

**Una gestión educativa que impulsa a los  
neobachilleres para enfrentar los retos de la  
sociedad**

**An educational management that drives new high  
school graduates to face the challenges of society**

**Tania Verónica Bermúdez-Checa**

Institución Educativa Fiscal Víctor Naranjo Fiallo - Ecuador  
tania-bermudez@hotmail.com

**[doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1010](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1010)**

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la dinámica de una gestión educativa que impulsa a los neo bachilleres a enfrentar con justicia, solidaridad e innovación los retos de la sociedad. La metodología empleada fue de revisión teórica y documental, los buscadores académicos que respaldan y robustecen el estudio responden a ScienceDirect, Ovid Embase, EBSCO, PROQUEST Sociological, Redalyc.org, SCIELO, ELSEVIER, visibilizada en una matriz de 61 artículos teóricos e investigativos cuyos aportes fueron poco a poco quitando el sesgo, producto de la percepción inicial y conduciendo hacia la mirada científica y sustentada con base en la problemática. Siendo el principal problema que más del 40% de los graduados no logran una inserción laboral debido a la falta de experiencia práctica, lo cual tiene un fuerte impacto en el desarrollo de competencias laborales de los bachilleres y, por ende, en el motor productivo nacional. Muchos autores coinciden que la gestión educativa tiene un rol preponderante ya que su proceso transformador, planificado y contextualizado permitirá el mejoramiento de la calidad en los perfiles académicos de salida. En conclusión, las acciones eficaces que realice la gestión educativa orienta e impulsa a los bachilleres a enfrentar los retos laborales; el implementar herramientas de forma integrada a fin de garantizar que las competencias desarrolladas durante todo su proceso formativo les permita dominar de forma eficaz los conocimientos adquiridos, permitiéndoles obtener seguridad, fluidez al hablar y un comportamiento que les ayude a obtener un empleo con base en las capacitaciones recibidas de forma responsable y oportuna.

**Palabras clave:** gestión, educativa, neobachiller, inserción, laboral

Cómo citar este artículo:

APA:

Bermúdez-Checa, T., (2022). Una gestión educativa que impulsa a los neobachilleres para enfrentar los retos de la sociedad. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 364-374. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1010>

Descargar para Mendeley y Zotero

## ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the dynamics of educational management that encourages neo-high schoolers to face with justice, solidarity and innovation the challenges of society. The methodology used was theoretical and documentary review, the academic search engines that support and strengthen the study respond to ScienceDirect, Ovid Embase, EBSCO, PROQUEST Sociological, Redalyc.org, SCIELO, ELSEVIER established in a matrix of 61 theoretical and research articles whose contributions were gradually removing the bias product of the initial perception and leading toward the scientific and sustained look of the problem, being the main problem affecting youth in Ecuador is that more than 40% of graduates do not achieve a job insertion due to lack of practical experience, which has an influence on the development of skills in the bachelor's jobs. and through the impulse of educational management its transformative process of the system has helped school institutions by setting goals that allow for quality improvement. In conclusion, the effective actions of educational management confirm that they encourage bachillers to face the challenges of today's society by implementing tools in an integrated way to ensure that the skills delivered throughout their training process enable them to effectively master knowledge allowing them to gain safety, fluency in speech and behavior that helps them get a job based on the trainings received in a responsible and timely manner.

**Key words:** management, bachelor, labor, insertion

## Introducción

El rol de la gestión educativa como promotora del desarrollo de una educación de calidad, es promover la adquisición de diferentes capacidades a fin de lograr una exitosa inserción laboral a los nuevos bachilleres, siendo este uno de los desafíos del mundo entero, debido a estudios efectuados en trece países evaluados en relación a la inserción laboral temprana y productiva de estudiantes recién graduados, se pudo determinar que las carreras técnicas presentan el 20% de aceptación dentro de la sociedad, comparados con jóvenes provenientes de modalidad científico humanísticas que requieren complementar sus estudios universitarios para adaptarse de una forma justa a los retos que imponen en la actualidad (Tomaselli, 2018).

Debe señalarse que a nivel mundial la gestión educativa ha contribuido de manera positiva en la empleabilidad juvenil, ya que existe un interés renovado y generalizado que ayuda a reconocer su potencial al momento que los neo bachilleres responden a los desafíos de la sociedad con equidad, productividad y sustentabilidad, con base a estudios efectuados Costa Rica, Uruguay, Argentina, Bolivia, El salvador, Perú, Chile, Venezuela y Ecuador se confirmó que el proceso de escolaridad es la base de la construcción y consolidación de las habilidades, destrezas y actitudes que ayudan a enfrentar los retos de una inclusión laboral (Sevilla, 2017).

En la actualidad, el sistema educativo del Ecuador ha dado transformaciones en la formación académica y profesional con visión científica, innovadora y tecnológica a los neo bachilleres, a fin de ayudarles a dar respuesta a los problemas sociales a los que se ven expuestos, que puedan cubrir puestos de trabajo de forma justa sin debilidades, que puedan tener fortalezas que les permitan visualizar diferentes perspectivas dando respuestas positivas de forma práctica, con eficiencia y calidad a los diferentes problemas que actualmente afronta la sociedad (Solís & Duarte, 2018).

La Organización Internacional del Trabajo

realizó algunos estudios donde estableció que de los 620 millones de bachilleres estudiados menores de 24 años en todo el mundo, la mitad eran desempleados, considerándolos no aptos para ejecutar el trabajo debido a que no se ajustaban al perfil que requería la compañía para su contratación, este informe señala que la mayoría de los jóvenes desempleados son mujeres y a los que les brindan una oportunidad laboral son explotados con jornadas laborales prolongadas y contratos de corta duración, salarios bajos y ninguna prestación social (Organización Internacional del Trabajo, 2020).

Considerando que la falta de un impulso hacia los neo bachilleres es un problema que afecta a América Latina y el Caribe debido a que 9,4 millones de jóvenes están desempleados, 23 millones no estudian ni trabajan y se estima que más de 30 millones adquieren un empleo de forma informal. Así mismo, en Ecuador los neo bachilleres presentan altas dificultades que les impide enfrentar con justicia, solidaridad e innovación, los retos de la sociedad, porque las grandes empresas exigen al menos dos años de experiencia para poder otorgarles oportunidades laborales, adicionalmente no son contratados debido a discriminación por razones de sexo, edad o antecedentes socioeconómicos (Organización Internacional del Trabajo, 2020).

En este sentido, se considera que el principal problema que afecta a la juventud en el Ecuador según estudios realizados es que más del 40% de los graduados no logran una inserción laboral debido a la falta de experiencia práctica, lo cual tiene influencia en el desarrollo de competencias laborales de los bachilleres de la república, adicionalmente existen barreras estructurales que impiden a los jóvenes incorporarse al mercado de trabajo (SITEAL, 2018).

Ante lo mencionado, la importancia de este estudio radicó en que el Ecuador está atravesando en un periodo de transformación en la que incluyen cambios en la Educación con el fin de cumplir con el objetivo número 4 del Plan Nacional del Buen Vivir, que lleva por título Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, concibiendo al conocimiento

como catalizador de la transformación económica y productiva, por lo que fue necesario crear la gestión académica que ayude a conocer los procesos de creación, acumulación, especialización y transferencia de conocimiento hacia la educación en las instituciones a fin de poder determinar el manejo de la enseñanza aprendizaje y competencias que permitan al alumnado cumplir los retos que la sociedad está imponiendo en la actualidad (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017).

Teniendo en consideración lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo contribuirá la gestión educativa en el impulso a los jóvenes bachilleres en la capacitación para una inclusión laboral efectiva? para lo cual se planteó como objetivo principal analizar la dinámica de una gestión educativa que impulsa a los neo bachilleres a enfrentar con justicia, solidaridad e innovación los retos de la sociedad.

En relación con la metodología empleada para el desarrollo de este estudio, se basó en un método no experimental de revisión, donde se determinó que esta investigación es de tipo teórico y descriptivo, debido a que se limitó a describir el fenómeno estudiado respecto al nuevo modelo de gestión educativa que impulsa a los neo bachilleres para enfrentar con justicia, solidaridad e innovación, los retos de la sociedad, para lo cual se utilizó la exploración bibliográfica.

## **Materiales y métodos**

Para Cantos y Reyes (2018) las posibles causas que afectan a los neobachilleres a enfrentar con justicia, solidaridad e innovación los retos de la sociedad, son atribuidas inicialmente a factores como sociales, emocionales y cognitivos. Sin embargo, la gran preocupación radica cuando se relaciona la gestión educativa con el impulso a los neobachilleres a una sociedad activa y cambiante. Por consiguiente, nace el siguiente problema de investigación a resolver ¿Cómo contribuirá la gestión educativa en el impulso a los jóvenes bachilleres en la capacitación para una inclusión laboral efectiva?

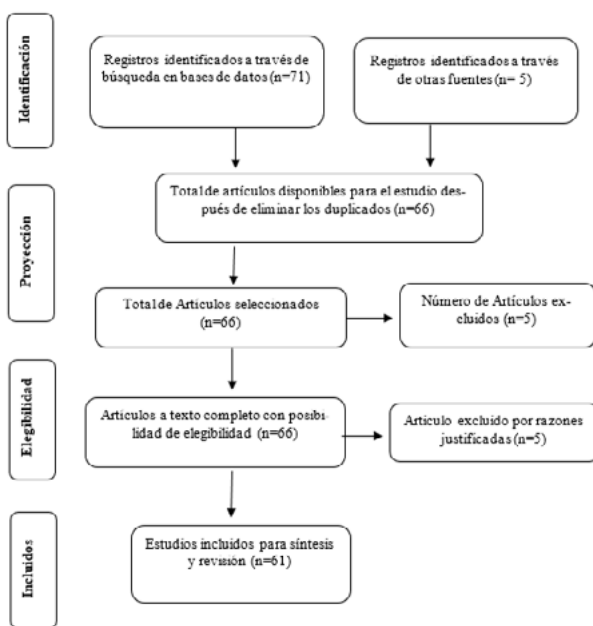
De esta manera, Romero (2018) sostuvo que es un error estimar las relaciones entre la gestión educativa y los neobachilleres debido a que estas acciones forman parte de las conductas que favorecen los procesos de integración de los estudiantes a la sociedad. Así, las investigaciones realizadas por Bravo et al. (2017) demostraron que la gestión educativa influye en el aprovechamiento de los alumnos aportando en el cumplimiento de las múltiples necesidades que le permitirán establecer caminos y formas de trabajar, por tanto, una necesidad de gestión básica es tener contribución de la gestión educativa en el impulso a los jóvenes bachilleres en la capacitación para una inclusión laboral efectiva.

Siendo así, esta investigación emprende su recorrido de búsqueda e indagación desde la fuente de datos documentados y respaldados en artículos científicos en español e inglés de los últimos cinco años para trazar cercanía en contextos contemporáneos relacionados a la gestión educativa y los neobachilleres. Los buscadores académicos que respaldan y robustecen el estudio responden a ScienceDirect, Ovid Embase, EBSCO, PROQUEST Sociological, Redalyc.org, SciELO anclados en una matriz de 61 artículos teóricos o investigativos cuyos aportes fueron poco a poco quitando el sesgo producto de la percepción inicial y conduciendo hacia la mirada científica y sustentada de un fenómeno o problemática, en este caso, principal problema que afecta a la juventud en el Ecuador es que más del 40% de los graduados en el Ecuador no logran una inserción laboral debido a la falta de experiencia práctica, lo cual tiene influencia en el desarrollo de competencias laborales de los bachilleres, ya que en concordancia con la Organización Internacional del Trabajo (2020) indica que los neobachilleres no están aptos para ejecutar el trabajo debido a que no se ajustaban al perfil que requería la compañía para su contratación y los que trabajan son explotados con jornadas laborales prolongadas y contratos de corta duración, salarios bajos y ninguna prestación social.

Con respecto al establecimiento de estos criterios se ordenó la información y se descartaron artículos que no tenían relevancia en el tema o carecían de información suficiente, para lo cual se elaboró la Figura 1 que es el diagrama de flujo de PRISMA, donde se registra que la búsqueda inicial permitió que se identificaran un total de 71 artículos entre los años 2014 - 2020, posteriormente se descartaron 5 artículos debido a que se encontraron duplicados, al leerlo se tuvieron que excluir 5 artículos que no correspondían al tema de investigación planteado dentro de este artículo, quedando incluidos 61 artículos para síntesis de estudio y revisión.

**Figura 1**

*Diagrama de flujo PRISMA*



Nota: Proceso de búsqueda y selección de la información siguiendo las directrices PRISMA y cuyo propósito fue garantizar el proceso con claridad y transparencia. Fuente: Trinco et al., (2018).

**Resultados**

Con base en la matriz planteada en la metodología de este estudio sistemático, se efectuó la recolección de información más relevante con relación a la gestión educativa y los neobachilleres, donde se puede apreciar los diferentes tipos de investigación empleados en

los estudios realizados por distintos autores, donde se pudo definir la población es estudio, como se aprecia en la Tabla 1.

**Discusión**

Dentro de los aspectos relevantes de este estudio estuvo presente en todo momento el planteamiento de la pregunta de investigación, la misma que representa la principal motivación para el desarrollo y profundización de la temática propuesta; siendo así la búsqueda de los hallazgos teóricos giró en torno al esclarecimiento de la siguiente interrogante ¿Cómo contribuirá la gestión educativa en el impulso a los jóvenes bachilleres en la capacitación para una inclusión laboral efectiva? Para lograr plasmar de forma concreta y objetiva las posibles respuestas, esta indagación se propuso como objetivo general analizar la dinámica de una gestión educativa que impulsa a los neo bachilleres a enfrentar con justicia, solidaridad e innovación los retos de la sociedad.

Por lo tanto, las fuentes documentadas sustentan la confirmación de la pregunta descrita inicialmente al encontrar respaldos en Rico (2016) quien consideró que es un proceso organizado orientado al correcto funcionamiento de las instituciones cuyo objetivo es perfeccionar las metodologías aplicadas por parte de los directivos, docentes encaminados al cumplimiento de las necesidades educativas; junto a él se convoca a este espacio de discusión a Castillo y Montes (2018) cuyos aportes se interconectan ratificando que, los retos que presentan los neobachilleres son significativos al tener la preocupación de poder ser aceptados socialmente, donde el proceso de apropiación les permitirá obtener la capacidad de enfrentar los desafíos que se le presenten en la actualidad. Sin lugar a duda, un hallazgo significativo y de mucha trascendencia para este estudio es el hecho de que el empleo acertado de la gestión educativa tiene una importancia trascendental a fin de obtener un impulso beneficioso al momento de poder incorporar a los jóvenes egresados en el campo laboral y puedan desarrollar las actividades profesionales propuestas con los más altos estándares de desempeño.

**Tabla 1**

*Relación de artículos que componen la revisión sistemática*

Autor - Año	Tema	Población	Tipo de artículo, metodología e instrumento
Damián (2015)	Las expectativas de búsqueda del primer empleo de universitarios con formación híbrida. El caso de una universidad pública mexicana	51 egresados	Estudio investigativo de tipo exploratorio y descriptivo con enfoque cualitativo.
Ducoing y Barrón (2017)	La escuela secundaria hoy: problemas y retos.	Escuelas de Latinoamérica	Estudio de revisión sistemática
Mejía y Espinoza (2017)	Condiciones laborales y socioeconómica de estudiantes y egresados de una institución de educación superior en el periurbano de la zona metropolitana del valle de México: un estudio exploratorio.	18 docentes 104 alumnos	Estudio investigativo de análisis cuantitativo y cualitativo, con un enfoque longitudinal retrospectiva, con el empleo de encuestas
Becerra y Morales (2015)	Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México	251 estudiantes	Investigación de tipo no experimental, diseño transversal exploratorio.
Ordóñez (2017)	Influencia de la asignatura de emprendimiento y gestión microempresarial en la calidad de formación de gestores microempresariales	1 directivo 2 docentes 35 estudiantes 35 padres de familia	Investigación de tipo experimental, cualitativa de campo con el empleo de encuestas.
Mora (2015)	Módulos didácticos para la especialidad de comercio y administración de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima de la Ciudad de Ibarra, de acuerdo con la reforma del Bachillerato general.	3 directivos 4 docentes 376 estudiantes	Investigación tipo cualitativa, instrumentos utilizados encuesta y entrevista
Aldaz y Quezada (2019)	La motivación en los estudiantes del primero de Bachillerato General Unificado en Ciencias y su incidencia en la decisión de no optar por el Bachillerato Técnico de Servicios en Contabilidad en las Unidades Educativas del Centro y Norte de la Ciudad de Quito en el periodo lectivo 2018-2019.	740 estudiantes	Enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo inductivo, no experimental con el uso de encuestas.

Junto a estas posturas, se encuentra el Ministerio de Educación (2020) el cual a través del impulso de la gestión educativa en el país y su proceso transformativo del sistema ha ayudado a las instituciones escolares con el establecimiento de objetivos que permitan el mejoramiento de la calidad educativa a través de la inclusión y de estrategias que beneficien el correcto funcionamiento de los centros de estudio basadas en tres categorías complementarias entre sí como son el desarrollo de habilidades sociales o interpersonales donde se incluyen la comunicación y las habilidades de cooperación y la empatía, el desarrollo de habilidades cognitivas que le permiten a los aprendientes la solución de problemas y comprensión de consecuencias con el respectivo pensamiento autocrítico y por último, las habilidades para el control de emociones donde se establece el monitoreo personal y la regulación del estrés. Con base en estas posturas, Sánchez (2018) consideró que los neobachilleres deben poseer la capacidad de adaptarse a la sociedad cambiante que se sufre en la actualidad siendo un aporte propicio a la era tecnológica que se está estableciendo en las diferentes empresas a nivel mundial, por lo que deben poseer la capacidad de emprendimiento efectivo y sustentable a fin de incorporarse fácilmente al campo laboral y ser un aporte eficiente en la estandarización de competencias empresariales.

De esta manera Pérez (2018) consideró que la gestión educativa tiene como propósito la caracterización de una forma más amplia de todas las posibilidades de resoluciones de conflictos que se presenten dentro de los centros educativos lo que les permite alcanzar la calidad académica, sobre todo enfocado en el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, teniendo en esta línea de reflexión a Benasso (2018) quien determinó que la sociedad del conocimiento es de vital importancia para los neobachilleres, ya que este requerimiento les permitirá acceder a empleos donde tendrán oportunidades de crecimiento, formación y desarrollo de competencias.

Teniendo en cuenta los análisis realizados cuya coincidencia son aspectos relevantes para

la presente investigación ya que se relaciona con lo descrito por Bravo et al., (2017) donde determinan que la eficacia de un sistema educativo dentro del rendimiento escolar de los bachilleres es sin duda, uno de los elementos fundamentales a analizar, siendo significativo en cualquier nivel de enseñanza, aunque particularmente donde se han desarrollado mayor número de experiencias es en el último nivel de bachillerato, debido a la adquisición de procesos y habilidades que impone la gestión educativa en las instituciones y que les permite el acceso a una inclusión laboral efectiva. Sin embargo, se hace necesario convocar a esta mesa de discusión a CEPAL (2020) quien consideró que en el Ecuador se ha presentado una crisis sin precedente por la presencia de la pandemia del COVID-19, donde las actividades educativas se han visto afectadas y mediante la implementación de acciones de gestión educativa no han podido solucionarse en su totalidad, debido al cierre de actividades presenciales; ante esto, se optó por la aplicación de estrategias innovadoras con el uso de las tecnologías donde las prácticas empresariales han sido suspendidas disminuyendo la capacidad de la obtención de un empleo.

En esta línea de reflexión, se torna indispensable enfatizar que la formación que reciben los neobachilleres dentro de sus instituciones educativas por medio de la aplicación de metodología de enseñanza aprendizaje establecida por la gestión educativa, le favorece con la inserción laboral resultando un factor clave en los procesos de integración y reconocimiento social, lo que le ayuda a mejorar la autoestima enfrentándose con justicia e innovación a los retos impuestos.

Definitivamente, el impacto que genera la gestión educativa en los neobachilleres provoca una sinergia sólida, compacta, interesante y necesaria para potenciar la gestión educativa, la misma que requiere de una transformación y resignificación en respuesta a los cambios que sufre la sociedad. Es por ello que, la revisión de literatura permitió ahondar más en esta temática, encontrando autores de la talla de Doncel et al., (2019) quienes lograron fusionar de manera coherente, pertinente y efectiva la gestión

educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje de los neobachilleres a través de la suma de una serie de capacidades y habilidades cognitivas y destrezas con criterios de desempeño que ayudará a los estudiantes a mejorar su perfil de egreso del bachillerato, estas deben ser coherentes con las establecidas por el Ministerio de Educación, donde establece que la gestión educativa ejercida de forma efectiva por los directivos y docentes de los centros educativos hará que los bachilleres sean unas personas justas, innovadoras y solidarias que tengan la capacidad de ejecutar funciones y responsabilidades establecidas dentro del campo laboral.

En esta línea de reflexión Gil (2019) mencionó que, la educación de bachillerato constituye una serie de destrezas necesarias para que los jóvenes puedan integrarse al mundo del trabajo o a su vez continúen sus estudios a nivel superior siendo necesario desarrollar un proceso técnico de análisis de sus aptitudes a través de la aplicabilidad de la gestión educativa, logrando aportar intereses y necesidades de adquirir una profesión en una universidad que los lleva a integrarse a los retos que la sociedad impone.

Es así, como los resultados de la investigación canalizaron la importancia del estudio los neobachilleres y su incidencia en la gestión educativa gracias a una vasta lectura, análisis crítico y detallado de las posturas de autores y demás estudios contemporáneos que permitieron comprobar que la gestión educativa contribuye en el impulso a los jóvenes bachilleres en la capacitación para una inclusión laboral efectiva.

En conclusión, la aplicación de una gestión educativa dentro de las instituciones es una herramienta eficaz que permite establecer estrategias para proveer de información necesaria para el impulso a los neobachilleres a tener una inclusión laboral favorable donde el acompañamiento docente permitirá el aumento de valores fundamentales que facilitan la adquisición de conocimientos innovadores que consoliden el desarrollo cognitivo y la aceptación de retos impuestos al ingreso a una sociedad cambiante con el fortalecimiento de sus proyectos de vida.

## Conclusiones

En cuanto a las acciones eficaces que realiza la gestión educativa está ratificado, gracias a la investigación realizada, que impulsa a los neo bachilleres a enfrentar con justicia, solidaridad e innovación los retos de la sociedad actual, al implementar herramientas de forma integrada a fin de garantizar el desarrollo de las competencias impartidas durante todo su proceso escolar desde los enfoques transdisciplinario así como interdisciplinarios que les permita dominar de forma eficaz los conocimientos adquiridos permitiéndoles obtener seguridad, fluidez al hablar y un comportamiento que les ayude a continuar ya sea sus estudios de nivel superior u obtener un empleo con base en las capacitaciones recibidas de forma responsable y oportuna.

En esta ruta de reflexión final, el impacto que tuvieron estas confirmaciones determinaron que la gestión educativa debidamente concebida, organizada y constantemente renovada presenta muchos beneficios que generan cambios en la incorporación de nuevos bachilleres ya que ejecuta procesos eficaces con intención pedagógica que ayudan en la construcción del tejido curricular integral cuidando el desarrollo cognitivo, intelectual, operativo, emocional y actitudinal, y que, mediante la implementación de herramientas diversas y funcionales les ha permitido integrarse socialmente impactando en la mejora de su calidad de vida al poder determinar y establecer una agencia que implique tener voz, tomar decisiones en el ámbito académico, personal o laboral y asumir las consecuencias de dichas acciones, esperando que cada paso que dé lleve impreso el proceso educativo que recibió en el nivel de bachillerato producto de una gestión bien cimentada tanto por los directivos como el cuerpo docente y como punto clave de este trabajo articulado se verá evidenciado cuando su desempeño coadyuve a disminuir las tasas de desempleo que actualmente está atravesando el Ecuador.

En consecuencia, dos aspectos que deben ser reconocidos en la concepción de una gestión educativa que impulsa a los neo bachilleres para enfrentar con justicia, solidaridad e innovación,



los retos de la sociedad son los instrumentos pedagógicos que han sido impartidos a los bachilleres a fin de orientarlos y apoyarlos para el desarrollo de nuevas habilidades, los mismos que les ayudan a que puedan crear nuevas iniciativas innovadoras y poder incorporarse a su vida laboral y a la sociedad de una forma rápida y acertada. Sin lugar a duda, las razones que dio paso al surgimiento de este estudio fue la potencialización de estrategias de aprendizaje en conjunto con las actividades formativas impuestas en el logro de destrezas y adquisición de conocimientos que han encontrado sus respuestas en una adecuada gestión educativa que permita el establecimiento de procesos de mejora continua en el desarrollo e implementación de actividades que impulsan a los neo bachilleres en la actualidad.

Por tanto, Rabanal et al., (2020) ratifican que, una gestión educativa bien aplicada dentro de las instituciones ayuda en los bachilleres en los procesos de inserción laboral la misma que puede ser comprendida como la aplicación de procesos educativos eficientes que ayudaron a la incorporación y aseguramiento de las estructuras formativas mediante la administración oportuna de los recursos que garantice el aprendizaje, donde se establece que las competencias desarrolladas por los docentes estuvo caracterizado por la promoción de un ambiente participativo que será de beneficio para los graduados, fomentando la aplicación de cambios curriculares, que gracias al estudio profundo y detallado permitió lograr el análisis de la dinámica de una gestión educativa que impulsa a los neo bachilleres a enfrentar con justicia, solidaridad e innovación los retos de la sociedad.

En cuanto a las consecuencias de las anteriores afirmaciones se puede concluir que la gestión educativa contribuye al impulso a los jóvenes bachilleres en la capacitación para una inclusión laboral efectiva, ya que por medio de esta reciben la formación adecuada que les permite estar competentes en todas las áreas, a fin de favorecer la generación de conocimiento, que les lleve a definir acciones que ayude en la ejecución de procesos, planificación de alternativas, organización de información e

implementaciones tecnológicas que generen competencias disciplinares debido a que estos ayudan a mejorar la empleabilidad y ocupación laboral por la formación estratégica otorgada dentro de los centros educativos, lo que fomenta el desarrollo de trabajos de calidad y puedan ser aceptados en empresas por la realización de actividades y por estar formados como profesionales competitivos al servicio de la sociedad, en un ambiente de participación responsable con respeto y de convivencia humana agradable.

### Referencias bibliográficas

- Benasso, N. (2018). *¿Trabajar o Estudiar? Estudio cualitativo sobre las trayectorias post - secundarias de jóvenes del área metropolitana de Buenos Aires*. Buenos Aires, Argentina: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/14084>
- Bravo, L., Amayuela, G., & Colunga, S. (2017). Tendencias históricas del proceso de educación emocional en los estudiantes del bachillerato en Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 15(3), 1 - 10. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962017000300005&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000300005&lng=es&nrm=iso)
- Cantos, M., & Reyes, J. (Diciembre de 2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. (U. C. Cuenca, Ed.) *Kilkana Sociales*, 2(4), 1-8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799305>
- Castillo, N., & Montes, G. (2018). La experiencia vivida de ser estudiante de bachillerato de nuevo ingreso. *Revista Sinética*, 51, 5. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00002.pdf>
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID - 19*. Quito: CEPAL - UNESCO. doi:[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

- Doncel, D., Sonsoles, R., & Merchante, C. (2019). Orientación Académica y Profesional: percepción del mercado de trabajo desde las Consejerías de Educación españolas. *Educ. Pesqui*, 45, 2 - 23. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/hrMtYCVV3Sp5PhrTKHCnzHk/?lang=es&format=pdf>
- Gil, D. (2019). *La Labor del Psicólogo Educativo, en el Proceso de Elección de Carreras de los y las Estudiantes del 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17271/1/T-UCE-0010-FIL-220.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan educativo. Sección 5: Socioemocional* (Primera edición ed.). Quito: MinEdu. doi:[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5\\_Socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf)
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Desempleo, informalidad e inactividad asedian a los jóvenes en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas, América Latina. doi:[https://www.ilo.org/global/publications/world-of-work-magazine/articles/WCMS\\_081423/lang-es/index.htm#:~:text=La%20mitad%20de%20los%20desempleados,j%C3%B3venes%20en%20la%20C3%BAltima%20d%C3%A9cada.&text=Unos%2088%20millones%20de%20j%C3%B3venes,carecen%2](https://www.ilo.org/global/publications/world-of-work-magazine/articles/WCMS_081423/lang-es/index.htm#:~:text=La%20mitad%20de%20los%20desempleados,j%C3%B3venes%20en%20la%20C3%BAltima%20d%C3%A9cada.&text=Unos%2088%20millones%20de%20j%C3%B3venes,carecen%2)
- Pérez, O. (2018). *La gestión educativa. conceptos fundamentales*. Bogotá, Colombia: Confederación Interamericana de Educación Católica. Obtenido de [https://wcpro.s3.amazonaws.com/PROYECTO\\_EDUCATIVO\\_FRANCISCO.pdf](https://wcpro.s3.amazonaws.com/PROYECTO_EDUCATIVO_FRANCISCO.pdf)
- Rabanal, R., Huamán, C., Murga, N., & Chauca, P. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVI(2), 250 - 258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431020/html/>
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55 - 70. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Romero, G. (2018). Educational quality: gear between knowledge management, educational management, innovation and learning environments. *Journal of Studies and Experiences in Education*, 17(35), 91 - 103. Obtenido de Dialnet-CalidadEducativa-6698547.pdf
- Sánchez, T. (2018). Articulación del Bachillerato General Unificado (BGU) con la Educación Superior para el acceso al campo laboral. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, VI(1), 1 - 15. Obtenido de <https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authype=crawler&jrnl=20077890&AN=130757924&h=>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2017 - 2021. Planificamos para toda una vida*. Quito: SEMPLADES. doi:<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Sevilla, M. (2017). *Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe*. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40920-panorama-la-educacion-tecnica-profesional-america-latina-caribe>
- SITEAL. (2018). *Nuevo Bachillerato Ecuatoriano*. Quito: Sistema de Información de Tendencias educativas en América Latina. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_0234.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_0234.pdf)
- Solís, M., & Duarte, P. (2018). La educación superior tecnológica y la empleabilidad.

*Revista Universidad y Sociedad*, 10(3),  
12. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/  
scielo.php?script=sci\\_arttext&pid  
=S2218-36202018000300021](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300021)

Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador. El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. Santiago: a Comisión Económica para América Latina y El caribe (CEPAL). Obtenido de [https://  
www.cepal.org/es/publicaciones/43219-  
la-educacion-tecnica-ecuador-perfil-sus-  
usuarios-sus-efectos-la-inclusion](https://www.cepal.org/es/publicaciones/43219-la-educacion-tecnica-ecuador-perfil-sus-usuarios-sus-efectos-la-inclusion)

Tricco, A., Erin, L., Zarin, W., O'Brien, K., Colquhoun, H., Levac, D., . . . Weeks, L. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA- ScR): Checklist and Explanation. *Annals of Internal Medicine. Research and Reporting Methods.*, 169(7), 467 - 473. doi:doi:10.7326/M18-0850