

**El aprendizaje significativo en
la educación superior**

**Meaningful learning in higher
education**

María Eugenia Intriago-Cedeño

Universidad Técnica de Manabí - Ecuador

eugenia.intriago@utm.edu.ec

María Piedad Rivadeneira-Barreiro

Universidad Técnica de Manabí - Ecuador

maria.rivadeneira@utm.edu.ec

Jimmy Manuel Zambrano-Acosta

Universidad Técnica de Manabí - Ecuador

jimmy.zambrano@utm.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1014

RESUMEN

Se considera ofrecer una visión general sobre el aprendizaje significativo y su desarrollo en los estudiantes que inician los estudios en la Educación Superior brindada en la Universidad Técnica de Manabí, así como lo referente al desempeño de los profesores en el diseño de las actividades necesarias para la adquisición del aprendizaje previsto. Es requerido, que estos lleguen al logro de que los alumnos sean más responsables de sus propios aprendizajes, más activos en la construcción del conocimiento, y participen en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros. Se expresa el diseño de una estrategia pedagógica como propuesta principal para garantizar mejoras en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes, desarrollando el estudio enmarcado en una metodología documental, analizando materiales de información y contenido especializado sobre el tema. Del mismo modo, se aplican métodos teóricos como el de análisis síntesis, el histórico – lógico y el deductivo, evidenciando como principal resultado que los docentes son creativos al desarrollar su clase, ya que permiten la interacción entre los estudiantes como centro del proceso para el logro de los aprendizajes, y las actividades académicas se desarrollan en un ambiente agradable, con la requerida incidencia y relación con Tecnologías de la Información y la Comunicaciones, como elemento relevante en la formación actual. Sin embargo, el uso de recursos, estrategias y métodos pueden ser usados en torno a la educación tradicional.

Palabras clave: aprendizaje significativo, educación superior, conocimientos previos, estrategias de aprendizaje

Cómo citar este artículo:

APA:

Intriago-Cedeño, M., Rivadeneira-Barreiro, M., & Zambrano-Acosta, J., (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 418-429. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1014>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

It is considered to offer an overview of meaningful learning and its development in students who begin studies in Higher Education provided at the Technical University of Manabí, as well as regarding the performance of teachers in the design of the activities necessary for the expected learning acquisition. It is required that these reach the achievement that students are more responsible for their own learning, more active in the construction of knowledge, and participate in activities that allow them to exchange experiences and opinions with their peers. The design of a pedagogical strategy is expressed as the main proposal to guarantee improvements in the development of meaningful learning in students, developing the study framed in a documentary methodology, analyzing information materials and specialized content on the subject. In the same way, theoretical methods such as synthesis analysis, historical - logical and deductive are applied, showing as the main result that teachers are creative when developing their class, since they allow interaction between students as the center of the process. for the achievement of learning, and academic activities are developed in a pleasant environment, with the required incidence and relationship with Information and Communication Technologies, as a relevant element in current training. However, the use of resources, strategies and methods can be used around traditional education.

Key words: significant learning, higher education, prior knowledge, learning strategies

Introducción

La importancia sobre el estudio y mejora acerca del proceso de aprendizaje en la educación universitaria, ha aumentado de forma exponencial en los últimos años a consecuencia del auge, desarrollo, evaluación y acreditación de las universidades en el territorio ecuatoriano. Esta profundización refleja un cambio de perspectiva que implica la necesidad de una transformación metodológica, no sólo en cuanto a la definición y planificación de las asignaturas, sino en lo que se refiere a la elección de nuevas estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas aplicadas por los docentes, y que estén orientadas a la obtención de verdaderos aprendizajes significativos para la vida del profesional.

Tradicionalmente, se ha considerado que el aprendizaje ha generado un cambio de conducta, debido al dominio del paradigma conductista en la actividad educativa. Sin embargo, se considera que el aprendizaje de los seres humanos va más allá de una simple transformación conductual, y que esto conlleva a un cambio en el significado del conocimiento y su aplicabilidad en mayor sentido.

En el aprendizaje significativo intervienen diversos aspectos, que promueven el interés y uso de estrategias. En las cuales, los estudiantes pueden tomar en cuenta para avanzar en la construcción y apropiación de nuevos conocimientos, y que estos se conviertan en un elemento importante para su desempeño académico. Por otro lado, los profesores pueden enfrentar dificultades en el aprendizaje significativo, en el nivel de la educación superior, por lo que es importante estimular y conocer su aplicación.

Para poder lograr metas en la educación universitaria, los docentes organizan, planifican, gestionan y aplican en el ambiente académico, la enseñanza desde las herramientas aprendidas en su formación profesional y consolidada en sus desempeños y experticias. Dicha labor es compleja y exigente, porque demanda de los docentes conocimientos teóricos y prácticos,

destrezas sociales, habilidades cognitivas, actitudes y valores morales, además del sentido común y tacto profesional que debe desarrollar de acuerdo con las experiencias obtenidas (Moreno, 2011).

En el sistema de educación superior, el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra en una continua evolución, debido a los cambios e innovaciones que surgen en la sociedad, los que se vuelven imperativos con el aumento de la calidad de la formación en dicho nivel (Blanco y Anta, 2016). Esta transformación tiene como finalidad atender las demandas educativas del colectivo, ya que estos requieren nuevas propuestas y métodos para extender un desarrollo continuo en la construcción del conocimiento y, al mismo tiempo, para fortalecer su formación, y que le sea útil en la cotidianidad. En ese ámbito, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han tenido un auge, al punto de ocupar un lugar trascendental en la innovación educativa.

Desde una visión holística, la formación académica actual (inicial y continua) resalta constantemente el empoderamiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido, se destaca el manejo de métodos y técnicas de aprendizaje que les permitan a los estudiantes afrontar con éxito las demandas de sus estudios y las exigencias sociales. Por ello, además, las habilidades como la autoformación, la resolución de problemas, el análisis reflexivo, el trabajo en equipo, emprendimiento, formación integral, entre otros, evidencian los propios procesos intelectuales que asume la población en educación superior.

En este contexto, el enfoque pedagógico basado en la educación de calidad y resultados de aprendizaje adoptado por las universidades, ha generado amplios espacios para la reflexión en relación con las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos universitarios (García et al., 2015). La puesta en práctica de este enfoque, ha incluido cambios en los estudiantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el caso de quienes son profesionales de la educación, se espera superar el enfoque de enseñanza basado

en la mera transmisión de conocimientos, y trascender hacia el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que permitan disponer de múltiples recursos para actuar con mayores competencias.

Las exigencias de la sociedad actual suponen establecer una nueva perspectiva del aprendizaje aunado a cambios en la enseñanza superior, a fin de que esta responda a la formación universitaria, lo que conllevaría a preparar profesionales capaces de analizar conocimientos complejos y hacer más efectivos sus propios procesos de aprendizaje.

Como principales participantes y actores en los ambientes educativos, los docentes y estudiantes deben superar el paradigma de enseñanza basado en la transmisión de conocimientos de forma mecánica y monótona, y con mayor orientación hacia el horizonte del desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, que permitan disponer de múltiples recursos para actuar competentemente (Roys y Pérez, 2018). Es menester entonces, dejar atrás la educación tradicional, y centrarse en una visión novedosa que garantice la generación y construcción de conocimientos tanto científicos como empíricos. Que finalmente, le sirvan al estudiante en su desempeño profesional, y que estos sean verificables mediante el accionar de los individuos en su carrera profesional y desenvolvimiento social.

La Universidad Técnica de Manabí (UTM), es un centro de formación educativa para estudiantes de educación superior, cuya misión es fortalecer del alumnado los conocimientos técnicos que contribuyan al mejoramiento de su nivel académico, por lo que se presenta la necesidad de brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes con la finalidad de promover el fortalecimiento de los conocimientos que se imparten dentro del plantel educativo.

Se declara como objetivo principal del estudio realizado, el cual se describe y argumenta en el presente artículo; realizar un análisis reflexivo sobre la influencia del aprendizaje significativo en el contexto de la Educación

Superior en la Universidad Técnica de Manabí.

Para ello, se realizó un estudio de sistematización de la información, en el cual se revisaron diversos títulos clasificados como literatura especializada en cuestión, con el fin de analizar, profundizar y sintetizar las principales características de la formación universitaria desde la perspectiva del aprendizaje significativo.

Método

Se llevó a cabo una exploración para comprender la importancia que tiene el aprendizaje significativo en la formación académica del estudiantado en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. En ese sentido, se empleó un análisis documental en el cual se profundizó en materiales de información y contenido especializado sobre el tema. Fueron requeridos métodos teóricos como el de análisis síntesis, el histórico – lógico y el deductivo. De ahí que se revisaran documentos actualizados disponibles, y los planteamientos propuestos por diferentes autores sobre los principales procesos, categorías y aspectos relacionados con el aprendizaje significativo en el nivel universitario.

En todo el proceso se consultaron artículos científicos y materiales afines como tesis de grado y de postgrado, libros electrónicos y materiales en repositorios de diversas universidades, con la finalidad de sintetizar las principales características de la formación universitaria relacionada con la temática abordada. Así como también, su constitución y estructura fundamental para que la enseñanza esté enmarcada en el verdadero manejo de los conocimientos.

En concordancia con lo antes mencionado, el estudio se apoya en la consulta de investigaciones previas que han tenido por objeto central analizar y comprender el impacto del aprendizaje significativo en la formación en educación superior. Para ello, en dicha sistematización, se tiene en cuenta como patrón de selección la información existente en los documentos publicados en bases de datos como: Redalyc, Scielo, Elsevier y Scopus, Saber ULA,

entre otros, que comprendan años en el periodo entre el 2010 hasta la actualidad.

Desarrollo

Para hablar de aprendizaje es necesario entender el concepto de educación, el cual es un proceso de naturaleza humana, pero con un alto grado de complejidad. En aras de establecer su finalidad y connotación, es imprescindible destacar la condición del ser humano y de su contexto, cultura particular y colectiva (León, 2007). Es decir, la educación está interrelacionada con la condición del hombre de ser un sujeto curioso, con ansias de aprender y entender lo que ocurre a su alrededor (Sánchez et al., 2019).

En el ámbito de las teorías educativas se tienen que tener cuenta los aspectos fundamentales que las constituyen y que se expresan desde visiones basadas en lo filosófico, interpretativo, sociocrítico o cognoscitivo. Estos son considerados para la determinación de un marco de referencia, en el cual se proponen aportes sobre las estrategias que debe desarrollar el docente en la praxis pedagógica, orientada hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario que los docentes universitarios demuestren una mayor motivación y se involucren como miembros activos en los procesos sustantivos en relación con los aprendizajes de los estudiantes. Es decir, no basta con la orientación, y expresión de los contenidos; sino, profundizar en el seguimiento, acompañamiento sistemático y en los niveles de ayuda graduales con que se debe desarrollar la actividad pedagógica. El activismo implica desplegar la profesión con el más alto grado de responsabilidad, así como establecer acciones en función de la investigación y la docencia, desde la observación, la práctica y la atención continua, derivado de un fuerte compromiso con los estudiantes; pero, sobre todo, a partir de su labor en la adaptación de alternativas y propuestas óptimas para lograr que ellos aprendan de una forma cualitativamente superior y sean constructores de sus aprendizajes (Rivas, 2016).

Para que se logre una educación sustanciada y bajo los criterios de un aprendizaje significativo, el sujeto debe interpretar de forma sistemática todo lo relacionado con la interacción que realiza con su medio, es decir, tener como propósito fundamental, las apropiaciones a las que se enfrentan.

El conocimiento al ser asimilado o apropiado por el sujeto, estos se implican desde la personalización, la individualidad y la originalidad, lo que hace que las interacciones educativas significativas involucren varios aspectos de la experiencia previa, los antecedentes, y no solo se restrinja a los aprendidos bajo condiciones académicas, y en relación también, con las actitudes, valores, sentimientos, entre otros. (Razo y Cabrero, 2016).

La forma de controlar las diversas situaciones que se dan en los procesos de enseñanza aprendizaje, puede no ser explícita, es decir, se sabe hacer, pero no se logra adecuadamente explicar. Para establecer un proceso de interacción, es necesario que los conocimientos personales se identifiquen, analicen y comuniquen. Esos procedimientos implican la puesta en marcha de un lenguaje común, con un mismo código, significado; el cual favorece nuevos aprendizajes, y emerge el saber, como una creación cultural desde la institución universitaria, con la finalidad de potenciar el proceso de formación y organizarlos en un cuerpo coherente de significados que incluso son compartidos. Así, el saber se convierte en un compendio condensado de conocimientos.

Para Echaiz, (2003) los conocimientos son el producto de la realización de una serie de actividades organizadas y planificadas con la finalidad de promover el aprendizaje en un individuo o grupo de individuos, que están predispuestos a ser enseñados. En ese sentido, se puede considerar al aprendizaje como un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido y razón (como lo cita Osorio, 2018). Los estudiantes universitarios tienen y sienten la necesidad de aprender, pero para lograr satisfacer esas demandas, los saberes propuestos por los docentes tienen que se lo mas

claros y asequibles posibles, que se entienda como la conformación de la totalidad del sujeto como ser integral.

Desde una perspectiva muy general, se puede decir que el aprendizaje está relacionado con la necesidad que tiene el ser humano para adaptarse a su entorno, es decir, con la manera en que percibe información del contexto donde se desempeña el sujeto; también como la asimila, relaciona, utiliza y aplica en su beneficio. Por lo tanto, se reconoce que el proceso de aprendizaje y de desarrollo individual en los estudiantes, intervienen aspectos de tipo biológico, relacionados con las características del desarrollo individual y cuestiones de tipo social, hecho que supone la necesidad de un aprendizaje significativo, que resulte provechoso y útil al estudiante y la sociedad.

Los estudiantes universitarios se atreven a continuar sus estudios basados en la condición social de ser útil al prójimo, de ayudar y colaborar en la conformación equilibrada y justa de la sociedad, ya que un buen desarrollo de habilidades sociales y competencias profesionales, les permite hablar de bienestar, de calidad de vida, de saber convivir en armonía, al compartir experiencias y llegar a acuerdos positivos en cualquier aspecto como profesional o ciudadano simplemente (Bermeo y Berrezueta, 2020).

Unido a ese hecho, están los factores personales como el deseo de superación, el manejo de conocimientos y la trascendencia profesional (Fernández et al., 2016). Es así como el aprendizaje tiene lugar a través de la interacción en el aula o en un contexto social, ya sea de forma presencial o mediante la virtualidad; donde el proceso de aprendizaje se fundamenta en la actividad de cada estudiante que se encuentra inmerso en una colectividad colaborativa.

Las estrategias que conlleven a lograr un aprendizaje significativo son de suma importancia en los procesos de enseñanza universitaria, esto se debe a que permiten desde diferentes métodos que se apropien del

conocimiento recibido y pueda ser aplicados y manejados con facilidad por el aprendiz. De acuerdo con el tipo de conocimiento que se desee impartir y recibir, es necesario utilizar algunas técnicas para el aprendizaje, que mejore la actividad y la tolerancia hacia los demás y hacia sí mismo, por consiguiente, contribuye a su mejor aprovechamiento (Mendoza et al., 2017).

A nivel universitario, en el proceso de orientación del aprendizaje es imprescindible conocer la estructura cognitiva del estudiante. No es sólo saber qué información domina, sino cuáles son las ideas y definiciones que posee, así como de su grado de control. De esa forma se desarrolla la capacidad intelectual, el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento en los procesos formativos, al favorecer la integración de aprendizajes significativos, lo que permite al estudiante organizar y reestructurar el conocimiento, ser autónomo y consciente de su progreso intelectual (Arroyo, et al., 2014).

Los docentes entenderán que la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información de aprendizaje propuestos por Ausubel en 1963, ofrecen el sustento para la elaboración de estrategias metacognitivas que permiten entender como está conformada la estructura cognitiva del estudiante, acto que permitirá una mejor conducción de la labor educativa. Por tal motivo, el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con sus vivencias y conocimientos previos (como lo cita Palma, 2018).

En la actualidad, han surgido diferentes propuestas como las llamadas socializadoras o enfocadas en el cooperativismo, que son consideradas como experiencias agrupadas bajo la denominación de pedagogías autogestionarias, y concepciones pedagógicas basadas en la filosofía y psicología contemporánea. Cada una de ellas con sus características propias, pero cuya constante es destacar el papel activo del estudiante como sujeto del aprendizaje y no solo como objeto a ser moldeado por el docente (Estupiñán, et al., 2016). Esto hace indispensable que el aprendizaje significativo sea aplicado en toda su extensión y como centro de la actividad

con los estudiantes.

Cuando se hace alusión al aprendizaje significativo, es menester referenciar a Ausubel (2000) y su idea pedagógica moderna relacionada con la teoría de asimilación cognoscitiva. De acuerdo con esto, en el aprendizaje significativo la obtención de nueva información dependerá en cierta medida, de las ideas previas que ya existen en la estructura cognitiva. En la misma línea, Carneros (2018, como se citó en Baque y Portilla, 2021), indica que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria. Por su parte, para Latorre (2017) el aprendizaje significativo es el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida.

El aprendizaje de las personas ocurre mediante la interacción de la nueva información con los conocimientos existentes. Como resultado de esa combinación, se conforma un compendio y relación de significados antiguos y nuevos para formar una estructura cognitiva muy particular. Bajo ese modelo se evidencia que el aprendizaje se presenta por descubrimiento o por interpretación (Ramos y López, 2015). El aprendizaje significativo encuentra sus bases epistemológicas en el constructivismo, que desde la filosofía se funda en la teoría del conocimiento (Nieva y Martínez, 2018). Para Ausubel (2000), el desarrollo parte de las estructuras cognitivas ya previamente establecidas en un individuo, dándole especial importancia al conocimiento previo que ya tiene significatividad y no a sus potencialidades de desarrollo. Las tareas y el material que se presente son los potencialmente significativos, ya que las perspectivas del desarrollo de la persona se reducen (como lo cita Arias y Oblitas 2014).

Ausubel (1963), afirma que no es necesario descubrir todo lo que se quiere saber, por el contrario, la mayoría de los aprendizajes

se hacen mediante un proceso de interacción mediante el lenguaje oral, en la que el docente traspasa información y el estudiante que aprende la incorpora en su estructura cognitiva (Contreras, 2016).

En lo que respecta a la educación universitaria, el aprendizaje significativo ofrece herramientas pedagógicas que pueden contribuir a mejorar substancialmente la calidad educativa, bajo la premisa de que “en la utilización de los conocimientos previos radica el sentido y significado que los estudiantes dan a la nueva información para una mayor retención y profundización en la mente de los educandos para que los puedan utilizar en la vida cotidiana” (Asadovay & Morocho, 2015, como se citó en Roa, 2021), al intentar aplicar las concepciones del aprendizaje significativo en la educación superior, se considera importante el lado que comprende que la actitud de los estudiantes no se expresa tan solo en su necesaria recepción del contenido expuesto por el docente o en la aplicación de los conocimientos adquiridos para resolver las actividades académicas o de la vida cotidiana (Corbetta, 2019). Ese hecho lleva implícitos aspectos como la motivación lograda por los docentes durante la clase, para que los estudiantes se sientan cómodos y puedan enfocarse en la obtención de conocimiento.

El docente de la Educación Superior se enfrenta al reto de integrar en la enseñanza de su disciplina habilidades y competencias que van desde la resolución de problemas prácticos relacionados con la profesión, hasta el dominio de habilidades cognitivas y lingüísticas relacionadas con las estructuras de su propia disciplina, por esta la razón, surge el análisis del papel que desempeña el docente y su impacto con el uso del aprendizaje significativo (Alvarado et al., 2017). En este contexto, es necesario que el docente universitario tenga presente que el aprendizaje significativo implica la obtención de nuevos conocimientos y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo, en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe (Moreira, 2012). El surgimiento de nuevos saberes en el

estudiante refleja la conformación de un proceso de aprendizaje significativo. Este se materializa a través del conocimiento, donde el estudiante se siente empoderado del contenido estudiado, al sentir que puede hacer más que solo sentirse satisfecho de los conocimientos, que también puede aplicarlo y desarrollarlo.

Se ha señalado que el aprendizaje significativo supone la integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende, al interactuar con la experiencia previa para relacionar el conocimiento existente con el nuevo y, sobre todo, que sean tomadas en cuenta por el docente. El significado potencial de un material estructurado lógicamente y una actitud activa, tanto del estudiante para aprender como del facilitador para estimular la construcción de los conocimientos hace que este pueda involucrarse activamente en su proceso de formación (Carranza y Caldera, 2018). Por lo tanto, se puede expresar que resulta fundamental analizar los hechos para conocerlos en su totalidad, ya que su representación implica nuevas conexiones entre estos y la persona, al hacer sentir su existencia en la medida en que se establecen otras relaciones más allá del contexto actual.

Las formas de acompañamiento a los estudiantes para valorar y ayudarlo a tomar conciencia del grado de exigencias que la universidad demanda, así como dónde quiere llegar y cómo conseguirlo, está en relación con las mismas actividades del proceso de formación (Vázquez y Kustala, 2018). En ese sentido, el aprendizaje significativo se muestra como una novedosa alternativa en la formación académica, ya que permite la creación de un conocimiento sólido y duradero sobre un determinado tema (Castro y García, 2018).

Es preciso mencionar que las estrategias de aprendizaje significativo permiten a los estudiantes indagar, e involucrarse en su propio aprendizaje, vinculando el conocimiento adquirido con actividades cotidianas de la vida diaria, haciendo de este conocimiento una información que perdura en el tiempo, lo cual fortalece la formación adquirida en los centros

de educación superior.

La propuesta del aprendizaje significativo, ofrece el espacio adecuado para el desarrollo de la labor docente universitaria, así como para la construcción y diseño de estrategias congruentes y acorde con lo que se enseña y lo que se quiere aprender. Lo más importante del aprendizaje significativo para la formación universitaria, es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognoscitiva y los nuevos conocimientos, de tal modo que éstos adquieren un significado y son incorporados a esa estructura de manera no arbitraria, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conocimientos previos. Para el docente universitario, el significado del aprendizaje se suma a la posibilidad de establecer vínculos entre un contenido y la experiencia. En ese sentido, ante la nueva información; se crea una actualización de los conocimientos previos y estructuras de pensamiento, estableciendo nuevas conexiones que aseguran la funcionalidad y la memorización de lo aprendido (Miguel, 2020). Por lo tanto, se entenderá que ese aprendizaje es funcional, porque la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado y en nuevas situaciones, es decir, para desarrollar nuevos aprendizajes.

En la Universidad Técnica de Manabí, se evidencian fallas en la planificación de las actividades que promuevan un aprendizaje significativo, y por la falta de alternativas y estrategias metodológicas para desempeñarse en diferentes áreas, se hace vital realizar estudios de formación continua y actualización permanente que estén enfocados en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación universitaria.

Una de las razones de que se genere en los estudiantes cierto nivel significativo de desmotivación hacia el aprendizaje con relación a una asignatura, consiste en que aprenden por experiencias que carecen de congruencia entre lo que exigen y explican, y de esa forma se ocasiona poca atención en la clase que es impartida por el docente. Los estudiantes no se muestran ávidos

de conocer sino de hacer otras actividades de entretenimiento que nada tienen que ver con el aprendizaje (Panimboza, 2015).

Otra posible razón es el elevado nivel de ansiedad en ciertas materias, o por experiencias de escaso dominio en un tema dado. También, poca aptitud para enseñar, aunado al aprendizaje por repetición, sin otra alternativa que el temor. Además, puede desarrollarse en los estudiantes una actitud negativa a aprender por repetición, o estar sometidos a mucha presión como para poder expresarse con fluidez, limitándose a admitir sus preocupaciones y su falta de comprensión de los contenidos.

Para que lo antes descrito no ocurra a nivel de la educación universitaria, y pueda darse un verdadero aprendizaje significativo, los profesores deben organizar la actividad de la clase de forma que la interacción entre los estudiantes facilite la motivación y el aprendizaje. La actividad educativa puede organizarse de modo que ellos trabajen y sean evaluados individualmente, sobre la base de los resultados del trabajo en cooperación o sobre los criterios competitivos. Cada una de estas formas de organizar la actividad, sobre todo si emplea de forma regular, tiene efectos diferentes sobre la motivación y el aprendizaje que se quiere conocer o la competencia que se precisa fortalecer.

Conclusiones

Al comprender el pensamiento de los estudiantes se tendrá una mayor capacidad de adaptar los métodos de enseñanza a sus necesidades, por lo que resulta fundamental conocer el desarrollo del pensamiento desde que inicia el curso de una asignatura hasta culminarla. Así mismo, comprender que, en los estudiantes en cualquier materia, varían en gran medida tanto su nivel de desarrollo cognitivo, situación que demuestra que son la mejor fuente de información acerca de sus propias habilidades y experiencias.

El aprendizaje significativo es un constructo teórico que el ejercicio docente no

ha sabido utilizar y aprovechar, es especial en el nivel de educación superior, aunque se evidencia que es complementario a varias disciplinas que deben ser del dominio del docente en las instituciones universitarias. No hay aprendizaje significativo sin motivación y sin interacción, porque este no se produce linealmente, pero sí progresivamente.

Una vez revisado el estado actual del proceso de aprendizaje significativo en la Universidad Técnica de Manabí, se considera que el mismo debe enmarcarse en las posibilidades o aciertos de las teorías resaltadas por Asubel (2001), Latorre (2017), quienes argumentan que el aprendizaje significativo fortalece el conocimiento obtenido, debido a que asocia la información nueva que obtiene el estudiante con conocimientos antiguos adquiridos a lo largo de la vida, y dan un concepto al nuevo conocimiento al vincularlo con situaciones de la vida diaria. Por lo cual se recomienda una formación docente alineada a estos planteamientos, entendiendo los docentes suelen aplicar los mismos preceptos bajo los cuales se formaron como profesionales, tendiendo a repetir fortalezas y errores, del mismo modo es importante señalar que para se pueda llevar a cabo un verdadero aprendizaje significativo en la Universidad Técnica de Manabí, debe existir una motivación propia del estudiante a fines de saber cómo apropiarse de sus conocimientos, para cuyo propósito tiene gran importancia el proceso de desarrollo cognitivo y la estructura mental del individuo. No es productivo que existan lagunas en lo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes, y el nivel de éxito por ellos en dichos aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, J., García, M., y Castellanos, L. (2017). Aprendizaje Significativo En La Docencia De La Educación Superior, Universidad Autónoma del Estado Hidalgo. Recuperado desde <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html>
- Arias, W. y Oblitas, A. (2014). Aprendizaje

- por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 34(87),455-471. <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Arroyo, L., Huertas, P., Peirano, C. y Pérez, M. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática de escolares de quinto grado en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(2),1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44731371005.pdf>
- Baque, L., Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje, *Revista Polo del conocimiento*, (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5, pag. 75-86. Recuperado de <file:///E:/MI%20DATA/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>
- Bermeo, E. y Berrezueta, J. (2020). Habilidades sociales en estudiantes universitarios en condición de movilidad interna de dos facultades de la Universidad de Cuenca durante el periodo académico septiembre 2019 – febrero 2020. (Tesis de grado, Universidad de Cuenca). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34373>
- Blanco, A. y Anta, P. (2016). La perspectiva de estudiantes en línea sobre los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *INNOEDUCA. International Journal of Technology and Educational Innovation* Vol. 2. No. 2. pp. 109-116 ISSN: 2444-2925. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6012021>
- Carranza, M. y Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2018, 16(1), 73-88. <http://148.202.112.11:8080/jspui/handle/123456789/650>
- Castro, N. y García, S. (2018). Aprendizaje significativo relacionado con la formación académica en la Educación Superior. *Repsi, Revista Ecuatoriana de Psicología*. Volumen 1, Número 1, pp.34-43. www.repsi.org
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia* 6 (10) Julio 2016 FE/UNCP. ISSN 2413-936X. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364/379>
<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364/379>
- Corbetta, S. (2019). Educación y ambiente en la educación superior universitaria: tendencias en clave de la perspectiva crítica latinoamericana. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415025/44057415025.pdf>
- Estupiñán, J., Carpio, D., Verdesoto, J. y Romero, V. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Revista Magazine de las Ciencias*. ISSN 2528-8091. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50>
- Fernández, E., Vázquez, E. y López, E. (2016). Los mapas conceptuales multimedia en la educación universitaria: recursos para el aprendizaje significativo. *Campus Virtuales*, Vol. 5, num. 1, pp. 10-18. <file:///C:/Users/Dr.%20Luis%20Medina/Desktop/100-296-1-PB.pdf>
- Garcés, L.; Montaluisa, A. y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*. Vol.1, No. 376.

- García, F. y Fonseca G. y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3),1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat. Recuperado de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Mendoza, A., Visbal, D. y Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia-Educación*, volumen 13 numero 2. ISSN: 2346-0806. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068390>
- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Moreira, M. (2012). ¿Al final qué es aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 25; marzo 2012, pp. 29-56; ISSN: 1130-5371. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Moreno, G., Martínez, R., Moreno, M., Fernández, M., Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*. ISSN 1390-9150. Vol. (4). Núm. (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Moreno, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva Educacional*, ISSN-e 0718-9729, Vol. 50, N°. 2, 2011. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3681264>
- Nieva, J. y Martínez, O. (2018). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.38 no.1 La Habana ene.-abr. 2019. *versión Online* ISSN 0257-4314 <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e9.pdf>
- Osorio Osorio, A. (2018). Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho-Lima 2017.
- Osorio, A. (2018). Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%20O1%20-%20Osorio%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palma, D. (2018). El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/>

- handle/20.500.12692/15895/Palma_VDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Panimboza, G. (2015). Análisis del rendimiento escolar de los adolescentes del 8vo, 9no, 10mo año para la implementación de un programa en la Unidad Educativa “John F. Kennedy” de la ciudad de Salinas. (Tesis de grado, Universidad de Guayaquil). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15257/1/Tesis%20de%20Apatía%20Escolar.pdf>
- Ramos, G. y López, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educação e Pesquisa*, 41(3),615-627. <https://www.redalyc.org/pdf/298/29841640003.pdf>
- Razo, A. y Cabrero, I. (2016). El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Análisis a partir de la videgrabación de la práctica docente en Educación Media Superior en México. México: Secretaría de Educación Pública. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>
- Rivas, W. (2016). Importancia de la motivación en el aula para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes. (Tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala). http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0319.pdf
- Roa, R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista científica FAREM-Estelí*. Recuperado desde <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1081/1145>
- Roys, J. y Pérez, A. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, enero, 2018, 145-166. ISSN: 1989-2446. https://www.researchgate.net/publication/324159774_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_SUPERIOR_Y_SU_ASOCIACION_CON_LOGROS_ACADEMICOS
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica Vol. 30(3)*, 277-286. ISSN 0718-0764 https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext&tlng=e
- Silva, J. y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa (Méx. DF)* vol.17 no.73 México ene./abr. 2017. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000100117
- UNESCO (2013). Conferencia Mundial de Educación Superior: las nuevas dinámicas de la educación superior y de la Investigación para el cambio social y el desarrollo. París. <https://en.unesco.org/themes/education/>
- Vázquez, J. y Kustala, P. (2018). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, vol. 8, núm. 1. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467655911003/467655911003.pdf>