

**La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas**

**Educational management and its impact on curriculum development at the La Inmaculada de Esmeraldas Private Educational Unit**

**Marcela Guadalupe Mafla-Bolaños**  
Universidad Espíritu Santo - Ecuador  
marcela.mafla@gmail.com

**Anita Janet Morán-Cabellon**  
Universidad Espíritu Santo - Ecuador  
anitamorán@uees.edu.ec

[doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000)

## RESUMEN

La presente investigación se basa en la gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular, considerando que una excelente administración en la institución involucra a todos los miembros de la comunidad, permite tomar decisiones acertadas durante el desarrollo curricular, de un aprendizaje significativo para brindar una educación humanística integral de calidad y calidez, debe relacionarse con el entorno social de los estudiantes.

El artículo científico tiene como finalidad elaborar una sistematización teórica dirigido al gestor educativo ante el impacto del desarrollo curricular; se analizarán los fundamentos teóricos que intervienen en la gestión y el desarrollo Curricular El enfoque investigativo cualitativo será útil para el estudio de los fenómenos del entorno social, con relación al desarrollo curricular; será una investigación no experimental, exploratoria, inductiva-deductiva y descriptiva. La aplicación de diferentes métodos permitirá la recolección de información para cumplir los objetivos propuestos en la investigación. Se empleará el método de modelación científica y el método holístico. Para la recopilación de datos se utilizan el enfoque cualitativo mediante el uso de métodos empíricos; las técnicas que se aplicarán son: la entrevista, la encuesta y el criterio de expertos.

**Palabras clave:** gestión educativa; entorno social; desarrollo curricular

Cómo citar este artículo:

APA:

Mafla-Bolaños, M., & Morán-Cabellon, A., (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 227-243. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>

Descargar para Mendeley y Zotero

## ABSTRACT

This research is based on educational management and its impact on curriculum development, considering that an excellent administration in the institution involves all members of the community, allows making correct decisions during curriculum development, meaningful learning to provide a comprehensive humanistic education of quality and warmth, must be related to the social environment of the students.

The purpose of the scientific article is to elaborate a theoretical systematization aimed at the educational manager in the face of the impact of curricular development; The theoretical foundations involved in Curriculum management and development will be analyzed

The qualitative research approach will be useful for the study of the phenomena of the social environment, in relation to curriculum development; It will be a non-experimental, exploratory, inductive-deductive and descriptive investigation. The application of different methods will allow the collection of information to meet the objectives proposed in the research. The scientific modeling method and the holistic method will be used. For data collection, the qualitative approach is used through the use of empirical methods; The techniques that will be applied are: the interview, the survey and the criteria of experts.

**Keywords:** education management; social environment; curricular development

## Introducción

Actualmente la educación ha pasado por muchos cambios, que han producido impacto debido a varios factores suscitados por una pandemia que ha provocado desestabilización en todos los sectores políticos, económicos, sociales, a nivel mundial. Esta situación en nuestro país implica un desafío en la educación, en el que involucra a la gestión ante el impacto del desarrollo curricular, para lo cual es indispensable realizar un análisis que conlleve a alcanzar un aprendizaje que responda a la realidad; para ello se debe revisar el trabajo de los docentes en el desarrollo del currículo.

La gestión educativa abarca un proceso de planificación estratégica la cual debe contar con una visión que esté vinculada con el entorno y las competencias del centro educativo. Para una buena gestión educativa, la misma que se relaciona con la formación de políticas y normas para la consecución de lo propuesto, acciones educativas y a su vez acciones administrativas, directivas y participativas para el cumplimiento de garantizar una educación de calidad y calidez con convivencia social, económica, política, cultural y cognitiva para la comunidad educativa.

“El Ministerio de Educación, posee un proceso sobre la base del esquema de modernización, el mismo que esta direccionada a la mejoría de la gestión y desarrollo educativo”. (Ministerio de Educación, 2021). Ha ejecutado, un plan de actualización constante del gestor para enfrentar los desafíos en la que se encuentra inmersa y desarrollar nuevos paradigmas para obtener y mejorar el avance de la educación.

El presente artículo científico tiene como objetivo elaborar una sistematización teórica direccionada a la gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la unidad educativa particular La Inmaculada de Esmeraldas. Se puede justificar la sistematización como el método teórico para el estudio, el cual se va a proceder al análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la institución.

“El currículo, consolidado, fundamentado y coherente, que responda a las necesidades de aprendizaje, teniendo como referencia la sociedad, garantiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad”. (Educación, 2016)

El desarrollo curricular se enmarca en la labor del docente frente al estudiante, propiciando un ambiente de aprendizaje que sea respuesta a sus necesidades en su desenvolvimiento en la sociedad.

El gestor educativo, debe organizar eficientemente, el trabajo de los docentes de tal forma que responda al impacto del desarrollo curricular, considerando que el currículo es una de las herramientas didácticas que permite alcanzar una formación integral, enfrentando los desafíos de la sociedad, potencializando las capacidades para el aprendizaje y su aplicación en la vida cotidiana.

En la institución, la intervención limitada del gestor educativo en el desarrollo del currículo ha ocasionado inconvenientes en que los docentes no han participado de forma eficiente en su desempeño, debido a que no se dio seguimiento y acompañamiento en su trabajo curricular. Esta situación ha provocado problemas de deficiencia en el desarrollo del currículo, bajo rendimiento en el aprendizaje y decrecimiento en la calidad educativa.

Considerando que la Gestión Educativa es uno de los factores, que define la calidad de la educación; es importante responder a esta problemática: ¿Cómo influye la gestión educativa en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular la Inmaculada de Esmeraldas?, con la finalidad de responder a los cambios y desafíos de la enseñanza aprendizaje a través de la labor del docente en el desarrollo de los contenidos, destrezas, objetivos y evaluación en el aula, por consiguiente se realizará un estudio a los factores inmersos en este fenómeno.

Nuestra investigación desarrollará un análisis de los fundamentos teóricos que intervienen en la Gestión Educativa y su impacto en el Desarrollo Curricular, la misma que nos llevará a la descripción de los factores que intervienen en este proceso. Este será un aporte en el diseño de una sistematización teórica para la Gestión Educativa en el Desarrollo Curricular de la Unidad Educativa Particular la Inmaculada de Esmeraldas, que posteriormente será evaluado para su aplicación.

### Revisión de literatura

Se ha realizado el análisis de la Gestión Educativa y el Desarrollo del Currículo en la Unidad Educativa particular la Inmaculada, considerando las circunstancias sociales que afronta la educación en el contexto de la pandemia. Hemos observado que el grupo de docentes presenta dificultad al cumplir con los objetivos de la planificación; la falta de aplicación de estrategias metodológicas apropiadas y la complejidad de los contenidos para los estudiantes, esto ha sido una causa para indagar sobre la gestión de la Institución.

Considerando los cambios curriculares que proponen nuevos modelos de planificación y ajustes de contenidos, ante esta problemática surge el interrogante ¿Cómo influye la Gestión Educativa en el Desarrollo Curricular de la Unidad Educativa Particular la Inmaculada de Esmeraldas? Para alcanzar un estudio y análisis de esta investigación, reconocemos que el gestor debe tener las características y la preparación adecuada para asumir con responsabilidad la administración y el seguimiento pedagógico en la Institución.

Para alcanzar un resultado óptimo y adquirir información sobre la descripción de las características de un buen gestor y el Desarrollo Curricular, se consultaron varios artículos actualizados en la base de datos de Google Académico y revistas indexadas como Dialnet, Latindex, Scielo, las palabras claves utilizadas: gestión educativa, entorno social, desarrollo curricular.

### Gestión educativa

Las instituciones educativas procuran ofertar educación de calidad por el cual se rigen a un conjunto de acciones que permiten la realización de esta. Para el cumplimiento de su función principal de instruir de manera eficiente y formar ciudadanos con las competencias y habilidades indispensables para su vida, tanto personal y profesional. Se debe partir de la Gestión Educativa el cual se deriva de las necesidades y prácticas reales abarcando el carácter académico.

El término Gestión procede del latín “gestio” gestionis compuesta de gestus que significa (hecho incluido) proveniente del verbo gerere (hacer, gestionar, llevar a cabo) y el sufijo tío (-ción = acción y efecto). De ahí también la palabra gestionar, que hace referencia a la acción junto con la eficiencia y prontitud, haciendo posible su desarrollo. Al definir a la Gestión Educativa, la misma que requiere de una gestión escolar, por cuanto es la herramienta principal en la organización de la educación al tratar de coordinar diferentes problemáticas educativas dentro de la institución.

La importancia de la Gestión Educativa se basa en la creación, diseño e implementación de políticas públicas institucionales a nivel macro, repercutiendo en el funcionamiento y accionar de las unidades educativas y sus procesos. (Farfán & Reyes, 2017) . Conocer lo que comprende la Gestión Educativa permite tener un nuevo horizonte sobre las actividades y acciones que tienen que ver con el correcto funcionamiento académico, administrativo, institucional, operacional y legal de un centro educativo sin importar su ubicación, infraestructura o nivel que oferta.

Una correcta Gestión Educativa amerita el desarrollo de los resultados obtenidos por parte de los actores que integran la comunidad educativa. (Reynoso, 2017) señala que existen componentes importantes vinculados con la gestión, las cuales son la aplicación de planeación, organización, dirección y control. Dichos elementos permiten continuamente la

evolución y obtención de resultados previamente esperados.

Ser parte de quienes constituyen el entorno educativo, partiendo desde una perspectiva participativa y direccionada ayuda a la toma de decisiones que sean óptimas y encaminadas a propósitos que contribuyan al mejoramiento del sistema educativo. Se define a la educación como el desarrollo esencial, inclusivo y sostenible para con el ser humano y para con la sociedad, brindando conocimientos y habilidades que permitan ser capaces de enfrentar desafíos y resolver problemas mediante la aplicación de estrategias innovadoras. (UNESCO, s.f. .) Tanto los hombres y mujeres, niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad, formando en ellos ciudadanos capaces de adaptarse al cambio y contribuir de forma positiva a la sociedad, economía y cultura.

En cuanto a las Dimensiones de la Gestión Educativa, permite que los centros educativos muestren cambios transformacionales, dejar de ser establecimientos cerrados y aislados a convertirse en centros abiertos, autónomos y complejos. Se requiere de nuevas formas de Gestión para el cumplimiento de propósitos y el desarrollo de capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su proyecto escolar institucional (PEI). En efecto, la Gestión Educativa participa de manera permanente e indirectamente en las actividades que tienen que ver con el correcto y adecuado funcionamiento a nivel académico de algún proyecto relacionado a la educación.

Gestión Pedagógica y Académica. Al referirnos a la Gestión Pedagógica y Académica, el Ministerio de Educación, menciona que es considerada como la razón de ser y el núcleo del proceso de enseñanza y aprendizaje, un hecho central por el cual giran todas las demás dimensiones. Al contar con una buena gestión pedagógica los estudiantes logran mayor captación y concentración de las enseñanzas y actividades brindadas por parte del docente, permitiendo que el proceso de educación no sea complejo en su orientación y coordinación con los educadores en los diferentes niveles y así

lograr con eficiencia los objetivos trazados para brindar una formación integral.

Gestión Administrativa y Financiera, así mismo al referirnos a la Gestión Administrativa y Financiera (Bakramina, s.f.) expresa que esta dimensión solicita de una adecuada y correcta toma de decisiones que posibiliten a las instituciones educativas mantenerse en un entorno muy competitivo. Por lo que una gestión educativa requiere de un esquema administrativo y financiero para su correcto funcionamiento.

El modelo de gestión administrativa y financiera al ser parte de las dimensiones de la Gestión Educativa (Morochó, 2016) la consideraba como la “herramienta fundamental que procura mejorar los niveles de educación, por medio de la determinación de la filosofía institucional y definición de procesos con el propósito de crear un ambiente de trabajo dinámico”. Por tal razón la aplicación de esta dimensión permite que los centros educativos sean más competitivos al ofertar sus niveles de educación y solventar su sostenimiento financiero, para brindar una educación de calidad.

Incluyendo otro modelo de dimensión de la Gestión Educativa (Ministerio de Educación Nacional, 2020) hace referencia que la Gestión de la Comunidad se basa en las relaciones de la institución con la comunidad educativa; como de la participación, integración y la convivencia; fijar la atención educativa a aquellos grupos de pueblos con necesidades y recursos especiales bajo una visión de inclusión, posibilitando la prevención de riesgos.

Se puede concluir que la gestión educativa al contar con dimensiones que abarcan procesos que enriquecen y fortalecen los Proyectos Educativos de las instituciones, permite el desarrollo y la evolución de la autonomía institucional, y que los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios sean progresivos con el propósito de dar respuestas de calidad tanto a las necesidades educativas y a su entorno.

Fortalecer la gestión y el liderazgo del sistema educativo conducirá al mejoramiento continuo en lo que respecta calidad y equidad en la educación; es decir, la gestión educativa es considerada como la vía o el puente al desarrollo de la educación. Por lo tanto, se debe de reforzar y enriquecer la efectividad y la transparencia, la implementación de mecanismos en base a la formación y a la valoración del desempeño, y al desarrollo de una cultura de evaluación, es decir, que la gestión junto con el liderazgo y la transparencia permitirán ofertar una educación de calidad

Según (Bernal, Villamar, Lucas, & San Andrés, 2018) define la calidad de la educación como aquellas características del proceso y los resultados de la formación, condicionada de manera histórica y social, tomando una expresión concreta mediante paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos. La calidad educativa tiene como objetivo formar ciudadanos con la capacidad de comprender y lograr solucionar las complejas interrelaciones entre la ciencia, tecnología, características sociales, políticas y culturales con el propósito de que a futuro se consigan las herramientas necesarias para que en la toma de decisiones se lleven a cabo acciones que aporten a construir una sociedad.

(García, García, & Juárez, 2018) manifiesta que aplicar una correcta administración, conlleva a una excelente gestión porque, es el eje fundamental de la misma. Es por eso, que, se considera a la administración como el soporte continuo que logran contestar a las necesidades de una gestión educativa. La Gestión Educativa promueve el desarrollo de liderazgo en los directivos, con el objetivo de que ejecuten una autoridad más horizontal, implica también una mayor participación en la toma de decisiones, y el desarrollo de nuevas competencias de quienes conforman la comunidad educativa.

La aplicación de la Gestión Educativa favorece y enriquece un mejoramiento continuo pertinente en la educación, por tal motivo, se infiere que para una correcta gestión educativa se necesita de un esquema administrativo, convirtiéndose la gestión como el todo, ya que se estructura procesos teóricos y prácticos que conllevan al desarrollo eficiente de la tarea educativa, que permite la ejecución de la misión y visión institucional.

### **Desarrollo curricular**

Definir el Currículo es limitar su complejidad y su riqueza. Margarita Osorio Villegas concluye que el currículo es un constructo histórico, tanto en su teoría como en su práctica, la comunidad educativa, define de acuerdo a la concepción de la relación Escuela-Sociedad, Teoría-Práctica y el rol de sus actores en la dinámica de las instituciones educativas (VILLEGAS, 2017), el proceso educativo y el currículo comprende uno de los elementos importantes que responde a las necesidades sociales, políticas y económicas de un país, cumpliendo los objetivos de la sociedad que se quiere formar, mediante la aplicación del modelo pedagógico que se adapta a la realidad.

Para Lungren y para Brody (Kemmis, 1993), el origen del currículo estaría en el seno mismo del “nacimiento” de la educación como una tarea social, consciente y premeditada, desde la antigüedad. (Luis Alberto Malagón Plata, 2019). La educación debemos direccionar al desarrollo de procesos que aporten a la construcción de conocimientos sistematizados, los cuales deben ser elementos del currículo, en el que se definen los objetivos, encaminados a responder las necesidades de la sociedad.

Es importante, conocer el Currículo de las instituciones porque permite tomar decisiones, y buscar que los estudiantes participen en proyectos educativos dirigidos a superar exclusiones sociales o problemas socioambientales. (Chiriboga, 2019). Es el eje organizador por medio del cual los docentes satisfacen las necesidades que tienen los estudiantes, vinculando el aprendizaje con la

realización de un proyecto que les permitirá orientarse a un estilo de vida profesional, con el que se desarrollarán en la sociedad, siendo personas activas de cambio.

El sistema educativo, debe enfrentar grandes desafíos que han marcado una generación golpeada por una pandemia, para lo cual se requiere de un compromiso serio de los docentes que en conjunto con el gestor promuevan una educación enfocada en el valor de la vida, responsabilidad social y en la convivencia armónica con la naturaleza. Mediante el desarrollo curricular es posible llenar de esperanza el pensamiento de muchos niños y jóvenes, a través de la aplicación de estrategias metodológicas, se desarrolla un aprendizaje en valores, para responder a la problemática social, política y económica; considerando la educación como la solución efectiva para alcanzar un cambio social.

La UNESCO en una evaluación, explora por primera vez, conceptos centrales para la Agenda de Educación 2030, la educación para la ciudadanía mundial y para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina. (UNESCO, 2020). Esta perspectiva responde a la necesidad mundial de la formación integral del ser humano, en la preservación y cuidado ambiental, por cuanto, a través de la educación, concientizamos en la responsabilidad del cuidado de la vida.

El currículo nacional ha tenido algunos cambios que han permitido adaptarse a la realidad, el Ministerio de Educación ha creado el plan educativo “Aprendemos juntos en casa” y se ha diseñado un Currículo Priorizado por subniveles y promueve un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, adaptado de manera presencial o semipresencial. (Currículo, 2020-2021).

En los ajustes curriculares que se realiza es importante que se prioricen en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, y en la toma de decisiones. (CEPAL-

OREALC/UNESCO, 2020). Es importante la formación en valores, para la convivencia armónica en la comunidad y la responsabilidad social en el cuidado y respeto del ser humano, formando en autonomía y libertad.

El currículo enlaza los conocimientos generales, profesionales y la experiencia en el trabajo y la vida. Impulsando una enseñanza integral en: la forma del aprendizaje y la adquisición de conocimientos de manera permanente y flexible en métodos y trabajo en equipo. (GONZÁLEZ VELASCO, 2016). La misión educativa que desarrolla el equipo de la institución es una formación que permite cimentar el aprendizaje para la vida, teniendo en cuenta que lo más importante en el ser humano es la educación en la niñez y la juventud. La metodología que utilizan los docentes debe ser apropiada para cada grupo humano, respetando las capacidades y habilidades individuales, las cuales deben estar planificadas dentro del currículo, para seguir la secuencia de acuerdo con el desarrollo cronológico y cognitivo del estudiante.

Para garantizar la calidad de educación y promover nuevos caminos de superación ante la realidad, es necesario implementar nuevas estrategias metodológicas que se enmarquen en la transformación de la educación para que sea efectiva, equitativa y sostenible, para los estudiantes, docentes y gestores de la Institución. El proceso de planificación que realizan los docentes es una estrategia que permite la mejora del desarrollo del currículo, considerando que este aspecto es una toma de decisiones de los docentes, quienes son los responsables directos del trabajo con los estudiantes en el aula.

La educación híbrida, esta mediada solo por tecnologías digitales y basada en el aprovechamiento de multimodalidades, se centra en la combinación de modalidades virtuales de aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas. (Rama, 2021) Esta educación es apropiada para la enseñanza y aprendizaje, para su aplicación es importante la formación de los docentes en competencias digitales para el desarrollo de contenidos y adaptar cualquier tecnología

o aplicación en horas académicas y realizar actividades que apliquen áreas de competencia digital.

Una propuesta del MINEDUC es la aplicación de la metodología ABP de proyectos interdisciplinarios que es un medio para desarrollar competencias ancladas al currículo vigente que se aborda desde diferentes asignaturas y/o disciplinas curriculares. (EDUCACIÓN, 2021). Esta propuesta permitirá el desarrollo de habilidades en los estudiantes, fortaleciendo la convivencia y compartiendo sus ideas en el respeto y libertad, lo que será un aporte en la construcción de un ambiente de paz y tolerancia respetando sus derechos y los derechos de los demás.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se trata de una metodología activa que sitúa al alumnado en el centro del aprendizaje que le permite desarrollar entre otras aptitudes el pensamiento crítico, habilidades de trabajo en equipo y competencia comunicativa. (Rebeca Aritio Solana, 2021). La aplicación de esta metodología ABP con el uso de las estrategias de educación híbrida, es una opción para el desarrollo del currículo en la Unidad Educativa La Inmaculada y así fomentar una educación que responda a las necesidades de los estudiantes de la generación alfa, fortaleciendo los valores del amor a la vida, la armonía con los demás y con la naturaleza. Los profesores deberán realizar la concreción de objetivos, establecer una planificación plausible y buscar recursos adecuados para ejecutar en tiempo y forma.

## Metodología

Para el desarrollo de la investigación utilizaremos el método cualitativo. La investigación cualitativa da paso a la exploración y permite comprender el significado que de manera individual o grupal asignan a un conflicto social o humano. (Macías, 2018). El enfoque cualitativo nos permite profundizar con mayor capacidad, los fenómenos que se presentan en el campo educativo y aporta a la concienciación social.

A través de este método podremos realizar la indagación sobre la gestión educativa y el desarrollo curricular, que involucra a los directivos y personal docente. El enfoque cualitativo nos faculta la profundización con mayor capacidad, los fenómenos que se presentan en el campo educativo y aporta a la concienciación social.

Los métodos cualitativos permiten recopilar las percepciones, perspectivas y voces de los investigados. (Daza, 2018). Para el desarrollo de la investigación se aplicarán los métodos de modelación científica y el método holístico. La recopilación de información se realizará mediante, la entrevista, la encuesta y el criterio de expertos.

Así mismo, el método empírico es utilizado para la recopilación de datos que se requiere en la investigación, por lo que se efectúa una entrevista a la gestora de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Esmeraldas, el cual se logra recabar datos de carácter flexible, permitiendo conseguir una información más profunda, amplia y bien detallada en base a la problemática planteada.

También, los docentes mediante las encuestas expresarán su percepción y criterio en función a las preguntas desarrolladas. De igual manera, se utiliza el criterio de expertos mediante el método Delphi, el cual abarca “técnicas que un grupo de expertos, ya sean especialistas internos o externos emplean para emitir juicios de valor mediante el análisis, teniendo como objetivo la captación de un número de opiniones para así validar nuestra propuesta basándose en sus conocimientos, investigaciones, experiencia, etc.” (Díaz, Cruz, Caridad, & Ortiz, 2019)

Se determina y evalúa la realidad observada en referencia a la problemática diagnosticada en la Institución Educativa; por tal motivo, se implementa el modelo de la escala de Likert mediante una encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa. Se emplea una entrevista a la gestora del plantel educativo, por el rol que ejecuta y la manera de



accionar y gestionar frente a problemas que se presentan en el centro educativo. Y, por último, mediante la elección de expertos, se obtendrá información enriquecedora, basados en sus estudios, experiencias desarrolladas en el ámbito educacional.

### Análisis de resultados

La encuesta diseñada para los docentes de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada” de Esmeraldas, permite obtener la realidad de como el docente reconoce su rol en la institución y de cómo percibe el trabajo desempeñado por el gestor. Mediante las respuestas obtenidas en la encuesta se presenta figuras y tabulaciones estadísticas.

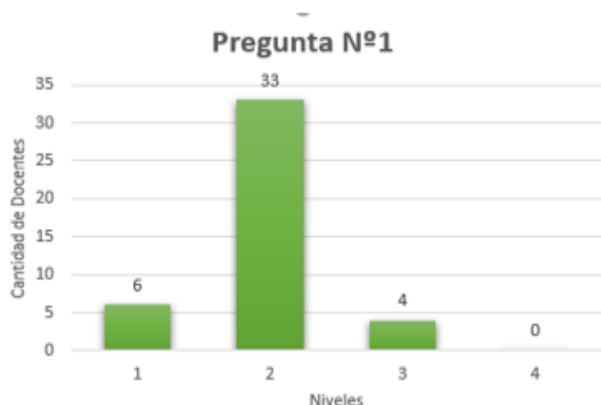
**Tabla 1**

*Pregunta 1: ¿Usted tiene un amplio conocimiento del desarrollo del currículo?*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
1	6	14%
2	33	76.7%
3	4	9.3%
4	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Pregunta 1: ¿Usted tiene un amplio conocimiento del desarrollo del currículo?*



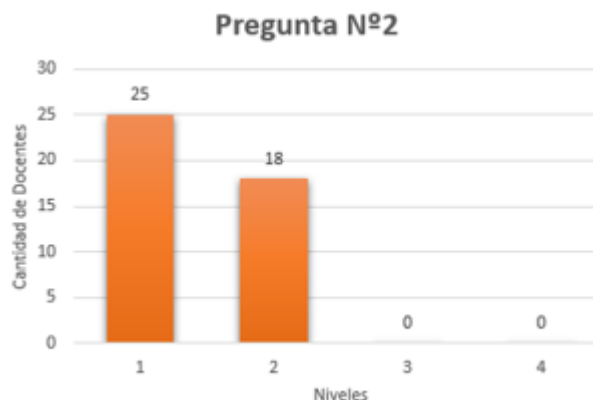
**Tabla 2**

*Pregunta 2: ¿En su institución, se brinda una educación humanística integral relacionada con el entorno social de los estudiantes?*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
1	25	58.1%
2	18	41.9%
3	0	0 %
4	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Pregunta 2: ¿En su institución, se brinda una educación humanística integral relacionada con el entorno social de los estudiantes?*



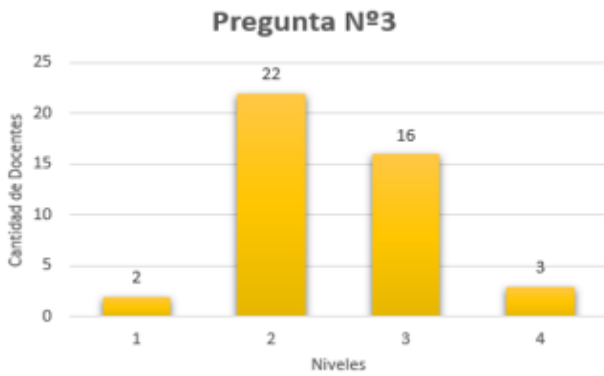
**Tabla 3**

*Pregunta 3: ¿La intervención del Gestor Educativo es limitada en el seguimiento y acompañamiento en el desempeño curricular del docente?*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
1	2	4.7%
2	22	51.2%
3	16	37.2%
4	3	7%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Pregunta 3: ¿La intervención del Gestor Educativo es limitada en el seguimiento y acompañamiento en el desempeño curricular del docente?*



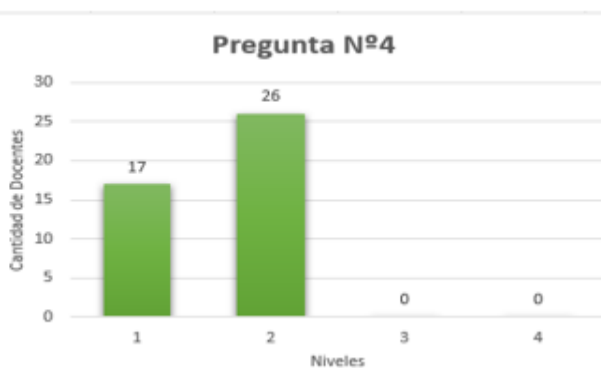
**Tabla 4**

*Pregunta 4: ¿Cree usted que el Gestor Educativo ha cumplido con su labor en la institución?*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
1	17	39.5%
2	26	60.5%
3	0	0%
4	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Pregunta 4: ¿Cree usted que el Gestor Educativo ha cumplido con su labor en la institución?*



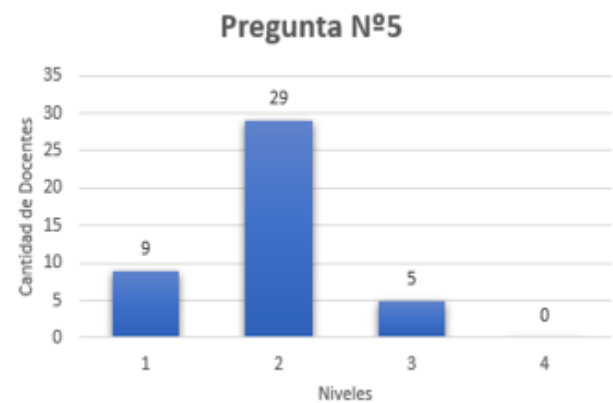
**Tabla 5**

*Pregunta 5: ¿Considera que con la ayuda del gestor educativo ha enfrentado los retos que se muestra en el campo investigativo?*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
1	9	20.9%
2	29	67.4%
3	5	11.6%
4	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*Pregunta 5: ¿Considera que con la ayuda del gestor educativo ha enfrentado los retos que se muestra en el campo investigativo?*



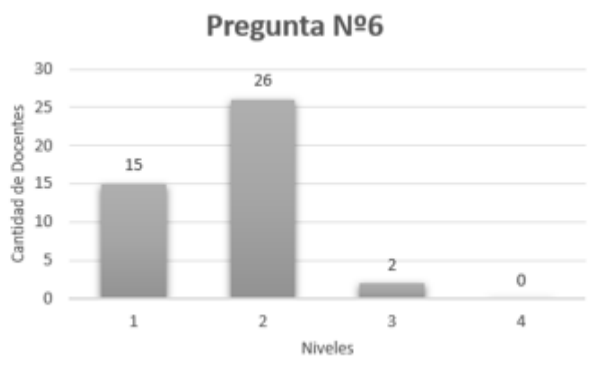
**Tabla 6**

*Pregunta 6: ¿Prevalece el trabajo en equipo entre los docentes y el gestor educativo, en las actividades académicas?*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
1	15	34.9%
2	26	60.5%
3	2	4.7%
4	0	0%

**Figura 6**

*Pregunta 6: ¿Prevalece el trabajo en equipo entre los docentes y el gestor educativo, en las actividades académicas?*



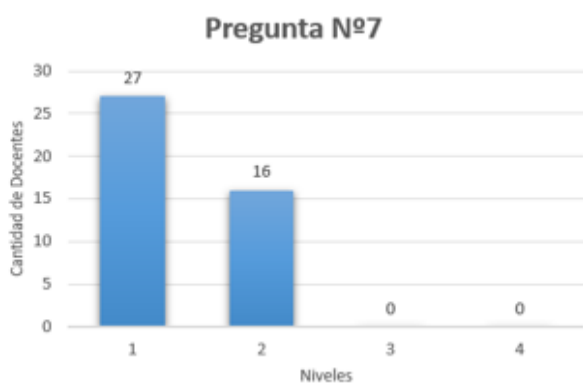
**Tabla 7**

*Pregunta 7: ¿La comunicación entre el gestor educativo y el docente es siempre respetuosa, conciliadora y asertiva?*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
1	27	62.8%
2	16	37.2%
3	0	0%
4	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*Pregunta 7: ¿La comunicación entre el gestor educativo y el docente es siempre respetuosa, conciliadora y asertiva?*



**Discusión**

Mediante los resultados obtenidos se puede analizar que el 76.7% de docentes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” correspondientes a 33 educadores en base a la pregunta 1 mencionan que cuentan con un amplio conocimiento del desarrollo curricular. Por lo que un 58.1% equivalente a 25 docentes indican en la pregunta 2, estar de acuerdo a que en la institución se brinda una educación humanística integral relacionada con el entorno social de los estudiantes.

Sin embargo el 51.2% de profesores señalan en que la intervención del Gestor Educativo es limitada en lo que respescta el seguimiento y acompañamiento en el desempeño curricular del docente, pero aún así un 60.5% de docentes menciona que el gestor ha cumplido con su labor en la institución educativa. Acorde a lo referente de la pregunta 5, un 67.4% consideran, que el gestor educativo ha sido de ayuda para enfrentar los retos que se muestra en el campo investigativo, pero aun así existe un 11.6% de educadores que manifiestan no haber recibido algún tipo de ayuda por parte del gestor.

En base a la pregunta 6, se observa que un 60.5% correspondiente a 26 profesores consideran que prevalece el trabajo en equipo tanto entre docentes y gestor educativo, con relación a las actividades académicas, mientras que 4.7% de docentes exponen que existe un desacuerdo en la existencia de trabajo en equipo con el gestor de la institución. Finalmente, la pregunta 7 un 62.8% de docentes señalan estar de acuerdo en base a la comunicación entre el gestor educativo y el docente es siempre respetuosa, conciliadora y asertiva.

El análisis de las respuestas en base a cada pregunta dirigida a los 43 docentes indica el panorama real de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada” de Esmeraldas que presenta en base a los educadores y el rol del gestor educativo. Se debe establecer transformaciones en base al acompañamiento y seguimiento que el Gestor brinda al personal docente.

Por lo tanto, se sugiere aplicar modificaciones en lo que respecta a la gestión educativa de la institución, relacionándose con la propuesta planteada en la investigación. Para así alcanzar las metas de la institución, mediante la aplicación de una correcta gestión educativa, permitiendo así el beneficio de quienes cumplen con la labor educativa y su comunidad.

### **Análisis de la entrevista a la vicerrectora de la Unidad Educativa Particular la Inmaculada: Ing. Angélica Ramírez**

En la entrevista realizada a la Vicerrectora, se analiza que, considera al docente como facilitador en el desarrollo del currículo y que es importante que asuma con liderazgo y compromiso, orientando todos sus esfuerzos en el proceso de enseñanza- aprendizaje que responda a las necesidades del estudiante y el gestor educativo es el principal impulsador del desarrollo curricular de la institución.

Considerando la aportación de la entrevistada, las investigadoras apreciamos que el desarrollo curricular es competencia del docente y gestor educativo, quienes con compromiso, liderazgo y optimismo son los impulsores de un aprendizaje de calidad, precisando la aplicación de estrategias, metodología, objetivos y metas para alcanzar una educación integral.

El liderazgo del gestor educativo es un factor determinante en la dimensión pedagógica, enfocándose en la motivación y crecimiento de todas las capacidades del docente, quienes, mediante un trabajo fundamentado en los valores del respeto, conciliación y valoración mutua, desarrollan su tarea educativa de forma eficiente, las mismas que permitirá, ejecutar actividades creativas e innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Análisis del criterio de experto aplicado a la MSc. Marjorie Quiñonez**

En la entrevista criterio de experto, se analiza que la Gestión Educativa produce un impacto positivo y continuo en el desarrollo del currículo y permite fomentar la autonomía

institucional, siguiendo las políticas públicas de educación, considerando que el gestor con creatividad puede anexionar paradigmas que promuevan la innovación de estrategias apegadas a las necesidades educativas. El gestor educativo para incrementar una educación de calidad debe fomentar un clima institucional que favorezca el trabajo en equipo, procesos de capacitación y motivación a los actores educativos, a través de distintos medios de comunicación e información.

Para la aplicación de nuevas estrategias en el Desarrollo del Currículo se debe considerar: el contexto, la temporalidad y personalidad como factores importantes en el desarrollo cognitivo, ambiental y afectivo-social de los estudiantes, lo que permitirá desarrollar un aprendizaje significativo, que abarca la formación humanística de los niños y jóvenes.

En una institución educativa es fundamental considerar su misión y visión, lo que genera su autonomía, la misma que permite desarrollar un currículo que siga sus lineamientos, basados en la realidad y los principios pedagógicos institucionales; el gestor educativo es el impulsador en el desarrollo de los planes de mejora, los mismos que conllevan al avance del desarrollo de una educación integral que permite ofertar una educación que responda a las expectativas del mundo y sus factores determinantes de la vida del ser humano.

### **Análisis del criterio de experto aplicado a la MSc. Magdalena Ronquillo**

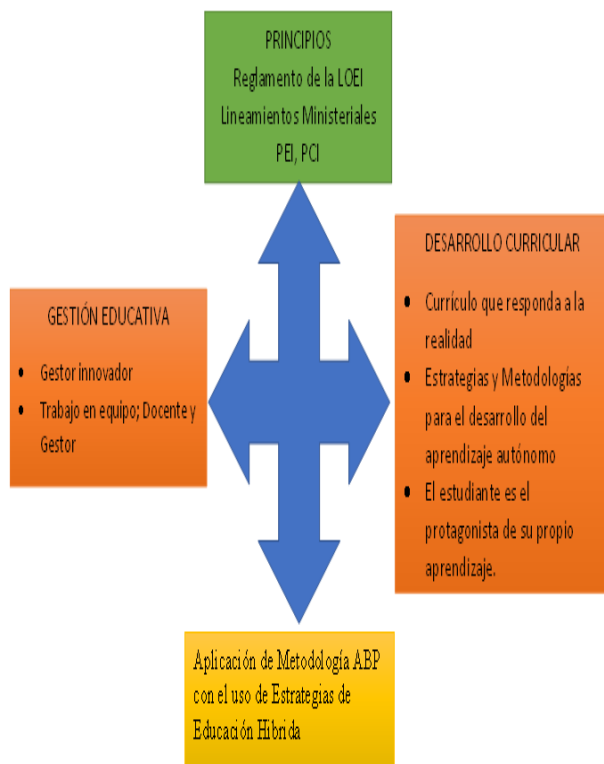
Se analiza en la entrevista de criterio de expertos que la Gestión Educativa determina la eficiencia del desarrollo del currículo que conlleva una educación de calidad, mediante las fases de, diagnóstico, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, lo que se transforma en un proceso de mejora continua. El gestor educativo a nivel gerencial debe ejercer liderazgo positivo, trabajo en equipo, análisis oportuno de resultados, los mismo que son factores determinantes en el desarrollo curricular.

Es importante analizar los intereses y necesidades individuales de los estudiantes para aplicar estrategias apropiadas en el desarrollo del currículo, considerando las inteligencias múltiples. El docente debe planificar desde los logros finales que se quiere alcanzar con los estudiantes, retomando la forma con la que se planifica.

La planificación es un factor importante para alcanzar el éxito del aprendizaje, es un instrumento que facilita organizar el currículo, detallando los objetivos, destrezas y recursos que se desarrollarán dentro del aula, lo que permite observar, reflexionar, modificar y garantizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. El docente debe tomar conciencia de sus desafíos como educador, teniendo en cuenta que es el actor directo de una educación innovadora y su liderazgo para emprender nuevas estrategias de aprendizaje, considerando que la educación es una tarea fundamental en el desarrollo de la sociedad.

### Figura 8

*Propuesta de Anita Moran y Marcela Mafla*



En la actualidad, como principal estrategia

educativa a causa de la pandemia, se propone una educación híbrida que consta en generar una nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje, partiendo de brindar clases presenciales y en línea. Por lo tanto, como propuesta de esta investigación se ha establecido el método ABP con el uso de estrategias de Educación Híbrida.

El Aprendizaje basado en el desarrollo de proyectos, fue planteado por la Escuela Nueva y el fundador fue William Heard Kilpatrick (1871–1965), discípulo de John Dewey. Es una de las formas más amplias de globalización curricular que, con tonos distintos, atribuyen las escuelas de innovación transformadora. (Celorio, 2016). La Escuela Nueva se caracteriza por la formación en autonomía, libertad y colectividad.

El ABP (aprendizaje basado en proyectos) es una estrategia que desarrolla proyectos, es considerado como método de aprendizaje globalizador, reflexivo y metacognitivo. El estudiante realiza la investigación, el profesor es un guía y apoyo. Fomenta la cooperación y la autonomía, se basa en el saber hacer; a través de esta metodología se desarrolla el aprendizaje significativo, la creatividad, el asertividad y el pensamiento divergente, lo que permite formar al estudiante para que sea capaz de enfrentarse a los retos y desafíos que se presentan en la sociedad. (UNADE, 2020).

Las estrategias metodológicas, permiten el desarrollo de procedimientos y habilidades que estimulan y garantizan el aprendizaje de forma efectiva. Para la aplicación del ABP, es necesario organizar el trabajo que se va a desarrollar, teniendo en cuenta como aspectos fundamentales la motivación, al trabajo en equipo, y el proceso de la elaboración del producto final. Para la aplicación del ABP, podemos considerar los siguientes pasos:

1. Motivación.
2. Elección del tema y formulación de la pregunta guía.
3. Formación de los equipos.
4. Precisar el producto del reto final o

desafío.

5. Planificación.

6. Investigación y búsqueda de información.

7. Análisis, síntesis y gestión de la información.

8. Elaboración del producto.

9. Difusión del producto.

10. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.

11. Evaluación y autoevaluación.

## Conclusiones

Los fundamentos teóricos que sustentan las variables como la Gestión Educativa y el Desarrollo Curricular analizan el contexto social y la realidad de quienes conforman la comunidad educativa, enfatizando la relación existente entre docente y gestor educativo, siendo esta la base fundamental para determinar la influencia de la Gestión Educativa en el desarrollo curricular se logra establecer, la metodología cualitativa como la más apropiada para el desarrollo de nuestra investigación.

Los instrumentos aplicados en base al enfoque cualitativo fueron útiles para el estudio de los fenómenos del entorno social en referencia con las variables de nuestra investigación; siendo el Desarrollo Curricular y la Gestión Educativa, por lo tanto, la encuesta, la entrevista y el criterio de expertos posibilitaron recopilar datos, permitiendo en nuestra investigación verificar la validez y la fiabilidad, ambos criterios son basados en la calidad que debe reunir todo método de medición.

Confrontando la encuesta y la entrevista, concluimos que, para alcanzar el desarrollo curricular en su totalidad y eficiencia, es indispensable el seguimiento del gestor con la capacidad de motivar e innovar, en la aplicación de metodologías y estrategias que respondan

a la realidad de los estudiantes, considerando su entorno social. El liderazgo, el compromiso del gestor y los docentes son características fundamentales que permitieron el desarrollo de un aprendizaje colaborativo.

La metodología ABP con el uso de Estrategias de Educación Híbrida, es una propuesta factible, y apropiada para garantizar el aprendizaje a todos los estudiantes, en modalidad virtual o presencial, fortaleciendo las habilidades de análisis, síntesis y desarrollo del pensamiento crítico y creativo, lo que permite fortalecer los valores integrales del ser humano, para enfrentar los desafíos de la realidad social, política, económica y sanitaria.

## Fortalezas y limitaciones

Referente al estudio realizado, una de las fortalezas fue contar con el apoyo de los miembros de la institución para obtener información de los docentes y documentos institucionales. Contar con varios documentos de artículos científicos relacionados a la Gestión Educativa y Desarrollo Curricular que se encontraron en la web de manera especial las revistas científicas digitales tales como: Google académico, Scielo, Latindex Dialnet, Scopus fue una ayuda relevante para el desarrollo de esta investigación.

Una de las limitaciones, fue la incertidumbre de las disposiciones del COE Nacional relacionado a la situación de las variantes del COVID-19, lo que provocó, cambios de las modalidades de aprendizaje y la aplicación de estrategias para el desarrollo del currículo y la inquietud de la aplicación de la metodología de ABP y la educación híbrida, también fue una limitante para realizar las entrevistas porque no existió contacto físico con las personas especialistas en el tema.

## Futuras líneas de investigación

Después de desarrollar la investigación mediante la sistematización teórica y la propuesta de la aplicación del ABP con la metodología híbrida, direccionada al gestor educativo que patrocine los cambios necesarios

para la adecuada gestión, se propone la línea de investigación sobre las estrategias y retos que deben afrontar los gestores educativos para desarrollar el aprendizaje con los niños y jóvenes en situaciones de riesgo como consecuencia de la Pandemia.

### Referencias bibliográficas

- Arrigoni, F. (2020). Burnout en personal docente y no docente de una escuela albergue de Mendoza. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 17(1), 32-42.
- Astorquiza Bustos, B. A., Castillo Caicedo, M., & Gómez Mejía, A. (2020). Job stress in the labor market: an application of the fuzzy set measurement method for the Colombian case. *Lecturas de Economía*(93), 189-224.
- Bakramina, V. (s.f.). *La Gestión administrativa y Financiera, Una Perspectiva desde los Supermercados del Cantón Quevedo*. Obtenido de <https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-empresarial/index.php/empresarial-ucsg/article/view/42>
- Bravo, J., & Bocángel, G. (2019). *Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237007/html/>
- Celorrío, X. M. (10 de 10 de 2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): efectos sobre la igualdad de oportunidades. *El diario de la educación*.
- CEPAL-OREALC/UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid*. Santiago: opyright © Naciones Unidas, 2020.
- Cháidez Nevárez, J., & Barraza Macías, A. (2018). Afrontamiento al estrés y su relación con el tipo de jornada laboral en docentes de educación primaria. *Informes Psicológicos*, 18(2), 63-75.
- Chiriboga, C. (16 de Abril de 2019). El currículo educativo: qué es y para qué sirve. *El Universo*, pág. 1.
- Cladellas Pros, R., Castelló Tarrida, A., & Parrado Romero, E. (Febrero de 2018). Satisfacción, salud y estrés laboral del profesorado universitario según su situación contractual. *REVISTA DE SALUD PÚBLICA, Volumen 20*.
- Currículo, E. T. (2020-2021). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Glapagos-2020-2021.pdf>
- Daza, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral. *Voces de la educación*, 93-110.
- Díaz, Y., Cruz, M., Caridad, M., & Ortiz, T. (2019). *El método criterio de expertos en las investigaciones educativas*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n1/0257-4314-rces-39-01-e18.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *CURRÍCULO*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- EDUCACIÓN, M. D. (2021). *INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS*. Obtenido de file:///C:/Users/Sor%20Marcela/Downloads/instructivo-para-elaboracion-de-proyectos-interdisciplinarios-2021-2022.pdf
- Farfán, M., & Reyes, I. (2017). *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Félix Verduzco, R. O., García Hernández, C., & Mercado Ibarra, S. M. (2018). EL ESTRÉS EN EL ENTORNO LABORAL: Revisión genérica desde la teoría. *Cultura Científica y Tecnológica*(64).

- Frosch, C. A., Mitchell, Y. T., Hardgraves, L., & Funk, S. (2019). Stress and coping among early childhood intervention professionals receiving reflective supervision: A qualitative analysis. *Salud mental infantil J.*, 40, 443–458.
- García, F., García, L., & Juárez, S. (2018). Gestión escolar y calidad educativa
- GONZÁLEZ VELASCO, J. M. (2016). Reflexiones iniciales sobre la concepción del diseño y desarrollo curricular en un mundo contemporáneo y complejo. *Scielo*.
- López Walle, Jeanette, Tristán, José, Tomás, Inés, . . . M. del Rocío. (2020). Estrés percibido y felicidad auténtica a través del nivel de actividad física en jóvenes universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20, 265-275.
- Luis Alberto Malagón Plata, L. H. (2019). *EL CURRÍCULO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS*. Tolima: Sello Editorial Universidad del Tolima.
- Macías, G. F. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica . *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17-23.
- Merino Tejedor, E., & Lucas Mangas, S. (2016). La autoeficacia y la autorregulación como variables moderadoras del estrés laboral en docentes de educación primaria. *Univ. Psychol.*, 15(1), 205-218.
- Ministerio de Educación. (2021). *Modelo de Gestión Educativa*. Obtenido de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/nuevo-modelo-de-gestion/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Dimensión de Gestión Pedagógica*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-pedagogica/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Guía para el mejoramiento institucional*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf)
- Monterrosa Castro, Á., Dávila Ruiz, R., Mejía Mantilla, A., Contreras Saldarriaga, J., Mercado Lara, M., & Flores Montesdeoca, C. (2020). Estrés laboral, ansiedad y miedo al COVID-19 en médicos generales colombianos. *Revista de la facultad de ciencias de la salud*, 23, 195-213.
- Moral Bofill, L., Vicedo Molla, F., & Romero Naranjo, F. J. (2020). Estudio piloto de variables socio-emocionales, ansiedad y flow en alumnos de grado profesional de música mediante actividades BAPNE. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 193-212.
- Moran Jarquin, M. (2020). ESTRÉS LABORAL COMO GENERADOR DE CONFLICTOS ESCOLARES EN EL AULA A NIVEL PREESCOLAR. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 27-32.
- Morocho, A. (2016). “LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMPRESARIAL DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMPRESARIAL DE LA CIUDAD DE MACHALA. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/6696/1/TTUACE-2016-BF-CD00001.pdf>
- Muñoz Martínez, I. M. (2016). Estrés laboral: Revisión en el periódico “El Mundo”. *Revista Española de Comunicación en Salud.*, 29-34.
- Obando Mejía, I. A., Calero Morales, S., Carpio Orellana, P., & Fernández Lorenzo, A. (2017). Efecto de las actividades físicas en la disminución del estrés laboral. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 342-351.
- Obregón Vite, G. A. (Octubre de 2019). Propuesta de investigación para la implementación de un Programa de Activación Física para



disminuir el Estrés Laboral en docentes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (Edición Especial).

Oscar, P. (2017). *LA GESTIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <https://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIO%CC%81N-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>

Palacios Sánchez, B. M., & Pernas Álvarez, I. A. (2019). ESTRÉS Y BURNOUT EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(Especial).

Prada Ospina, R. (2019). Social psychological factors and their relation to work-related stress as generating effect of burnout. *INTERDISCIPLINARIA*, 39-53.

Rama, C. (2021). *LA NUEVA EDUCACIÓN HÍBRIDA*. Obtenido de Cuadernos de Universidades 11: <http://dspaceudual.org/handle/Rep-UDUAL/202>

Ramos Narváez, A., Coral Bolaños, J., Villota López, K., Cabrera Gómez, C., Herrera Santacruz, J., & Rivera Porras, D. (2020). Salud laboral en administrativos de Educación Superior: Relación entre bienestar psicológico y satisfacción laboral. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2).

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2019). Edición del Tricentenario. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de <https://dle.rae.es/estr%C3%A9s>

Rebeca Aritio Solana, L. B. (2021). *UNIVERSIDAD DE LA RIOJA*. Obtenido de INICIACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: file:///C:/Users/Sor%20Marcela/Downloads/Dialnet-IniciacionAlAprendizajeBasadoEnProyectos-785222.pdf

Reynoso, J. (2017). *LA GESTIÓN*

*ADMINISTRATIVA*. Obtenido de <https://medium.com/revista-academica-digital-de-la-escuela-de/la-gesti%C3%B3n-administrativa-6dc30fb87c04>

Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>

Romero Naranjo, F. (2015). Fundamentos de la percusión corporal como recurso para la estimulación cognitiva, atención y memoria - Método BAPNE. *Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente*.

Salazar Becerril, A. (2015). Salud, burnout y estrés en ámbitos laborales. Una revisión sistemática. *Psicología y Salud*, 25(2), 147-155.

Suárez Martel, M. J., & Martín Santana, J. D. (2019). INFLUENCIA DEL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL BURNOUT. *Educación XXI*, 93-117.

UNADE. (20 de agosto de 2020). *Metodología de aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de <https://unade.edu.mx/metodologia-de-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

UNESCO. (28 de 07 de 2020). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

VILLEGAS, M. O. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, 140-151.