con el objetivo de facilitar la investigación, ya que en muchos casos es imposible estudiar el total de la población por su magnitud y se fundamenta en el principio básico de que las partes representan el todo. La muestra desde el punto de vista de Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, es “en esencia, un subgrupo de la población” (2014, Pag.,175).

Muestreo probabilístico

Es el Subgrupo de la población en el que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) en un proceso de investigación y se lo aplica de forma aleatoria.

Muestra simple aleatoria

Son las muestras tomadas al azar de entre el total de la población, sin consideraciones

de ninguna clase, llamadas también muestras simples y son las más utilizadas en investigación estadística. Tal como lo ratifican Otzen & Manterola, la muestra aleatoria simple nos da garantía de “que todos los individuos que componen la población objetivo tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra” (2017, Pag., 228).

La fórmula para determinar la muestra es:

$$m = \frac{N}{(N-1) * K^2 + 1}$$

m = Tamaño de la Muestra.

N= Tamaño de la Población.

E= Error Máximo Admisible (al 2% 0,02; al 3% 0,03; al 4% 0,04; al 5% 0,05; etc.). A mayor error probable, menor tamaño de la muestra.

Desarrollando la fórmula tenemos la siguiente población muestral:

$$m = \frac{717}{(717-1) * 0.05^2 + 1}$$

$$m = \frac{717}{(716) * 0.0025 + 1}$$

$$m = \frac{717}{(716) * 0.0025 + 1}$$

$$m = \frac{717}{1,79 + 1}$$

$$m = \frac{717}{2,79}$$

$$m = 257$$

Tabla 2

Población Muestral

Nº	Descripción	Muestra
1	Docentes área técnica	2
2	Directivos	1
3	Estudiantes	127
4	Padres de Familia	127
Total		257

Resultados Encuesta a Estudiantes

Niveles de la escala de Likert:

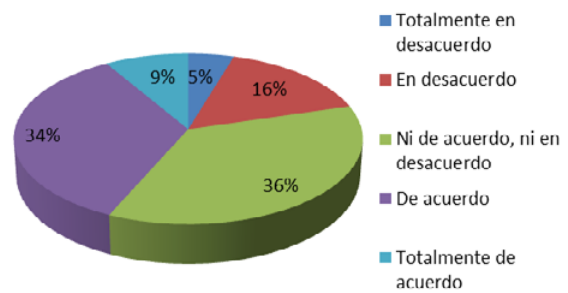
- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

¿Cree usted que, en los períodos lectivos anteriores a este, ha adquirido las habilidades contables requeridas para ejercer la función de auxiliar contable?

Tabla 3

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	6	5
2	20	16
3	46	36
4	44	34
5	11	9
	127	100

Figura 2

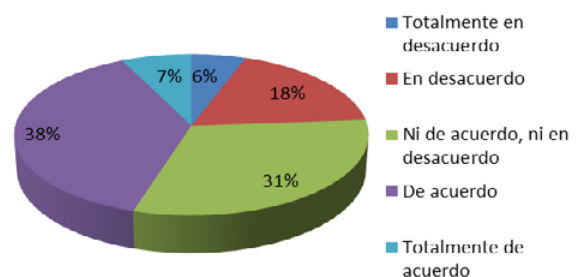


¿Cree usted que actualmente cuenta con conocimientos teóricos sólidos en temas contables y tributarios?

Tabla 4

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	7	6
2	23	18
3	39	31
4	48	38
5	9	7
	127	100

Figura 3

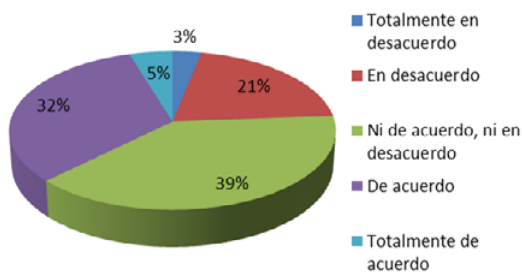


3. ¿Cree usted que reúne las competencias necesarias para desarrollar un proceso contable de acuerdo con las exigencias en el campo laboral?

Tabla 5

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	4	3
2	26	21
3	49	39
4	41	32
5	6	5
	127	100

Figura 4

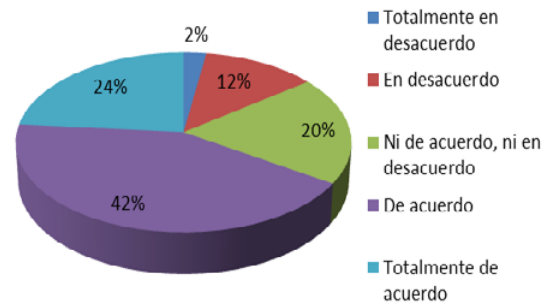


4. ¿Se siente a gusto con la metodología de enseñanza aplicada en los períodos lectivos anteriores?

Tabla 6

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	3	2
2	15	12
3	24	20
4	52	42
5	29	24
	127	100

Figura 5

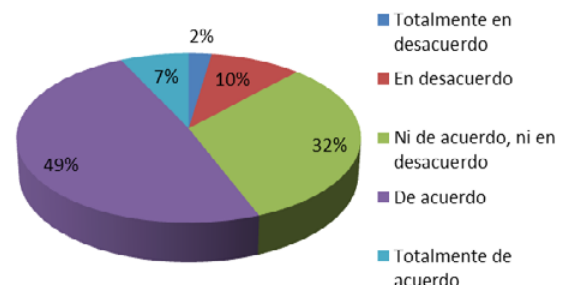


5. ¿Cree usted según su experiencia como estudiante, que los bachilleres en la figura de Contabilidad de la UEF “Amarilis Fuentes Alcívar”, egresan con criterio contable para la resolución de problemas en esta rama?

Tabla 7

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	3	2
2	12	10
3	40	32
4	61	49
5	9	7
	127	100

Figura 6

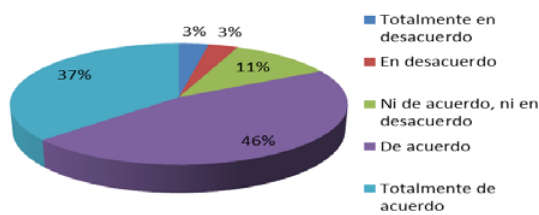


6. ¿Cree usted que en esta época de pandemia se requiere implementar metodologías innovadoras digitales para generar conocimientos contables y tributarios significativos?

Tabla 8

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	4	3
2	4	3
3	14	11
4	58	46
5	46	37
	127	100

Figura 7

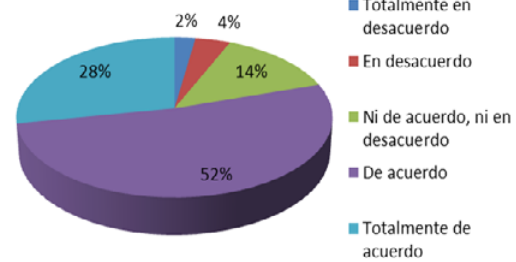


7. ¿Cree usted que la práctica contable constante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje lo preparará en su futuro rol laboral contable?

Tabla 9

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	3	2
2	5	4
3	17	14
4	65	52
5	35	28
	127	100

Figura 8

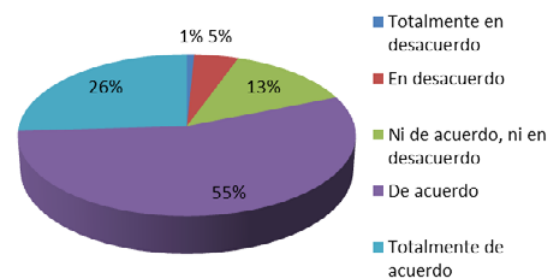


8. ¿Le gustaría que, al egresar como bachiller contable, resolver procesos contables complejos y avanzados que le permitan sentirse seguro de sus conocimientos en esta área?

Tabla 10

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	1	1
2	6	5
3	17	13
4	70	55
5	33	26
	127	100

Figura 9

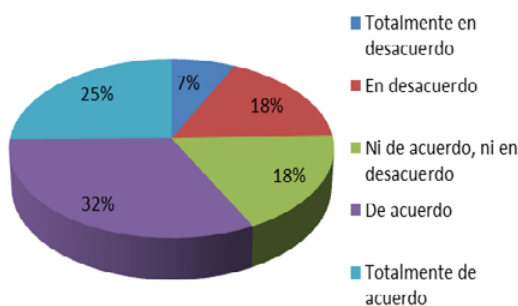


9. ¿Dispone del servicio de internet y dispositivo electrónico que le permitan participar en la plataforma Google Meet en la construcción del conocimiento contable durante su proceso de aprendizaje?

Tabla 11

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	9	7
2	22	18
3	23	18
4	41	32
5	32	25
	127	100

Figura 10

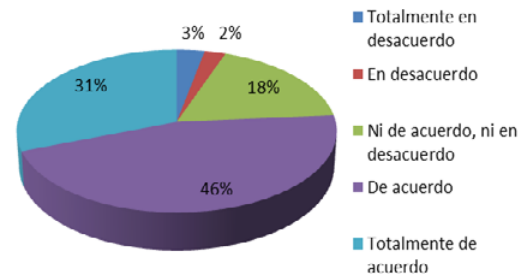


10. ¿Le gustaría tener una experiencia diferente, como el trabajar en equipo en la construcción de su conocimiento contable y tributario a través de plataformas, murales y pizarras digitales?

Tabla 12

Nivel	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
1	4	3
2	3	2
3	23	18
4	58	46
5	39	31
	127	100

Figura 11



Análisis y discusión de los resultados

De acuerdo con los hallazgos recopilados con respecto a la (pregunta 1), se evidencia que más del 57% de los estudiantes demuestran que no poseen las habilidades necesarias para ejercer el rol de auxiliar contable, debido a que necesitan ahondar en conocimientos teóricos contables y tributarios, que describe la (pregunta 2), en un 63% no lo ha adquirido durante los años académicos anteriores.

Además, el 83% percibe que no reúne las competencias requeridas para el desarrollo de un proceso contable (pregunta 3), de acuerdo con las exigencias del campo laboral. A pesar de que la mayoría de los educandos en el área técnica indican que están a gusto con la metodología implementada de manera presencial (pregunta 4), el 49% cree que al egresar ha adquirido el criterio contable suficiente para la resolución de problemas en esta rama (pregunta 5), sin embargo la realidad demuestra lo contrario, por ello es necesario implementar metodologías innovadoras activas (pregunta 6) para generar conocimiento significativo, debido al contexto actual en el que vivimos a causa de la pandemia por COVID-19. Por lo tanto, la práctica contable constante a través de medios digitales va a fortalecer sus competencias para el adecuado desenvolvimiento en el ámbito contable (pregunta 7).

Los resultados dan hincapié a que la educación debe cambiar y dar un giro rotundo al enseñar procesos contables complejos y avanzados, que requieren los estudiantes de

la figura profesional de Contabilidad, más del 80% aspiran que al egresar de la especialización (pregunta 8), haber desarrollado criterio contable y un amplio conocimiento en leyes tributarias y normas contables. A pesar de que, estamos en crisis sanitaria y dentro de un sistema educativo fiscal, el 75% de los estudiantes cuentan con el recurso tecnológico y servicio de internet en casa (pregunta 9), que facilite el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje mediante el uso de plataformas, murales y pizarras digitales (pregunta 10).

Análisis de la entrevista a directivo y docentes

De acuerdo con la entrevista realizada al directivo y docentes, es evidente la necesidad de asumir el cambio en pro de la educación y fortalecer en los estudiantes las competencias contables. El Covid-19 no solo trajo cambios para las personas, sino también para las empresas e instituciones educativas, el reto está en promover la formación en habilidades transversales que permitan ayudar a los estudiantes e identificar opciones de aprendizaje laborales que incluyan oportunidades de empleo para los jóvenes. Además, que el aprendizaje constructivo promueve que el alumno desarrolle el pensamiento crítico, diversidad de criterios, reconocimiento de errores, demostrando de esta manera las capacidades y habilidades profesionales que son necesarias como requisitos para el profesional competente que requiere nuestra sociedad. Por lo tanto, la utilidad de aplicar la práctica contable-tributaria constante con el uso de las TICS, rompe barreras, al brindar técnicas, métodos y recursos innovadores que creen más efectivo y flexible el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de las limitantes por la pandemia del COVID-19, el desafío actual es reducir al máximo el impacto negativo que esta pandemia tendrá en el aprendizaje y la educación, y aprovechar esta experiencia para retomar una ruta acelerada de mejora en los aprendizajes.

En el contexto actual de la pandemia por el COVID-19, el uso de la tecnología es un componente fundamental en las interacciones sociales, en la educación, en la producción de

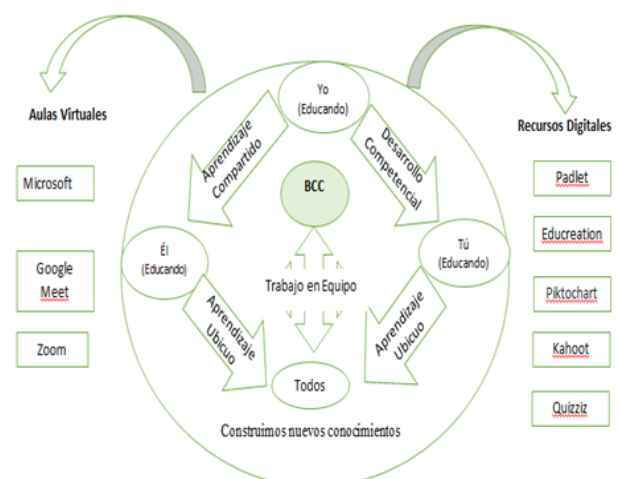
conocimiento y acceso a la información, por consiguiente, el tipo de docente que se demanda en las instituciones educativas debe ser innovador pedagógica y tecnológicamente acorde a las nuevas tendencias educativas, por lo tanto, es importante que los docentes estén actualizándose en forma permanente y apropiándose del uso de la tecnología, a fin de ponerlo en práctica en los salones de clase, para un mejor desempeño profesional y mayor alcance en la calidad educativa, transformando así la sociedad y una nueva generación de estudiantes.

Implementación de la “BCC” Burbujas de Construcción de Conocimiento

La propuesta planteada a partir del “BCC”, es la utilización de la plataforma Google Meet, Microsoft Team entre otras, para la conformación y seguimiento de los equipos de trabajo, es necesario la activación y descarga de las extensiones: Tab Modifier, Mute tab, Google Meet Grid View, que permiten gestionar de manera simultánea, ubica los equipos de trabajo y compartir la información con todos los equipos colaborativos.

Figura 12

Modelo de Proceso de Aula



Nota. Fuente: Propuesta planteada por Campoverde, Ponce & Rivera 2021.

Google Meet: Es una plataforma de entorno laboral en todos los ámbitos y funciona en pc y dispositivos móviles, para trabajar desde

su interfaz, se requiere que los estudiantes y docentes creen un usuario Gmail para acceder a participar en las videoconferencias (Moya, 2017).

Mute Tab: Esta extensión nos permite controlar el audio de las pestañas activas en la plataforma Google Meet para evitar escuchar las interacciones de los diferentes grupos de trabajo (Onieva, 2020).

Tan Modifier: Es una extensión de productividad que permite personalizar la identidad de las salas virtuales, así se evita la duplicidad o el cierre por error de dichas pestañas ejemplo sala 1, sala 2, sala 3 etc. (Windows).

Google Meet Grid View: Es una extensión que funciona con google meet y que permite utilizar video llamadas en cascadas o en cuadrículas; es decir el docente puede visualizar a todos los estudiantes a la vez y es de gran utilidad en el proceso de enseñanza (Fernández Yubal, 2020).

Microsoft Team: Plataforma propuesta por el Ministerio de Educación al Magisterio Fiscal, con el fin de aplicar una educación online de manera sincrónica, la misma que tiene opciones para agendar tareas, agendar clases, crear equipos de trabajos colaborativos etc., permitiendo una participación activa por parte de los estudiantes.

Figura 13

Conformación de Equipos de Trabajo Virtuales

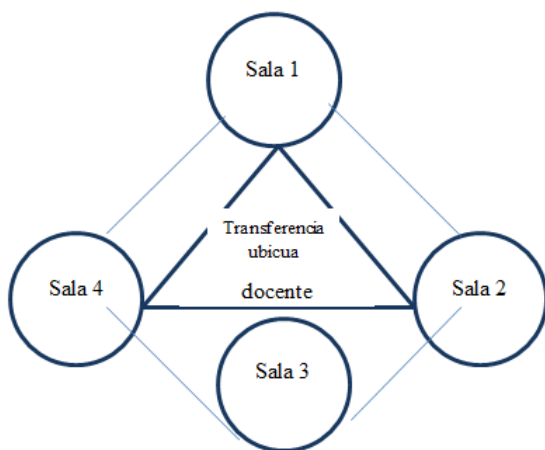


Tabla 14

Cronograma

Planificación	Actividades
Febrero de 2021	Redactar Revisión Literaria
	Determinar la metodología de la investigación
Gestión Marzo de 2021	Solicitar la debida autorización a la máxima autoridad
	Aplicar encuesta inicial
	Determinar resultados de investigación
	Establecer conclusiones parciales
	Socialización con los estudiantes y padres de familia
Ejecución del Proceso Contable Primer quinquemestre	Identificar los tipos de ajustes de mercadería que se realizan en el proceso contable
	Analizar el tratamiento de las cuentas de Activos, Pasivos y Patrimonio
	Reconocer los pasos para determinar las depreciaciones y amortizaciones de activos
Primer quinquemestre	Elaborar Estados Financieros.
	Generar el proceso contable en base a un ejercicio propuesto, aplicando normas contables y tributarias vigentes.
Octubre de 2022	Cierre de proyecto
Evaluación	Identificar impacto y conclusiones finales
Recursos	Internet, Google Meet, pizarras y murales digitales, hojas, impresora, electrónicos, computador. tinta. Dispositivos

Impacto

Durante la implementación del proyecto contable, se presentaron diversos inconvenientes, estudiantes que por falta de voluntad no se conectaban a la plataforma, falta de recursos tecnológicos y servicio de internet en algunos casos; sin embargo, llegando acuerdos y compromisos con los estudiantes y padres de familia afines a desenvolverse en una carrera contable se logró concluir el mismo de manera efectiva.

Tabla 13

Matriz de Marco Lógico

Nombre del Proyecto:	Aplicación de la práctica contable en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Contabilidad			
Objetivo del Proyecto:	Fortalecer los conocimientos contables a través de la práctica contable tributaria a fin de formar bachilleres efectivos y eficaces para el adecuado desenvolvimiento en el mundo laboral.			
	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin	Coadyuvar al progreso humano sustentable y a la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral que les permita optimizar su nivel de vida profesional y familiar.	Porcentaje de estudiantes egresados que opten por carreras contables. Porcentaje de estudiantes laborando en áreas contables.	Seguimiento a través de aplicación de encuesta	Disminuye la tasa de deserción por la crisis sanitaria. Apertura a los cambios de metodología de enseñanza.
Propósito	Los estudiantes ampliaron y fortalecieron sus competencias de manera sólida en el desarrollo del proceso contable, aplicando las normas contables y tributarias vigentes.	Porcentaje de estudiantes que demostraron dominio en desarrollo de proceso contable de manera autónoma y en forma efectiva. Nivel de satisfacción de la metodología implementada.	Proyecto concluido, documentado y expuesto con criterio contable y tributario.	Disponibilidad de recursos tecnológicos en el hogar
Componentes	Elaboración de ajustes de cuentas contables de acuerdo con los métodos de valoración de inventarios. Reconocimiento de la naturaleza de las cuentas contables y su correcto registro en los estados financieros. Cálculo de depreciaciones de activos y amortizaciones de diferidos en base al código tributario vigente. Comprensión de la función de estados financieros dentro de la gestión empresarial. Adecuado manejo en llenado de formularios de beneficios sociales y repartición a socios. Perfección de las competencias contables y tributarias.	Porcentaje de estudiantes sin dificultades en el desarrollo de los talleres prácticos. Porcentaje de estudiantes con alta comprensión en la naturaleza contable de las cuentas. Porcentaje de estudiantes que demuestran dominio en la construcción de las tablas de depreciación y amortización de activos. Porcentaje de estudiantes que estructuran eficazmente los estados financieros. Porcentaje de estudiantes que llenan matriz y formulario efectivamente. Porcentaje de estudiantes que demuestran tener criterio contable formado.	Talleres Prácticos Desarrollo de ejercicios propuestos/talleres prácticos Dominio en la construcción de estados financieros/talleres prácticos. Matriz de cálculo y formulario Dominio de normas contables y tributarias en cálculo de transacciones y registros contables/libro diario	Interés en poner en práctica lo aprendido Motivación por parte del entorno familiar Compromiso por recopilar información contable y tributaria a través de la investigación.
Actividades	Identificar y poner en práctica los tipos de ajustes de mercadería que se realizan en el proceso contable. Analizar el tratamiento de las cuentas de Activos, Pasivos y Patrimonio Reconocer los pasos para determinar las depreciaciones y amortizaciones de activos. Elaborar Estados Financieros. Calcular repartición de utilidades a trabajadores y socios, Generar el proceso contable en base a un ejercicio propuesto, aplicando normas contables y tributarias vigentes.	Porcentaje de estudiante que realicen registro de ajustes de mercaderías correctamente. Porcentaje de estudiantes con alta comprensión en la naturaleza contable de las cuentas. Porcentaje de estudiantes que demuestran dominio en la construcción de las tablas de depreciación y amortización de activos. Porcentaje de estudiantes que reconocen los elementos de cada estado financiero. Porcentaje de estudiantes que realizan el cálculo adecuado de datos. Porcentaje de estudiante que participan en el aula virtual y que presentan sus trabajos a tiempo.	Registro en el libro diario Tablas de depreciación y amortización de activos fijos y diferidos. Matrices de cálculo Registro en libros contables.	Los estudiantes tienen acceso al servicio de internet. Los estudiantes cuentan con las herramientas tecnológicas.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la fase 1 del programa “Aprendamos Juntos en Casa” para el período lectivo 2021-2022, el nivel de conocimiento en el desarrollo de transacciones y registros contables fue escaso, se evidenció durante las primeras 2 semanas de acompañamiento, en donde se percibió deficiente nivel en la dimensión “SABER HACER” en cumplimiento del objetivo general del currículo de la FIP de Contabilidad “Realizar operaciones inherentes al manejo del proceso contable en diferentes actividades económicas dando cumplimiento a las obligaciones tributarias... con sujeción a las leyes, normas, códigos, políticas, principios contables y procedimientos laborales, utilizando las herramientas tecnológicas, con eficiencia...”(17286) (Ministerio de Educación).

Al concluir la ejecución del proyecto y de acuerdo con la reflexión elaborada a partir de la sopa de letras, incluida en la fase 3 de la estructura del proyecto (Ver anexo 4) generadas por parte de los estudiantes, queda demostrada la importancia de motivarlos en la adquisición de conocimientos significativos en esta área, ya que permite generar en ellos el criterio contable necesario para gestionar procesos contables complejos.

Evaluación

Para la evaluación, los estudiantes deben cumplir a cabalidad con la elaboración del proceso contable, en forma simultánea con las clases y guía online, se determinará que el objetivo se ha cumplido, una vez que el estudiante presente su trabajo práctico en forma estructurada y organizada, aplicando las normas contables y tributarias.

El trabajo se validará a través de la siguiente rúbrica:

Tabla 15

Rúbrica de Evaluación

Indicador	Escala de cumplimiento en %				
	-/=60	70	80	90	100
Asiste a clases virtuales					
Presentación de trabajos a tiempo.					
Dominio de conocimientos teóricos contables y tributarios					
Alta comprensión en la naturaleza contable de las cuentas.					
Dominio en la construcción de las tablas de depreciación y amortización de activos.					
Dominio en construcción de proceso contable de una empresa comercial.					
Demuestran criterio contable desarrollado.					

Fortalezas y limitaciones

Extensa información documental respecto a las variables en estudio “Práctica Contable” y “Proceso de Enseñanza -Aprendizaje”.

Recolección automática de datos a través de las herramientas tecnológicas.

Colaboración y consentimiento por parte de las autoridades y docentes del plantel en el estudio.

Debido al confinamiento y a la crisis sanitaria producida por el COVID-19, no se pudo acceder a las instalaciones educativas para tener un contacto más cercano con el contexto educativo a investigar.

Por ser una institución pública y su conglomerado de estrato social medio y bajo, se presentó la necesidad de reforzar las clases a través de wasap, ya que hubo estudiantes que no

contaban con los recursos digitales necesarios para su participación en el “BCC”, por lo que el proyecto se implementa de manera parcial en un 50% de participación (Ver anexo 3).

Conclusiones y recomendaciones para futuras líneas de investigación

Respondiendo a la pregunta de investigación ¿Cómo influye la práctica contable tributaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la UEF “Amarilis Fuentes Alcívar”? Se determinó:

Que, la práctica contable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe darse en estos tiempos de crisis sanitaria, como mayor fuerza, el desarrollar procesos contables avanzados, complejos y no de manera relativa, ya que permitirá profundizar los contenidos, e irlos relacionando con la práctica en el desarrollo de transacciones, generación de libro diario, mayores y construcción de estados financieros consolidados.

Que, para lograr el conocimiento significativo en la transferencia de los saberes, es preciso que el docente en la actualidad esté debidamente equipado en herramientas digitales, que gestione la resolución de ejercicios contables de manera efectiva y online.

Que, es de vital importancia que el docente técnico contable, se mantengan al corriente con teorías contables y tributarias a través de la investigación constante en Normas Tributarias y Contables, para evitar la devaluación de su conocimiento, ya que el área contable está en constante modificación en la LORTI, Normas Contables, Código de Trabajo, etc.

A criterio de Abreu, Barrera & Breijó (2018); Bravo & Cáceres (2018); Téliz (2007) coinciden que, para construir conocimiento, debe existir la formación personal, profesional en estrategias metodológicas innovadoras, y que el conocimiento se encadena con la práctica; sin ellos no es posible su generación en el contexto actual.

Se recomienda para futuras investigaciones, se dé énfasis a la permanente innovación en esta área, ya que al ser un círculo que genera rentabilidad al país, a través de profesionales aptos en esta rama, permitirá tanto al profesional contable superarse en lo personal, económico, como brindar mejores condiciones sociales al país, por el adecuado manejo de la contabilidad en las empresas, el correcto aporte a la sociedad, mediante la elaboración de declaraciones y pagos justos de impuesto al estado, lo que redundará en beneficio para toda la población ecuatoriana, ya que estos recursos estarán destinados a la inversión social, por la recaudación eficiente de impuestos y reducción de evasión tributaria, lo que se logra fomentando profesionales con ética y valores desde las aulas de clases.

Cabe recalcar que a pesar de que, en el resultado de la pregunta (10) en la encuesta inicial nos refleja un 75% de estudiantes con TIC, en la puesta en marcha del proyecto se puso en evidencia la falta de compromiso por parte de los educandos a pesar del acompañamiento pedagógico por parte del docente técnico. Además

Referencias bibliográficas

- Aliat Universidades. (s.f.). *www.online.aliat.edu.mx*.
- Alvarado, Y., Bonilla, I., & Barrera, A. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la lengua. *Mendive revista de la Educación*, 16(5), 610.
- Azpeitia García, D. (2019). Contabilidad práctica vs. contabilidad teórica. *integrante de la Comisión de Apoyo al Ejercicio independiente del Colegio de Contadores Públicos de México.*, 82-86.
- Barrera Erreyes, H., Barragán García, T., & Ortega Zurita, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*,

- 75(2), 9-20.
- Bravo López, G., & Cáceres Meza, M. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(7).
- Campoverde Luque, R., Ponce Ardila, J., & Rivera Macias, G. (28 de Abril de 2021). *Capacitación Pedagógica en Herramientas Digitales y su Impacto en la Calidad Educativa de las Instituciones Educativas Fiscales en época de Pandemia*. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/549
- Castaño Quintero, F., & Giraldo González, M. A. (2015). Contabilidad y globalización: necesidad de una perspectiva crítica. *Revista Virtual de estudiantes de Contaduría Pública*.
- Fernández Yubal. (Abril de 2020). *Xataka Basics*. Obtenido de <https://www.xataka.com/basics/google-meet-grid-view-como-descargarlo-usarlo-para-ver-a-todos-google-meets>
- Gareca Burgos, N. (2020). El Enfoque del marco lógico una metodología transversal en el desarrollo de proyectos. *Universidad y Cambio*. Obtenido de <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/universidad-y-cambio/article/view/1121>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra en Metodología de Investigación. *McGraw-Hill*, 6, 170-191.
- Leyva Santiesteban, O., Rojas Ramírez, G., & Cabrera Murillo, M. (Julio de 2016). El proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina de contabilidad y su influencia en el control interno y externo de las empresas. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*.
- Manterola, C., & Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 32(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación*, 20(1), 38-47.
- Meneses Benitez, G. (2007). El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico. *Revista Interacción y Aprendizaje en la Universidad*.
- Ministerio de Educación. (2020). *MINEDUC*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva Dirección Nacional de Bachillerato: http://uets.edu.ec/wp-content/uploads/2020/11/lineamientos_fct_2020-2021_13oct2020-final.pdf
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Bachillerato Técnico Currículo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico-curriculo/>
- Montoya Díaz, E. P. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. *Revista Multi Ensayos*, 5(9).
- Moya, P. (Marzo de 2017). *El Español/Omicrono*. Obtenido de https://www.elespanol.com/omicrono/software/20170301/google-meet-aplicacion-videoconferencias-skype-amazon-chime/197481075_0.html
- Onieva, D. (Octubre de 2020). *Controla por completo el sonido de las pestañas de Google Chrome*. Obtenido de <https://www.softzone.es/programas-top/chrome/controlar-sonido-pestanas-chrome/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Rojas Plasencia, D. A., Vilaúr Aguiar, Y., & Camejo Puentes, M. (2018). La

instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas . *Mendive Revista de Educación*, 238-246.

Ruíz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124.

Saborio, A. (2019). Teorías del aprendizaje según Bruner. *Psicología-Online*.

Teliz, R. (2007). John Dewey. Una perspectiva de su concepción de la verdad. *Scielo/Areté Revista de la Filosofía* , 19(2), 241-264.

Toledo Díaz de León, N. *Población y Muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México, México, México.

Torre, S. d., & Domingues, M. (2016). Estrategias didácticas en el aula. *Buscando la calidad y la innovación*, 20.

Windows. (s.f.). *Tutoriales y Guías detalladas de Windows*. Obtenido de <https://soundartifacts.com/es/how-to/296-how-to-rename-chrome-tabs-to-anything-you-want-in-windows.html>