

**Comunidades de aprendizaje y nuevas  
tecnologías**

**Learning communities and new  
technologies**

**Corina Elizabeth Núñez-Hernández<sup>1</sup>**  
Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador  
corinanunez@uti.edu.ec

**Jenny Maribel Larco-Pullas<sup>2</sup>**  
Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador  
jennylarco@uti.edu.ec

**Karina Salomé Ayala-Jaramillo<sup>3</sup>**  
Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador  
karinasayala@uti.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1117](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1117)**

V7-N4 (jul-ago) 2022, pp. 87-96 | Recibido: 08 de abril de 2022 - Aceptado: 04 de mayo de 2022 (2 ronda rev.)

---

1 Investigadora/docente en la universidad Tecnológica Indoamérica, de la ciudad de Ambato – Ecuador  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7210-8131>

2 Universidad Tecnológica Indoamérica  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5104-7800>

3 Universidad Tecnológica Indoamérica  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0334-0401>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

Las comunidades de aprendizaje conjuntamente con el uso adecuado de las nuevas tecnologías abren las puertas a una educación virtual actualizada por la pandemia de COVID-19 que azota el mundo entero, el objetivo que se pretende alcanzar es la formación propia de cada estudiante con la intervención familiar y social, acorde a su propio contexto. Se debe entender que las nuevas tecnologías tienen un gran potencial en el proceso educativo y la intervención de las familias es muy importante para su integración al formar equipos de trabajo en la búsqueda de la transformación educativa, cuya práctica facilita la toma de decisiones en conjunto entre profesores, padres y alumnado para mejorar los procesos y seguir mejores caminos para la consecución de objetivos académicos. Durante los últimos meses la tecnología ha tomado fuerza en la construcción colaborativa y colectiva del aprendizaje, debido a que facilitan la generación de espacios que propician el intercambio de ideas y responden a las necesidades académicas, se ha conseguido definir reglas de participación para toda la comunidad educativa que por ahora se ha convertido en una comunidad virtual de aprendizaje, permitiendo abordar los contenidos desde diferentes perspectivas.

**Palabras clave:** comunidades de aprendizaje, nuevas tecnologías, comunidad virtual

## ABSTRACT

The learning communities together with the correct use of the new technologies open the doors to a virtual updated education because of COVID – 19 pandemic that lashes the whole world, the expected objective to be reached is the own formation of each student with the familiar and social intervention according to their own context. It must be understood that the new technologies have a great potential in the educative process and the intervention of the families is particularly important for their integrity when making working groups when searching educative transformation, which practice facilitates decision making among teachers, parents, and students to improve processes and to follow better ways to reach academic objectives. During the last months technology has become stronger in the collaborative and collective learning construction, since they facilitate the generation of spaces that promotes the ideas interchange, and they respond to academic necessities, participation rules have been defined for all the educative community that has become into a virtual community nowadays, letting the contents from different perspectives.

**Key words:** leaning communities, new technologies, virtual community

## Introducción

Para abordar este tema se debe mencionar que las comunidades de aprendizaje son grupos de personas que tienen un objetivo común para alcanzar el éxito académico, es decir que aprenden juntos y tienen un propósito compartido para encontrar el conocimiento. Para este largo camino se menciona que existe la colaboración de padres, estudiantes y docentes de una institución.

Es importante resaltar que, debido a la situación que atraviesa el país y el mundo entero, la educación ha cambiado y se ha volcado hacia el aprendizaje en línea, lo que ha significado que la mayoría de instituciones educativas a todo nivel, deban encontrar en la educación mediada por la tecnología una alternativa para continuar con el pensum de estudios modificado también desde el Ministerio de Educación del Ecuador; aun cuando dichas instituciones no tengan un desarrollo acorde a las actuales necesidades o que carezcan de plataformas y sistemas de información y comunicación eficientes (Monasterio & Briceño, 2020)

El aprendizaje basado en la teoría del diálogo es la base para el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje por lo cual es necesario hacer una revisión literaria de los documentos que certifican que esta práctica educativa comunitaria presenta buenos resultados y la forma en que se puede aplicar en la modalidad a distancia en niveles de educación superior.

¿Cómo influye el acceso a las nuevas tecnologías en el desenvolvimiento de las comunidades de aprendizaje? Es la pregunta que se procura dilucidar mediante la identificación de la influencia que tiene el acceso a las nuevas tecnologías en el desenvolvimiento de las comunidades de aprendizaje. Es por ello por lo que el presente artículo tiene la finalidad de dar a conocer la importancia de las nuevas tecnologías en las comunidades de aprendizaje, lo que puede facilitar o no el proceso educativo tanto para docentes como para estudiantes de todos los niveles.

## Método

El presente estudio se basa en un enfoque cualitativo, se respalda en información relacionada con las comunidades de aprendizaje y las nuevas tecnologías mediante un trabajo bibliográfico que ha permitido hacer un análisis de las variables y cumplir con el objetivo propuesto.

Se utilizó el método descriptivo al buscar las características de cada variable y hacer una descripción de la problemática identificada, los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características (Grajales G., 2014). El presente trabajo es descriptivo ya que resalta las particularidades importantes de la problemática que atañe actualmente y se quiere dar a conocer al lector, la manera más práctica de obtener información detallada.

El método de investigación describe con buenos detalles la forma en que se ha llevado a cabo la investigación (Abreu, 2012). Partiendo de este enunciado se buscó exhaustivamente información relevante que permita la articulación de la investigación basada en la lectura de varios archivos, documentos, libros y en la necesidad actual que a nivel mundial se atraviesa, es importante destacar la educación y el rol que tienen los padres en el hogar en la formación de comunidades de aprendizaje.

En el desarrollo de esta investigación se procedió de la siguiente manera:

- Búsqueda del material bibliográfico, especialmente artículos científicos en varios buscadores, bases de datos y bibliotecas virtuales: Google académico, Redalyc, Scielo, Springer, Scopus, Proquest, entre otros; usando filtros como las fechas de publicación y palabras claves: comunidades de aprendizaje, comunidades virtuales de aprendizaje, nuevas tecnologías y educación. Se revisaron varios documentos bibliográficos y artículos con información similar que aportaron a la realización de esta investigación, resaltando la importancia de las

comunidades de aprendizaje y nuevas tecnologías en la actualidad, incluyendo a las familias en el aprendizaje de sus hijos.

- Elaboración de tablas para recopilar la información importante. Construir metodológicamente una investigación es operar, practicar sus niveles y sus fases (Vassallo de Lopes, 2014). El método para utilizar es de tipo teórico basado en obtener información para dar cuerpo a este artículo y por lo tanto se ha revisado en varias fuentes bibliográficas obteniendo resultados que brindaron el aporte sustentable para validar las temáticas que se han dado a conocer sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, tomando en cuenta las comunidades de aprendizaje en el hogar.

- Finalmente, se hizo un análisis de los aportes de varios autores investigados con el fin de llegar a conclusiones con respecto al tema.

## Desarrollo

### Comunidades de aprendizaje

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social que inicia en la escuela y se expande a toda la comunidad. Su esencia radica en la participación de familiares y voluntarios en las decisiones y actividades escolares. En este contexto, es de suma importancia revisar los conceptos de: Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje Dialógico y Actuaciones Educativas de Éxito según Villarreal, et al. (2021). De la misma manera indica que la relación del docente con la comunidad produce una serie de experiencias significativas que coadyuban en el proceso de formación desde el aspecto humano cuando se practica la solidaridad y el intercambio de aprendizajes en espacios públicos; por lo tanto, las Comunidades de Aprendizaje es una metodología donde se integra el diálogo entre toda la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes). Nace de una propuesta que busca la transformación en la escuela con el fin de mejorar los aprendizajes y la convivencia en la sociedad (Instituto Natura, 2019). Solo cuando

se logre garantizar la igualdad de oportunidades y de resultados en el ámbito educativo, se alcanzará de alguna forma la garantía del derecho de los niños y jóvenes a la mejor educación posible en la sociedad (Álvarez, 2011).

La participación de las familias en las actividades escolares ha tenido muchos estudios con diversos resultados, sin embargo, INCLUD-ED (Valls-carol et al., 2014), un proyecto del programa Marco de la Comisión Europea 2005, señala que las formas de participación más positivas en el aprendizaje de los estudiantes son: decisiva, evaluativa y educativa; puesto que genera mayor compromiso e implicación familiar en las escuelas, lo que a su vez mejora la convivencia y la calidad de vida de quienes participan activamente. El mismo proyecto señala que, la escuela que nació como un requerimiento de la sociedad industrial debe reformularse, reinventarse para solventar las necesidades de esta nueva sociedad de la información y el conocimiento.

Para Natura y Colombia ExE (2018, como se citó en Bueno & Rocha 2019), las comunidades de aprendizaje se fundamentan en la teoría de la comunicación activa de Habermas, es decir, cada miembro de la institución educativa es un ser dialógico que puede expresar sus ideas, percepciones y opiniones de una forma argumentada para que el otro comprenda su realidad. En este texto se entiende la importancia de formar grupos de aprendizaje para permitir que la responsabilidad caiga en todos los integrantes que los conforman y esto logre una intervención que sea participativa, reflexiva, dinámica y colaborativa evitando así el retraimiento o la pasividad que en un ambiente escolar se puede evidenciar.

En la actualidad se puede resaltar que el modelo educativo integral a la luz de principios de educación permanente, los cuales se refieren a la visión de la educación como una necesidad perpetua y un derecho para todos los individuos que constituya una experiencia vital y un punto de partida para procesos de aprendizaje continuo, y además reconozca la existencia de múltiples formas y recursos educativos emergentes en una

sociedad que está en constante cambio (Sirvent 2009, como se citó en Naboja 2021). Entonces se puede afirmar que la participación y el compromiso es fundamental para el desarrollo del aprendizaje cooperativo ya que los aprendices interactúan con las personas de su entorno.

Gracias a la situación que se está atravesando mundialmente, la educación ha resultado difícil, puesto que es imposible asistir a las jornadas educativas lo que ha llevado a buscar alternativas que proporcionen el aprendizaje y el éxito escolar. Las Comunidades de Aprendizaje surge como una propuesta de participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa según Bueno & Rocha (2019) ya que los padres participan en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y pasan a ser una organización que estudia evitando el desconocimiento por parte de los padres de familia que habitualmente dejaba esta responsabilidad en el ambiente escolar y en las tareas dirigidas.

La participación activa de las familias es de vital importancia ya que sin duda alguna se convierten en protagonistas del proceso educativo que atraviesa el niño y gracias a ello, se logra obtener un cambio positivo para la dinámica familiar que está ocurriendo en la actualidad.

Existen rasgos que caracterizan a las comunidades de aprendizaje

Inversión en la persona se presta gran interés al factor humano, se invierte en la creatividad, en valores y la construcción del ser humano social.

Ambiente enriquecedor, apoyo mutuo, tolerancia y un mismo objetivo.

Construcción social del aprendizaje, compartir sus puntos de vista y sus conocimientos.

Aprendizaje compartido, se valora el hecho de la convivencia.

Perspectivas múltiples, participación individual de cada uno de los miembros de la comunidad de aprendizaje.

Centradas en mejorar el aprendizaje de colaboración, aprendizaje del maestro y aprendizaje del estudiante.

Tamaño reducido y resultados de investigación, participación en diferentes grupos de trabajo que conforman la comunidad de aprendizaje.

La cooperación es fundamental para lograr el aprendizaje ya que es importante el trabajo en equipo; cuando hablamos de enseñanza no se enfoca únicamente en el conocimiento académico, esto se trata de preparar al ser humano en un ser integral el cual tenga las herramientas necesarias para defenderse en la vida, que sea capaz de obtener hábitos, valores y el conocimiento básico para su desarrollo.

El surgimiento de la revolución tecnológica que tuvo inicio a finales del siglo XX, ha marcado la pauta para que las industrias tengan como fundamento de su desempeño los sistemas comunicacionales. Es por ello que anteriormente se procuraba el suministro y proceso de información para desarrollar tecnologías que favorecieran la producción con alta calidad y el menor esfuerzo; esta nueva sociedad establece sus cimientos en el desarrollo de tecnología que admita el procesamiento de información para obtener crecimiento económico sin mayores demandas de energía o materias primas (Calderón Pujadas, 2019).

Los cambios por los que ha pasado la sociedad implican un gran salto tecnológico que ha conllevado la modificación y modernización desde los propios equipos digitales que solían ser muy grandes y pesados, han pasado a ser muy delgados y livianos pero muy potentes; las herramientas tecnológicas virtuales que los integran y dan vida también se han reformado dando más acceso a información variada incluyendo la factibilidad de compartir archivos multimedia, algo que anteriormente no era

posible. La misma red ahora se considera una red inteligente (Tapscott, 2016).

Entonces, si aceptamos que la tecnología ha invadido la mayor parte de la vida del ser humano, por qué no aceptar que sea el medio más influyente para alcanzar objetivos educativos de alta calidad, con eficiencia, eficacia, interactividad, independencia y rapidez, que son algunas de las características más representativas de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las TIC no son más que técnicas que facilitan al estudiante y al docente el proceso de aprendizaje es por ello que Andrade (2020), resalta que es importante recordar que las TIC no surgieron en escenarios académicos, pese a que son muy utilizadas en educación. Se considera a las tecnologías uno de los instrumentos para el aprendizaje más comunes, los recursos digitales han cobrado importancia en los procesos académicos.

El aporte de las nuevas tecnologías en la educación ha surgido gracias a los libros electrónicos, los computadores y teléfonos móviles inteligentes, los cursos en línea, el WhatsApp y demás aplicaciones que facilitan la comunicación no han hecho más que apuntalar la teoría del conectivismo de George Siemens, quien sostiene que “es la integración de principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto organización” (Siemens, 2004). Esta afirmación se vincula a lo expuesto por Levano et al (2019), quienes resaltan la idea de que es imprescindible mejorar el manejo de la tecnología para que se convierta en un ente transformador y difusor de información adecuada con sus estudiantes.

Las comunidades de aprendizaje y las nuevas tecnologías para Palacio (2020), resalta que para desarrollar actividades en entorno fuera de las aulas de clases, es necesario crear comunidades de aprendizaje entre docentes, estudiantes, familias y en este caso resulta de mucha utilidad las tecnologías que permiten intercambiar información y material para trabajar de manera colaborativa. En este sentido

en concordancia para Galdeano C. (2017), comenta que las comunidades de aprendizaje son una experiencia educativa que ha sido utilizada por al menos tres décadas, que promueve la participación y el diálogo igualitario de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Es por ello por lo que es considerado que en esta experiencia educativa no solo los docentes y los familiares próximos son los participantes de la enseñanza, sino toda la comunidad.

Para Domínguez (2017), las comunidades de aprendizaje es una estrategia que promueve la inclusión educativa y social, con la finalidad de intercambiar saberes a fines de desarrollar los conocimientos de los individuos e impulsar los procesos de aprendizaje. En la misma línea, Verdún (2015) indica que las comunidades de aprendizaje pretenden conseguir un proceso de formación educativa en base a la participación activa y la inclusión. Consiguiendo el fortalecimiento de la tarea docente; enseñanza inclusiva; la implementación de innovaciones educativas y la inclusión de tecnologías de la información y comunicación.

## Resultados

La escuela que nació como un requerimiento de la sociedad industrial debe reformularse, reinventarse para solventar las necesidades de esta nueva sociedad de la información y el conocimiento generando consigo comunidades de aprendizaje que al pasar del tiempo fueron evolucionando y siendo utilizada con sistemas tecnológicos que facilitan su manejo. Es por ello por lo que se encontraron y analizaron diferentes teorías y puntos de vista de autores según las variables:

**Tabla 1***Puntos de vistas de los autores*

Autor / Año	Definición
Villarreal, et al. (2021).	Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social que inicia en la escuela y se expande a toda la comunidad. Su esencia radica en la participación de familiares y voluntarios en las decisiones y actividades escolares.
CREA, (2018)	Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa.
Instituto Natura, (2019).	En el proceso de formación desde el aspecto humano cuando se practica la solidaridad y el intercambio de aprendizajes en espacios públicos; por lo tanto, las Comunidades de Aprendizaje es una metodología donde se integra el diálogo entre toda la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes). Nace de una propuesta que busca la transformación en la escuela con el fin de mejorar los aprendizajes y la convivencia en la sociedad
Grupo Faro, (2019).	El tema Comunidades de Aprendizaje y Políticas Públicas, como proyectos educativos propuestos en distintos países y principalmente en Ecuador, siendo encargado Grupo Faro. Grupo Faro, es una organización que intenta resolver problemáticas sociales e innovar, a través de la investigación y creación de programas y prácticas.
Sánchez-Aroca, (1999).	Comunidades de Aprendizaje es una propuesta que nació a partir de una escuela para adultos localizada en La Verne-da-Sant Martí en Barcelona, con el fin de crear una labor entre la comunidad y la escuela.
(Morlá, 2015).	Este objetivo lo lograron debido a que no acataron órdenes por parte de líderes y no se evidencio jerarquía; por lo que el movimiento educativo giró en torno al diálogo igualitario, convirtiéndose así en la primera Comunidad de Aprendizaje.
Grupo Faro, (2019).	El Ecuador es un país el cual busca mejorar la educación a las necesidades del contexto y sus estudiantes. Grupo Faro, con la ayuda de fundaciones internacionales como; Fundación Natura, está realizando investigaciones para poder implementar ciertas propuestas educativas e incidir en la política pública del Ecuador. Entre sus propuestas, plantean un proyecto de transformación social y cultural conocido como Comunidad de Aprendizaje, el cual tiene como objetivo que toda la comunidad forme parte de las instituciones educativas.
Pizarro et al., (2013).	La importancia de las nuevas tecnologías en las comunidades de aprendizaje permite una conexión más real y esto conlleva a mencionar lo que se obtiene al trabajar por una educación de calidad y asertiva.
Bueno & Rocha (2019).	Las comunidades de aprendizaje se fundamentan en la teoría de la comunicación activa de Habermas, es decir, cada miembro de la institución educativa es un ser dialógico que puede expresar sus ideas, percepciones y opiniones de una forma argumentada para que el otro comprenda su realidad.
Valls-Carol et al., (2014)	La participación de las familias en las actividades escolares ha tenido muchos estudios con diversos resultados, sin embargo, INCLUD-ED, un proyecto del programa Marco de la Comisión Europea 2005, señala que las formas de participación más positivas en el aprendizaje de los estudiantes son: decisiva, evaluativa y educativa; puesto que genera mayor compromiso e implicación familiar en las escuelas, lo que a su vez mejora la convivencia y la calidad de vida de quienes participan activamente.
Naboa (2021).	La visión de la educación como una necesidad perpetua y un derecho para todos los individuos que constituya una experiencia vital y un punto de partida para procesos de aprendizaje continuo, y además reconozca la existencia de múltiples formas y recursos educativos emergentes en una sociedad que está en constante cambio.
Bueno & Rocha (2019)	Las Comunidades de Aprendizaje surge como una propuesta de participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, ya que los padres participan en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y pasan a ser una organización que estudia evitando el desconocimiento por parte de los padres de familia que habitualmente dejaba esta responsabilidad en el ambiente escolar y en las tareas dirigidas.
Monasterio & Briceño, (2020)	La educación ha cambiado y se ha volcado hacia el aprendizaje en línea, lo que ha significado que la mayoría de instituciones educativas a todo nivel, deban encontrar en la educación mediada por la tecnología una alternativa para continuar con el pensum de estudios modificado también desde el Ministerio de Educación del Ecuador; aun cuando dichas instituciones no tengan un desarrollo acorde a las actuales necesidades o que carezcan de plataformas y sistemas de información y comunicación eficientes
Calderón Pujadas, (2019).	Se procuraba el suministro y proceso de información para desarrollar tecnologías que favorecieran la producción con alta calidad y el menor esfuerzo; esta nueva sociedad establece sus cimientos en el desarrollo de tecnología que admita el procesamiento de información para obtener crecimiento económico sin mayores demandas de energía o materias primas
Bañuelos & Barrón, (2005; Gairín, (2006).	Las comunidades de aprendizaje, son agrupaciones de personas vinculadas, que interactúan de manera presencial o virtual, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como son las herramientas Web 2.0 o web social.
Andrade (2020),	Las TIC no son más que técnicas que facilitan al estudiante y al docente el proceso de aprendizaje es por ello por lo que resalta que es importante recordar que las TIC no surgieron en escenarios académicos, pese a que son muy utilizadas en educación.
Palacio (2020),	Las comunidades de aprendizaje y las nuevas tecnologías que resalta que para desarrollar actividades en entorno fuera de las aulas de clases, es necesario crear comunidades de aprendizaje entre docentes, estudiantes, familias y en este caso resulta de mucha utilidad las tecnologías que permiten intercambiar información y material para trabajar de manera colaborativa.
Domínguez (2017)	Las comunidades de aprendizaje es una estrategia que promueve la inclusión educativa y social, con la finalidad de intercambiar saberes a fines de desarrollar los conocimientos de los individuos e impulsar los procesos de aprendizaje.

Gracias a todos estos referentes teóricos encontrados en la revisión documental, donde se permitió al investigador dar con la importancia de las comunidades de aprendizaje dentro del país y del mundo. Haciendo énfasis en las nuevas tecnologías que son utilizadas para facilitar su desenvolvimiento en las entidades educativas, lo que realza su importancia la que se está atravesando en la actualidad a raíz de la pandemia del covid-19, en donde los recursos tecnológicos han sido de gran apoyo para mantener las comunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de la educación desde casa.

### Discusión y conclusión

Como se ha podido evidenciar a lo largo de este estudio, las comunidades de aprendizaje son conexiones que se realizan entre las instituciones educativas y las demás personas que tienen intereses comunes y pueden desarrollarse en espacios presenciales o virtuales para satisfacer dudas, inquietudes, o compartir material. Este grupo de personas aprenden habitualmente utilizando las herramientas que comparten de manera comunal y cada uno es responsable de su propio aprendizaje, teniendo la posibilidad de apoyarse mutuamente para avanzar en conocimientos; por lo tanto se puede afirmar que las comunidades de aprendizaje nacen como un proyecto para transformar a la sociedad del entorno próximo a los centros educativos mediante el aprendizaje compartido, aumentando las actitudes solidarias y la participación de todos, promoviendo así la inclusión dentro del desarrollo educativo de los estudiantes.

La escuela y el contexto social en el que interactúan los estudiantes deben tener objetivos comunes, metas que impliquen un esfuerzo que sean factibles de alcanzar, y que logren satisfacer las necesidades e intereses tanto de la comunidad como la institución educativa, promoviendo consigo el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Es importante, además, que este aprendizaje sea retroalimentado continuamente, procurando alcanzar una organización de apoyo, siendo sistemáticos, abiertos y sensibles al entorno externo.

En esta línea, los docentes que tienen objetivos e intereses comunes buscan espacios de interacción, además de un alto grado de compromiso, involucramiento y empoderamiento en su trabajo docente, fomentando una cultura de aprendizaje colaborativo aportando con propuestas interesantes, el proceso de evaluación y análisis de las acciones educativas. Las familias y las escuelas deben trabajar en conjunto para crear comunidades de aprendizaje, entonces el hogar debe estar orientado a la formación integral y buscar formas de comunicación con los maestros.

### Referencias bibliográficas

- Abreu, J. L. (2012). Hipotesis, metodo y diseño de investigacion. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197.
- Álvarez, P. (2011). Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito. 1–325. [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/294032/PAC\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/294032/PAC_TESIS.pdf?sequence=1)
- Bañuelos, A. M., & Barrón, H. (2005). Modelos de gestión del conocimiento para la educación en línea. *Apertura*, 5(1), 44–53. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68850105>
- Bueno & Rocha (2019). Proyecto Comunidades de Aprendizaje. USFQ Quito-Ecuador.
- Calderón Pujadas, F. J. (2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación. *Revista Scientific*, 4(0), 173–187.
- Domínguez, J. (2017). Calidad educativa en Comunidades de Aprendizaje: Participación de familiares y voluntariado. *Revista Educación, Política y Sociedad*, nº 2(2), julio-diciembre 2017, pp. 81–109 ISSN 2445-4109. Recuperado desde [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679707/REPS\\_2\\_2\\_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679707/REPS_2_2_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Andrade, R. F. (2020). Tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del aprendizaje: desafíos actuales. *Revista EDUCA UMCH*, 1(15), 10. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202015.139>
- Grajales G., T. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 1(1), 4–7. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>
- GrupoFaro. (2019). *Comunidades de aprendizaje*. Recuperado desde <https://grupofaro.org/areas-de-trabajo/comunidades-de-aprendizaje/>
- Grupo FARO. (2019). Nosotros. Recuperado desde <https://grupofaro.org/nosotros/#1543887947332-940e7029-fb19>
- Instituto Natura. (2019). Comunidades de aprendizaje. Recuperado de <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillen-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569–588.
- Monasterio, D., & Briceño, M. (2020). Educación mediada por las tecnologías: un desafío ante la coyuntura del covid-19. *Observador Del Conocimiento*, 5(1), 136–148.
- Morlá, T. (2015). Comunidades de Aprendizaje, un sueño que hace más de 35 años que transforma realidades. *Social and Education History*, 4(2), 137-162. Recuperado: 10.17583/hse.2015.1496
- Naboa, M. (2021). Inclusión social y académica de estudiantes sordos signantes en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Quito.
- Palacio, M. (2020). Aprendizaje colaborativo con TIC y las excepciones y limitaciones al derecho de autor: Colombia. *Revista La Propiedad Inmaterial*, 29, 117–136. <https://doi.org/10.18601/16571959.n29.05>
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Perspectivas En Psicología*, 9, 287. <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Sánchez-Aroca, M. (1999). Voices inside schools – La Verneda- Sant Martí: A school where people dare to dream. *Harvard Educational Review*, 69(3), 320–335. doi: 10.17763/haer.69.3.gx588q10614q3831
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados En El Ciberespacio*, 0, 1–10. [http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU\\_oC](http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU_oC)
- Tapscott, D. (2016). La economía digital. *IEEM Revista de Negocios*, 19(2), 22–26.
- Valls-carol, R., Prados-gallardo, M., & Aguilera-jiménez, A. (2014). Proyecto INCLUDED estrategias inclusion y cohesion social Europa. 4, 2006–2011. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6885>
- Vassallo de Lopes, M. I. (2014). La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas. *Revista Académica de La Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social.*, December.
- Verdún, N. (2015). Nuevas Tecnologías y Comunidades de Aprendizaje en la escuela secundaria. 1, 1–17.

Villarreal-Yazán, B., Maila-Álvarez, V.,  
Figueroa-Cepeda, H. y Pérez-Alarcón, E.  
(2021). Retos y logros de la aplicación de  
grupos interactivos en una comunidad de  
aprendizaje. *Revista Cátedra*, 4(1), 56-  
80.